

Муниципальное образовательное учреждение «Марковская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

_____	_____	_____
Протокол №	Протокол №	Протокол №
от «__» _____ Г.	от «__» _____ Г.	от «__» _____ Г.

Рабочая программа по математике

2 класс

Составитель: Чиркова Таисия Сергеевна
Учитель начальных классов

Маково 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика.1-4 классы », (2011г.), (учебнометодический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативноправовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении

федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: – математическое развитие младших школьников;
– освоение начальных математических знаний;
– воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
– привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; – развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).**

Учебно–тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
---	-----------------------	-------------

1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	73
3	Умножение и деление чисел от 1 до ста.	25
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Итоговое повторение	9
	Итого	136

Содержание программы (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.
Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 ч)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления .

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предпр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится: *называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;

— периметр прямоугольника;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— *записи вида* $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); *конструировать:*
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи: —

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться: *формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: —

луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; —
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Система оценки достижений планируемых результатов Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
8	<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
9	Математический диктант № 1	Повторение
13	Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
14	Контрольная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Тест № 2	Задача
30	Математический диктант № 3	За 1 четверть
31	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
49	Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
50	Контрольная работа № 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100
57	Контрольная работа № 4	За 1 полугодие
58	<i>Промежуточная диагностика</i> Тест № 3	За 1 полугодие
59	Математический диктант № 5	За 1 полугодие
78	Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
79	Контрольная работа № 5	Письменные приёмы сложения и вычитания
88	Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
89	Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
98	Контрольная работа № 7	За 3 четверть
99	Тест № 4	За 3 четверть
100	Математический диктант № 8	Умножение

114	Контрольная работа № 8	Умножение и деление
115	Математический диктант № 9	Умножение и деление
126	Контрольная работа № 9	Умножение и деление на 2 и 3
128	<i>Итоговая стандартизированная диагностика Тест №5</i>	Итоговый
130	Математический диктант №10	За год
131	Контрольная работа № 10	За год

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа - 1 / Тесты - 2. Контрольные работы - 2. Математические диктанты - 3.
2 четверть	Тесты - 1. Контрольные работы - 2. Математические диктанты - 2.
3 четверть	Тесты -1. Контрольные работы - 3. Математические диктанты - 3.
4 четверть	Тесты - 1. Контрольные работы - 3. Математические диктанты - 2.
Итого:	Тесты - 5. Контрольные работы -10. Математические диктанты - 10.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 2 класс (136ч)

№	Тема урока	тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия.	Дата
1 четверть (32 часа)						
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)						
1	Числа от 1 до 20	Повторение и обобщение	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	Повторение и обобщение	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом, умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	

3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала	Образовывать, называть записывать числа в пределах 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	
---	---------------------------------	---------------------------	---	--	--	--

4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	Изучение нового материала	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала	Образовывать, называть, записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	

6	Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала	Образовывать, называть, записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное ,двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и	

					диаграммах.	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контроль	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	

9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы ,оценивать их и делать выводы.	Знание нумерации чисел в пределах100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня=10 десятков; умение определять Разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	
11	Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и	

				выражения изученных видов.	обобщать информацию, предоставленную в таблицах, на графиках и диаграммах	
--	--	--	--	----------------------------	---	--

12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2	Закрепление	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и наоборот	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины, знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, предоставленную в таблицах на графиках и диаграммах	
14	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100	Контроль	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение, обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами ,сравнивать и	

16	Закрепление пределах 20; умение решать	Закрепление информацию из указанных	Выполнять задания поискового характера, знания и сравнивать числа; решать задачи в 2 самостоятельно, представленную в	Знание состава чисел в выражения; умение именованные результаты способами ,сравнивать и обобщать информацию, составлять к ним краткую запись.	Собирать требуемую источников, фиксировать разными способы действий в изменённых условиях к ним краткую запись.	Обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. творческого и применять действия таблицах, на графиках и диаграммах.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (73 час)						
17	Обратные обратные данной,	Изучение содержащиеся в тексте материала	Составлять и решать данной, моделировать с помощью схематических задачи; анализировать объяснять, выбора устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, Моделировать задачи. составлять схемы к задачам. планировать ход решения между величинами в текст задачи с целью выбора необходимых обнаруживать и для её решения;	новый задачи, обратные задачи зависимости, чертежей зависимости задачи с целью арифметических действий прогнозировать результат решения.	
18	Обратные обратные данной, содержащиеся разность «отрезок», уметь	Изучение Общие виды в тексте материала	Умение решать задачи, Моделировать задачи. в Сумма и материал делают выводы. составлять схемы к текстам задач «отрезок», уметь решать планировать ход решения зависимости между выражения. задачи; анализировать величинами в задачах на нахождение неизвестного выбора необходимых	Умение решать задачи, Моделировать задачи. новый деятельности: оценивать, составлять схемы к текстам задач схематических чертежей нахождение неизвестного выбора необходимых	новый деятельности: оценивать, составлять схемы к текстам задач схематических чертежей нахождение неизвестного выбора необходимых	

			слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Изучение нового материала	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	

21	Решение задач. Закрепление изученного	Закрепление .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать задачи в два действия; самостоятельно чертить	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения	
----	--	---------------	--	--	--	--

				отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.		
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, предоставленную в таблицах, на графиках и диаграммах	
23	Длина ломаной	Изучение нового материала	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
24	Закрепление изученного материала.	Закрепление по теме.	Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая ,кривая ломаная: умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов связок и определять их истинность.	

25	Тест № 2 по теме « Задача »	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками. Умение правильно называть числа при сложении	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру	

				(вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схемы, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.	
27	Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержания в нём арифметических действий.	

28	Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Сравнивать два выражения	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержания в нём арифметических действий	
29	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	
30	Свойства сложения Математический диктант № 3.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	

			вычислениях.	задачи; умение решать задачи, обратные данной.	способами.	
--	--	--	--------------	--	------------	--

31	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения, составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства геометрических фигур)	
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Повторение, обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
2 четверть (32 часа)						
33	Свойства сложения	Закрепление по теме.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
34	Свойства сложения.	Закрепление по теме.	Применять переместительное и сочетательное свойства	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно чертёж к	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные	

	Закрепление.					
--	--------------	--	--	--	--	--

			сложения при вычислениях	задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника	способы вычислений, выбирать из них удобный	
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Повторение, обобщение	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	
36	Приёмы вычисления для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
37	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$.	Изучение нового материала	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод, знание состава чисел второго десятка, умение составлять по краткой записи и решать задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	

38	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	Изучение нового материала	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых случаев сложения; умение довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям;	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
----	--	---------------------------	---	---	--	--

				умение сравнивать именованные числа.		
39	Приёмы вычислений для случаев вида: $30 - 7$.	Изучение нового материала	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.)	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
40	Приёмы вычислений для случаев вида: $60 - 24$	Изучение нового материала	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.)	Умение записывать и решать текстовые задачи с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	

41	Решение задач	Изучение нового материала	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	
42	Решение задач	Изучение нового материала	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; умение находить значение выражений и	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнози-	

				сравнивать их.	ровать результат решения.	
43	Решение задач	Изучение нового материала	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи	

44	Приём сложения вида: $26+7$	Изучение нового материала	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
45	Приёмы вычитания вида: $35-7$	Изучение нового материала	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Умение складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание всех приёмов сложения и вычитания, изученных ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства	

					геометрических фигур)	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение измерять и сравнивать геометрические фигуры; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	
48	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Повторение, обобщение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Умение находить неизвестное слагаемое; магические квадраты; умение делать чертёж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
49	Контрольная работа №3. «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять у сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	

50	Работа над ошибками. «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выполнять у сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую	
----	--	-----------------------	---	--	--	--

					информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
51	Буквенные выражения.	Изучение нового материала	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение и читать и записывать буквенные выражения, находить значения буквенные выражения при конкретном значении букв; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	

52	Закрепление изученного.	Повторение, обобщение	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение и читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
----	-------------------------	-----------------------	---	--	--	--

53	Закрепление изученного.	Повторение, обобщение	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение находить неизвестное слагаемое; магические квадраты; умение делать чертёж и решать задачи на движение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
----	-------------------------	-----------------------	---	--	---	--

54	Уравнение.	Изучение нового материала	Решать уравнения вида: $12+x=12$; $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
55	Уравнение.	Изучение нового материала	Решать уравнения вида: $12+x=12$; $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	

			правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	
--	--	--	---	--	--	--

56	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять уравнения и решать их; решать задачи, буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
57	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест № 3	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
58	Закрепление изученного. Математический диктант № 5.	Повторение, обобщение	Оценивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертёж к задаче и решать её.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.

59	Проверка сложения.	Изучение нового материала	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.	
60	Проверка вычитания.	Изучение нового материала	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением Умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.	
61	Закрепление изученного.	Повторение, обобщение	Оценивать результаты освоения темы.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот Умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	
62	Резерв	Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	

63	Письменный приём сложения вида: $45+23$	Изучение нового материала	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать	
----	---	---------------------------	---	---	--	--

			проверку.		правильность предъявленных вычислений.	
64	Письменный приём вычитания вида: $57-26$.	Изучение нового материала	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	

3 четверть (40 часов)

65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Повторение, обобщение	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие и вопрос; данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
----	--	-----------------------	---	--	---	--

66	Решение задач	Изучение нового материала	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.	
67	Прямой угол.	Изучение нового материала	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на	Знание понятия « прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять	

			клетчатой бумаге.	угла и тупого при помощи модели прямого угла; умение складывать двузначные числа в столбик	данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию)	
68	Решение задач	Повторение. Обобщение	Решать текстовые задачи арифметическим способом; работать с геометрическим материалом; различать и чертить прямой, тупой и острый углы, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.	

69	Письменный приём сложения вида: $37+48$	Изучение нового материала	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
70	Письменный приём сложения вида: $37+53$	Изучение нового материала	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений в столбик; умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи по действиям с пояснением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

71	Прямоугольник	Изучение нового материала	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольника.	Знание понятия прямоугольник; находить периметр многоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию), сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)	
72	Прямоугольник	Изучение нового материала	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольника.	Знание понятия прямоугольник; находить периметр многоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию), сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)	

73	Письменный приём сложения вида: $87+13$	Изучение нового материала	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
----	---	---------------------------	---	--	---	--

74	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Повторение, обобщение	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывать; усвоить новую запись решения задач; умение работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
----	--	-----------------------	---	--	---	--

75	Письменный приём вычитания вида: $40-8$.	Изучение нового материала	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
----	---	---------------------------	--	---	---	--

76	Письменный приём вычитания вида:50-24.	Изучение нового материала	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида: 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
77	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 6.	Повторение, обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание состава чисел ; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	

				движение с использованием чертежа .		
78	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел ; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	

79	Работа над ошибками.	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошками»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
80	Письменный приём вычитания вида: 52-24.	Изучение нового материала	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Повторение обобщение	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
82	Проект					

	«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37					
--	---	--	--	--	--	--

83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Повторение, обобщение	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	
85	Квадрат.	Изучение нового материала	Выделять квадрат из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства ; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять	

				и, уравнения.	классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).	
86	Квадрат.	Изучение нового материала	Выделять квадрат из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать её; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).	
87	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 7.	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; разными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	

88	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»..	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
----	---	-----------	--	--	---	--

89	Работа над ошибками.	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик; проводить взаимопроверку, составлять задачи по краткой записи и решать их.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
----	----------------------	-----------------------	--	--	---	--

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часа)

90	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	
91	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	

92	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	
93	Решение задач.	Изучение нового материала	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы,	Знание нового арифметического действия «деления»; умение решать задачи с использованием	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, планировать ход решения	

			проявлять личностную заинтересованность.	действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	задачи.	
94	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения, сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность.	

95	Умножение на 1 и на 0.	Изучение нового материала	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
96	Название компонентов умножения.	Изучение нового материала	Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
97	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из	

			оценивать их и делать выводы.	действие в задаче, доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом.	них удобный.	
--	--	--	-------------------------------	---	--------------	--

98	Работа над ошибками. Тест № 4	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
99	Название компонентов умножения. Математический диктант № 8.	Изучение нового материала	Использовать математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
100	Переместительное свойство умножения.	Повторение, обобщение	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение решать задачи с действием умножения, умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; умение составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность.	
101	Закрепление изученного материала.	Повторение, обобщение	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том	

			самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	действие в задаче, доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом	числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
102	Переместительное свойство умножения.	Повторение, обобщение	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность.	
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи с действием деления, умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; умение составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	

104	Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием деления; готовить к изучению темы « Деление с остатком»; решение задач: на сколько	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	
-----	------------------------------------	---------------------------	--	---	---	--

				больше, на сколько меньше, решать и сравнивать выражения.		
--	--	--	--	---	--	--

4 четверть (32 часа)

105	Решение задач на деление.	Изучение нового материала	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
106	Решение задач на деление.	Изучение нового материала	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	

107	Название компонентов деления.	Изучение нового материала	Использовать математическую терминологию при решении примеров.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; решение задач на деление; Умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность.	
108	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления..	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность.	
109	Взаимосвязь между компонентами	Изучение нового материала	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения;	Конструировать составные высказывания из двух простых	

	умножения.		умножения.	развитие творческого мышления.	высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность.	
--	------------	--	------------	--------------------------------	--	--

110	Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Изучение нового материала	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
113	Контрольная работа №8 по теме « Умножение и деление»	Контроль.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Умение решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата, вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	

			способов действий.	вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
114	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Повторение, обобщение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Умение решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата, вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	
Табличное умножение и деление (13 часов)						
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Составлять примеры по теме «Умножения числа 2 Умножение на 2» Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	

117	Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять	
-----	---------------------------	---------------------------	---	---	--	--

			примеров.	примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
118	Деление на 2.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение решать задачи и примеры делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
119	Деление на 2.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение решать задачи и примеры делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	

120	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	Повторение, обобщение	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением, усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
121	Умножение числа 3. Умножение	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять	

	на 3.		примеров.	примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	

123	Деление на 3.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение, решать задачи и примеры делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
124	Деление на 3.	Изучение нового материала	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение, решать задачи и примеры делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
125	Контрольная работа №9 по теме	Контроль.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать	

	« Умножение и деление на 2 и 3»		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.	
--	--	--	--	--	--	--

126	Работа над ошибками.	Повторение, обобщение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; решать задачи умножением и делением; решать уравнения с неизвестным множителем, делителем и делимым, использовать навыки счёта, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.
127	Итоговая стандартизованная диагностика. Итоговый тест № 5	Контроль.	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.
Повторение (9 часов)					

128	Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	
129	Решение задач. Математический диктант № 10.	Повторение, обобщение	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
130	Контрольная работа №10 за год.	Контроль.	Оценивать результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	

131	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	Повторение, обобщение	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	
-----	---	-----------------------	---	---	---	--

	Неравенства		расширении знаний и способов действий.	письменной нумерации двузначных чисел. Умение решать задачи изученных видов, выполнять необходимые чертежи.		
132	Сложение и вычитание в пределах 100	Повторение, обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	
133	Единицы времени, массы, длины	Повторение, обобщение	Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	

134	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение, обобщение	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать требуемую информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; фиксировать результаты разными способами.	
135	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение, обобщение	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	
136	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение, обобщение	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать требуемую информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; фиксировать результаты разными способами.	

Материально-технические средства для реализации программы

Учебные пособия:

Рабочие программы Начальная школа УМК «Школа России» Учебники:

1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1

2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2

3. Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч.

4.Т.Н. Сотникова , И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы 1. Волкова С.И. **Математика:**

Устные упражнения: 1-4 класс.

Печатные пособия:

Опорные таблицы.

Карточки с заданием. Таблицы

демонстрационные.

Демонстрационные пособия:

Магнитная доска.

Комплекты наглядных пособий.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок. - Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник, демонстрационный циркуль. Палетка.

Набор цифр. Модель

часов.

Технические средства обучения:

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (CD-ROM),

авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Телевизор.

Мультимедийный проектор. Ноутбук.