

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педсовета:
протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:
директор школы
_____ Бовырина Т.А.
«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа
русскому языку
9 класс

Учитель: Архипова Л.А

д. Марково

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые сдают государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Работа с ними строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и

усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Обучение русскому языку в 9 классе строится на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
 - создавать тексты изученных стилей и жанров;
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного курса.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	Теория	Контрольные работы	Развитие речи
1 четверть – 24 часа.					
1.	Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА. Международное значение русского языка	2	2		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	13	9	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	6	1	2
2 четверть – 24 часа					
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	6	4	2	0
3 четверть – 30 часов					
6.	.Основные группы сложноподчиненных	20	16	1	3

	предложений.				
7.	Бессоюзные сложные предложения	10	7	1	2
4 четверть – 24 часа					
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13	12	1	0
	ВСЕГО	102	79	10	13

Тематическое планирование (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Фонетика	1		
3	Лексика и фразеология	1		
4	Морфемика и словообразование	1		
5-6	Морфология. Орфография.	2		
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2		
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2		
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2		
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2		
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2		
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2		
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2		
21-22	Р/р. Рецензия.	2		
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1		
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1		
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1		
26-27	Р/р. Изложение.	2		
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2		
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2		
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1		
34	СПП с придаточными места.	1		
35	СПП с придаточными времени.	1		
36	СПП с придаточными условными.	1		
37	СПП с придаточными причины.	1		
38	СПП с придаточными цели.	1		
39	СПП с придаточными сравнительными.	1		

40	СПП с придаточными уступительными.	1		
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2		
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2		
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3		
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2		
50	Р/р. Деловые бумаги.	1		
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2		
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2		
55-56	Двоеточие в БСП.	2		
57-58	Тире в БСП.	2		
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2		
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5		
66-67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2		
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1		
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2		
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
72-73	Русский литературный язык и его стиль.	2		
74-75	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2		
76-77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2		
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2		
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2		
82-84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2		
85-86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2		
87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2		
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2		
91-92	Повторение. Служебные части речи.	2		
93-94	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2		
95	Анализ изложения	1		
96-97	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2		
98	Употребление знаков препинания.	1		
99-100	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2		
101	Подготовка к ГИА	1		
102	Анализ сочинения	1		

