

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Зам.директора УМР «Марковская основная общеобразовательная школа» _____/Камаева И.И./ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Марковская Основная общеобразовательная школа» _____/ Бовырина Т.А./ «__» _____ 20__ г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Камаевой Ираиды Ивановны

**по учебному курсу
«Английский язык»
5-9 классы**

2022г.

Структура рабочей программы ООО:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка:

- Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.
- Важность курса в образовании школьника.
- Цели и задачи курса.
- Таблица тематического распределения количества часов.
- Перечень контрольных работ.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева) по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 20013 г.

Последние десятилетия XX и начало XXI вв. ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современная тенденция обучения иностранным языкам предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели и задачи курса:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;

- **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Таблица тематического распределения количества часов.

тематика общения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я, моя семья, мои друзья Воспитательные задачи: (внешность, черты характера, профессия и др.) Коммуникативные задачи: (взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом.	30	42	29		

<p>мощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Характер и отношения с друзьями. Взаимоотношения с друзьями.</p>						
<p>Мир моих увлечений Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.</p>	5	24		12		
<p>Школьное образование Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, дисциплина, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные программы. Выбор профессии. Роль английского и русского языка в современном мире.</p>	33	9		21		
<p>Мир вокруг меня. Жизнь в городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. телефон, компьютер. Будущее нашей планеты: экологические катастрофы, научно-технический прогресс.</p>	12	7		18		
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, климат, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки)</p>	22	20	22			
<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.</p>					11	41
<p>Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / игра в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.</p>					32	35
<p>Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.</p>					5	12
<p>Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита</p>					33	

оужающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ зни.						
Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах еликобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) России. Государственные символы (флаг, герб) пикобритании, США и России. Города и села, родной край / ион / город / село. Достопримечательности. Некоторые здники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую ьтуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую вильзацию.					21	14
Итого: 510 часов	102	102	102		102 ч	102 ч

Перечень контрольных работ.

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Однако целесообразным считаю проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК: «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2007 г.

Общее количество контрольных работ - 38

№	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Комплексный контроль	3	4	4	4	4
2	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
	итого	6	8	8	8	8

2. Общая характеристика курса

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Важным на этом этапе является развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №5 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия(УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. **специальные учебные умения(СУУ):**

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых

глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill

in” и др.

Предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог

– побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

– полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

– выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

– читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком,

конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 5 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

Мир вокруг меня

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

Предметное содержание речи 6 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

Школьное образование

Каникулы. Выбор профессии.

Мир вокруг меня.

В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 7 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

Мир вокруг меня.

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 8 класс.

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.

Мир моих увлечений.

Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Предметное содержание речи 9 класс.

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений.

Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

Школьное образование и выбор профессии.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Учащийся может научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетика

Учащийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

• распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

• предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);

• предложения с начальным *There is / There are* (*There are a lot of trees in the park.*);

• сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*,

• сложноподчиненные предложения с союзами *if when, where, what, how, because*,

• имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive;

Учащийся может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive и т.д.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	1
	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2007.	1
	Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009, 2013.	5
	Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009, 2013.	5
	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009.	5
	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	5
2. Печатные пособия		
7.	Карточки	1 комплект
3. Технические средства обучения		
	CD-магнитофон	1
	Компьютер(ноутбук)	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Интерактивная доска	1
5. Игры и игрушки		

	Мяч	1
6. Оборудование класса		
	Стенды	2
14.	Уголок подготовки к ГИА, ЕГЭ	1

Министерство образования РФ

Английский язык 5 класс. «Титул» Обнинск. 2009.

Учебник: EnjoyEnglish. 5 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе.

(3 часа в неделю, всего 102урока)

№	Тема урока	Дата по плану	фактически
	Unit1.Hello! Nice to see you again!		
1.	Первый школьный день.		
2	Школьное расписание		
3.	Введение новой лексики.		
4.	Практика диалогической речи.		
5.	Урок вежливости.		
6.	Беседа о школе.		
7.	Письмо барбары.		
8.	Модальные глаголы.		
9.	Письмо Димы.		
10.	Знаменитые люди.		
11.	Диалог о знаменитых людях.		
12.	Местоименияmuch, many, a lot of.		
13.	Осмотр достопримечательностей.		
14.	Работа с текстом.		
15.	На земле и в море.		
16.	Беседа о интересных местах.		
17.	Степени сравнения прилагательных.		
18.	Ленины летние каникулы.		
19.	Школьный кружок.		
20.	Любимый кружок.		
21.	Аудирование.		
22	Школьный английский театр.		
23	Разделительные вопросы.		
24.	Правила для учеников и учителей.		
25.	Что вы знаете о британских школах.		
26	Контрольная работа по т. «Школьный день».		
27.	Работа над ошибками.		
	Unit 2 . We are going to travel to London.		
28.	Новость Анны.		

29.	Словообразование.		
30.	Работа с текстом.		
31.	Практика чтения.		
32.	Что вы собираетесь делать?		
33.	Дневник Барбары.		
34.	О Мэри Поппинс.		
35.	Работа с текстом.		
36.	Практика диалогической речи.		
37.	Настоящее длительное время.		
38.	Настоящее длительное время.		
39.	Поздравительная открытка.		
40.	Практика чтения.		
41.	Практика диалогической речи.		
42.	Подготовка к зимним каникулам.		
43.	Работа с текстом.		
44.	Рождество в Англии.		
45.	Диалоги о Рождестве.		
46.	Беседа по прочитанному.		
47.	Контрольная работа по т. «Путешествие в Лондон»		
48.	Работа над ошибками.		
	Unit 3. Faces of London.		
49.	О достопримечательностях.		
50.	Русские студенты в Великобритании.		
51.	Артикли с географическими названиями.		
52.	Русские города.		
53.	Беседа о городах.		
54.	Настоящее простое и настоящее длительное время.		
55.	Интересные места.		
56.	Достопримечательности Лондона.		
57.	Достопримечательности Лондона.		
58.	Практика диалогической речи.		
59.	Фразовый глагол take.		
60.	Лондонский Тауэр.		
61.	Работа с текстом.		
62.	Ситуация «Как добраться до...?»		
63.	Трафальгарская площадь.		
64.	Самая знаменитая площадь в России.		
65.	Практика монологической речи.		
66.	Музеи Лондона.		
67.	Практика чтения.		
68.	Останкинская башня.		
69.	Правильные и неправильные глаголы.		
70.	Работа с текстом.		
71.	Настоящее завершённое время.		
72.	Настоящее завершённое время.		
73.	Краткие ответы.		
74.	Лондонские парки.		
75.	Приглашение на вечеринку.		
76.	Российские и английские праздники.		

77.	Английский чай.		
78.	Накрываем стол.		
79.	Знаменитые люди.		
80.	Контрольная работа по т. «Осмотр достопримечательностей».		
81.	Работа над ошибками.		
	Unit 4. Learning more each other.		
82.	Введение новой лексики.		
83.	Катина письмо.		
84.	Хорошо ладим с семьей.		
85.	Работа с текстом.		
86.	Семья Стефана.		
87.	Словообразование.		
88.	Черты характера		
89.	Идеальная семья.		
90.	Любимый питомец.		
91.	Детективный рассказ. Часть 1.		
92.	Детективный рассказ. Часть 2.		
93.	Хобби.		
94.	Странное хобби.		
95.	Кем ты хочешь стать?		
96.	Профессии.		
97.	Телхранители.		
98.	Практика монологической речи.		
99.	Контрольная работа по т. «Познаем друг друга»		
100.	Работа над ошибками.		
101.	КВН.		
102.	Итоговый урок.		

Министерство образования РФ

Английский язык 6 класс. «Титул» Обнинск. 2009.

Учебник: EnjoyEnglish. 6 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Тематическое планирование по английскому языку в 6 классе.

(3 часа в неделю, всего 102урока)

№	Тема урока	Дата по плану	фактически
	Unit 1. Launching the International Club		
1.	Добро пожаловать в интернациональный исследовательский клуб. Артикль the.		
2.	Работа с текстами.		
3.	Аудирование .Present Simple, Present Continuous.		
4.	Письмо Никиты.		
5.	Работа со специальными вопросами.		
6.	Аудирование. Рассказ Андрея.		
7.	Разговор о кругосветных путешествиях.		
8.	Работа с диалогами.		

9.	Present perfect и Past Simple.		
10.	Введение новой лексики.		
11.	Чудеса природы.		
12.	Работа с текстом.		
13.	Неисчисляемые существительные.		
14.	Описание внешности.		
15.	Сравнения as...as, not as...as.		
16.	Работа с текстами.		
17.	Разговор о семье.		
18.	Подарок Клары для бабушки.		
19.	Я и сестренка.		
20.	Введение новой лексики.		
21.	Работа с текстом.		
22.	Практика диалогической речи.		
23.	Сложные существительные.		
24.	Аудирование.		
25.	Прилагательные which/ who.		
26.	Вопросы в прошедшем времени.		
27.	Рассказ о своем доме, квартире.		
28.	Праздники.		
29.	Письмо Сергея.		
30.	Диалог о праздниках.		
31.	Контрольная работа.		
32.	Проектная работа.		
	Unit2. Spending time together.		
33.	Занятия на выходные.		
34.	Введение новой лексики.		
35.	Модальные глаголы.		
36.	Дорожные знаки.		
37.	Разговор о стоунхендже.		
38.	Лондонский зоопарк.		
39.	Московский зоопарк.		
40.	Зоопарк в Випснейде.		
41.	Составление рассказа по картинке.		
42.	Работа с текстом.		
43.	Аудирование. Пищевые предпочтения членов исследовательского клуба.		
44.	Местоимения some/ any.		
45.	Школы Британии.		
46.	Диалог Никиты и Оливии о школе.		
47.	Школьный день.		
48.	Модальные глаголы в вопросах.		
49.	Практика чтения.		
50.	Сравнение школ в Британии и России.		
51.	Летние занятия детей.		
52.	Проверочная работа.		
53.	Проектная работа.		
	Unit3. Learning more about the UK.		
54.	Аудирование «Проект в Интернете».		

55.	Практика диалогической речи.		
56.	Разговор о вебсайте.		
57.	Составление рекламы для вебсайта «Рассказы путешественников».		
58.	Простое прошедшее время.		
59.	Работа с диалогом.		
60.	Соединенное королевство великобритании и Северной Ирландии.		
61.	Добро пожаловать в Великобританию.		
62.	Символы и флаги.		
63.	Поездка в Англию.		
64.	Викторина.		
65.	Работа над составлением условных предложений. Работа стекстом.		
66.	Работа с диалогом.		
67.	Разговор о городах Англии.		
68.	Знакомство с Уэльсом.		
69.	Северная Ирландия.		
70.	Викторина.		
71.	Знакомство с Шотландией.		
72.	Шотландская сказка. Часть 1.		
73.	Шотландская сказка. Часть 2.		
74.	Знаменитые люди Великобритании.		
75.	Разговор о Р.Киплинге.		
76.	Досуг в Британии.		
77.	Письмо Алисы.		
78.	Обсуждение сказки «Лев, Ведьма и платяной шкаф».		
79.	Практика чтения отрывка из сказки «Лев. Ведьма и Платяной шкаф» 1.		
80.	Практика чтения отрывка из сказки «Лев. Ведьма и Платяной шкаф» 2.		
81.	Разговор о Белой Ведьме.		
82.	Проверочная работа.		
83.	Проектная работа. Unit4.Talking about an adventure holiday.		
84.	Хочешь ли ты почувствовать дух приключений?		
85.	Описание героя.		
86.	Первое приключение Бобби Бутсона.		
87.	Поездка на природу.		
88.	Исследование местности.		
89.	Разговор о великих путешественниках.		
90.	Клуб приключений.		
91.	Работа с текстом.		
92.	Какие популярные виды спорта в России и Британии ты знаешь?		
93.	Интервью с Иваном Пушкаревым.		
94.	Приключения в подводном мире.		
95.	Команда Кусто.		
96.	Подводные жители.		
97.	Викторина.		
98.	Добро пожаловать на фестивали и праздники в России и Великобритании.		
99.	Добро пожаловать на фестивали и праздники в России и Великобритании		

100.	Прверочная работа.		
101.	Проектная работа		
102.	Итоговый урок.		

Министерство образования РФ

Английский язык 7 класс. «Титул» Обнинск. 2009.

Учебник: EnjoyEnglish. 7 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе.

(3 часа в неделю, всего 102урока)

№	Тема урока	Дата по плану	фактически
	Unit1. The world teenagers' competition		
1.	Летние каникулы Активизация навыков диалогической речи.		
2.	Структурал would like to...		
3.	Участие в международном конкурсе.		
4.	Суффиксы прилагательных.		
5.	Описание человека. Закрепление материала по теме.		
6.	Что ты хочешь изменить в себе.		
7.	Временаглаголов.Present Simple, Past simple.		
8.	Будущее глазами британцев.		
9.	Планы на будущее. Монологическая речь.		
10.	Будущее нашей планеты.		
11.	В каком конкурсе ты участвовал?		
12.	Порядок слов в предложении.		
13.	Учимся считать числа и даты.		
14.	Интересные факты о городах.		
15.	Известные люди планеты.		
16.	Герундий.		
17.	Введение новой лексики по теме суеверия.		
18.	Страшные истории.		
19.	Средства связи.		
20.	Какие средства связи ты предпочитаешь?		
21.	Диалогическая речь.		
22.	Преимущества и недостатки разговора по телефону.		
23.	Компьютер в нашей жизни.		
24.	Самое важное средство связи.		
25.	Контрольная работа по тем. «Competition».		
26.	Обобщение изученного материала.		
27.	Практическая фонетика.		
	Unit 2. Meet the winners of international teenagers' competition.		
28.	Употребление определенного артикля с названиями стран.		
29.	Страны и континенты.		
30.	Языки и национальности.		
31.	Английский язык в современном мире.		

32.	Язык эсперанто.		
33.	Англоговорящие страны.		
34.	Рассказ о своей стране.		
35.	Мотивы изучения английского языка.		
36.	Почему ты изучаешь английский?		
37.	Роль иностранных языков в современной жизни.		
38.	Способы изучения иностранного языка.		
39.	Изучение русского языка.		
40.	Учимся выразительно читать стихотворение.		
41.	Учимся описывать картинку.		
42.	Пассивный залог.		
43.	Тренировка грамматических навыков.		
44.	Различные виды транспорта.		
45.	Какой вид транспорта лучше?		
46.	Контрольная работа.		
47.	Работа над ошибками.		
48.	Закрепление изученных языковых структур.		
	Unit 3. Look at teenage problems: school education.		
49.	Проблемы подростков.		
50.	Проблемы в школе.		
51.	По дороге в школу.		
52.	Твой ежедневный маршрут.		
53.	Учимся объяснять маршрут.		
54.	Встречаем гостей нашего города.		
55.	Школа в нашей жизни.		
56.	Модальные глаголы в устной речи.		
57.	Составление диалога с использованием модальных глаголов.		
58.	Школьные годы чудесны.		
59.	Идеальная школа.		
60.	Школа моей мечты.		
61.	Притяжательные местоимения.		
62.	Образование в англоговорящих странах.		
63.	Школьная форма.		
64.	Фразовые глаголы.		
65.	Различные виды наказания.		
66.	Кодекс правила поведения...		
67.	Условные придаточные предложения.		
68.	Наши мечты о будущем.		
69.	Закрепление изученной грамматики.		
70.	Как распознать настоящего друга.		
71.	Трудно ли быть настоящим другом?		
72.	Сложное дополнение.		
73.	День друзей.		
74.	Проблемы подростков.		
75.	Возможные пути решения проблем подростков.		
76.	Легко ли быть молодым?		
77.	Проблемы курения.		
78.	Контрольная работа.		
79.	Работа над ошибками.		

80.	Конкурс грамматиков.		
81.	Практическая фонетика.		
	Unit 4. Sport is fun.		
82.	Введение новой лексики по теме «Спорт».		
83.	Причины популярности спорта.		
84.	Мой любимый вид спорта.		
85.	Здоровый образ жизни.		
86.	Занятие спортом Диалогическая речь.		
87.	Денежные единицы России, США, Великобритании.		
88.	Английский фольклор.		
89.	Витамины в жизни людей.		
90.	Здоровье дороже богатства.		
91.	Посещение аптеки.		
92.	Ролевая игра «Посещение доктора».		
93.	Неудачи в спорте.		
94.	Рассказы о спорте.		
95.	Олимпийские игры.		
96.	Олимпийские чемпионы.		
97.	Степени сравнения наречий.		
98.	Всемирные юношеские игры.		
99.	Письмо из древней Греции.		
100.	Контрольная работа.		
101.	Работа над ошибками.		
102.	Грамматический ринг.		

Министерство образования РФ

Английский язык 8 класс. «Титул» Обнинск. 2009.

Учебник: EnjoyEnglish. 8 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Тематическое планирование по английскому языку в 8 классе.

(3 часа в неделю, всего 102урока)

№	Тема урока	Дата по плану	Фактически
	I. It is a wonderful Planet we live on.		
1.	У природы нет плохой погоды.	3.09	
2.	Типичная британская погода.	4.09	
3.	Прогноз погоды.	6.09	
4.	До встречи в России.	10.09	
5.	Наша планета Земля.	11.09	
6.	Что вы знаете о космосе?	13.09	
7.	Загадки вселенной.	17.09	
8.	Что вы делали вчера?	18.09	
9.	У страха глаза велики.	20.09	
10.	Пробы пера.	24.09	

11.	Знаменитые космонавты.	25.09	
12.	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous	27.09	
13.	Путешествие в космос.	1.10	
14.	Стихийные бедствия.	2.10	
15.	Сравни: Past Simple и Past Continuous.	4.10	
16.	Торнадо – это страшно.	8.10	
17.	Осторожно: угроза стихийного бедствия.	9.10	
18.	Презентация.	11.10	
19.	Необитаемый остров.	15.10	
20.	Богатства планеты Земля.	16.10	
21.	Прошедшие времена английского глагола.	18.10	
22.	Природа в разных уголках света.	22.10	
23.	Пишем сценарий фильма о природе.	23.10	
24.	Природа родного края.	25.10	
25.	Контрольная работа.	29.10	
26.	Работа над ошибками..	30.10	
27.	Телешоу «Земля. Наша планета».	1.11	
	II. The world's best friend is you.		
28.	Как защитить нашу планету?	12.11	
29.	Проблемы экологии.	13.11	
30.	Защитим планету вместе.	15.11	
31.	Условные предложения.	19.11	
32.	Что бы ты сделал, если ...?	20.11	
33.	Какой была наша планета?	22.11	
34.	Читаем Джонатана Свифта.	26.11	
35.	Идеальный мир.	27.11	
36.	Откуда столько мусора?	29.11	
37.	Куда девать мусор?	3.12	
38.	О проблемах экологии по радио.	4.12	
39.	Несколько шагов к чистой планете.	6.12	
40.	Ты тоже можешь сохранить планету.	10.12	
41.	Фильм о защите планеты Земля.	11.12	
42.	Кинофестиваль документальных фильмов.	13.12	
43.	Контрольная работа.	17.12	
44.	Подведем итоги.	18.12	
45.	Обсудим ошибки.	20.12	
46.	Конференция по проблемам окружающей среды.	24.12	
47.	Читальный зал.	25.12	
	III. Mass Media: Good or Bad?		
48.	Виды СМИ.	27.12	
49.	Радио и телевидение.	14.01	
50.	Пробуемся на роль радиоведущего.	15.01	

51.	Песня о радио.	17.01	
52.	Новый год у телевизора.	21.01	
53.	Телевидение.	22.01	
54.	Ты любишь телевикторины?	24.01	
55.	Почувствуй себя корреспондентом.	28.01	
56.	Периодика в нашей жизни.	29.01	
57.	О чем вы читаете в газетах и журналах ?	31.01	
58.	Учимся писать статьи.	4.02	
59.	Скромность –это хорошо?	5.02	
60.	Каково быть репортером?	7.02	
61.	Хотел бы ты стать репортером?	11.02	
62.	Тайна гибели Артема Боровика.	12.02	
63.	Рассказ о хорошем человеке.	14.02	
64.	Роль книг в нашей жизни.	18.02	
65.	Почему книги до сих пор популярны?	19.02	
66.	Книги как часть СМИ.	21.02	
67.	Учимся докладывать.	25.02	
68.	Глаголы, вводящие косвенную речь.	26.02	
69.	Вопросы в косвенной речи.	28.02	
70.	Просьбы и команды в косвенной речи.	4.03	
71.	Читать или не читать?	5.03	
72.	Краткость – сестра таланта.	7.03	
73.	Любимый писатель.	11.03	
74.	Герои книг британской литературы.	12.03	
75.	Любимая книга.	14.03	
76.	Справочник, словарь, энциклопедия...	18.03	
77.	Готовимся к контрольной работе.	19.03	
78.	Контрольная работа.	21.03	
79.	Поговорим.	1.04	
80.	Ток – Шоу.	2.04	
	IV. Trying to become a successful person.		
81.	Успешная личность. Это о тебе?	4.04	
82.	Что необходимо для достижения успеха?	8.04	
83.	Портрет успешного человека.	9.04	
84.	Моя семья – мой путь к успеху.	11.04	
85.	Проблемы в семье.	15.04	
86.	Проблемы подростков решаемы.	16.04	
87.	Со стороны виднее.	18.04	
88.	Телефон доверия.	22.04	
89.	Примеры из прошлого.	23.04	
90.	Как выдержать натиск.	25.04	
91.	Праздник в доме.	29.04	

92.	Британские, американские и русские праздники.	30.04	
93.	Семейные традиции.	6.05	
94.	Поздравь друга.	7.05	
95.	Насколько ты независим?	13.05	
96.	Как заработать на карманные расходы.	14.05	
97.	Работа для подростков.	16.05	
98.	Готовимся к контрольной работе.	20.05	
99.	Контрольная работа.	21.05	
100.	Подведем итоги.	23.05	
101.	Как стать независимым?	27.05	
102.	Викторина.	20.05	

Министерство образования РФ

Английский язык 9 класс. «Титул» Обнинск. 2010

Учебник: EnjoyEnglish. 9 класс.

Авторы: М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.О. Морозова, И.Ю. Соловьева.

Тематическое планирование по английскому языку в 9 классе.

(3 часа в неделю, всего 102 урока)

№	Тема урока	Дата по плану	фактически
	I. Families and Friends: Are We happy Together?		
1.	Летние каникулы.		
2.	Диалог о каникулах.		
3.	Видовременные формы глагола.		
4.	Различные виды отдыха.		
5.	Проблемы подростков.		
6.	Что важнее: друзья или семья.		
7.	Роль семьи и друзей в жизни подростков.		
8.	Каким должен быть друг?		
9.	Планы на неделю.		
10.	Почему нам нужны друзья?		
11.	Диалоги по теме «Дружба».		
12.	Дружба между мальчиками и девочками.		
13.	Учимся писать эссе.		
14.	Вопросительные предложения.		
15.	Разговор по телефону.		
16.	Достоинства и недостатки современного проживания.		
17.	Правила совместного проживания со сверстниками.		
18.	Как мы проводим свободное время		
19.	Организация досуга.		
20.	Места проведения досуга		
21.	Пассивный залог		
22.	Экскурсия для иностранных гостей.		
23.	Диалог по телефону.		
24.	Фильмы и программы на телевидении.		
25.	Как создать интересный фильм		
26.	Контрольная работа по теме « Семья и друзья»		
	II. It's a Big World! Start Travelling Now.		
27.	Виды транспорта		
28.	Загадки нашей планеты		
29.	Употребление артикля с географическими названиями.		

30.	Жизнь и путешествие Беринга.		
31.	Известные путешественники.		
32.	Географические названия.		
33.	Возвратные местоимения		
34.	Модальные глаголы.		
35.	Путешествие на самолете		
36.	Учимся заполнять декларацию.		
37.	Диалоги в аэропорту..		
38.	Что должен знать и уметь путешественник		
39.	«Последний дюйм.»		
40.	Диалог в туристическом агентстве.		
41.	Организованная туристическая поездка.		
42.	Россия, Великобритания и Америка		
43.	Исторические данные о названиях стран.		
44.	Символы англоязычных стран и России		
45.	Флористические символы		
46.	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».		
47.	Систематизация грамматических явлений		
48.	Повторение лексики раздела.		
49.	Проверочная работа по теме «Путешествие»		
50.	Работа над ошибками.		
51.	Проектная работа.		
52.	Урок домашнего чтения.		
53.	Повторение лексико-грамматического материала.		
	Unit 3. Can we learn to live in peace?		
54.	Семейные конфликты.		
55.	Инфинитив и его функция в предложении.		
56.	Косвенная речь		
57.	Причины конфликта.		
58.	Условные придаточные предложения		
59.	. Конфликт между человеком и природой		
60.	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.		
61.	Что лучше: правда или ложь?		
62.	Студенческий форум.		
63.	Советы для решения конфликта.		
64.	Пять шагов для решения конфликта.		
65.	Конфликты в школьной жизни.		
66.	Причины и способы решения семейных конфликтов.		
67.	Письма в молодежный журнал.		
68.	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»»		
69.	Курение : за и против.		

70.	Декларация прав человека.		
71.	Наша планета без войн.		
72.	Диалог по заданной ситуации.		
73.	Права подростков.		
74.	Военные конфликты XX века.		
75.	Поездка по Америке.		
76.	Что такое толерантность?.		
77.	Урок толерантности.		
78.	. Условные придаточные предложения.		
79.	История из жизни молодого человека.		
80.	Дискуссия по теме «Толерантность».		
81.	Повторение.		
82.	Контрольная работа по теме «Конфликт».		
	IV. Make Your Choice, Make Your Life.		
83.	Модальные глаголы.		
84.	Выбор профессии.		
85.	Планы на будущее.		
86.	Популярные современные профессии.		
87.	Резюме для поступления на работу или учебу.		
88.	Официальное письмо.		
89.	Роль английского языка в будущей профессии.		
90.	Все работы хороши, выбирай на вкус.		
91.	Стереотипы.		
92.	Учимся быть корректными.		
93.	Политическая корректность.		
94.	Проектная работа по теме «Стереотипы».		
95.	Экстремальные виды спорта».		
96.	Популярные виды спорта. Ролевая игра по теме «Спорт».		
97.	Молодежная мода и музыка. Музыка в жизни подростков.		
98.	Будь оптимистом.		
99.	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор».		
100.	Повторение.		
101.	Итоговая контрольная работа.		
102.	Обобщение.		

