

МОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа» д. Марково Оршанского района Республики Марий Эл

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Учитель **Смирнова Александра Сергеевна**

Год составления **2021-2022** учебный год

Класс **7**

Общее количество часов по плану **102**

Количество часов в неделю **3**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений УМК «Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, Е.Е.Бабушис

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

## Содержание

1. Пояснительная записка – 3-7
2. Учебно-тематический план - 8
3. Учебно-методическое обеспечение – 8
4. Требования к уровню подготовки учащихся - 9-10
5. Литература и средства обучения – 10
6. Календарно-тематическое планирование - 11-28
7. Лист регистрации изменений - 29

## Пояснительная записка

### Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе приказа «Об утверждении ФГОС ООО» от 17.12.2010 №1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010).

### Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

### **Цели второй ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Основные принципы учебного курса.**

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия,

помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

#### **Содержание образования в 7 классе.**

1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей).
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.

5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.
6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.
12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.
19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2014 -2015 учебный год, в связи с праздничными днями в 2015 году на изучение курса календарно-тематическое планирование рассчитано фактически на 98 часов. Программа будет пройдена за счет уплотнения программного материала

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочная работа	Проект
1	The world teenagers' competition Международный конкурс подростков	27	1	Would you like to take part in the competition? (творческий)
2	Meet the winners of the international teenagers' competition Встречайте победителей международного конкурса подростков	21	1	English is a world language (ролевой/игровой)
3	Look at teenage problems: school education Проблемы подростков. Школьное образование	32	1	We'd like to study at a perfect school (творческий)
4	Sport is fun Спорт	18	1	
		98	4	3

### Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение CD MP3 - Обнинск: Титул, 2012.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

В результате обучения английскому языку ученик 7 класса должен научиться:

#### **в области аудирования:**

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

#### **в области говорения:**

##### **монологическая речь**

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Объем монологического высказывания 8-12 фраз.

##### **диалогическая речь**

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Объем диалогического высказывания 4-7 реплик с каждой стороны.

**в области чтения:**

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);
- детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме (изучающее чтение);
- выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных (просмотровое чтение).

**в области письма и письменной речи:**

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью;
- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

**Литература и средства обучения:**

Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010)

Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 7 кл. под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока четв./ год	Тема Цель (сопутствующая задача)	Виды речевой деятельности				Домашн ее задание	Дата проведения	
		аудиро вание	говорен ие	чтение	письм о		план	факт
<b>Unit 1</b>								
<b>The world teenagers' competition (27 часов) Международный конкурс подростков</b>								
<b>Коммуникативные задачи</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании</li> <li>– выразить свое отношение к соревнованиям, описать характер человека, рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях)</li> <li>– читать текст с детальным пониманием прочитанного, расспросить одноклассников, обосновать свое мнение (о жизненном девизе)</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения)</li> <li>– рассказывать о своем будущем и будущем планеты, обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты</li> <li>– просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании / конкурсе с опорой на вопросы</li> <li>– соотносить графический образ слов со звуковым, называть большие числа, читать даты</li> <li>– сравнивать города по определенным характеристикам, рассказывать о великих людях нашей планеты</li> <li>– целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей</li> <li>– выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам, рассказать о приметах, в которые верят люди, предостеречь своих друзей от...</li> <li>– правильно реагировать на предостережения / предупреждения, читать инструкцию, написать рассказ</li> <li>– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков, делать резюме по прочитанному тексту</li> <li>– вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение)</li> <li>– составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking on Telephone")</li> <li>– называть номер телефона, выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение</li> <li>– называть достоинства и недостатки общения по телефону, соотносить текст с соответствующими фотографиями</li> <li>– составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>– выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни</li> <li>– рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества</li> </ul>								
<b>Грамматический материал для двустороннего овладения</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple • Past Simple • Future Simple • Present Perfect • Present Continuous (Progressive) • Imperative Mood • Comparison of Adjectives (review) • Adjectives ending with: □able / □ible; □ous; □ive; □ful; □y; □ly; □ic; □i(an); □al; □ing</li> <li>• Once / twice / once more • Large numbers: 100 – 100 000 000 • Dates • enjoy (love / like, hate, mind, stop / finish / give up) + doing smth • Word</li> </ul>								

combinations: each other / one another

**Лексические единицы для двустороннего овладения**

Nouns: chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner

Verbs: lose, win, phone, believe

Adverb: twice

Expressions and word combinations: try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It's a chance in a million, be in / out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one another, once more.

**Section 1**

**Welcome to the world teenagers' competition**

1/1	<b>Летние каникулы</b> Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями. (Формирование лексических навыков. Тренировка навыков чтения.)	с. 7 у. 2		с. 6-7 у. 1, 3	Р. т. с. 4 у. 4	с. 28 у. 1, 4		
2/2	<b>Международный конкурс</b> Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе». (Активизация лексических навыков. Совершенствование навыков устной речи.)		с. 7 у. 4-5			с. 28 у. 2-3		
3/3	<b>Участие в международном конкурсе</b> Обучение письменной речи. (Закрепление лексических навыков. Контроль навыков диалогической речи.)				Р. т. с. 3 у.1 с. 5 у.6	с. 28 у. 5		

**Section 2**

**Describing people, describing yourself**

4/4	<b>Суффиксы прилагательных</b> Введение словообразовательных суффиксов прилагательных. (Тренировка лексических навыков. Активизация навыков монологической речи.)	с. 8 у. 6	с. 8-9 у. 9-10a		Р. т. с. 7 у. 4	с. 28 у. 8-9		
5/5	<b>Учимся описывать людей</b> Совершенствование навыков монологической речи. (Закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных». Тренировка навыков орфографии и перевода.)		с. 9 у. 10b	с. 9 у. 12		с. 29 у. 10-11		

**Section 3**

**What would you like to change in yourself ?**

6/6	<b>Что ты хочешь изменить в себе?</b> Активизация навыков чтения и устной речи. (Развитие		с. 10 у. 13,	с. 10 у. 14-15		с. 29 у. 12-13		
-----	--	--	-----------------	-------------------	--	-------------------	--	--

	грамматических навыков. Тренировка лексических навыков.)		16, 17					
7/7	<b>Изучаем времена глагола</b> Обучение грамматике: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous. (Активизация навыков монологической речи. Развитие навыков перевода.)		с. 11 у. 18 р.т. с.8 у.3	с. 11 у. 19, 21	Р. т. с. 10 у. 5	с. 29 у. 15		
<b>Section 4</b> <b>What do you think about your future?</b>								
8/8	<b>Будущее глазами британцев</b> Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации. (Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи.)	с. 12 у. 22	с. 12 у. 23	с. 12-13 у. 24-25		с. 29 у. 16-17		
9/9	<b>Планы на будущее</b> Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты». (Контроль навыков монологической речи по теме «Мои планы на будущее». Совершенствование фонетических навыков.)	с. 13 у. 27	с. 13 у. 28			с. 29 у. 18		
10/10	<b>Будущее нашей планеты</b> Совершенствование навыков монологической речи. (Тренировка фонетических и орфографических навыков. Развитие навыков письменной речи.)	с. 13 у. 27	с. 13 у. 29		Р. т. с. 11 у. 2-4	с. 29 у. 19		
<b>Section 5</b> <b>Let's take our chance</b>								
11/11	<b>В каком конкурсе ты участвовал?</b> Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. (Тренировка фонетических навыков. Закрепление монологических навыков по теме «Участие в соревновании».)	с. 15 у. 33	с. 15 у. 34	с. 14-15 у. 31-32		с. 30 у. 20		
12/12	<b>Учимся заполнять анкету</b> Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении». (Закрепление грамматических навыков: времена английского глагола. Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты).				с. 15 у. 31 Р. т. с.13-14 у. 3-4	с. 30 у. 21-22		
<b>Section 6</b> <b>How to read numerals and dates</b>								

13/13	<b>Учимся читать числа и даты</b> Ознакомление с количественными числительными. (Активизация навыков монологической речи. Тренировка грамматических и фонетических навыков.)	с. 16 у. 36	с. 16 у. 39			с. 30 у. 23-24		
14/14	<b>Интересные факты о городах</b> Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи. (Закрепление навыков чтения и монологической речи.)			с. 17 у. 40-41		с. 30 у. 25		
<b>Section 7</b> <b>Speaking about famous people</b>								
15/15	<b>Известные люди планеты</b> Введение страноведческой информации. Совершенствование навыков чтения. (Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные».)	с. 18 у. 42	с. 18-19 у. 43, 45-46	с. 18 у. 44	Р. т. с. 17 у. 4	с. 30 у. 29		
16/16	<b>Изучаем герундий</b> Развитие грамматических навыков. (Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди».)		с. 30 у. 29 с. 19 у. 46-48		Р. т. с. 16 у. 2	с. 30 у. 30-31		
<b>Section 8</b> <b>Do you have any superstitions?</b>								
17/17	<b>Поговорим о суевериях</b> Формирование лексических навыков. (Закрепление грамматических навыков по теме «Герундий». Активизация навыков устной речи по теме «Суеверия».)	с. 20 у. 53	с. 20 у. 54-55	с. 20 у. 52		с. 30 у. 32		
18/18	<b>Страшные истории</b> Развитие навыков диалогической речи: просьбы и приказания. (Закрепление навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письменной речи.)		с. 20 у. 56, 58	с. 20-21 у. 57, 59-61		с. 31 у. 35		
<b>Section 9</b> <b>How can we communicate with each other?</b>								
19/19	<b>Средства связи</b> Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков. (Ознакомление с правилами чтения буквы f и буквосочетаний ph, gh.)	с. 22 у. 63-64	с. 22 у. 66	с. 22-23 у. 65		с. 31 у. 37-38		

20/20	<b>Какие средства связи ты предпочитаешь?</b> Активизация лексики по теме «Средства связи». (Ознакомление с правилами чтения буквы с в различных буквосочетаниях. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи».)	с. 23 у. 70	с. 23 у. 67, 71	с. 23 у. 68	с. 23 у. 69	с. 31 у. 39		
<b>Section 10</b> <b>Telephoning each other</b>								
21/21	<b>Разговор по телефону</b> Обучение диалогической речи. (Активизация лексических и произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.)	с. 24 у. 72	с. 24 у. 73	с. 24-25 у. 74-75	с. 25 у. 76	с. 31 у. 40-41		
22/22	<b>Разговор по телефону: за и против</b> Развитие навыков монологической речи. (Активизация навыков чтения. Закрепление навыков аудирования.)	с. 25 у. 79	с. 25 у. 77, 81-82	с. 25 у. 78, 80		с. 32 у. 42-43		
<b>Section 11</b> <b>Why do we use computers for communication?</b>								
23/23	<b>Компьютер в нашей жизни</b> Формирование лексических навыков. (Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи». )		с. 26 у. 83	с. 26-27 у. 84-87		с. 32 у. 46		
24/24	<b>Самое важное средство связи</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи по теме. (Тренировка лексических и орфографических навыков. )		с. 27 у. 88-90			с. 32 у. 47		
25/25	<b>Проверочная работа.</b> с. 33 у. 1-5 Контроль грамматических и лексических навыков.							
26/26	<b>Проектная работа «Would you like to take part in the competition?»</b> Обобщение материала по теме «The world teenagers' competition». Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи.							
27/27	<b>Контроль навыков чтения и аудирования.</b>							
<b>Unit 2</b> <b>Meet the winners of the international teenagers' competition (21 час) Встречайте победителей международного конкурса подростков</b>								
<b>Коммуникативные задачи</b> – вести диалог “Знакомство” (представиться, расспросить партнера) – целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой – называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете								

- на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции
- рассказывать, чем знаменита наша страна, рассказывать о разных странах с опорой на образец, отвечать на вопросы по карте
- соотносить вопросы и ответы, выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык
- соотносить графический образ слов со звуковым
- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы / интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п.
- рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план
- высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран
- рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах, соотносить текст с соответствующей фотографией
- выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык
- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков
- расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам
- выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков, декламировать стихи
- описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения, составлять связное высказывание с опорой на план и карту
- читать текст с целью извлечения информации, называть важнейшие проблемы XXI века
- сравнить виды транспорта по их характеристикам, составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией
- рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта, обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки

#### **Грамматический материал для двустороннего овладения**

- “The” with the names of places (continents, cities, countries)
- “The” with nationality adjectives
- Adjectives referring to languages
- Clauses with who / that / which
- Nouns ending with: tion / sion, er / or, ance / ence, ment, ing / ity, ist
- Homophones Synonyms Questions beginning with “How” (review)

#### **Лексические единицы для двустороннего овладения**

Nouns: continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge  
underground

Verbs: award, collect

Adjectives: foreign, official, exciting, successful

Expressions and word combinations: mother tongue, first / second language, have a success, be successful in, be awarded a prize, collect to do smth, collect one’s thoughts, collect... from smb, travel by / go by (car), on foot, rush hours, be situated

#### **Section 1**

#### **Say “Hello!” to the winners of the international competition**

1/28	<b>Учимся знакомиться</b> Формирование грамматических навыков: употребление определенного артикля с названиями стран. (Закрепление навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и письменной речи.)	с. 34-35 у. 1, 4	с. 34-35 у. 3, 6	с. 34-35 у. 2, 5	с. 25-26 у. 1, 4 р. т.	с. 56 у. 1 устно, у. 2-3		
<b>Section 2</b> <b>Talking about countries and nationalities</b>								
2/29	<b>Страны и континенты</b> Активизация и расширение страноведческих знаний. (Развитие произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.)	с. 36 у. 8, 9, 11	с. 36 у. 7, 10			с. 56 у. 5-6		
3/30	<b>Языки и национальности</b> Введение страноведческой информации. Развитие фонетических и лексических навыков. (Совершенствование навыков диалогической речи.)	с. 37 у. 12, 13, 17	с. 37 у. 14, 16	с. 37 у. 15	с. 27 у. 3 р.т.	с. 56 у. 7		
<b>Section 3</b> <b>People speak English all over the world</b>								
4/31	<b>Английский язык в современном мире</b> Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки». (Тренировка навыков аудирования и чтения. Ознакомление со словами who, which, that .)	с. 38 у. 19	с. 38 у. 18	с. 38-39 у. 20, 23, 24		с. 56-57 у. 8-9		
5/32	<b>Язык эсперанто</b> Совершенствование фонетических навыков. (Тренировка навыков чтения. Активизация навыков монологической речи.)		с. 39 у. 22, 25	с. 39 у. 31, 26	с. 30 у. 5 р.т. с. 39 у. 27	с. 57 у. 11		
<b>Section 4</b> <b>What do English-speaking people think about their countries?</b>								
6/33	<b>Англоговорящие страны</b> Развитие лексических навыков. (Расширение знаний учеников по теме «Англоговорящие страны». Совершенствование лексических и аудитивных навыков.)	с. 42 у. 32	с. 40 у. 29-30	с. 40 у. 31		с. 57 у. 12а, 13		
7/34	<b>Рассказы о своей стране</b> Обучение монологической речи по теме «Россия». (Активизация изученного материала по теме «Англоговорящие страны».)		с. 42 у. 33- 34, 36-	с. 42 у. 35		с. 57 у. 14 или 15		

	Тренировка навыков орфографии и перевода. )		37					
<b>Section 5</b>								
<b>Why study English?</b>								
8/35	<b>Мотивы изучения английского языка</b> Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.( Активизация лексических и орфографических навыков.)	с. 43 у. 38	с. 43-44 у. 38, 41	с. 43-44 у. 39, 40, 42, 43		с. 57 у. 16-17		
9/36	<b>Почему ты изучаешь английский язык?</b> Ознакомление со способами словообразования существительных. (Развитие навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка». Тренировка лексических навыков.)	с. 45 у. 46-47	с. 45 у. 44-45			с. 57-58 у. 18-19		
<b>Section 6</b>								
<b>How many languages can you speak?</b>								
10/37	<b>Роль иностранных языков в современной жизни</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. (Закрепление навыков произношения. Развитие навыков устной речи.)	с. 46 у. 53	с. 47 у. 54	с. 46 у. 50-51		с. 58 у. 20		
11/38	<b>Способы изучения иностранного языка</b> Активизация и закрепление грамматического материала:вопросы с how. (Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранного языка». Активизация лексических навыков по теме «Изучение иностранного языка». )		с. 47 у. 55- 57, 59- 61	с. 47 у. 58	с. 36-37 у. 3 р.т.	с. 58 у. 21		
<b>Section 7</b>								
<b>Is Russian an international language?</b>								
12/39	<b>Изучение русского языка</b> Развитие навыков чтения. (Развитие лексических навыков. Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение русского языка».)		с. 49 у. 64	с. 48 у. 62-63	с. 58 у. 22	с. 58 у. 23-24		
13/40	<b>Учимся выразительно читать стихотворение</b> Развитие лексических навыков и навыков чтения. (Совершенствование орфографического навыка.)	с. 49 у. 65	с. 49 у. 66	с. 49 у. 65	с. 40 у. 3 р.т.	с. 58 у. 25		
<b>Section 8</b>								
<b>Passive Voice</b>								
14/41	<b>Учимся описывать картину</b>			с. 50-51	с. 51	с. 58-59		

	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». (Тренировка аудирования и монологической речи. Закрепление навыков перевода.)			у. 67-69	у. 70 с.40 у.1р.т.	у. 26-28		
15/42	<b>Изучаем пассивный залог</b> Активизация грамматического материала. (Активизация лексических навыков и навыков чтения. Совершенствование навыков перевода.)	с. 51 у. 72		с. 51 у. 72	с.41- 42 у.2-4 р.т.	с. 59 у. 30		

**Section 9**  
**Round-the-world tour**

16/43	<b>Путешествие по англоговорящим странам</b> Формирование лексических навыков. (Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог». )		с. 52-53 у. 73, 75, 78	с. 52 у. 74, 76		с. 59 у. 31-32		
17/44	<b>Различные виды транспорта</b> Закрепление лексики по теме «Путешествие». (Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.)	с. 54 у. 82	с. 53 у. 79-80		с. 54 у. 83 с.41- 44 у.4 р.т.	с. 59 у. 34		
18/45	<b>Какой вид транспорта лучше?</b> Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта». (Контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие». Закрепление навыков монологической речи.)		с. 54-55 у. 85, 88	с. 55 у. 86-87		с. 59 у. 35		
19/46	<b>Проверочная работа.</b> с. 60-61. у. 1-5 Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков.							
20/47	<b>Проектная работа «English is a world language»</b> Обобщение материала по теме «Meet the winners of the international teenagers' competition».							
21/48	<b>Совершенствование речевых навыков.</b>							

**Unit 3**  
**Look at teenage problems: school education (32 часа) Проблемы подростков. Школьное образование**

**Коммуникативные задачи**

- извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)
- называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе
- рассказать о том, что тебе разрешается / не позволено делать, и объяснить почему
- описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах

- расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме
- высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка
- запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой
- рассказать о маршруте путешествия, используя карту, соотнести графический образ слова со звуковым
- выразить свое мнение о школе и обосновать его, рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться
- обменяться мнениями с партнером о частной школе, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание
- объяснить свое отношение к школьной форме
- обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы
- обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек
- читать текст с пониманием общего содержания, читать текст с целью извлечения информации
- рассказывать о книге с опорой на вопросы, составлять высказывания по аналогии с прочитанным
- обменяться мнениями с партнером по поводу наказания, сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании
- выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения, написать правила поведения в школе, нарисовать плакат “Good Friend”
- обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий, соотносить тексты и фотографии
- выражать свое понимание понятия “хороший друг”, отвечать на вопросы анкеты, доказывать истинность пословиц о дружбе
- написать письмо о необходимости объявления “День друзей”, выразить свое отношение к прочитанному

#### **Грамматический материал для двустороннего овладения**

- be / look / feel + adverb / adjective
- Prepositions (where to?)
- Modal verbs: giving advice with must /have to / should
- Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs
- Passive Voice
- Phrasal verbs
- Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive
- Complex Object: want / expect smb + to do smth
- one / ones

#### **Лексические единицы для двустороннего овладения**

Nouns: argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker

Verbs: allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect

Adjectives: depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state

Expressions and word combinations: trouble for /about, look troubled, be in trouble /have a trouble, get into / stay out of trouble

It takes me... to do smth, have to.

### **Section 1**

#### **Looking at teenage problems**

1/49	<b>Легко ли быть молодым?</b> Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». (Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования.)	с. 63 у. 4	с. 62-63 у. 1 с. 92 у. 3	с. 62- 63 у. 2		с. 92 у. 1-2		
2/50	<b>Что нам разрешается и не разрешается?</b> Формирование грамматических навыков : be, feel, look + adverb/adjective. (Формирование лексических навыков по теме «Проблемы подростков». Активизация навыков устной речи.)		с. 63 у. 5-6	с. 63-64 у. 7-11	с. 46 у. 3 р.т.	с. 92 у. 4-5		
3/51	<b>Поговорим о проблемах подростков</b> Развитие навыков монологической речи. (Закрепление грамматических навыков (be, feel, look + adverb/adjective).		с. 64 у. 12-14		с. 46-47 у. 5 р.т.	с. 92 у. 7		
<b>Section 2</b> <b>On the way to school</b>								
4/52	<b>Дорога в школу</b> Формирование навыков диалогической речи. (Ознакомление с предлогами места. Контроль навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков».)	с. 65 у. 15-16	с. 65-66 у. 17, 19	с. 65 у. 18		с. 93 у. 11-12		
5/53	<b>Учимся объяснять маршрут</b> Совершенствование навыков диалогической речи. (Активизация речевого оборота It takes me... в устной речи. Закрепление лексических навыков по теме «Дорога в школу».)	с. 66 у. 20	с. 66-67 у. 21-25			с. 93 у. 13-14		
6/54	<b>Встречаем гостей нашего города</b> Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу». (Формирование навыков аудирования и чтения. Активизация орфографических навыков.)	с. 67 у. 27	с. 67 у. 26, 28	с. 67 у. 29		с. 93 у. 15-16		
<b>Section 3</b> <b>School is fun if you are optimistic!</b>								
7/55	<b>Школа в нашей жизни</b> Активизация навыков монологической речи и чтения. (Развитие навыков аудирования.)	с. 68-69 у. 33-34	с. 68 у. 30-31	с. 68 у. 32	с. 50 у. 1 р.т.	с. 93-94 у. 17-18		
8/56	<b>Изучаем модальные глаголы</b> Формирование грамматических навыков. (Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа». Тренировка навыков	с. 69 у. 38	с. 70 у. 39-40	с. 69 у. 35-37		с. 94 у. 19-20		

	чтения и произношения.)							
9/57	<b>Учимся составлять диалоги</b> Совершенствование навыков диалогической речи. (Активизация навыков чтения по теме «Школа». Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».)		с. 70 у. 42	с. 70 у. 41, 43	с. 70 у. 44	с. 94 у. 22		
<b>Section 4</b>								
<b>What do you know about school life in English-speaking countries?</b>								
10/58	<b>Школьные годы чудесные</b> Развитие лексических навыков по теме «Школа». (Закрепление навыков монологической речи. Активизация фонетических и орфографических навыков.)	с. 71- 72 у. 45, 49-50	с. 71 у. 46	с. 71 у. 47-48		с. 94 у. 23- 24		
11/59	<b>Идеальная школа</b> Введение страноведческой информации по теме «Образование». (Совершенствование аудитивных навыков. Развитие навыков изучающего чтения.)			с. 72-73 у. 51-53, 55	с. 53 у. 1 р.т. с. 73 у.56	с. 94 у. 26		
12/60	<b>Школа моей мечты</b> Активизация изученного материала по теме «Школа». (Закрепление лексических навыков по теме «Идеальная школа». Совершенствование навыков письменной речи.)		с. 73 у. 57, 59	с. 73 у. 58	с. 55 у. 5 р.т.	с. 94- 95 у. 27- 28		
<b>Section 5</b>								
<b>Would you like to attend a private school?</b>								
13/61	<b>Притяжательные местоимения</b> Формирование грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений». (Формирование навыков аудирования по теме «Школа». Тренировка навыков диалогической речи.)	с. 74 у. 60	с. 74 у. 61	с. 74 у. 62-64		с. 95 у. 29- 30		
14/62	<b>Образование в англоговорящих странах</b> Формирование лексических навыков по теме «Школьное образование». (Закрепление орфографических навыков. Совершенствование навыков чтения по теме «Школа».)	с. 75 у. 65	с. 76-77 у. 67-69	с. 75-76 у. 66	с. 95 у. 31	с. 95 у. 32- 33		
15/63	<b>Школьная форма</b> Обучение диалогической речи. (Закрепление навыков устной речи. Активизация лексических навыков по теме «Школа».)		с. 77 у. 70-71		с. 56 у. 1 р.т.	с. 95- 96 у. 34-		

						35		
<b>Section 6</b>								
<b>Using the Passive Voice</b>								
16/64	<b>Пассивный залог</b> Формирование грамматических навыков. (Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.)		с. 78-79 у. 77-79	с. 78-79 у. 74-76	с. 79 у. 80	с. 96 у. 36-37		
17/65	<b>Книги о жизни подростков</b> Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог». (Развитие лексических навыков (глаголы hear, listen). Совершенствование навыков чтения и монологической речи.)		с. 81 у. 84	с. 80-81 у. 81-83	с. 60-61 у. 5-6 р.т.	с. 96 у. 41		
<b>Section 7</b>								
<b>We are not ideal students, are we?</b>								
18/66	<b>Различные виды наказания</b> Ознакомление со способами словообразования. (Закрепление навыков чтения и монологической речи. Тренировка лексических навыков. )		с. 83 у. 89-90	с. 82 у. 85-86		с. 96 у. 43		
19/67	<b>Кодекс правил поведения</b> Формирование лексических навыков. (Совершенствование навыков чтения и устной речи.)		с. 83 у. 91, 93, с. 96 у. 45	с. 83 у. 92		с. 96 у. 45		
20/68	<b>Условные придаточные предложения</b> Формирование грамматических навыков. (Закрепление навыков устной речи)		с. 84 у. 97	с. 84 у. 95	с. 84 у. 96, с. 63 у. 5 р.т.	с. 97 у. 47		
21/69	<b>Наши мечты о будущем</b> Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» в устной и письменной речи. (Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи.)				с. 84 у. 98	с. 97 у. 49		
<b>Section 8</b>								
<b>School friends are for ever</b>								
22/70	<b>Как распознать настоящего друга?</b> Формирование навыков диалогической речи по теме	с. 85-86 у. 102-	с. 85-86 у. 99-	с. 86 у. 103		с. 97 у. 50-51		

	«Школьные друзья». (Совершенствование навыков аудирования. Тренировка грамматических навыков.)	103	101, 104					
23/71	<b>Трудно ли быть настоящим другом?</b> Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья». (Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письменной речи (составление анкеты).)		с. 86 у. 105, 106, 108	с. 87 у. 109		с. 97 у. 52-53		
24/72	<b>Сложное дополнение</b> Формирование грамматических навыков. (Активизация материала по теме «Словообразование».)		с. 87 у. 114	с. 87 у. 110- 113	с. 66 у. 4 р.т.	с. 97 у. 54		
25/73	<b>День друзей</b> Формирование навыков чтения и перевода. (Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное дополнение». Совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста.)		с. 88 у. 118	с. 88 у. 115- 117	с. 88 у. 119	с. 97 у. 55		
<b>Section 9</b>								
<b>How to tackle our problems?</b>								
26/74	<b>Проблемы подростков</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. (Развитие навыков устной речи по теме «Мои проблемы». Тренировка навыков грамматики.)	с. 90 у. 126	с. 89 у. 120, 122	с. 89 у. 121		с. 98 у. 56		
27/75	<b>Возможные пути решения проблем подростков</b> Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Введение слов one, ones. (Активизация фонетических навыков и навыков чтения.)		с. 90 у. 124, 125	с. 90 у. 123, 127	с. 68-69 у. 3 р.т.	с. 98 у. 57		
28/76	<b>Легко ли быть подростком?</b> Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». (Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов. Формирование навыков диалогической речи.)	с. 91 у. 131	с. 91 у. 130	с. 91 у. 132		с. 90 у. 129		
29/77	<b>Проблемы курения</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. (Контроль навыков диалогической речи. Активизация навыков орфографии.)		с. 91 у. 133			с. 98 у. 58		
30/78	<b>Повторение изученного языкового материала</b>							

31/79	<b>Проверочная работа.</b> с. 98-99 у. 1-7 Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков.		
32/80	<b>Проектная работа «We'd like to study at a perfect school»</b> Обобщение материала по теме «Look at teenage problems: school education».		

**Unit 4**  
**Sport is fun (18 часов) Спорт**

**Коммуникативные задачи**

- читать с пониманием общего содержания, читать с полным пониманием содержания, рассказывать о любимом виде спорта
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения)
- расспрашивать партнера о его отношении к спорту, составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)
- читать текст с выборочным извлечением информации, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи
- обмениваться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму, отвечать на вопросы анкеты
- нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни
- вести диалог в соответствии с ролевой игрой (“У врача”, “В аптеке” и т. д.), расспрашивать партнера о его поведении во время болезни
- пересказывать прочитанный текст, обмениваться мнениями с партнерами об опасных видах спорта

**Грамматический материал для двустороннего овладения**

Adverbs: formation, classification comparison • hard / hardly, near / nearly, high / highly, late / lately

**Лексические единицы для двустороннего овладения**

Nouns: pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete

Adverbs: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly

Expressions and word combinations: be good at, do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre /club, keep fit, feel fine / well / sick / bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose /a cough, have got a cold / flu

**Section 1**  
**Why people do sport?**

1/81	<b>Виды спорта</b> Формирование лексических навыков по теме «Спорт». (Совершенствование навыков чтения.)	с. 100 у. 3	с. 100 у. 1	с. 100 у. 4-5	с. 70 у. 1-2 р.т.	с. 120 у. 1-2		
2/82	<b>Причины популярности спорта</b> Ознакомление учащихся со способами образования наречий. (Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт». Формирование навыков чтения.)		с. 102 у. 9	с. 101- 103 у. 6-7, 10	с. 102 у. 8	с. 120 у. 3-4		
3/83	<b>Мой любимый вид спорта</b>	с. 103	с. 103	с. 103	с. 71	с. 120		

	Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт». (Тренировка фонетических и лексических навыков. Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».)	у. 11	у. 14	у. 15	у. 5 р.т.	у. 5		
<b>Section 2</b> <b>Keeping fit</b>								
4/84	<b>Здоровый образ жизни</b> Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных. (Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков устной речи.)		с. 104 у. 17-18	с. 104-105 у. 16, 19-21	с. 105 у. 22	с. 120 у. 6-7		
5/85	<b>Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»</b> Развитие навыков диалогической речи. (Закрепление грамматического материала (употребление наречий). Формирование навыков аудирования и произношения.)	с. 105-106 у. 24-25	с. 105-106 у. 23, 26			с. 120 у. 8		
6/86	<b>Занятия спортом</b> Обучение диалогической речи. Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании». (Совершенствование навыков чтения.)	с. 106 у. 27, 29	с. 106-107 у. 28, 31	с. 107 у. 30-31		с. 120-121 у. 9		
7/87	<b>Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»</b> Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений. (Активизация лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков перевода.)	с. 108 у. 34	с. 107 у. 32-33			с. 121 у. 10		
8/88	<b>Витамины в жизни людей</b> Формирование навыков диалогической речи. (Контроль навыков выразительного чтения стихотворений и перевода. Закрепление навыков чтения.)		с. 109 у. 39	с. 109 у. 36-38	с. 121 у. 12	с. 121 у. 11		
<b>Section 3</b> <b>Health is above wealth</b>								
9/89	<b>Здоровье дороже богатства</b> Формирование лексических навыков. (Активизация навыков устной речи по теме «Спорт».)		с. 110 у. 42-45	с. 110 у. 41	с. 75 у. 1 р.т.	с. 121 у. 14		
10/90	<b>Посещение аптеки</b> Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке». (Формирование навыков аудирования и	с. 111 у. 48-49	с. 111 у. 50	с. 111 у. 46-47		с. 121 у. 15-16		

	чтения. Ознакомление с речевыми клише по теме «Посещение доктора (аптеки)».)							
11/91	<b>Ролевая игра «Посещение доктора»</b> Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни». (Тренировка навыков диалогической речи. Совершенствование навыков аудирования.)		с. 112 у. 53	с. 111- 113 у. 51-52, 54-55		с. 121 у. 17		
12/92	<b>Неудачи в спорте</b> Совершенствование навыков чтения. (Развитие навыков монологической речи на материале текста. Активизация навыков диалогической речи.)		с. 113 у. 56-58			с. 121 у. 19		
13/93	<b>Рассказы о спорте</b> Активизация навыков изучающего чтения. (Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала. Развитие лексических навыков по теме «Спорт».)		с. 113 у. 59	с. 113 у. 60		с. 122 у. 20		
<b>Section 4</b> <b>Why do people like to compete?</b>								
14/94	<b>Олимпийские игры</b> Введение страноведческой информации. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. (Закрепление навыков аудирования по теме «Спорт».)	с. 114 у. 61		с. 115 у. 62-66		с. 122 у. 20		
15/95	<b>Олимпийские игры</b> Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы». (Совершенствование навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и аудирования.)	с. 116 у. 68-69	с. 116- 117 у. 67, 70			с. 122 у. 25		
16/96	<b>Степени сравнения наречий</b> Формирование грамматических навыков. (Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт».)		с. 118 у. 74-75	с. 117 у. 71		с. 122 у. 26		
17/97	<b>Всемирные юношеские игры</b> Введение страноведческой информации. (Контроль навыков письменной речи. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.)			с. 118- 119 у. 76, 79		с. 122 у. 27		
18/98	<b>Проверочная работа.</b> с. 123. у. 1-6 Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков.							

**Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.**

№ изменений	Дата	Страница с изменениями	Основания для внесения изменений	Содержание откорректированных тем(разделов)	Подпись