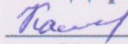


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Марковская основная общеобразовательная школа"


**РАССМОТРЕНО**

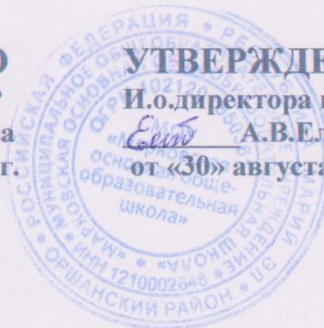
на педсовете Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. Директора по УР  
 И.И.Камаева  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора школы  
 А.В.Елыбаева  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 3337677)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

**Рябининой Светланы Степановны**

Марково  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

**Обучение грамоте[1]**

**Развитие речи**

**Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.**

**Слово и предложение**

**Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.**

**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.**

**Фонетика**

**Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.**

**Графика[2]**

**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.**

**Письмо**

**Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.**

**Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.**

**Орфография и пунктуация[3]**

**Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.**

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

**Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.**

**Фонетика**

**Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].**

**Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).**

**Графика**

**Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.**

**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.**

**Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.**

**Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.**

**Орфоэпия[4]**

**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).**

**Лексика**

**Слово как единица языка (ознакомление).**

**Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).**

**Выявление слов, значение которых требует уточнения.**

**Синтаксис**

**Предложение как единица языка (ознакомление).**

**Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.**

**Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.**

**Орфография и пунктуация**

**Правила правописания и их применение:**

**раздельное написание слов в предложении;**

**прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;**

**перенос слов (без учёта морфемного членения слова);**

**гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;**

**сочетания чк, чн;**

**слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);**

**знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.**

**Алгоритм списывания текста.**

**Развитие речи**

**Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).**

**Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).**

**Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).**

**Составление небольших рассказов на основе наблюдений.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;



- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Фонетика	23			info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Письмо	70			info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Развитие речи	2			info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
<b>Итого по разделу</b>		<b>100</b>			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			info@infourok.ru
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.4	Лексика и морфология	12			info@infourok.ru
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.7	Развитие речи	10			info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
<b>Итого по разделу</b>		<b>50</b>			
<b>Резервное время</b>		<b>15</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				info@infourok.ru <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				info@infourok.ru
3	Различение предложения и слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				info@infourok.ru
6	Составление предложения из слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				info@infourok.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				info@infourok.ru

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
17	Особенность гласных звуков	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
72	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>



	<b>Функции буквы ь</b>					
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				info@infourok.ru
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				info@infourok.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
80	Особенности шипящих звуков	1				info@infourok.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				info@infourok.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				info@infourok.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
108	Текст как единица речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
113	Составление предложений из набора	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

	<b>форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений</b>					
114	<b>Восстановление деформированных предложений.</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	<b>Ситуации общения. Диалог</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
116	<b>Слово как единица языка. Значение слова</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
117	<b>Составление небольших устных рассказов</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	<b>Слова, называющие предметы</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
119	<b>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
120	<b>Слова, называющие признака предмета</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	<b>Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
122	<b>Слова, называющие действия предмета</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
123	<b>Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	<b>Отрабатываем умение задать вопрос к слову</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
125	<b>Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
126	<b>Отработка алгоритма списывания текста</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	<b>Слова, близкие по значению. Отработка</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК

	<b>алгоритма списывания предложений</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
128	<b>Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
129	<b>Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	<b>Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
131	<b>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
132	<b>Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	<b>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
134	<b>Алфавит</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
135	<b>Использование алфавита для упорядочения списка слов</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	<b>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
137	<b>Речевой этикет: ситуация знакомства</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
138	<b>Гласные ударные и безударные. Ударение в слове</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	<b>Резервный урок. Как обозначить буквой</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК

	<b>безударный гласный звук</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>140</b>	<b>Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>141</b>	<b>Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>142</b>	<b>Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>143</b>	<b>Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>144</b>	<b>Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>145</b>	<b>Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>146</b>	<b>Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>147</b>	<b>Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>148</b>	<b>Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>149</b>	<b>Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки</b>	<b>1</b>			<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>150</b>	<b>Закрепление правописания слов с</b>	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений</b>					
<b>151</b>	<b>Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>152</b>	<b>Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>153</b>	<b>Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>154</b>	<b>Речевой этикет: ситуация извинения</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>155</b>	<b>Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>156</b>	<b>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>157</b>	<b>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>158</b>	<b>Резервный урок. Перенос слов со строки на строку</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>159</b>	<b>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>160</b>	<b>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>161</b>	<b>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

	<b>предложений</b>					
<b>162</b>	<b>Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>163</b>	<b>Объяснительный диктант</b>	<b>1</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>164</b>	<b>Резервный урок. Как составить предложение из набора слов</b>	<b>1</b>				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
<b>165</b>	<b>Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений</b>	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г.,  
Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1  
класс: пособие для учителя/О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова.-8-е изд.-М.:ВАКО,2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

[info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

<https://resh.edu.ru/>