

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Марковская основная общеобразовательная школа"

**РАССМОТРЕНО**  
на педсовете Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. Директора по УР  
*Камаева* И.И.Камаева  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о.директора школы  
*Ельбаева* А.В.Ельбаева  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 3044074)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

**Рябининой Светланы Степановны**

Марково  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

**В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:**

**понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);**

**математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);**

**владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).**

**На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.**

**Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.**

**На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:

- 1.Познавательных универсальных учебных действий,
- 2.Коммуникативных универсальных учебных действий,
- 3.Регулятивных универсальных учебных действий,
- 4.Совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### *Общение:*

конструировать утверждения, проверять их истинность;



использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### *Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих

перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:**

**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;**

**пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;**

**находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;**

**выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;**

**называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);**

**решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);**

**сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;**

**измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;**

**различать число и цифру;**

**распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;**

**устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;**

**распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;**

**группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;**

**различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;**

**сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);**

**распределять объекты на две группы по заданному основанию.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	1	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	0	1	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	info@infourok.ru

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
<b>5.1</b>	<b>Характеристика объекта, группы объектов</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>5.2</b>	<b>Таблицы</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				info@infourok.ru <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				info@infourok.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				info@infourok.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Расположение предметов и объектов	1				Библиотека ЦОК

	на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>Отрезок. Луч</b>					
19	<b>Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
20	<b>Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию</b>	1				info@infourok.ru
21	<b>Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
23	<b>Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг</b>	1				info@infourok.ru
24	<b>Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	<b>Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
26	<b>Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8</b>	1				info@infourok.ru
27	<b>Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	<b>Число и цифра 0</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
29	<b>Число 10</b>	1				info@infourok.ru
30	<b>Закономерность в ряду заданных</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	объектов: её обнаружение, продолжение ряда					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				info@infourok.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				info@infourok.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				info@infourok.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				info@infourok.ru



42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Сравнение длин отрезков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				info@infourok.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				info@infourok.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				info@infourok.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	на несколько единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Построение квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				info@infourok.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				info@infourok.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				info@infourok.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1				info@infourok.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>

	<b>и запись действия</b>					
111	<b>Сложение в пределах 15. Сложение вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>. Сложение вида <math>\square + 4</math>. Сложение вида <math>\square + 5</math>. Сложение вида <math>\square + 6</math></b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	<b>Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - <math>\square</math>. Вычитание вида 12 - <math>\square</math>. Вычитание вида 13 - <math>\square</math>. Вычитание вида 14 - <math>\square</math>. Вычитание вида 15 - <math>\square</math></b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
113	<b>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</b>	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
114	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	<b>Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
116	<b>Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились</b>	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
117	<b>Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
119	<b>Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение</b>	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>



	<b>одинаковых слагаемых</b>					
120	<b>Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	<b>Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
122	<b>Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
123	<b>Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	<b>Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
125	<b>Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				<a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>
126	<b>Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	<b>Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>

128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				info@infourok.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				info@infourok.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс: пособие для учителя/ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.- 8-е изд.**

**Давыдкина Л.М. Мокрушина О. Математический тренажер: текстовые задачи. 1 класс.М.:ВАКО.**

**Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс/Сот.Т.Н.Ситникова .М.:ВАКО, 2019**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>**

**[info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)**

**<https://resh.edu.ru/>**