

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО учителей-
предметников протокол
№1 от
« » _____ 2022г.

Согласовано:
Зам.директора по УР:
_____ И.И.Камаева
« » _____ 2022 года

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Т.А.Бовырина
« » _____ 2022 года

Рабочая программа по обществознанию 7 класс

Д. Марково

2022

Пояснительная записка

Обществознание 7 класс (УМК Л.Н. Боголюбов)

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (вред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная

основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом

авторской программы основного общего образования по обществознанию под

редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И.

Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: обществознания; основных социальных ролей; опозитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- **формирование** человека-

гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- **воспитание** гражданственности любви к Родине;

- **создание** обучающимся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни;
 - заинтересованность не только в личном успехе, но в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладения различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление о обществе и человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила каналами реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- #### эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

§ 1. Что значит жить по правилам 8 Учи

мся общаться в Интернете 15

§ 2. Права и обязанности граждан

16 Учимся пользоваться своими правами 22

§ 3. Почему важно соблюдать законы

22 Учимся читать и уважать закон 30

§4. Защита Отечества 31 Учимся
быть мужественными 38
§ 5. Для чего нужна дисциплина
39 Учимся быть дисциплинированными 4
7

§ 6. Виновен — отвечай
48 Учимся уважать закон 55
§ 7. Кто стоит на страже закона
55 Учимся защищать свои права
64 Практикум 64

Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)

§ 8. Экономика и её основные участники
66 Учимся принимать рациональное решение 72
§9. Мастерство работника 73
Учимся секретам профессионального успеха 82
§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль
83 Учимся прогнозировать успешность своего дела 90
§ 11. Виды и формы бизнеса
91 Учимся создавать свой бизнес 97
§12. Обмен, торговля, реклама 98 Учимся
быть думающим покупателем 104
§13. Деньги, их функции 105
§14. Экономика семьи 112
Практикум 119

Глава III. Человек и природа (7 часов)

§15. Воздействие человека на природу 122
§16. Охранять природу — значит охранять жизнь 132
§ 17. Закон на страже природы
140 Учимся беречь природу
149 Практикум 150
Подведём итоги 151
Вопросы для итогового повторения
152 Словарь 153
Список интернет-ресурсов 159
Итого: 35 часов

Нормы оценки знаний за творческиеработы учащихся по обществознанию

Тема	тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Некоторый материал изложен некорректно.	раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

**Нормы оценки знаний учащихся по
обществознанию (устный, письменный
ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь по следамводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- представили информацию не в контексте задания;

- или отказать ся отвечать (уважительная причина отсутствует).

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 5-е изд.-М.: Просвещение 2017-159с.:ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е.М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н.Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С.А. Морозова. -СПб., 2001.
- Каверин Б.И. Обществознание / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. -М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А.Ю. Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: ВАКО, 2012.
- Митькина А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л.Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17.С.А.Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учеб. — М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. — М., 1998.
- *Козырев В.М.* Основы современной экономики: Учеб. — М., 2001.
- *Крапивенский С.Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. — М., 1988.
- *Куликов Л.М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. — М., 1999.

Для обучающихся:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 5-е изд.-М.: Просвещение 2017-159с.:ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е.М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
- Конституция РФ. М., 2002.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- *Казаков А.П.* Школьнику о рыночной экономике. — М., 1995.
- *Сомоненко В.Д., Шелепина О.И.* Семейная экономика: 7—8 кл. — М., 2000.
- Обществознание. Пособие-репетитор. -Ростов-на-Дону, 2008г.

- Справочник школьника, Обществознание–Москва, 2003г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов-Москва. 2005 год.
- .Б.А.Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- 19. Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- 20. Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
- 21. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок.	1 час		
2	Что значит жить по правилам.	1 час		
3	Права и обязанности граждан.	1 час		
4	Права и обязанности граждан.	1 час		
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час		
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час		
7	Защита Отечества.	1 час		
8	Защита Отечества.	1 час		
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час		
10	Виновен – отвечай.	1 час		
11	Виновен - отвечай	1 час		
11	Кто стоит на страже закона.	1 час		
12	Кто стоит на страже закона.	1 час		
13	Практикум по теме «Регулирование Поведения людей в обществе».	1 час		
14	Практикум по теме «Регулирование Поведения людей в обществе».	1 час		

15	Экономика и ее основные участники	1 час		
16	Экономика и ее основные участники	1 час		
17	Мастерство работника	1 час		
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час		
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час		
20	Виды и формы бизнеса	1 час		
21	Виды и формы бизнеса	1 час		
22	Обмен, торговля, реклама	1 час		
23	Деньги, их функции	1 час		
24	Экономика семьи	1 час		
25	Экономика семьи	1 час		
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час		
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час		
28	Человек – часть природы	1 час		
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час		
30	Закон на страже природы	1 час		
31	Закон на страже природы	1 час		
32	Практикум по теме «Человек и	1 час		

	природа.			
33	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час		
34	Заключительный урок	1 час		