

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. №1089), источник: Сборник нормативных документов/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2007);

- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой по английскому языку, источник: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы/ под редакцией - М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой О: «Титул», 20013.

- Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год (приказ департамента образования и науки Брянской области от 13 апреля 2016 г. № 917);

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ-СОШ №8 г. Клиницы.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### *говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### *аудирование*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Речевые умения.** Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- ◆ делать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  
Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **2. Социокультурная компетенция**

Школьники должны:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscov Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana,

Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

– уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

– выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

– критически оценивать воспринимаемую информацию;

– использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

– использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

– участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

– самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

– существительных: -sion / -tion, -ness;

– прилагательных: -al, -less.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

– определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

– слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

– сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

– Present, Past, Future Simple;

– Present Simple, Present Continuous;

– Present Continuous, Future Simple;

– Present Perfect, Past Simple;

– Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's.; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

#### Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- использовать выборочный перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Содержание учебного предмета

№	Тематика общения	Количество часов
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	6
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	9
5	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
6	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5

7	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	20
8	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.	8
9	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	13
10	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	10
11	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	18



## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Д/З	Дата	
			По программе	Фактически
1	После дождя всегда приходит хорошая погода.	Ex.1,2 p.34		
2	Погода. Безличные предложения	Ex.3,4 p.34		
3	Климат. Контроль диалогов.	Ex.5 p.34		
4	Погода в англоязычных странах	Ex.6,7 p.34		
5	Мы – часть Вселенной. Ознакомление с лексикой.	Ex.8 p.34		
6	Паспорт Земли. Определенный артикль	Ex.9, 11p.34		
7	Планеты Солнечной системы Поисковое чтение	Ex.12 p.34 Ex.13 p.35		
8	Галактики. Развитие навыков общения	Ex.14 p.35 Ex.15 p.35		
9	Кто там? Прошедшее длительное время	Ex.16 p.35		
10	Программа путешествия Прошедшее продолженное время	Ex.17 p.35		
11	Космические станции Изучающее чтение	Ex.18 p.35		
12	Прошедшее длительное время	Ex.19 p.35		
13	Исследование космоса.	Ex.21 p.35		
14	Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous.	Ex.22,23 p.35,36		
15	Изучение космоса Поисковое и изучающее чтение	Ex.24,25 p.36		
16	Грамматический стоп- день Закрепление материала	Ex.26 p.36		
17	Земля – это опасное место для жизни? Аудирование.	Ex.27 p.36		
18	Землетрясения. Чтение с извлечением информации	Ex.28 p.36		
19	Past Simple and Past Continuous Tenses. Вулканы	Ex.29 p.36		
20	Засуха и наводнения.	Ex.30 p.36		
21	Торнадо. Работа с текстом	Ex.32 p.36		
22	Стихийные бедствия. Контроль монологической речи	Ex.33 p.37		
23	Земля создана для тебя и для меня. Времена групп Simple, Perfect, Continuous. Обобщение.	повторение		
24	Географические и климатические особенности англоязычных стран	лексика		
25	География и климат англоязычных стран. Обобщение	подгот. к к/р		
26	Урок контроля знаний лексико-грамматического материала.			
27	Земля нуждается в друзьях	лексика		

28	Артикль с собственными существительными.	Ex.1-3 p. 56		
29	Проблемы окружающей среды Работа с текстом .	Ex.5 p.56 Ex.10 p.42		
30	Проблемы окружающей среды Видеосюжет	Ex.6,7,8 p.56		
31	Контроль монологической речи	Ex.9,10 p.56		
32	Условные предложения 2 и 3 типов. Ознакомление с гр.м.	Ex.11 p.56		
33	Условные предложения. Практика в употреблении	Ex.14 p.57		
34	Что происходит с нами Глагол use. Условные предлож.	Ex.15 p.57		
35	Защита окружающей среды Условные предложения.	Ex.16,17 p.57		
36	Обобщение грамматического материала	Ex.18 p.57 Ex.19 p.57		
37	Обобщение грамматического материала	Ex.20 p.57		
38	Контроль знаний грамматического материала	Ex.21 p.57		
39	Сохраним планету в чистоте Ознакомление с лексикой.	Ex.22 p.57		
40	Переработка мусора. Поисковое чтение.	лексика p.58		
41	Условные предложения. Систематизация материала.	Ex.23 p.59		
42	Как можно спасти Землю? Аудирование .			
43	Чтение с извлечением информации.	читать		
44	Обобщение изученного материала	повторение		
45	Подготовка к контрольной работе	подгот. к к/р		
46	Контрольная работа.			
47	Анализ контрольных работ			
48	Средства массовой информации.	лексика		
49	Преимущества и недостатки СМИ.	Ex.1,2,3 p.86		
50	СМИ в жизни нашей семьи.	Ex.4,6 p.86		
51	Неисчисляемые существительные. Фонетика	Ex.7, 13 p.86,87		
52	Аудирование. Практика в общении	Ex.9, 14 p.86, 87		
53	Что ты думаешь о телевидении. Поисковое чтение Контроль диалогической речи	Ex.10, 11 p.86		
54	Фонетика. Аудирование	Ex.16 p.87		
55	Телевизионные программы Практика в общении	Ex.17 p.87		
56	Телевидение в нашей жизни	Ex.18 p.87		
57	Любимые программы. Практика в общении	Ex.19,20 p.87		
58	Что мы знаем о телевидении. Защита презентаций	Ex.22, 23 p.87		

59	Читаешь ли ты газеты по воскресеньям? Работа с текстом	Ex.24 p.87		
60	Любимые газеты моей семьи	Ex.25 p.88		
61	Школьная газета. Практика в общении	Ex.26 p.88		
62	Профессия репортера – это опасно? Изучающее чтение.	Ex.27 p.88		
63	Как стать хорошим журналистом? Развитие навыков общения	Ex.28 p.88		
64	Обобщение изученного материала	Ex.29 p.88		
65	Книги – это СМИ? Чтение с извлечением информации.	Ex.38, 39 p.95		
66	Книги в нашей жизни. Практика в общении.	Ex.42, 43 p.96		
67	Любимые книги. Развитие навыков диалогической речи.	Ex.45, 46 p.96		
68	Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	Ex.47, 48 p.94		
69	Косвенная речь. Практика в употреблении.	Ex.49 p.97		
70	Косвенный вопрос. Теория	Ex.50 p.97		
71	Повелительные предложения в косвенной речи.	Ex.52,53 p.97		
72	Косвенная речь. Практика в употреблении.	Ex.54 p.97		
73	Попытайся стать писателем Книжные жанры	Ex.55 p.97		
74	Русские и Английские писатели. Работа с текстами	Ex.56 p.98		
75	Урок обобщающего повторения	Ex.134 p.90		
76	Контрольная работа.	повторение		
77	Кто – успешный человек? Ознакомление с информацией.	читать		
78	Биографии знаменитых людей Урок изучающего чтения.			
79	Знаменитые люди. Интересные факты	Ex.1, 2, 3 p.120		
80	Защита презентаций	Ex.3, 4 p.120		
81	Семья – хорошее начало Аудирование. Грамматика	Ex.5 p.120		
82	Грамматика в фокусе	Ex.6, 7 p.120		
83	Развитие навыков изучающего чтения.	Ex.8 p.120		
84	Молодежный журнал «SHOUT»	Ex.9 p.120		
85	Что такое запугивание? Работа с текстами	Ex.11 p.121 Ex.12 p.121		
86	Основные проблемы подростков	Ex.13 p.121		
87	Почему семейные праздники важны? Аудирование.	Ex.14 p.121		
88	Традиции празднования Дня благодарения в США. Изучающее	Ex.15,16 p.121		

	чтение			
89	Традиционные семейные праздники в англоязычных странах	Ех.17, 18 р.121		
90	Традиционные семейные праздники в России.	Ех.19 р.121		
91	Защита презентаций	Ех.20, р.122		
92	Легко ли быть независимым? Чтение статьи.	Ех.22, 23 р.122		
93	Карманные деньги для подростков. Мнения подростков	Ех.24, р.122		
94	Способы зарабатывания карманных денег.	Ех. 25 р.122		
95	Независимость подростков.	Ех.26 р.122		
96	Твои отношения с родителями.	повторение		
97	Обобщение лексико – грамматического материала.	повторение		
98	Подготовка к контрольной работе	подгот. к к/р		
99	Итоговая контрольная работа.	повторение		
100	Анализ контрольных работ			
101	Контроль навыков чтения.			
102	Контроль навыков говорения.			
103	Викторина «Как я усвоил материал за 8 класс?»			
104	Викторина «Как провести каникулы».			
105	Итоговый урок.			