

**МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании<br>МО учителей-<br>предметников<br>№1 от<br>« » _____ 2022г. | Согласовано:<br>Зам.директора по УР:<br>_____ И.И.Камаева<br>« » _____ 2022 года | Утверждаю:<br>Директор школы:<br>_____ Т.А.Бовырина<br>« » _____ 2022 года |
|---|--|--|

**Рабочая программа по географии 8 класс**

Д. Марково

2022

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую

пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## **2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### 3. Содержание тем учебного курса.

#### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России.**

### **История России с древности до XV в. (38 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

#### **4. Учебно- тематический план**

**Всеобщая история. История Средних веков (28часов)**



| <b>№ раздела</b> | <b>Название темы (раздела)</b>   | <b>Кол-во часов по рабочей программе</b> |
|------------------|--|--|
|                  | <b>Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья</b> | <b>1</b>                                 |
| <b>Тема 1.</b>   | <b>Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)</b>                           | <b>5</b>                                 |
| <b>Тема 2.</b>   | <b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>                          | <b>2</b>                                 |
| <b>Тема 3.</b>   | <b>Арабы вVI-XI вв.</b>  | <b>2</b>                                 |
| <b>Тема 4.</b>   | <b>Феодалы и крестьяне.</b>  | <b>2</b>                                 |
| <b>Тема 5.</b>   | <b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>                  | <b>2</b>                                 |
| <b>Тема 6.</b>   | <b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>               | <b>2</b>                                 |
| <b>Тема 7.</b>   | <b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b> | <b>6</b>                                 |
| <b>Тема 8.</b>   | <b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>                      | <b>2</b>                                 |
| <b>Тема 9.</b>   | <b>Культура Западной Европы в Средние века</b>                               | <b>2</b>                                 |
| <b>Тема 10.</b>  | <b>Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>                          | <b>2</b>                                 |
|                  | <b>Итого</b>   | <b>30</b>                                |

### **История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

| <b>№ раздела</b> | <b>Название темы (раздела)</b>                                     | <b>Кол-во часов по рабочей программе</b> |
|------------------|--|--|
|                  | <b>Введение. Наша Родина — Россия</b>                              | <b>1</b>                                 |
| <b>Тема 1.</b>   | <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> | <b>5</b>                                 |
| <b>Тема 2.</b>   | <b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>                          | <b>11</b>                                |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| Тема 3. | Русь в середине XII — начале XIII в.      | 5  |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в.    | 8  |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 8  |
|         | Обобщение                                 | 2  |
|         | Итого                                     | 40 |

### **6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016  
Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

## 8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

### Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

| № п /п | Содержание (разделы, темы)   | Количество во часов | Дата план | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)  | Домашнее задание                   |
|--------|--|---------------------|-----------|--|------------------------------------|
| 1      | <b>Введение.</b>   | <b>1</b>            |           | <b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»<br><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю<br><b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.<br><b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков<br><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья  | С.5-11, вопр. с. 11                |
|        | <b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>          | <b>5</b>            |           |  |                                    |
| 2      | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1                   |           | <b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.<br><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.<br><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.<br><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.<br><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»<br><br><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи                              | П. 1, вопр. с. 20                  |
| 3      | Христианская церковь в раннее Средневековье.                         | 1                   |           | <b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.<br><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.<br><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».<br><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.<br><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.<br><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.<br><br>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради |
| 4      | Возникновение и распад империи Карла Великого.                       | 1                   |           | <b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.<br>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.<br><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.<br><br><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела   | П. 3, вопр. с. 32, карта           |
| 5      | Феодальная раздробленность   | 1                   |           | <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br><b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую  | П. 4, вопр. с.                     |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    | Западной Европы в IX-XI вв.   |   |  |  | власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.<br><b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.   | 39                                     |
| 6  | Англия в раннее Средневековье   | 1 |  |  | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.<br>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.<br>Оценивать поступки и действия норманнов<br>Анализировать отношения Англии с соседними народами.<br>Рассказывать об изменениях в жизни общества  | П. 5, вопр. с. 45                      |
|    | <b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>                               | 2 |  |  |   |  |
| 7  | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |  |  | <b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.<br><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.<br><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.<br><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.<br><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.<br><b>Доказывать</b> , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.<br><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.<br><br><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять</b> , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради |
| 8  | Образование славянских государств.  | 1 |  |  | <b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.<br><b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.<br><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.<br><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.<br><br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника  | П. 8, вопр. с. 66, карта               |
|    | <b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>   | 2 |  |  |   |  |
| 9  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.                                      | 1 |  |  | <b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.<br><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.<br><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.  | П. 9, вопр. с. 77                      |
| 10 | Культура стран халифата.  | 1 |  |  | <b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.<br><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.<br><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.   | П. 10, таблица в                       |

|    |  |          |  |  |   |                               |
|----|--|----------|--|--|---|-------------------------------|
|    |  |          |  |  | <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.<br/><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>   | тетради                       |
|    | <b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>                                    | <b>2</b> |  |  |   |                               |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели.                                  | 1        |  |  | <p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.<br/><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>  | П. 12, вопр. с.100, сообщения |
| 12 | В рыцарском замке.   | 1        |  |  | <p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.<br/><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.<br/><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.<br/><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>  | П. 11, вопр. с. 93            |
|    | <b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>     | <b>2</b> |  |  |   |                               |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века.                          | 1        |  |  | <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.<br/><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.<br/><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).<br/>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>  | П. 13-14, задание в тетради   |
| 14 | Горожане и их образ жизни.   | 1        |  |  | <p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.<br/><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.<br/><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.<br/><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.<br/><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.<br/><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | П. 15, рассказ по плану       |
|    | <b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b> | <b>2</b> |  |  |   |                               |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая                                | 1        |  |  | <p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.<br/><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p>   | П. 16, вопр. с. 135           |

|    |  |          |  |  |   |                                      |
|----|--|----------|--|--|---|--------------------------------------|
|    | церковь и еретики.   |          |  |  | <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Францисканским, Доминиканским, Гусманом и церковью.</p>  |                                      |
| 16 | Крестовые походы.  | 1        |  |  | <p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради |
|    | <b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b> | <b>6</b> |  |  |   |                                      |
| 17 | Как происходило объединение Франции.   | 1        |  |  | <p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>   | П. 18, вопр.с.158, записи в тетради  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод.  | 1        |  |  | <p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>  | П. 19, вопр. с. 166                  |
| 19 | Столетняя война.   | 1        |  |  | <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии</p>   | П. 20, карта, записи в тетради       |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.                                | 1 |  |  | <p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.<br/> <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>   | П. 21, сравнительная таблица в тетради |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.                | 1 |  |  | <p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br/> <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.<br/> <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.<br/> <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>   | П. 22, вопр. с .190                    |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | 1 |  |  | <p><b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей.<br/> <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.<br/> <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.<br/> <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p>  | П. 23, вопр. с. 197                    |
|    | <b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>                                 | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии  | 1 |  |  | <p>Характеризовать Чехию в XIV в.<br/> Рассказывать об отношении общества к католической церкви.<br/> Выделять главное в информации о Яне Гусе.<br/> Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.<br/> Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>   | П. 24, вопр. с. 207                    |
| 24 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова   | 1 |  |  | <p>Научатся определять термины: турки-османы.<br/> Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>  | П. 25, вопр. с. 213                    |
|    | <b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>  | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство  | 1 |  |  | <p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.<br/> <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».<br/> <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.<br/> <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.<br/> <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.<br/> <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.<br/> <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.<br/> <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».<br/> <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности,</p> | П. 27-28, таблица в тетради            |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | рыцарской литературы и пр.  |   |
| 26 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения       | 1 |  |  | <p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>  | П. 29-30, таблица в тетради               |
|    | <b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>       | 2 |  |  |   |   |
| 27 | Народы Азии, Америки. Япония, Индия.                               | 1 |  |  | <p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> | П. 31, таблица с. 264                     |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 |  |  | <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами</p>   | П. 32, подготовиться к контрольной работе |
| 29 | Обобщение  |   |  |  |   |   |
| 30 | Контрольная работа.  |   |  |  |   |   |

## История России

| № п /п | Содержание (разделы, темы)   | Количество часов | Дата план | Дата факт | Домашнее задание                          |
|--------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| 1      | <b>Введение. Наша Родина - Россия</b>  | <b>1</b>         |           |           | Введение с.4-8                            |
|        | <b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>                                     | <b>5</b>         |           |           |   |
| 2      | Древние люди на территории Восточной Европы.   | 1                |           |           | § 1, вопр. с. 14                          |
| 3      | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.  | 1                |           |           | С. 15-18, задания с. 19                   |
| 4      | Первые государства на территории Восточной Европы  | 1                |           |           | § 2, вопр. с. 24                          |
| 5      | Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> » | 1                |           |           | Повторить термины и даты                  |
|        | <b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11</b>   | <b>11</b>        |           |           |   |
| 6      | Образование Древнерусского государства   | 1                |           |           | § 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 7      | Образование Древнерусского государства   | 1                |           |           | Повторить по таблице в тетради            |
| 8      | Русь в конце X – первой половине XI в.   | 1                |           |           | § 6, вопр. с. 55                          |
| 9      | Становление государства  | 1                |           |           | § 7, вопр. с. 61                          |
| 10     | Русь в середине XI – начале XII в.   | 1                |           |           | § 8, вопр. с. 68                          |
| 11     | Русь при Владимире Мономахе  | 1                |           |           | § 9, вопр. с. 76                          |
| 12     | Общественный строй Древней Руси  | 1                |           |           | § 10, вопр. с. 91, таблица в тетради      |
| 13     | Древнерусская культура   | 1                |           |           | § 11, вопр. с. 97                         |
| 14     | Древнерусская культура   | 1                |           |           | Материалы для самостоятельной работы и    |

|    |   |          |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|--|
|    |   |          |  |  | проектной деятельности с.77-83   |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»                       | 1        |  |  | Повторить термины и даты   |
|    | <b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>   | <b>5</b> |  |  |  |
| 16 | Начало удельного периода. Удельный период. Политическая раздробленность в Европе и на Руси          | 1        |  |  | § 12, вопр.с . 107   |
| 17 | Княжества Северо-Восточной Руси   | 1        |  |  | § 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников |
| 18 | Княжества Северо-Восточной Руси   | 1        |  |  | § 14, вопр. с. 121, таблица в тетради  |
| 19 | Боярские республики в Северо-Западной Руси  | 1        |  |  | Вопр. и задания с. 127-128   |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»                   | 1        |  |  | Повторить термины и даты   |
|    | <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>  | <b>7</b> |  |  |  |
| 21 | Поход Батые на Русь. Монгольская империя и изменение политической картины мира                      | 1        |  |  | § 15, вопр.с. 10   |
| 22 | Борьба с экспансией монголов. Батыево нашествие на Русь   | 1        |  |  | § 16, вопр. с. 18  |
| 23 | Борьба с экспансией монголов. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                         | 1        |  |  | § 17, вопр.с. 25   |
| 24 | Русские земли под властью Орды Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1        |  |  | § 18, вопр. с. 33, записи в тетради  |
| 25 | Последствия ордынского владычества  | 1        |  |  | § 19, вопр. с. 40  |
| 26 | Москва и Тверь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.                             | 1        |  |  | § 20, вопр. с. 46  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в   | 1        |  |  | Повторить  |

|    | <b>середине XIII — XIV в.»</b>  |          |  |  | термины и даты              |
|----|---|----------|--|--|-----------------------------|
|    | <b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>  | <b>8</b> |  |  |                             |
| 28 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1        |  |  | § 23, вопр.с. 70            |
| 29 | Московское княжество в конце XIV – середине XV в.   |          |  |  |                             |
| 30 | Соперники Москвы.   | 1        |  |  | § 24, вопр. с. 77           |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Русские земли в XIII – первой половине XV в»                              | 1        |  |  | § 25, вопр. с. 82           |
| 32 | Объединение русских земель вокруг Москвы  | 1        |  |  | § 26, вопр.с. 94, сообщения |
| 33 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.   | 1        |  |  |                             |
| 34 | Русская культура в XIV – начале XVI в.  |          |  |  |                             |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Формирование единого русского государства в XV в.»                        | 1        |  |  |                             |
| 36 | Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.   | 1        |  |  |                             |
| 37 | Итоговое повторение   | 1        |  |  |                             |
| 38 | Итоговое повторение   | 1        |  |  |                             |