

МОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа» д. Марково Оршанского района Республики Марий Эл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Учитель **Смирнова Александра Сергеевна**

Год составления **2021-2022** учебный год

Класс **6**

Общее количество часов по плану **102**

Количество часов в неделю **3**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений УМК «Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой

«___» _____ 2021 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено _____ на _____ заседании

ШМО

«___» _____ 2021 г.

Протокол № _____

Руководитель ШМО _____

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Содержание

1. Пояснительная записка – 3-9
2. Учебно-тематический план - 10
3. Учебно-методическое обеспечение - 10
4. Требования к уровню подготовки учащихся – 11-12
5. Информационные ресурсы – 12
6. Календарно-тематическое планирование – 13-26
7. Лист регистрации изменений – 26

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе приказа «Об утверждении ФГОС ООО» от 17.12.2010 №1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010).

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Цели второй ступени обучения.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную дополнительную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Тематика общения

1. Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.
2. Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.
3. Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

4. Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города/села. Средства коммуникации (телефон, компьютер).
5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).
6. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.
7. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.
8. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.
9. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day, Motherland Defenders' Day, Women's Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 5–6 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Проверочные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Открываем международный клуб исследователей | 25 | 1 |
| 2 | Совместное времяпровождение | 21 | 1 |
| 3 | Узнаем больше об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. | 32 | 1 |
| 4 | Поговорим о приключениях во время отдыха | 24 | 1 |
| | | 102 | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3. Биолетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
4. Биолетова М. З. Английский язык: аудиоприложение CD MP3 - Обнинск: Титул, 2010.
6. Биолетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Информационные ресурсы:

Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010)

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 5-6 кл. под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Даты проведения | | № ур | Темы и подтемы учебного курса | Кол часов | Содержание урока | Формы, методы работы на уроке | Домашнее задание | |
|--|------|------|---|-----------|--|--|---|--|
| план | факт | | | | | | | |
| <i><u>Добро пожаловать в международный клуб путешественников 27 часа</u></i> | | | | | | | | |
| | | | | | грамматика | лексика | | |
| | | 1 | Аудирование диалогов с пониманием основного содержания | 1 | настоящее / прошедшее / будущее простое / настоящее длительное (повторение) Артикли с геогр. названиями (континенты, страны, города, улицы, площади) (повторение); Структура "собираться что-либо делать" | an explorer | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиolingвальный | У6 с10 -читать, переводить, выделить главную инф., у7 с10 - составить устное высказывание, у1 с38- письменно |
| | | 2 | Чтение текста «Электронное письмо» с полным пониманием. | 1 | Настоящее простое и Настоящее Длительное (повторение) | | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У10 с11- правило, у11 с12- читать, переводить, у4 с 38 пис |
| | | 3 | Совершенствование письменной речи учащихся: заполнение анкеты. | 1 | Настоящее / прошедшее / будущее простое (повторение) разделительные вопросы (повторение) | a membership form, to browse the Internet, to chat (with friends) | формы: парная, индивидуальная методы: коммуникативный | У15 с12- выучить, у19 с13- пис, у5 с39 |
| | | 4 | Аудирование текста «рассказ Эндрю о семье и хобби» с пониманием основного содержания. | 1 | Настоящее простое (повторение) разделительные вопросы (повторение) | cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиolingвальный | У23 с 14- соотнести, у26 с 15 – письменно, выучить наизусть |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | around the world | | | |
| | | 5 | Диалогическая речь учащихся «Диалоги о путешествии» | 1 | Прошедшее простое и настоящее совершенное (повторение) разделительные вопросы (повторение) | | формы: парная методы: коммуникативный | У29 с16-правило, у30 с16-читать, переводить, у31 с17 пис |
| | | 6 | Монологическая речь «Каникулы» с опорой на РО | 1 | Прошедшее простое и настоящее совершенное (повторение) словообразование при помощи суффикса <i>er</i> (повторение) | a valley, to explore, around the world | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У36 с18 – читать, переводить, у37 с 18 – соотнести, у6 с39-письменно |
| | | 7 | Чтение текстов «Чудеса природы» с полным пониманием основного содержания. | 1 | Настоящее простое (повторение) – Разделительные вопросы (повторение) | a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У42 с19-20- чит,перев, у45 с 20-21- у46 с21-письменно |
| | | 8 | Диалогическая речь «Чудеса природы», диалог- расспрос. | 1 | Разделительные вопросы (повторение); Неисчисляемые существительные | | формы: парная методы: коммуникативный | У49 с 21уст у51 с22- правило, у52 с22 письменно, у8 с39-уст |
| | | 9 | Самостоятельная работа 1 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (раздел 1-3) | | формы: индивидуальная | |
| | | 10 | Чтение текста диалогического характера «Телефонный разговор» с полным пониманием. | 1 | Настоящее Простое / Настоящее Длительное (повторение) Comparison structure: as. as/ not as. as | a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as) | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У58 с24- правило знать, у59 с24- заполнить, у60 с24-устно |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|---|--|
| | | 11 | Чтение текстов диалогического характера с полным пониманием. | 1 | Настоящее Простое (повторение) | a husband, a nephew, a niece, a wife | формы: парная методы: коммуникативный | У65 с 26- сост диалог, у 66 с 27 наиз |
| | | 12 | Работа с рифмовкой «Что такое семья?» | 1 | Настоящее / прошедшее простое; настоящее Завершенное (повторение) | | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиolingвальный | У69 с26- выучить, у70 с 27- чит, перев, у72 с27-устно, у10 с40-пис |
| | | 13 | Чтение текстов «Жизнь в городе и за городом» с пониманием основного понимания. | 1 | Настоящее / прошедшее простое; настоящее завершенное (повторение) | the countryside a pine tree, pleasant, peaceful | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У75,76 –учить, у78 с28-чит,перев, у79 с29-уст |
| | | 14 | Монологическая речь «Виды английских домов». | 1 | Сложные слова (noun + noun) | to feel at home | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У85 с31 у86 с32- по ролям, у87 с32- сост диалог, у14 с40 |
| | | 15 | Аудирование рассказов членов детского клуба путешественников о домах, где они живут. | 1 | Придаточные с which | | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиolingвальный | У89 с33- правило у91 с33- чит перев, у93 с33 –пис |
| | | 16 | Монологическая речь «Российские праздники» с опорой на РО | 1 | Прошедшее простое (повторение) | a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honor of, not only, but also | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У96,97 с34- ЛЕ знать, у98 с35 – читать, пер, у15 с41 – письменно |
| | | 17 | Совершенствование письменной речи | 1 | Разделительные вопросы | a bonfire, fireworks, | формы: индивидуальная | У105 с37- дополнить, у106 с37 –вопросы, |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | «Письмо другу» | | (повторение) | to set off fireworks | методы: коммуникативный | у16 с41 пис |
| | | 18 | Самостоятельная работа 2 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (разделы 4-5) | | формы: индивидуальная | У13 с40 – пис, с41 – слова в словарь |
| | | 19 | Домашнее чтение “A Roaring Good Time” Часть 1, 1-6 | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | С41- к диктанту |
| | | 20 | Домашнее чтение “A Roaring Good Time” Часть 2, 7-12 | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У12 с40 – письменно, правило |
| | | 21 | Домашнее чтение “A Roaring Good Time” Часть 3, 13-18 | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | краткий пересказ по вопросам |
| | | 22 | Проверочная работа № 1 по теме «Добро пожаловать в международный клуб путешественников» (аудирование, чтение) | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | У11 с40 – выполнить по заданию |
| | | 23 | Проверочная работа № 1 по теме «Добро пожаловать в международный клуб путешественников» (письмо, говорение) | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|---|--|--------------------------------------|--|---|
| | | 24 | Проект « Конференция международного клуба путешественников начинает свою работу» | 1 | Выполнение проектного задания | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | РТ с25 |
| | | 25 | Проект « Конференция международного клуба путешественников начинает свою работу» | 1 | Выполнение проектного задания | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | С42-43 –чит, перев, составить 5 вопросов |
| | | 26 | Обобщающее повторение ЛЕ и ГЯ | 1 | повторение изученных ЛЕ, ГЯ и РО | | формы: индивидуальная, фронтальная, парная методы: подстановочный, иммитационный, вопросно-ответный | № 7 с44-45- сообщение |
| | | 27 | Обобщающее повторение ЛЕ и ГЯ | 1 | повторение изученных ЛЕ, ГЯ и РО | | формы: индивидуальная, фронтальная, парная методы: подстановочный, иммитационный, вопросно-ответный | № 8 с45 –диалог |
| (2 четверть -21 час) | | | | | | | | |
| Проведем время вместе (21 час) | | | | | | | | |
| | | 1 | Чтение с пониманием основного содержания «Страница из личного дневника Элис». | 1 | <i>Модальные глаголы: must / have to</i> | to fall asleep, to be lucky, have to | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У5 с48- правило у7 с48, у1 с69-пис |
| | | 2 | Аудирование с полным пониманием «Домашние обязанности». | 1 | Модальные глаголы: must / have to | | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У2 с70- пис, у16 с50 устно |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | 3 | Монологическая речь «Стоунхендж». | 1 | Настоящее / Прошедшее Простое (повторение) | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У3 с70-перев, у19 с51- пис |
| | | 4 | Чтение с полным пониманием. «Лондонский зоопарк, Московский зоопарк» | 1 | | world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | С52-53 выучить, у25 с53пис, у23 с52-53 читать |
| | | 5 | Монологическая речь на основе текста «Парк диких животных Уипснейд». | 1 | Настоящее / настоящее завершенное / прошедшее простое (повторение); специальные вопросы | natural world, kind, to save, to join, all over the world | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У31 с55 – чит, перев, у32 с55-пис, у4 с70пис |
| | | 6 | Работа с рифмовкой «Моя мечта». | 1 | Настоящее / прошедшее простое; Настоящее Длительное; Настоящее Завершенное (повт); специальные вопросы | an insect, to protect, to cut down trees | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У35 с56 – чит, перев, у36 с 56 – письменно |
| | | 7 | Самостоятельная работа 3 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (разделы 1-2) | | формы: индивидуальная | |
| | | 8 | Чтение с полным пониманием «Приемы пищи». | 1 | Неисчисляемые существительные (повторение) much / many a little / few (повторение) | an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У5, 6 с70 – письменно по заданию |
| | | 9 | Аудирование «Любимые блюда участников клуба» | 1 | Неисчисляемые существительные (повторение) some / any (повторение) | a recipe, delicious | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У37 с57- ЛЕ, у40 с57-учить, у43 с58 – чит, перев, у44 с59заполнить |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|--|---|
| | | 10 | Совершенствование письменной речи: сочинение на тему «Еда». | 1 | | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У49 с60- выучить, у7 с70, у8 с71 – пис |
| | | 11 | Аудирование текста «Система обучения в школах Великобритании» | 1 | Модальные глаголы (mustn't, can't needn't) Специальные вопросы (повторение) | a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У52 с61 – пис, ЛЕ к диктанту |
| | | 12 | Диалогическая речь этикетного характера просьба о разрешении. | 1 | Модальные глаголы (requests) (can, could, may) | to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow | формы: парная методы: коммуникативный | У56 с62 – лексика, у57 с63 – чит, перев, у59 с64 –пис |
| | | 13 | Совершенствование письменной речи «Сочинение о своей школе». | 1 | Модальные глаголы (must / have to) (повторение) | previous, a tropical rain forest | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У66 с66 – чит, перев, у10 с71 – устно, у68 с66 пис |
| | | 14 | Самостоятельная работа 4 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (разделы 3-4) | | формы: индивидуальная | У71 с67-68- чит, перев, у74 с68 пис |
| | | 15 | Домашнее чтение «Фрезер, рождественский дракон « Марго Фаллис | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | У76 с69- написать сообщение |
| | | 16 | Домашнее чтение «Фрезер,рождественский дракон « Марго Фаллис | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | У9, 11 с71 – пис, правило с48, с62 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|--|------------------------------|
| | | 17 | Домашнее чтение «Фрезер, рождественский дракон» Марго Фаллис | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | С72 в словарь |
| | | 18 | Проверочная работа № 2 «Проведем время вместе» (аудирование, чтение) | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | |
| | | 19 | Проверочная работа № 2 «Проведем время вместе» (письмо, говорение) | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | |
| | | 20 | Проект «Давай приготовим особое блюдо на Рождество». | 1 | Выполнение проектного задания | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | Подг. проект |
| | | 21 | Обобщающее повторение ЛЕ и ГЯ | 1 | повторение изученных ЛЕ, ГЯ и РО | | формы: индивидуальная, фронтальная, парная методы: подстановочный, иммитационный, вопросно-ответный | №5 с74пис. |
| (3 четверть 33 часа) | | | | | | | | |
| Узнаем о Великобритании и Северной Ирландии | | | | | | | | |
| | | 1 | Диалогическая речь «Планы на воскресенье» | 1 | Настоящее / прошедшее / будущее простое (повторение) | a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling | формы: парная методы: коммуникативный | У2 с76 чит, У1 с119 устно |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | 2 | Монологическая речь «Вебсайт международного клуба путешественников» | 1 | Настоящее простое (повторение) | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У11,12,13 с78- по заданию |
| | | 3 | Совершенствование письменной речи «Личное письмо команде сайта клуба путешественников» | 1 | Прошедшее простое (повторение) | | Индивидуальная фронтальная, групповая | У16 с79- составить предл, у23 с80- пис |
| | | 4 | Аудирование «Международный интернет проект». | 1 | Будущее простое (повторение) числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 | castle, to consist of | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У29,30 с82 чит, перев, отвечать на вопросы |
| | | 5 | Чтение с пониманием основного содержания «Добро пожаловать в Великобританию». | 1 | Настоящее простое (повторение) | a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично- поисковый | У29 с82- учить, у39 с84- пис |
| | | 6 | Монологическая речь «Соединенное королевство». | 1 | Определенный артикль с географическими названиями (повторение) | thistle, daffodil, clover | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У44,45 с85- чит, перев, У4 с119пис |
| | | 7 | Аудирование текста диалогического характера с выделением запрашиваемой информации | 1 | Нулевое условное наклонение | | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У55 с88- ответить, у57,58 с89 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|---|-----------------------------------|
| | | 8 | Диалогическая речь «Разговор туриста и туристического агента» | 1 | Специальные вопросы | | формы: парная методы: коммуникативный | У72 с93 соотнести, у9 с120- пис |
| | | 9 | Совершенствование письменной речи «Сочинение о придуманном городе». | 1 | Настоящее / прошедшее простое / настоящее Завершенное (повтор) | industrial, a conference, an exhibition | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У72 с93 – соотнести, у9 с120- пис |
| | | 10 | Самостоятельная работа 5 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (разделы 1-3) | | формы: индивидуальная | |
| | | 11 | Чтение текста «О Уэльсе» с полным пониманием. | 1 | Настоящее длительное (повторение) | проверка понимания прочитанного | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У77 с94 – чит, перев, у78 с95 |
| | | 12 | Совершенствование письменной речи «Мой будущий визит в северную Ирландию». | 1 | Прилагательные (степени сравнения) (повторение) | an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing | Индивидуальная формы: индивидуальная методы: коммуникативный парная | У87 с97, у89 с98- пис |
| | | 13 | Чтение с пониманием основного содержания «Шотландия и я». | 1 | Специальные вопросы | проверка понимания прочитанного | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У94 с100, у95 с100- чит, перев |
| | | 14 | Монологическая речь на основе текста «Я сам » часть 1. | 1 | Прошедшее простое (повторение) | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У94 с100 у95 с100- чит, перев |
| | | 15 | Монологическая речь «Рассуждение о | 1 | Возвратные местоимения | to be scared, coal, to hurt, to | формы: индивидуальная | у106 с102- |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | проблемах во взаимоотношениях с родителями» на основе текста «Я сам» часть 2 | | | blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself | методы: коммуникативный | заполнить пропуски, у13 с120- письменно, с102 – знать правило |
| | | 16 | Аудирование текстов диалогического характера «Известные британские люди». | 1 | Словообразование (суффиксы — man, er, ist, ian, ect, or) (повторение) | an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У116 с104- читать, переводить, у117-знать, у120 с106 – письменно |
| | | 17 | Чтение с полным пониманием «Джозеф Редьярд Киплинг». | 1 | Настоящее / прошедшее простое (повторение) | проверка понимания прочитанного | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У15,16с120,у126,127с108 - чит,перев, вопросы |
| | | 18 | Диалогическая речь, диалог расспрос: «Хорошо ли ты себя знаешь?» | 1 | | to kidnap | формы: парная методы: коммуникативный | у136 с112- чит, перев,у137,138 с113 |
| | | 19 | Чтение с полным пониманием «Лев, колдунья, латяной шкаф» Льюиса Кэрролла. | 1 | Настоящее / настоящее завершённое / прошедшее простое (повторение) | crazy, ordinary, honestly, to burst into tears | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично-поисковый | У145 с114- чит, перев, у17 с121 |
| | | 20 | Диалог расспрос «Любимый жанр книг». | 1 | Специальные вопросы | awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У153 с117- чит, перев, у154 с118 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | 21 | Самостоятельная работа 6 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (разделы 4-7) | | формы: индивидуальная | У18,19 с121 |
| | | 22 | Домашнее чтение «Кошка, которая гуляла сама по себе» Часть 1 | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | У148 с115- чит, перев, высказать свое мнение |
| | | 23 | Домашнее чтение «Кошка, которая гуляла сама по себе» Часть 2 | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | РТ с67-69 |
| | | 24 | Домашнее чтение «Кошка, которая гуляла сама по себе» Часть 3 | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | У156 с118, с109- учить |
| | | 25 | Проверочная работа № 3 по теме «Узнаем о Великобритании и Северной Ирландии» (аудирование и письмо) | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | №6 с126 – письменно |
| | | 26 | Проверочная работа № 3 по теме «Узнаем о Великобритании и Северной Ирландии» (чтение и говорение) | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | Задание 8 с127 диалог |
| | | 27 | Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги» | 1 | Выполнение проектного задания | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | Подготовить проект с127 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|--|---|--|--|--|--|
| | | 28 | Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги» | 1 | Выполнение проектного задания | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | Выполнить работу над ошибками |
| | | 29 | Обобщающее повторение ЛЕ и ГЯ | 1 | повторение изученных ЛЕ, ГЯ и РО | | формы: индивидуальная, фронтальная, парная методы: подстановочный, иммитационный, вопросно-ответный | проект с127 |
| | | 30 | Обобщающее повторение ЛЕ и ГЯ | 1 | повторение изученных ЛЕ, ГЯ и РО | | формы: индивидуальная, фронтальная, парная методы: подстановочный, иммитационный, вопросно-ответный | выписать ЛЕ с122 |
| | | 31 | Резервный урок | 1 | | | | РТ с71 |
| | | 32 | Резервный урок | 1 | | | | повт ЛЕ с126 |
| | | 33 | Резервный урок | 1 | | | | |
| (4 четверть – 24 часа) | | | | | | | | |
| Поговорим о каникулах | | | | | | | | |
| | | 1 | Монологическая речь «Описание героев детских книг с опорой» на РО. | 1 | Настоящее простое (повторение) | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У4 с129 слова, описать картинки |
| | | 2 | Чтение с полным пониманием «Первое приключение Бобби | 1 | Множественное и единственное число имен существительных (повторение) | to squeeze (through), incredible, back and | формы: опросно-ответная, индивидуальная | У14 с132 устно, у15 с132 – чит, перев, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | Бутсона». | | | forward | методы: частично- поисковый | у16 с133пис |
| | | 3 | Совершенствование письменной речи: «Заметка о походе в школьную газету». | 1 | Прошедшее простое (повторение) | a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У20 с134- сост предл, у22 с135- отв на вопросы |
| | | 4 | Чтение с полным пониманием «Капитан Джеймс Кук». | 1 | Настоящее / прошедшее / будущее простое / настоящее завершённое (повторение) специальные вопросы | to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично- поисковый | У32 с137- устно, у34 с137 – письменно, У4 с159- раскрыть скобки |
| | | 5 | Монологическая речь «Наиболее быстрый и удобный способ путешествовать». | 1 | Настоящее/прошедшее /Будущее простое /настоящее завершённое (повторение) настоящее длительное | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У36 с138- чит, перев, у37 с138- дополнить |
| | | 6 | Чтение с полным пониманием «Любовь Случевская, Александра Толстая» | 1 | Прошедшее простое (повторение) Специальные вопросы | проверка понимания прочитанного | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично- поисковый | У45 с140-141 пересказ, у44 с139- выучить |
| | | 7 | Самостоятельная работа 7 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (разделы 1-2) | | формы: индивидуальная | У3 с159- сост предл, у47 с141- пис |
| | | 8 | Диалог-расспрос «Любимый вид спорта» | 1 | Настоящее / прошедшее простое (повторение) Специальные вопросы | | формы: парная методы: коммуникативный | У55 с143 отвечать, у57 с143- сост диалог |
| | | 9 | Чтение с пониманием основного содержания «популярные виды спорта в Великобритании и | 1 | Настоящее / прошедшее простое (повторение) Специальные вопросы | I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? | формы: опросно-ответная, индивидуальная методы: частично- поисковый | У63 с145- пис, у64 с145- чит, переводить |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | России». | | | I'm not so sure about that. | | |
| | | 10 | Аудирование текста о водном пространстве России с полным пониманием. | 1 | Настоящее / прошедшее простое (повторение) Специальные вопросы | underwater | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У67 с146- знать, у72,73 с147 |
| | | 11 | Чтение текста «Экспедиции команды Кусто» с полным пониманием. | 1 | Настоящее / прошедшее простое (повторение) Специальные вопросы | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: аудиолингвальный | У76 с148- сост предлож-я, у78,79 с149 |
| | | 12 | Совершенствование письменной речи: сочинение « Морском животное», с опорой на план. | 1 | Настоящее / Прошедшее Простое (повторение) Специальные вопросы | a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У83 с150- чит, перев, у84 с151- письменно |
| | | 13 | Монологическая речь «Праздники, которые отмечаются в Великобритании и России». | 1 | Настоящее / Прошедшее / Будущее Простое / Настоящее Завершенное / Настоящее длительное (повторение) | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | У96 с155- составить высказ-е, у97 с156- выучить фразы |
| | | 14 | Диалог-расспрос «Разговор туриста и гида о праздниках». | 1 | Настоящее / прошедшее / будущее простое / настоящее завершенное / настоящее длительное (повторение) | | формы: парная методы: коммуникативный | У98 с156- читать, переводить, у104 с158- описать праздник |
| | | 15 | Самостоятельная работа 8 | 1 | контроль и самоконтроль изученного материала по теме (разделы 3-5) | | формы: индивидуальная | У103 с158- составить диалог |
| | | 16 | Домашнее чтение "Дарр, | 1 | | проверка | формы: фронтальная, | У6 с159- перевод, |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| | | дельфин". "Цвет дружбы". | | | понимания прочитанного | индивидуальная методы: рационального чтения | у7 с160 пис |
| | 17 | Домашнее чтение "Дарр, дельфин ". Цвет дружбы | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | У11 с160- описать, у12с160сост вопросы |
| | 18 | Домашнее чтение "Дарр, дельфин ". "Цвет дружбы ". | 1 | | проверка понимания прочитанного | формы: фронтальная, индивидуальная методы: рационального чтения | С160 ЛЕ в словарь |
| | 19 | Проверочная работа 4 (аудирование, чтение) «Поговорим о каникулах» | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | повторение |
| | 20 | Проверочная работа 4 (письмо и говорение) поговорим о каникулах | 1 | Проверка усвоения изученного материала (ЛЕ, ГЯ, РО) | | формы: индивидуальная | |
| | 21 | Проект «Посетите наш школьный веб сайт» | 1 | Выполнение проектного задания | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | Подготовка проекта |
| | 22 | Проект «Посетите наш школьный веб сайт» | 1 | Выполнение проектного задания | | формы: индивидуальная методы: коммуникативный | Подготовка проекта |
| | 23 | Обобщающее повторение ЛЕ и ГЯ | 1 | повторение изученных ЛЕ, ГЯ и РО | | формы: индивидуальная, фронтальная, парная методы: подстановочный, иммитационный, вопросно- | повт ЛЕ |

| | | | | | | | |
|--|--|----|-------------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | ответный | |
| | | 24 | Обобщающее повторение ЛЕ и ГЯ | 1 | повторение изученных ЛЕ, ГЯ и РО | формы: индивидуальная, фронтальная, парная методы: подстановочный, иммитационный, вопросно-ответный | |

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.

| № изменений | Дата | Страница с изменениями | Основания для внесения изменений | Содержание откорректированных тем(разделов) | Подпись |
|-------------|------|------------------------|----------------------------------|---|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

