

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО учителей-
предметников протокол №1
от

« » _____ 2022г.

Согласовано:

Зам.директора по УР:

_____ И.И.Камаева

« » _____ 2022 года

Утверждаю:

Директор школы:

_____ Т.А.Бовырина

« » _____ 2022 года

Рабочая программа по обществознанию 6 класс

Д. Марково

2022

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана. Она полностью отражает уровень подготовки школьников.

Цели и задачи обучения

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- приобретение основ обществоведческих знаний и умений
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Содержание курса «Обществознание. 6 класс»

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- Определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- Уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- Признание равноправия народов;
- Осознание важности семьи и семейных традиций;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- Осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- 1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
 - понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
 - характеризовать явления общественной жизни;
 - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) *в ценностно-мотивационной сфере:*
 - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- 3) *в ценностно-ориентационной сфере:*
 - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) *в сфере трудовой деятельности:*
 - осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 6 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч, включая 1 ч резервного времени). Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 6 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь / Сост. Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018.
4. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2017.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт
1	Введение		
2	Человек-личность.		
3	Человек-личность.		
4	Человек познает мир.		
5	Человек познает мир.		
6	Человек и его деятельность.		
7	Человек и его деятельность		
8	Потребности человек		
9	Потребности человек		
10	На пути к жизненному успеху		
11	На пути к жизненному успеху		
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»		
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»		
14	Межличностные отношения		
15	Межличностные отношения		
16	Человек в группе		
17	Человек в группе		
18	Общение		
19	Общение		
20	Конфликты в межличностных отношениях		
21	Конфликты в межличностных отношениях		
22	Конфликты в межличностных отношениях		
23	Практикум по теме «Человек среди		
24	Практикум по теме «Человек среди		
25	Человек славен своими делами		
26	Человек славен своими делами		
27	Будь смелым		
28	Будь смелым		
29	Человек и человечность		
30	Человек и человечность		
31	Человек и человечность		
32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»		
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»		
34	Обобщение		