



Конспект урока

Этапы урока	Содержание этапа урока	Формируемые УУД
<p>1. Организованное начало урока (1 мин.)</p> <p>1.1. Приветствие (0,5 мин.)</p> <p>1.2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (0,5 мин.)</p>	<p><u>Слайд №1 – Название урока</u></p> <p>Поприветствуем друг друга Все вместе: «Здравствуйте», Улыбнёмся веселей. Прозвенел уже звонок, Начинается урок! Присаживайтесь, ребята. Сейчас у нас урок окружающего мира.</p> <p><i>Включение учащихся в деловой ритм урока:</i> На уроке будьте старательны, Будьте спокойны, а также внимательны. Все работаем, не отставая. Слушаем, не перебивая. Говорим мы чётко, внятно, Чтобы всем было понятно. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтоб на урок всем нам Захотелось вновь прийти!</p> <p>- Ребята, у меня сегодня радостное, хорошее настроение. Я хочу им поделиться с вами.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Я держу в ладошках солнце! Я дарю его друзьям! Улыбайтесь это просто! Лучик солнца-ЭТО ВАМ!!!!!!!!!!!!</p> </div> <p>Пусть ваше настроение будет солнечным и останется таким же до конца нашего урока.</p>	<p>Личностные: позитивное отношение к предстоящей работе на уроке, к познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: подготовка рабочего места, все необходимое для включения в учебную деятельность;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>2.Актуализация знаний детей (5 мин.)</p> <p>2.1. Воспроизведение ранее изученного, установление преамственных связей прежних и новых знаний и</p>	<p><u>Слайд №2 – Здравствуйте</u></p> <p>Учитель: «Здравствуйте» вы сказали каждому человеку, «Здравствуй» - улыбнулся каждый вам ответ И, наверное, не пойдёте вы в аптеку</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, логические с целью выделения нужного признака, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные –</p>

<p>применение их в новых ситуациях (1,5 мин.)</p>	<p>И здоровыми все будете много лет.</p> <p>Учитель: Вы не просто поздоровались, а подарили каждому частичку здоровья, потому, что сказали (вместе) «Здравствуйте!». Что это значит?</p> <p>Дети: Здравия - здоровья пожелали!</p> <p>Учитель: Правильно, ребята.</p> <p>И раздел, который мы с вами изучили, так и звучал</p> <p>Дети: «Здоровье и безопасность»</p> <p><u>Слайд №3 – Здоровье и безопасность</u></p>	<p>совершенствование имеющихся умений, восприятие на слух информации, Личностные: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя</p>
<p>2.2. Самоопределение к деятельности «Притча «Семья» (2,5 мин.)</p>	<p><u>Слайд №4 – Притча «Семья»</u></p> <p>- Послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком: <i>Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.</i></p> <p>- Куда ты идешь?- спросил старик.</p> <p>- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.</p> <p>- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.</p> <p>- Посмотри!- сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.</p> <p>Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование; логические с целью выделения нужного признака, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – совершенствование имеющихся умений, Восприятие на слух информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать и аргументировать свой ответ, учебное сотрудничество.</p>
<p>3.Создание мотивации (0,5 мин.) 3.1. Разгадывание ребуса «Семья» (0,5 мин.)</p>	<p>.....Разгадайте ребус (на доску вывешивается ребус)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Дети: СЕМЬЯ.</p>	<p>Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы; ориентируются в своей системе знаний</p>
<p>4. Создание проблемной ситуации (1,5 мин.)</p>	<p>- Что же появилось у мальчика в семье?</p> <p>Дети: Общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, какой раздел мы с вами начнём изучать? 	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, строят рассуждения, понятные для собеседника</p>

	<p>Дети: Общение <u>Слайд №5 – Раздел «Общение»</u> - Откройте учебник на странице 41 и прочитайте, изучая этот раздел, чему мы с вами будем учиться? Дети: (перечисляют)</p>	<p>Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы; ориентируются в своей системе знаний Регулятивные: умение осознавать недостаточность своих умений; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимых действий</p>
<p>5. Совместное открытие новых знаний (12) 5.1. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин.)</p>	<p>- Человек не может жить без общения с другими людьми. Кто, на ваш взгляд, самые близкие для тебя люди? (Моя семья) - А может ли человек жить один и называть себя семьей? (Нет) - Почему? (мнение детей) - Связаны ли между собой семья и общение? (Да) -Каким образом? (В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Ребёнок учится общению в семье, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться.)</p>	<p>Личностные: приобретение новых знаний, умений, совершенствование имеющихся, оценивание усваиваемого содержания; формирование способности к самооценке Познавательные: логические – выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: высказывание свои предположения, умение выражать свои мысли, ставить вопросы и обращаться за помощью. Предметные: узнавание групп растений, отличительные особенности, название растений разных групп Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>
<p>5.2Что такое семья? (2,5 мин.)</p>	<p><u>Слайд №6 – Что такое «семья»?</u> - Как вы понимаете слово «семья»? У вас на партах лежат стикеры, каждый из вас должен написать, как вы понимаете слово «семья», а потом закрепить их на лист бумаги в виде ромашки (Читаю несколько ответов) - Вывод: Ваши определения содержат следующую информацию..... Это те близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик..., которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире, заботятся друг о друге, оказывают внимание каждому члену семьи. Обратите внимание, у вас получился цветок-ромашка. -Как вы думаете, символом чего является ромашка? (Ромашка – символ семьи, а еще раньше он считался символом любви) <u>Слайд №7 – Ромашка – символ семьи, любви и верности</u> Поднимите вместе и покажите друг другу, какая ромашка у вас</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя, умение формулировать и аргументировать свой ответ. Познавательные: умение анализировать,, аргументировать свою точку зрения; умение строить рассуждения о группах растений Регулятивные: самоконтроль, совместно формулирование учебной задачи</p>

	<p>получилась. (показывают). 8 июля отмечается День Семьи.</p>	
5.2.1. Работа со словарем (групповая работа) (2,5 мин.)	<p>-Ребята, а где вы можете найти толкование неизвестных вам слов. - Правильно. В толковых словарях.Предлагаю обратиться к словарю. Прочитайте значение слова «семья» в словарях. Словарь Ушакова Д.Н.: Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. Словарь Ожегова С.И.: 1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами. - Какое из этих определений более точно подходит слову семья? Почему? (Самое понятное объяснение даётся в словаре С. И. Ожегова: «Семья - это группа живущих вместе близких родственников»)</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя, умение формулировать и аргументировать свой ответ. Регулятивные: самоконтроль Познавательные: умение ориентироваться в словарях</p>
5.3. «Секреты слова «Семья»»(2 мин.)	<p>- Какое слово скрыто в слове «семья», как вы думаете, что это означает? («Семь», «Я») <u>Слайд №8 – Секреты слова «Семья»</u> - Это означает, что слово «семья» делится на два слова «семь» и «я» - это значит «семеро как я», ведь в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, цветом глаз или волос, характером. Раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. - Старинная семья. Но и в наше время есть очень большие семьи, например, семья Уренцовой Вероники <u>Слайд №9 – Семья Уренцовой Вероники</u></p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя, умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: умение анализировать, аргументировать свою точку зрения; расширение познавательного интереса через элемент изюминки- загадки Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p>
5.4. Разгадывание загадок про членов семьи (3 мин.)	<p>Как вы сказали, семья – это группа близких родственников, живущих вместе. Сейчас я загадаю вам загадки про самых близких и важных людей в вашей жизни. А яблочки-отгадки мы повесим на дерево, которое выросло под ласковыми лучами солнышка.</p> <p>1. Она лучше всех на свете, Без нее прожить нельзя. Есть она у Кати, Пети И, конечно, у меня. (мама)</p> <p>2. Шкаф тяжелый кто подвинет? Кто розетки нам починит, Кто все полочки прибьет, В ванной утром кто поет?</p>	<p>Коммуникативные: умение вести диалог, формулировать собственные мысли Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: расширение познавательного интереса через элемент изюминки– загадки Предметные: умение различать родственные связи</p>

	<p>Кто в машине за рулем? На футбол мы с кем пойдём? (папа)</p> <p>3. На него смотрю всегда И беру с него пример. Он на папу так похож! Но только с сединой – и что ж? (дедушка)</p> <p>4. У мамы работа, у папы работа, У них для меня остаётся суббота! А с нею я дома всегда, Она не ругает меня никогда! (бабушка)</p> <p>5. Маме на радость, папе в награду, Он появился, наследник – отрада. Родной, несмышлёный, пуговки–глазки – Ему все вниманье, забота и ласки. (сын, брат)</p> <p>6. Радость в глазах, в глазах удивленье, В семье у нас нынче ещё прибавленье! В доме у нас появилась девчонка! Теперь я ей брат, а она мне ... (сестренка)</p> <p>7. У мамы сестра Веселей не найдете! Ей очень горжусь Ведь она моя ... (тетя)</p> <p>8. К нам приехал папин брат. Встрече с ним я очень рад! Он твердит, в глаза мне глядя: «Руку жми, ведь я твой... (дядя)»</p> <p>Молодцы! Посмотрите, ребята, какая большая у нас семья. Если они живут все вместе, какой семьей можно её назвать? (Дружной)</p>	
<p>6. Формулирование темы урока, постановка цели (1 мин.)</p>	<p>- Каким образом можно сформулировать тему сегодняшнего урока. - Дети: «Наша дружная семья». <i>Слайд №10 – Наша дружная семья</i></p>	<p><i>Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические -</i></p>

	- Какую цель поставим перед собой? Что мы на уроке должны будем выяснить (Что такое семья? И какую семью называют дружной?)	формулирование проблемы
7. Работа в парах – Выполнение задания «Признаки дружной семьи» (3 мин)	<p>- Какую семью можно назвать дружной? Ваши предположения (Ответы детей)</p> <p><u>Слайд №11 – Задание «Признаки дружной семьи»</u></p> <p>- Обратите внимание на экран. Здесь перечислено как ведут себя члены семьи. Давайте выберем те утверждения, которые относятся к дружной семье. У вас на столах лежат листочки с названием «Признаки дружной семьи».</p> <p>Закрасьте кружочки карандашом зеленого цвета перед теми утверждениями, которые относятся к дружной семье. Работаем в парах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга. 2. Члены семьи любят и не обижают друг друга. 3. Живут в одной квартире. 4. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира. 5. Вместе занимаются домашним хозяйством. 6. Каждый член семьи отдыхает отдельно. 7. Вместе распределяют деньги на покупки. 8. Вместе отдыхают и проводят свое свободное время. 9. У каждого свой кошелек. 10. У каждого члена семьи свое хозяйство. <p>Совместная проверка. Сверяются с образцом на экране</p> <p>- Все справились с заданием. Молодцы!</p> <p>Вывод: дружная семья должна любить и не обижать друг друга, живут в одной квартире, вместе занимаются домашним хозяйством, вместе отдыхают.</p>	<p>Личностные: освоивание новых видов деятельности</p> <p>Познавательные: общеучебные – выполнение действий по заданному алгоритму, структурирование знания; <i>логические</i> – умение строить логическую цепь рассуждения</p> <p>Регулятивные: контроль учебных действий, замечание допущенных ошибок; осознание правила контроля и успешного использования её в решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: формулирование ответов, использование изученного на уроке понятия</p> <p>Предметные: отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия</p>
8. Физкультминутка (1,5 мин.)	<p><u>Слайд №12 – Физкультминутка</u></p> <p>Мы с вами много поработали, а теперь немного отдохнём. На физкультминутку становись</p> <p>За дровами мы идем и пилу с собой несем (Ходьба)</p> <p>Вместе пилим мы бревно, очень толстое оно.</p> <p>Чтобы печку протопить, надо много напилить. (Движения пильщиков)</p> <p>Чтоб дрова полезли в печку, их разрубим на дощечки. (Движения дровосеков)</p> <p>А теперь их соберем и в сарайчик отнесем (Наклоны)</p> <p>После тяжкого труда надо посидеть всегда. (Садятся за парты)</p>	<p>Личностные: сознание необходимости заботы о собственном здоровье, сохранение учебной мотивации</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем.</p>
9. Домашние обязанности членов семьи (5,5 мин.)	<p>- Что мы сейчас с вами делали?</p> <p>- Кто в семье может пилить дрова, колоть и складывать в печку? (Папа)</p>	<p>Личностные: освоивание новых видов деятельности</p>

- А может это делать кто-то другой? (Нет)
- Значит, для папы это будут домашние..... (обязанности)
- В каждой семье родственники помогают друг другу, заботятся друг о друге. Поэтому и мы сейчас поговорим о домашних обязанностях.

Слайд №13 – стихотворение А.Л. Барто «Помощница»

- Послушаем стихотворение А.Л. Барто«Помощница». (*читает ученица*)

У Танюши дел немало,
 У Танюши много дел –
 Брату утром помогала,
 Он с утра конфеты ел.
 Обещала вымыть ложки,
 Пролила столярный клей,
 Отворила двери кошке,
 Помогла мяукать ей.
 Вот у Тани сколько дела!
 Таня ела, чай пила,
 Села с мамой посидела,
 Встала, к бабушке пошла.
 Перед сном сказала маме:
 - Вы меня разденьте сами,
 Я устала, не могу,
 Я вам завтра помогу!

- Агния Львовна назвала свое стихотворение «Помощница».
- Подходит ли это название?
- Была ли Танюша настоящей помощницей? Почему?

Слайд №14 – стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девочкой»

- Сейчас послушаем стихотворение Э.Успенского. (*читает ученик*)

Если был бы я девочкой –
 Я бы время не терял!
 Я б на улице не прыгал,
 Я б рубашки постирал.
 Я бы вымыл в кухне пол,
 Я бы в комнате подмёл,
 Перемыл бы чашки, ложки,
 Сам начистил бы картошки,
 Все свои игрушки сам

Познавательные: умение обосновывать свой выбор.

общеучебные – выполнение действий по заданному алгоритму, структурирование знания; **логические** – умение строить логическую цепь рассуждения




Регулятивные: контроль учебных действий, замечание допущенных ошибок; осознание правила контроля и успешного использования её в решении учебной задачи

Коммуникативные: формулирование ответов, использование изученного на уроке понятия

	<p>Я б расставил по местам! Отчего ж я не девчонка? Я бы маме так помог! Мама сразу бы сказала: «Молодчина ты, сынок!»</p> <p>- Как мальчик хотел помочь своей маме? - Почему он ей не помог? (ответы детей) - Как вы дома помогаете взрослым? Какие обязанности выполняете вы по дому? (<i>ответы детей</i>: Протираю пыль, мою посуду, кидаю мусор на пол, помогаю маме готовить, выкидываю мусор, хожу в магазин по поручению родителей, стараюсь хорошо учиться)</p>	
<p>10. Просмотр видеоролика Ералаш «Папа, мама и я – дружная семья» (2 мин.)</p>	<p><i>Слайд №15 - Видеоролик Ералаш «Папа, мама и я – дружная семья»</i></p> <p>- Я предлагаю вам побывать ещё в одной семье и узнать, а можно ли эту семью назвать дружной? Почему? Обсудите в группах. Ответы детей. - Чего не было в этой семье? - Как мальчик общался с бабушкой, дедушкой, мамой?</p>	<p>Познавательные: умение овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений. Регулятивные: умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>
<p>11. Знакомство с понятием «Культура общения» (1 мин.)</p>	<p>- В дружной семье обязательно нужно не только понимание, но и культура общения. - Как вы думаете, что такое культура общения? (Вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку) - Нужна ли она в семье? Почему? (Культура общения нужна нам, чтобы семья была дружная и счастливая)</p>	<p>Личностные: приобретение новых знаний, умений, совершенствование имеющихся, оценивание усваиваемого содержания; Коммуникативные: высказывание свои предположения, умение выражать свои мысли Предметные: умение определять роль в жизни человека культуры семейного общения</p>
<p>12. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (3 мин.) 12.1. Работа с учебником (3 мин.)</p>	<p><i>Слайд №16 – Работа с учебником «Культура общения»</i></p> <p>- А сейчас давайте вернемся к учебнику и рассмотрим рисунок на странице 42. - Как общаются в семье Нади и Сережи? (<i>Папа читает книгу вместе с Надей. Мама помогает Сереже найти на глобусе города</i>) - Каковы наши герои? Что можно о них сказать? (Наши герои вежливые, внимательные и заботливые. В любой семье родные люди заботятся друг о друге: взрослые о детях, дети помогают взрослым) - Присутствует ли в семье Нади и Сережи культура общения? (Да) <i>Слайд №17 – «Культура общения»</i></p>	<p>Познавательные: логические – умение работать с рисунком, умение ориентироваться в словарях Коммуникативные: рассуждения, понятные для группы</p>
<p>13. Осознание и осмысление учебной информации (5,5 мин.) 13.1. Работа в творческих группах «Семейные традиции» (4,5 мин.)</p>	<p><i>Слайд №18 – Семейные традиции</i></p> <p>Кроме культуры понимания и культуры общения в семье есть свои семейные традиции. Мы с вами разделились на творческие группы по - Как вы понимаете, что такое традиция? (То, что передаётся от одного</p>	<p>Личностные: совершенствование имеющихся знаний и умений, оценивание усваиваемого содержания; формирование способности к самооценке</p>

	<p>поколения к другому поколению) - Хотелось бы отметить, что слово «традиция» пришло из латинского языка и означает «передача»</p> <p><i>Один из творческой группы выступает по семейным традициям</i></p> <p>- Семейные походы – это очень интересная семейная традиция. Мы всей семьей каждое лето отправляемся либо в лес, либо к реке или же на озеро. Родители учат нас правилам походной жизни: как развести костёр, приготовить на костре еду, как разбить палатку. А также учимся беречь чудесный мир вокруг себя. На мой взгляд, семейные походы – это здорово!</p> <p>- Наша традиция заключается в том, что мы всей семьей собираемся и отмечаем семейные праздники. Приглашаем родных и близких и собираем застолья. Все дружно садимся за большим, красиво накрытым столом. Вместе поем и играем на музыкальных инструментах. А сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Эта традиция сближает всех родных, делает семью более крепкой.</p> <p>-Наша семейная традиция – семейное чтение. Уютно устроившись на диване или за столом, любим почитать художественную литературу. Часто ходим в сельскую библиотеку. Хочется отметить, что очень много поучительного в каждой хорошей книге. Добрый след остаётся на всю жизнь в душе после чтения.</p> <p>- Семейный отдых и семейные поездки – это самый лучший отдых со своей любимой семьей. Это удивительная возможность всем побыть вместе. В нашей семье совместный отдых является традицией. Мы каждое лето путешествуем по городам нашей России. В целом, совместный отдых помогает укрепить дружбу.</p> <p>Какой вывод по традициям можно сделать? (мнение детей) Ничто так не сближает членов семьи, как семейные традиции. Сколько прекрасных традиций живёт в семьях! Благодаря традициям мудрость старших людей передается молодым.</p>	<p>Коммуникативные: умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>13.2. Работа с иллюстрацией в учебнике на с.42 «Поколения семьи» (1,5 мин.)</p>	<p>Вы сказали передается из поколения в поколение. Что значит поколение? - Что такое поколение? (Поколение – это люди, живущие в одно время) - В каждой семье можно выделить несколько поколений. - Кого мы можем отнести к старшему поколению? (бабушку и дедушку)</p>	<p>Познавательные: умение классифицировать, обосновывать свой выбор. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя, умение формулировать собственные мысли, высказывать и</p>

	<p>- А кого отнесём к младшему поколению? (Нас, детей) - А тогда маму и папу к какому поколению можно отнести? (К среднему) - А вы знаете, что в семье Ульяны Уренцовой проживает несколько поколений? <i>Слайд №19 – Семья Уренцовой Ульяны</i> Посмотрите в учебники на с. 42 есть рисунок. Давайте определим, кто входит в семью Нади и Сережи? (Мама, папа, Надя и Сережа) <i>Слайд №20 – Работа с учебником, иллюстрацией</i> - Сколько поколений проживает в их семье? (2 поколения. Родители и дети)</p>	<p>обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>14. Обобщение и систематизация знаний (3,5 мин.) 14.1. Работа группами-«бригадами»- Творческое задание «Дом мечты» (3,5 мин.)</p>	<p><i>Слайд №21 – Творческое задание «Дом мечты»</i> А теперь предлагаю поиграть в «строителей» - вам, словно строительным бригадам, нужно построить дом для дружной семьи. На доске расположен дом. На ваших столах в конвертиках лежат листочки-«кирпичики», которые нужно вставить в этот дом. Строительство дома начинается с фундамента.</p> <p>1-ое задание: найдите на «коричневых» кирпичиках, предложенных вам, слово, которое ассоциируется у вас со словом «дом». Для меня это слово – «кров» (прикрепляю на фундамент дома) - А для вас? От каждой группы по одному кирпичику Дом – это(крепость, очаг, защита, надежность, красота, любовь, тепло, начало начал, уют, опора....) Каждая бригада прикрепит по 1 кирпичику к эскизу дома. Молодцы! Фундамент дома готов. Начинаем строительство стен дома. А стенами нашего дома будут являться семейные отношения.</p> <p>2-е задание: из «красных» кирпичиков (семейных отношений) каждой группе выбрать только 3, самых важных на ваш взгляд. (Уважение, взаимопонимание, доверие, забота, верность, понимание, сочувствие, доброта, трудолюбие, любовь, взаимовыручка, сотрудничество, традиции, дружба, раздражение, преданность, чистота, здоровье, радость, веселье, равнодушие) Итак, слушаем представителей первой бригады. (Зачитывают и прикрепляют, потом 2, 3 и 4 бригады) 3-е задание: Семья – это... я. Для того, чтобы оживить наш дом, на пустых квадратиках мы поместим в окна этого дома нас</p>	<p>Познавательные: общеучебные – структурирование знания; логические – умение строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: контроль учебных действий, замечание допущенных ошибок; осознание правила контроля и успешного использования её в решении учебной задачи Коммуникативные: формулирование ответов</p>

	<p>Ребята, а чей же дом получился на доске? (Дом нашего класса). - Вы выбрали крепкий строительный материал. Каждый из вас отдал при строительстве частичку души. - Пусть всегда царит в нашем доме доброта, дружба, уважение. - Наш класс – это тоже ваша семья, крепкая и дружная. В классной семье тоже должны царить уважение, внимание, вы должны приходить на помощь. Вместе вам предстоит не только учиться, играть и веселиться, но ещё и грустить, радоваться своим успехам и успехам своих товарищей, думать, размышлять., ...</p> <p>Молодцы. Все хорошо справились с заданием. Какой домик у вас получился? Это дом, в котором царит доброта, доверие, понимание, уважение, дружба, забота и любовь. Хорошо, вижу, все справились с заданием.</p>	
<p>15. Итог урока. Рефлексия (2,5 мин.)</p>	<p>Ответим на вопрос, поставленный в начале урока. «Что такое семья?» («Семья - это группа живущих вместе близких родственников») - Что значит ДРУЖНАЯ семья? Слайд №22 – Продолжи предложение - Выберите и продолжите любое предложение. - Сегодня на уроке я узнал... <i>(что такое семья)</i> - Сегодня на уроке мне понравилось... <i>(работать группами)</i> - Сегодня на уроке мне было интересно.... <i>(работать с в качестве строителя)</i> - Сегодня на уроке мне было трудно....</p> <p>Слайд №23 – Рефлексия - Оцените свою работу на уроке. У вас на столах лежат сердечки 3 цветов. Вы возьмете ..</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Красное сердечко, если всё поняли, можете объяснить товарищу</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Синеесердечко, если поняли, но объяснить не можете</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Зеленое сердечко, если сомневаетесь. Нужно ещё поупражняться</p> </div> </div>	<p>Личностные: приобретение мотивации к учебной деятельности; стремление к приобретению новых знаний; смыслообразование Регулятивные: осуществление самооценки на основе критериев успешности; прогноз результатов уровня усвоения изучаемого материала, приобретение мотивации к учебной деятельности; стремление к приобретению новых знаний; Познавательные: установление взаимосвязи между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и аналитических умений; рефлексия Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

	<p>Отвечали вы активно, Хорошо себя вели. На урок нам всем сегодня Захотелось вновь прийти!</p>	
<p>16. Домашнее задание (1 мин.)</p>	<p><i>Слайд №24 – Домашнее задание</i> Учебник: с. 42-47 Рабочая тетрадь: с. 23-25в рабочей тетради нужно написать добрые слова о каждом родном человеке. А о вас напишут ваши мамы и папы. Подготовить мини-проект «Традиции нашей дружной семьи» и красочно его оформить</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задание.</p>