

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
Протокол №1 от «30» августа 2022 года
Заместитель директора по УР
_____/Камаева И.И./
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Марковская основная
общеобразовательная школа»
_____/Бовырина Т.А./
«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Марийский (государственный) язык»
для 2-4 классов**

Учитель: Михайлова Ольга Валерьевна

2022 - 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Создание условий для сохранения единства образовательного пространства и повышения культуры межнационального общения является одной из важнейших стратегических задач образовательной политики Российской Федерации, реализуемых в общеобразовательных учреждениях с обучением на двуязычной основе. Регионы современной России крайне неоднородны по языковой ситуации и коммуникативным функциям русского и родных языков. В некоторых регионах утрачивается коммуникативная функция родных языков и остро стоит вопрос о формировании мотивации к их изучению.

В связи с новой языковой ситуацией необходима разработка современных, адекватных социальным запросам научно обоснованных форм и методов преподавания русского и родных языков в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы на родном и русском языках. Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой - важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ.

Безусловно, все вышеперечисленные проблемы затрагивают и систему образования Республики Марий Эл, становятся очевидным пути их решения. Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов, проживающих в республике определены Конституцией Российской Федерации; Конституцией Республики Марий Эл; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Законом Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл; Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл».

Статья 26 Конституции РФ:

- 1) Каждый вправе определять и указывать свою этническую принадлежность.
- 2) Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания и творчества, (однако на зная языка, невозможно выбирать;...выбор будет в 16 лет, а до этого образовательные учреждения и семья должны обеспечить изучение родного языка и сохранение своей индивидуальности).

Статья 68 Конституции РФ:

- 1) Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, в государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

Статья Закона РФ «Об образовании»

- 1) Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

- 2) Язык (языки), на котором ведется обучение, и воспитание в образовательном учреждении определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

3) Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются законодательством этих республик.

Новые стандарты предусматривают выравнивание возможных расхождений в содержании образования через предъявление единых Требований к условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.

Главная стратегическая цель разработки рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл направлена на формирование духовно-нравственной свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя гражданином многонационального российского государства и представителем конкретного этноса.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Требования к рабочим программам по предметам этнокультурной составляющей учебного плана

Одним из разделов основной общеобразовательной программы является раздел – программы отдельных учебных предметов, курсов. Данный раздел должен содержать рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, относятся к компетенции образовательного учреждения и реализуются им самостоятельно.

Рабочие программы по предметам этнокультурной составляющей учебного плана способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Марий Эл, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения языка как государственного языка Республики Марий Эл;

3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочие программы по предметам этнокультурной составляющей учебного плана составляются на основе:

– примерных программ по марийскому языку под редакцией Г.С. Крылова;

«Марий йылме 2-4 кл.», под редакцией Г.С. Крылова; «Примерная программа по истории и культуре народов Республики Марий Эл» под редакцией Л.Е. Майковой и др.).

– требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам этнокультурной составляющей учебного плана конкретного образовательного учреждения;

– программы формирования универсальных учебных действий конкретного образовательного учреждения.

Структура рабочей программы аналогична структуре примерной программы:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка

- конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики предмета этнокультурной составляющей учебного плана, курса;

- необходимо указать примерную программу (если есть), на основе которой составлена данная рабочая программа и используемый учебно-методический комплект, учебник, автора учебника

- Таблица тематического распределения количества часов:

3. Общая характеристика учебного предмета, курса

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

7. Содержание учебного предмета, курса

Раздел включает перечень изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут изучаться при раскрытии этого раздела (темы).

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования по предметам этнокультурной составляющей учебного плана;

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Календарно-тематическое планирование уроков марийского
(государственного) языка
во 2 классе на 2022-2023 учебный год
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Темы уроков	По плану	Фактически
1	1.1 Будем знакомы (1-й из 1 ч.)		
2	1.3 Я считаю (1-й из 1 ч.)		
3	1.4 Наша семья (1-й из 1 ч.)		
4	1.5 Где ты живешь? (1-й из 1 ч.)		
5	1.6 Где ты учишься? (1-й из 1 ч.)		
6	2.1 Это кто? Он какой? (1-й из 1 ч.)		
7	2.2 Ты кто? (1-й из 1 ч.)		
8	2.3 Сколько тебе лет? (1-й из 1 ч.)		
9	2.4. В зоопарке (1-й из 1 ч.)		
10	2.5 Мой друг (1-й из 1 ч.)		
11	2.6 Я люблю бабушку (1-й из 1 ч.)		
12	3.1 Зима. (1-й из 1 ч.)		
13	3.2 С новым годом! (1-й из 1 ч.)		
14	3.3 Неделя (1-й из 1 ч.)		
15	3.4 Который час? (1-й из 1 ч.)		
16	3.5. Утром (1-й из 1 ч.)		
17	4.1 Времена года (1-й из 1 ч.)		
18	4.2 Весна (1-й из 1 ч.)		
19	4.3 Птицы прилетели (1-й из 1 ч.)		
20	4.4 Любимые игрушки (1-й из 1 ч.)		
21	4.5 Моя кукла (1-й из 1 ч.)		
22	4.6 Любимая игра (1-й из 1 ч.)		
23	4.7. Повторение		
24	5.1 Что ты ешь? (1-й из 1 ч.)		
25	5.2 За столом (1-й из 1 ч.)		

26	5.3 День рождения (1-й из 1 ч.)		
27	5.4 В деревне (1-й из 1 ч.)		
28	5.5. В огороде (1-й из 1 ч.)		
29	5.6. Во дворе (1-й из 1 ч.)		
30	5.7. Кто как кричит (1-й из 1 ч.)		
31	5.8. Сказку ставим (1-й из 1 ч.)		
32	5.9. Родина		
33	5.10. Подведем итоги за четверть		
34	5.11. Итоги за год		

**Календарно-тематическое планирование уроков марийского
(государственного) языка
в 3 классе на 2022-2023 учебный год
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Темы уроков	По плану	Фактически
1	Идем в школу.		
2	Что есть в классе?		
3	Где находятся дети?		
4	Осенью в огороде		
5	Природа осенью		
6	Осень в лесу		
7	Считаем до 20		
8	Считаем до 1000		
9	Идём в магазин		
10	Одежда		
11	Читаем сказку		
12	Театр кукол		
13	"Репка"		
14	Зима		
15	Украшаем елку		
16	Наступает Новый год		

17	Йошкар – Ола		
18	На улице города		
19	Будьте осторожны на дороге		
20	Кто болен?		
21	Я хочу быть здоровым		
22	Ждём весну		
23	Весна идёт		
24	Мамин день		
25	Пришла весна		
26	Марийские праздники		
27	Масленица		
28	За столом		
29	Утром		
30	Ждём гостей		
31	Давайте поиграем		
32	В лесу		
33	Берегите птиц		
34	На берегу озера		
35	Повторение		

**Календарно-тематическое планирование уроков марийского
(государственного) языка
в 4 классе на 2022-2023 учебный год
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Темы уроков	По плану	Фактически
1	Моя любимая школа		
2	Мой дорогой друг		
3	Мой дорогой друг		
4	Вспомним лето		
5	Осень пришла		
6	Богатство осени		

7	Наша семья		
8	Мое расписание		
9	Учимся читать		
10	Любимый урок		
11	В мире профессий		
12	Марий Эл – моя родина		
13	Мой адрес		
14	Наступила зима		
15	Скоро Новый год		
16	Новогодние поздравления		
17	Волшебный лес		
18	Заказник «Марий чодра»		
19	На лыжах в лес		
20	23 февраля – День защитников Отечества		
21	Мой папа служил в армии		
22	Марийские богатыри		
23	Йошкар – Ола - столица		
24	Заочная экскурсия по городу		
25	Март – первый весенний месяц		
26	Женский праздник		
27	Учимся читать		
28	Повторение по теме		
29	Проводим праздник		
30	День победы		
31	Наши земляки на войне		
32	Наши земляки на войне. Урок – экскурсия в музей.		
33	Летом в деревне.		
34	Летний отдых		
35	Урок – экскурсия на природу		

Содержание обучения этнокультурной составляющей учебного плана

В системе предметов общеобразовательной школы курс марийского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; создание условий для освоения обучающимися традиций и обычаев культуры марийского этноса в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации; развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания.

Для достижения поставленных целей изучения марийского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка или государственного языка субъекта Российской Федерации;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса, стремления совершенствовать свою речь;

повышение уровня мотивации владения марийским языком;

формирование психологической готовности к общению на марийском языке;

формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

В начальном обучении предмет марийский язык рекомендуем изучать на основе сбалансированного, функционального (или даже симметричного) двуязычия, с опорой на знания, полученные при изучении русского языка.

Преимущества предлагаемого научно-методического подхода обучения состоят в следующем:

- методика взаимосвязанного изучения марийского и русского языков позволяет не только развивать марийский язык, но и сохранять качество обучения русскому языку;

- реализация взаимосвязанного обучения марийскому и русскому языкам позволяет скоординировать содержание программ и учебников по марийскому и русскому языкам;

- опора на знания, полученные при изучении русского языка, помогает реализовать принцип коммуникативной направленности обучения марийскому языку с возможной полнотой;

- использование запаса знаний, полученных в опережающем режиме при изучении русского языка, способствует решению актуальных воспитательных задач, а именно: задачи формирования общероссийской идентичности в корреляции с этнической самоидентификацией.

Систематический курс (2-4 классы) марийского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Важными в начальном курсе «Марийского языка» являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по русскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении,

ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи, подготовка к изучению частей речи на уроках русского языка начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении). В 1 классе обучающиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания, формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое), начинается работа по установлению связи слов в предложении. Следовательно, на уроках марийского языка при ознакомлении обучающихся с данными понятиями необходимо обратить внимание на особенности синтаксической системы марийского языка. Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности, как на уроках русского, так и на уроках родного языка. Поэтому универсальные учебные действия, указанные в программе каждого раздела развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении марийскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных учебных действий в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы предусматривает закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария; оценивание, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирование образовательного процесса на полноценное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; составление динамики оценок учебных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения. Важную роль в обучении марийскому языку играет целенаправленная работа по развитию учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, по результату

к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции):

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;

- высказываться на элементарном уровне о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем изучаемого языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся материале.

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

4. В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

- написать личное письмо сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с принятыми нормами.

Таким образом, языковой материал курса «Марийский язык» призван сформировать научное представление о системе и структуре марийского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствовать усвоению норм языка, и решению практических задач общения.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОЖИДАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ ОБУЧЕНИЯ
В 2-4 КЛАССАХ ПО МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ
1 КЛАСС**

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
---	---------------------------------

<p>1. Научить устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: поприветствовать и ответить на приветствие; попрощаться; представиться и спросить имя партнера; извиниться; поздравить с праздником; выразить пожелание; запросить информацию о том, как идут дела; с благодарностью отреагировать на эту информацию.</p>	<p>Учащиеся способны: поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться; попросить прощения, извиниться; поздравить с праздником; пожелать счастья; познакомиться и узнать, как идут дела.</p>
<p>2. Научить называть людей, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: сообщить о чем-либо; запросить информацию о чем-либо.</p>	<p>Учащиеся способны: сообщить о себе, своём друге, членах семьи (имя, что умеет делать, какой он); назвать действия, выполняемые человеком, животным; сообщить о местонахождении человека, животного, предмета; указать время</p>
<p>сообщить о чем-либо; запросить информацию о чем-либо.</p>	<p>действия (день, месяц, время года); описать животное, предмет (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать); запросить информации о том, что это и/или кто это, сколько ему лет, какой он (она, оно).</p>
<p>3. Научить давать эмоциональную оценку воспринимаемой информации.</p> <p>Коммуникативные намерения: благодарность, согласие (несогласие); сожаление (радость); просьба и благодарность за её выполнение; отказ от чего – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: попросить что – либо; отреагировать на просьбу благодарностью, согласием (несогласием) и др.; предложить что – либо; отказаться от чего – либо; отреагировать на предложение партнера выражением удовольствия, огорчения, недовольства; выразить согласие (несогласие).</p>
<p>4. Научить понимать и давать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: просить разрешение; разрешить; побуждать к выполнению действия; выразить согласие и отказ от выполнения действия.</p>	<p>Учащиеся способны: попросить разрешение на выполнение какого – либо действия; попросить кого – либо выполнить действие, команду; прослушать команду и выполнить её (отказаться от выполнения); прокомментировать свои действия и действия своих товарищей.</p>

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
<p>1. Сформировать механизмы аудирования: способность различать смысловозначительные фонемы; способность различать ритмический рисунок фразы; способность удерживать в памяти речевые цепочки различной протяжённости; способность прогнозировать содержание по формальным и смысловым признакам.</p>	<p>Учащиеся способны: прослушать и правильно произнести; прослушать и невербально отреагировать на звук(и), и др. (похлопать в ладоши; поднять руку, сигнальную карту, картинку и т.д.); прослушать и повторить, сопровождая повторение ритмической поддержкой (похлопать в ладоши и др.); прослушать и повторить (в нужной последовательности); прослушать и закончить фразу (стишок, найти рифму и т.д.</p>

<p>2. Научить понимать основное содержание с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства (жесты, мимика, ритм, интонация, эмоциональная поддержка).</p>	<p>Учащиеся способны: прослушать текст, понять его основное содержание и отреагировать на него: невербально (преимущественно): нарисовать рисунок (героев сказки, одну из сцен и т.д.); разыграть пантомиму (изобразить героев сказки); отреагировать эмоционально (смех, улыбка и т.д.); выбрать из ряда картинок ту, которая соответствует содержанию текста; расположить картинки (иллюстрации) в соответствии с последовательностью развития сюжета; вербально: ответить на общие вопросы (кто? что? где? когда?) как на изучаемом так и на русском языке (с опорой на экстралингвистические средства общения: предметы, игрушки, картинки, фотографии); передать основное содержание на русском языке.</p>
<p>3. Научить полностью понимать высказывания.</p>	<p>Учащиеся способны: точно и детально понять содержание высказывания и отреагировать на него: невербально (см.выше); вербально (см.выше), а также: ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей; передать содержание текста (преимущественно на русском).</p>

2-3 классы

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: Поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).</p>	<p>Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.</p>

<p>2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... (назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.</p>
<p>3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника.</p> <p>Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.</p>	<p>Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.</p>
<p>4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.</p>
<p>5. Научить высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном; обмениваться мнениями о чём – либо (книге, мультфильме, герое и т.д.).</p> <p>Коммуникативные намерения: Сообщить о чём – либо; рассказать о чём – либо; обменяться мнениями о чём – либо; выразить отношение (нравится \ не нравится, согласен \ не согласен и др.), запросить информацию об отношении к чему – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: на элементарном уровне кратко передать содержание книги, фильма, истории; охарактеризовать поступки героя; высказать собственное мнение о чём – либо (книге, авторе. Герое); поинтересоваться мнением собеседника о чём – либо (событиях, фактах, характеристике героя и т.д.); выразить отношение собеседника к этому.</p>

Обучение аудированию

<p>Задачи обучения</p>	<p>Предполагаемый результат</p>
-------------------------------	--

1. Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).
3. Научить понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: инсценировать услышанное (с опорой на ключевые слова и выражения); выполнить инструкцию в необходимой последовательности; выбрать из нескольких заголовков наиболее подходящий.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно – звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
2. Развивать умение чтения про себя. 1.С пониманием основного содержания с акцентом на решение следующих задач: выделить основную мысль, определить основную идею, выделить основные вехи.	Учащиеся способны: отреагировать на содержание текста невербально : выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста (с помощью знаков «плюс» и «минус», цифрового кодирования); проиллюстрировать понимание с помощью рисунка; изобразить содержание с помощью пантомимы; соотнести рисунки с содержанием текста; вербально : прочитать заголовок текста и высказать (на русском языке) предположение о содержании текста; выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных; вычленить главное в тексте (прочитать, подчеркнуть); ответить на общие вопросы к тексту (о чём, о ком, где, когда); сформулировать основную тему рассказа, истории; сформулировать (с опорой на текст, ключевые слова) основную идею текста.

2. С полным пониманием содержания текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально : см.выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально: см.выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.
---	--

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотнесённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.	Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.
2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.	Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.
3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.	Учащиеся способны: выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.
4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.
5. Написать короткое письмо сверстнику (о себе, своей семье и др.).	Учащиеся способны: написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данное начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи.

4 класс

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
--	--------------------------

<p>Научить при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развёрнутые сообщения, используя формулы речевого этикета (в том числе и по телефону).</p> <p>Коммуникативные намерения: Начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, уточнить; вежливо прервать кого – либо.</p>	<p>Учащиеся способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения (в рамках программы): во время знакомства; поздравления; выражении сочувствия и интереса; извинения (в конфликтной ситуации); 2). Выражать пожелания, намерения и реагировать на них; 3). Высказываться о пережитом, увиденном, прочитанном и реагировать на соответствующие высказывания партнёра; 4). Расспросить собеседника/собеседников о самочувствии, выразить свои чувства, пожелания.
<p>2. Научить описывать людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: сообщить о чем-либо; охарактеризовать что – либо; рассказать о чем -либо.</p>	<p>Учащиеся способны: делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое книги/фильма, о школе, о городе и т.д., выражая при этом своё отношение к высказываемой информации ли к предмету высказывания; а также описать настроение (весёлый, грустный и т.д.), одежду, движение,</p>
	<p>рассказать о чём -либо (с опорой на текст, ключевые слова, план, серию картин и т.д.); дать оценку и обосновать её; описать кого – либо или что – либо, указав на размер, цвет, род занятий, возраст и др.; адекватно отреагировать на информацию.</p>
<p>3. Научить выражать намерение, удивление, требование, удовлетворение; понимать и выполнять или отклонять просьбы, пожелания, указания.</p>	<p>Учащиеся способны: кого-либо о чём – либо попросить; отреагировать на просьбу, высказанную партнёром; попросить кого – либо выполнить требование, указание, отреагировать на требования и указания, высказанные в его адрес, благодарностью, согласием\несогласием, отказом, нежеланием, радостью, одобрением, удивлением; дать совет и отреагировать на советы других (благодарностью, согласием\несогласием); пригласить к совместному выполнению какого – либо действия, отреагировать на подобное приглашение со стороны других.</p>
<p>4. Научить высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.</p> <p>Коммуникативные намерения: Рассказать о чем – либо; дать характеристику; выразить отношение.</p>	<p>Учащиеся способны: кратко (своими словами, с опорой на текст, ключевые слова, план, наглядность) передать содержание текста; на элементарном уровне дать характеристику героям; придумать начало, конец, продолжение рассказа, истории; определить жанр художественного произведения и дать его оценку (нравится\не нравится).</p>

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать механизмы аудирования иноязычной речи.	Учащиеся способны: см.выше
2. Понимать основное содержание текстов.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выделять основную мысль сообщения, сформулировать её (на элементарном уровне на марийском языке, на русском языке); выделить основную информацию; расчленить речевое сообщение на смысловые части, озаглавить их; передать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности.
3. Полностью понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выразить своё отношение к прослушанному.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать технику чтения вслух.	Учащиеся способны: см.выше
2. Совершенствовать умение чтения про себя. 1). С пониманием основного содержания текста с акцентом на решение следующих задач: разбивать текст на смысловые вехи; сокращать текст за счёт устранения второстепенной информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него невербально (преимущественно с помощью заданий текстового характера) (см.выше), а также: соотнести рисунки с содержанием текста; оформить коллаж; вербально (см.выше), а также: озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; подобрать к вопросам соответствующие места из текста; выразить своё отношение, мнение, оценку (с опорой на текст); передать основное содержание абзаца одним предложением; заполнить пропуски в тексте; передать содержание текста двумя- тремя предложениями; передать содержание своими словами с опорой на текст.

2). С полным содержанием текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание, пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, словарём, языковой догадкой, и отреагировать на информации невербально (см.выше); вербально (см.выше), а также: составить собственное меню, распорядок дня; составить рекламу; ответить на вопросы с выделением причинно – следственных связей (почему? Отчего?); передать информации с опорой на текст и на средства наглядности; составить план и оформить выписки из текста, раскрывающие содержание каждого пункта плана; определить коммуникативный тип сообщения.
3). С поисками в тексте интересующей (нужной) информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя (см.выше), а также: подчеркнуть или выписать необходимую информации; найти нужное предложение; найти данные о чем - либо.

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Овладеть орфографией (правописание слов, усвоенных в устной).	Учащиеся способны: написать зрительный диктант; написать орфографический диктант; отвечать письменно на вопросы.
Выполнить письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).	Учащиеся способны: написать вопросы к тексту и по теме; составить план устного высказывания; озаглавить смысловые отрезки текста и составить план прочитанного; сделать выписки из текста по каждому пункту плана; записать мен, распорядок дня, рекламу.
Написать поздравление друзьям в связи с национальными праздниками.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.
Написать письмо, используя все правила его оформления, в том числе и этикетные.	Учащиеся способны: написать письмо и правильно оформить конверт.

Использованная литература:

1. Артеменко, О. И. Современная российская школа: некоторые аспекты правового статуса государственного языка [Электронный ресурс] // О. И. Артеменко. – Режим доступа: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2008/10_sek_10/09_artemenko.pdf.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

3. Кузьмин, М. Н. Национальная школа: направления совершенствования структуры и содержания образования [Текст] / М. Н. Кузьмин. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», Серия «Федеральная программа развития образования», 2003. – 240 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html.

5. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н.Никитенко, Н.Д.Гальскова.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2007. – 176 с.

6. Проект программы по финно–угорским языкам для не владеющих ими учащихся 1-4 классов. М. – 2006. Центр национальных проблем образования, Федеральный институт развития образования.

7. Пункт 18 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

8. Пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

9. Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено на сайте <http://standart.edu.ru> и в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» в 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.

10. Пункт 19.5 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

11. Пункт 18 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

12. Обучение родному (нерусскому языку) в условиях двуязычной образовательной среды: 1-4 классы/Сб.научно – методических материалов, посвященный 80 – летию д.пед.наук, проф.Н.Б.Экбы.-М.:ИНПО, 2008.-296.

13. УКАЗ Президента Республики Марий Эл от 13 декабря 1997 г. № 473 «Об утверждении концепции государственной национальной политики Республики Марий Эл» [Текст] // Собрание законодательства Республики Марий Эл - № 1 - 22.01.1998 - ст. 63-78.

14. Швецова, Г. Н. Перспективы развития национальной школы [Текст] / Г. Н. Швецова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №13. –С. 404-414.