

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Марковская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педсовете Протокол № 1

от 28 августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Елвб А.В.Елыбаева

УТВЕРЖДАЮ: директор

Бовырина Т.А.Бовырина

« 30 » августа 2018г.



Программа
внеурочной деятельности
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Класс 2

Учитель: Иванова Мария Ивановна

д. Марково

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* на проектную деятельность во 2 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 2 класса, обучающихся по УМК «Планета знаний» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ❖ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ❖ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ❖ Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ❖ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- ❖ формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- ❖ развитие психических процессов;
- ❖ развитие личности младшего школьника;
- ❖ воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в программе внеурочной деятельности организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2 -3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Узнаем сами» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4	Мой родной край Родной город (село) (окруж. мир)	Презентация	Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.				
5	Наша безопасность	о правилах дорожного движения. Коллективная работа «По безопасной дороге».	Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.				
6	Унылая пора! Очей очарованье!	Осень в стихах. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала. Выставка коллективной работы по теме «Осень в лесу».	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.				
7	Узоры и орнаменты на посуде (матем.)	Выставка рисунков	Познакомить с мастерством росписи посуды, Формировать навыки самостоятельной работы, умение составлять узоры и орнаменты.				
8	И в шутку и всерьёз (рус. яз.)	Закрепление и обобщение знаний о буквах и звуках.	Развивать умения решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме.				
9	Наши имена	Беседа «Что значит моё имя?»	Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.				
10	Уж ты зимушка-зима, до чего же хороша!	Моя зима. Книжка – раскладушка.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.				

11	«Сказка – ложь, да в ней намёк...»	Мы – фантазеры. Продолжи сказку, сочини свою.	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение.				
12	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	Беседы с дедушками и бабушками, составление книжки-малышки	Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.				
13	Исполнители на народных инструментах в моей местности (ИКН)	Нарисовать рисунок, организация выставки картин	Развитие самостоятельного поиска информации, развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками.				
14	Пишем письмо (рус. яз.)	Выставка сочинений-писем, мини-лекторий	Анализировать и записывать предложения, используя свои знания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.				
15	Рифма (рус.яз)	Мини-лекторий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.				
16	Разговор о маме. Презентация «Моя мама».	Презентация «Моя мама»	Способствовать заботливому отношению к маме.				
17	Деревенский двор (технология)	Выставка поделок	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации проекта, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.				

18	Моя семья. Моя родословная. (окруж. мир)	Моя семья. «Моя семья в фотографиях».	Научить интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; осуществлять поиск необходимой информации; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.				
19	«Правила этикета»	Книжка для малышей «Мы пришли в гости».	Обсуждать формулы вежливости, применять их в различных ситуациях общения, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, развивать сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях.				
20	Профессии (окруж. мир)	Изготовление книжки-малышки о профессиях	Определять названия профессий по характеру деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, раскрыть целостный социально ориентированный взгляд на мир.				
21	Города России (окруж. мир)	Подготовка сообщений о городах России	Научить составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями; самостоятельно формулировать вопросы.				
22	Журналы для детей (лит. чт.)	Выставка детских журналов	Ознакомить с журналами для детей 20-40-х годов XX века; развивать навыки осознанного выразительного чтения, воспитывать интерес к чтению.				
23	Страны мира (окруж. мир)	Подготовка сообщений о странах мира	Формировать навыки находить и показывать на карте мира территорию России и других стран; владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.				

24	Красная книга, или возьмём под защиту (окруж. мир)	Презентация «Красная книга»	Ознакомить с Красной книгой, её сведениями, определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для их охраны, побуждать к применению ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе в рассуждениях и умозаключениях.				
25	Лучшие мастера родной стороны (ИЖН)	Презентация	Развитие умения общения со взрослыми, самостоятельного поиска информации				
26	Праздничный стол (технология)	Презентация	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации проекта, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.				
27	Убранство избы. (технология)	Презентация	Анализировать и сравнивать убранство русской избы с убранством марийской избы, знание понятий «утварь», «лежанка», «устье», «шесток».				
28	Загадки	Книжки-малышки	Развитие самостоятельного поиска материала, оформления работы				
29	«Аквариум» (технология)	Рисование по памяти и представлению, совместно-индивидуальная работа	Использование коллективной деятельности как игрового приёма; вызвать положительные эмоции от собственной и коллективной художественной деятельности.				
30	«Весна, весна, и все ей радо!»	Выставка рисунков, презентация	Наблюдать за состоянием погоды, определять признаки весны, устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и				

			живой природе, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
31	Герои-земляки	Презентация, альбом-папка	Развитие самостоятельного поиска материала, оформления работы, воспитание гордости за своих земляков.				
32	Герои-земляки	Презентация, альбом-папка	Развитие самостоятельного поиска материала, оформления работы, воспитание гордости за своих земляков.				
33	Обобщение, подведение итогов, награждение						