

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа по истории 9 класс

Рассмотрено на заседании
МО учителей-
предметников протокол №1
от

« » _____ 2022г.

Согласовано:

Зам.директора по УР:

_____ И.И.Камаева

« » _____ 2022 года

Утверждаю:

Директор школы:

_____ Т.А.Бовырина

« » _____ 2022 года

Марково

2022

Марково

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения лично – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по Всеобщей истории.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Используемые сокращения:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Начальный этап французской революции	1		
2	Развитие революции во Франции	1		
3	Взлет и спад французской революции	1		
4	Период Директории и Консульства	1		
5	Наполеоновская империя	1		
6	Международные отношения в первой половине XIX века	1		

7	Англия в к.ХVIII в.- первой половине XIX века	2		
8	Франция в 1815-1848гг.	1		
9	Европейское объединение Германии в революции 1848-1849гг.	1		
10	Общественная мысль и общественные движения в XIX в.	2		
11	Франция во второй половине XIX – начале XX в.	1		
12	Объединение Италии	1		
13	Объединение Германии	1		
14	Урок повторения	1		
15	США в конце XVIIIв.- первой половине XIX века. Гражданская война в США	2		
16	США в 1865-1914 гг.	1		
17	Начало крушения колониализма в Латинской Америке	1		
18	Кризис Османской империи	1		
19	Страны Центральной Азии	1		

20	Китай	1		
21	Япония	1		
22	Африка в конце XVIIIв.- начале XX века	1		
23	Формирование противоборствующих лагерей	1		
24	Наращение международных противоречий	1		
25	На пороге войны	1		
26	Мир человека индустриальной цивилизации	1		
27	Художественная культура конца XVIII - начала XX века	2		
28	Урок повторения	1		

29	Проектная деятельность	2		
----	------------------------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс. История России

Название	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение	1		
Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1		
Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1		
Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811гг.	1		
Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811гг.	1		
Отечественная война в 1812г.	1		
Отечественная война в 1812г.	1		
Внешняя и внутренняя политика России в 1815-1825гг.	1		
Внешняя и внутренняя политика России в 1815-1825гг.	1		
Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1		
Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1		
Восстание декабристов и его значение	1		

Урок повторения	1		
Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1		
Политика правительства в социально-экономической сфере	1		
Политика правительства в социально-экономической сфере	1		
Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856гг. Крымская война	1		
Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856гг. Крымская война	1		
Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	1		
Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	1		
Просвещение и наука	1		
Просвещение и наука	1		
Литература как главное действующее лицо российской культуры	1		
Архитектура, живопись, музыка, театр	1		
Архитектура, живопись, музыка, театр	1		
Урок повторения	1		
Отмена крепостного права	1		
Реформы 1860-1870-х годов	1		
Реформы 1860-1870-х годов	1		
Внешняя политика Александра II	1		
Внешняя политика Александра II	1		
Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860-1870-е гг.	1		
Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860-1870-е гг.	1		
Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860-1870-е гг.	1		
Направления в народничестве	1		

Направления в народничестве	1		
Урок повторения	1		
Внутренняя политика Александра III	1		
Внешняя политика Александра III	1		
Массовое и революционное движение в 1880-х – начале 1890-х годов	1		
Массовое и революционное движение в 1880-х – начале 1890-х годов	1		
Религиозная политика в России в XIX в	1		
Религиозная политика в России в XIX в	1		
Развитие сельского хозяйства	1		
Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1		
Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1		
Просвещение и наука	1		
Просвещение и наука	1		
Периодическая печать и литература	1		
Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1		
Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1		
Урок повторения	1		
Экономическое развитие России	1		
Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1		
Государство и общество на рубеже веков	1		
Государство и общество на рубеже веков	1		
1905 год –революция и самодержавие	1		
1905 год –революция и самодержавие	1		

Начало многопартийности	1		
Завершающий период революции	1		
Завершающий период революции	1		
Общество и власть после Первой российской революции	1		
Общество и власть после Первой российской революции	1		
«Серебряный век» русской культуры	1		
«Серебряный век» русской культуры	1		
«Серебряный век» русской культуры	1		
Урок повторения	1		
Урок повторения	1		

Всеобщая история

Название	Дата план	Дата факт	Кол-во часов
Начальный этап французской революции			1
Развитие революции во Франции			1
Взлет и спад французской революции			1
Период Директории и Консульства			1
Наполеоновская империя			1
Международные отношения в первой половине XIX века			1
Англия в к.XVIII в.- первой половине XIX века			1
Англия в к.XVIII в.- первой половине XIX века			1
Франция в 1815-1848гг.			1
Европейское объединение Германии в революции 1848-1849гг.			1
Общественная мысль и общественные движения в XIX в.			1
Общественная мысль и общественные движения в XIX в.			1
Франция во второй половине XIX – начале XX в.			1

Объединение Италии			1
Объединение Германии			1
Урок повторения			1
США в конце XVIIIв.- первой половине XIX века. Гражданская война в США			1
США в конце XVIIIв.- первой половине XIX века. Гражданская война в США			1
США в 1865-1914 гг.			1
Начало крушения колониализма в Латинской Америке			1
Кризис Османской империи			1
Страны Центральной Азии			1
Китай			1
Япония			1
Африка в конце XVIIIв.- начале XX века			1
Формирование противоборствующих лагерей			1
Наращение международных противоречий			1
На пороге войны			1
Мир человека индустриальной цивилизации			1
Художественная культура конца XVIII - начала XX века			1
Художественная культура конца XVIII - начала XX века			1
Урок повторения			1
Повторение			1
Повторение			1

Итого: 34 часа
Всего: 102 часа