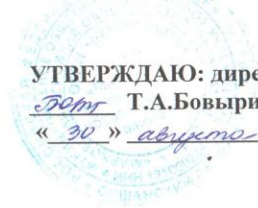


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Марковская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педсовете Протокол № 1
от 28 августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Евд А.В.Ельбаева

УТВЕРЖДАЮ: директор
Т.А.Бовырина
« 30 » августа 2018г.



Рабочая программа курса
«Умники и умницы»
в 1 - 4 классах

Учитель: Иванова М.И.

д. Марково

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 35 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.**
- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.**
- 4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.**
- 5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.**

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный

материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно

сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание унцикурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ *выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;*
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия **в 1 классе** такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА

(15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во **2 классе** отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в **3 классе** отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в **4 классе** отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

✓ **Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ **В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

✓ **Определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя.

✓ **Проговаривать** последовательность действий .

✓ **Учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

✓ **Учиться работать** по предложенному учителем плану.

✓ **Учиться отличать** верно выполненное задание от неверного.

✓ **Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**

Познавательные УУД:

✓ **Ориентироваться** в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

✓ **Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ **Добывать новые знания: находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

✓ **Перерабатывать полученную информацию: делать выводы** в результате совместной работы всего класса.

✓ **Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

✓ **Преобразовывать информацию** из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

✓ **Находить и формулировать решение задачи** с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

✓ **Донести свою позицию до других: оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ **Слушать и понимать** речь других.

✓ **Читать и пересказывать** текст.

✓ **Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.**

✓ **Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование

навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие познавательных способностей
Рабочая тетрадь О.Холодовой «Юным умникам и умницам»
издательства РОСТкнига г.Москвы 2007 года.

№	Тема урока	План	Факт	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		
					Знать/ понимать	Уметь	Общеучебные умения и навыки
1	Развитие памяти, внимания, мышления, логики.			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для стимуляции мыслительных процессов, повышающие устойчивость внимания, улучшающие ясность восприятия. - Выявление уровня развития познавательных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика занятий и их цели. - Правила общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать, классифицировать, находить закономерности, делать выводы. - Использовать полученные знания на протяжении данного цикла занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, выполнять инструкции. - Адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи. - Высказывать свое мнение, аргументировать свои суждения.
2	Развитие внимания.			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, активизирующие структуры мозга, повышающие устойчивость внимания, улучшающие ясность восприятия и речь. - Развитие концентрации внимания: «запомни и нарисуй», прохождение лабиринта, графический диктант. - Логически-поисковые задания. - Знакомство с анаграммой. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Значение понятия произвольного внимания и понимать для чего оно нужно. - Принцип решения анаграмм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проходить лабиринты. - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Владеть избирательностью внимания. - Решать анаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать и выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля.
3	Тренировка внимания.			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, активизирующие структуры мозга, повышающие устойчивость внимания, улучшающие ясность восприятия и речь. - Упражнения для тренировки внимания: «запомни и нарисуй», «лабиринт», «собери квадрат», 	<ul style="list-style-type: none"> - Значение понятия произвольного внимания и понимать для чего оно нужно. - Значение слова. - Признаки однокоренных слов, слов-синонимов. - Принцип решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Проходить лабиринты. - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Классифицировать. - Владеть избирательностью внимания, образным мышлением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать и выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля.

				«вид сверху». - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	анаграмм.	- Решать анаграммы. - Рассуждать, отвечать на поставленный вопрос.	
4	Развитие слуховой памяти.			- Упражнения, стимулирующие мыслительные процессы, улучшающие внимание, ясность мышления и речь. - Тренировка слуховой памяти: задания на ориентацию, «запомни слова», выборочное запоминание. - Логически-поисковые задания, требующие знания фонетики. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Правила запоминания. - Правописание сочетаний чк, чн, нщ, цн.. - Принцип решения логических задач.	- Слушать, запоминать, воспроизводить услышанное. - Различать звуки речи, сравнивать, классифицировать.	- Слушать и выполнять инструкции. - Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля. - Рассматривать объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства.
5	Тренировка зрительной памяти.			- Упражнения, активизирующие структуры мозга, обеспечивающие ясность восприятия и речь. - Тренировка зрительной памяти: игры «запомни и нарисуй», «вспомни и ответь на вопрос», «найди фигуру». - Логически-поисковые задания: комбинаторные задания, логические рассуждения, аналитические задания, закономерности.	- Приемы эффективного запоминания. - Правила сравнения. - Правила деления слова на слоги.	- Наблюдать, запоминать и воспроизводить увиденное. - Владеть приемами запоминания. - Отвечать на вопросы, используя полученную информацию, строя умозаключения по прочитанному. - Конструировать фигуры.	- Выполнять инструкции. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля. - Рассматривать объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства.
6	Поиск закономерностей.			- Упражнения, активизирующие структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышающие устойчивость внимания, улучшающие ясность восприятия	- Правила построения закономерностей. - Значение слова. - Алфавит, числовой ряд.	- Наблюдать, анализировать, выявлять закономерности. - Рассматривать объекты с разных точек зрения. - Строить логические	- Читать и понимать задание. - Отвечать на поставленный вопрос. - Планировать свою

				и речь. - Поиск закономерностей: игра «внимание», числовые закономерности, игра «первая буква – одинаковая», закономерности с буквами, задания на логические рассуждения.		цепочки. - Рассуждать, находить взаимосвязь объектов в тексте.	деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать суждения. - Комментировать свои действия.
7	Совершенствование воображения.			-Упражнения, активизирующие структуры мозга. - Совершенствование воображения: игры «пантомима», «дорисуй фигуры», «художник», «не отрывая карандаша», «схема», «нелепица». - Знакомство с «изографами». - Логически-поисковые задания: ребусы буквенно-цифровые. - Развитие пространственного воображения: задания по перекладыванию спичек.	- «Загадка», «ребус», «изограф». - Приемы сравнения. - Правила решения ребусов, разгадывания загадок.	- Наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки. - Разгадывать ребусы и загадки. - Схематически изображать и рисовать предметы. - Творчески мыслить и фантазировать. - Уметь пользоваться собственным воображением. - Рассказывать о своих представлениях.	- Читать и понимать задание. - Адекватно воспринимать смысл речи. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать суждения. - Владеть монологической речью.
8	Развитие быстроты реакции.			- Упражнения, стимулирующие мыслительные процессы. - Развитие быстроты реакции: игры «внимание», «пропущенная буква», «прочти запись», «шифровальщик». - Логически-поисковые задания: игры «так же, как...», «новое слово». - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	- Приемы концентрации внимания. - Суть задания «шифровальщик». - Правила построения логических цепочек. - Значение слова.	- Концентрировать внимание. - Сравнить, анализировать, разгадывать и строить логические цепочки. - Четко отвечать на поставленный вопрос.	- Адекватно воспринимать смысл речи. - Отбирать средства для выполнения задания. - Слушать товарища, замечать и исправлять ошибки. - Аргументировано высказывать суждения. - Сравнить результаты своей деятельности с эталоном.
				- «Мозговая гимнастика» для	- Приемы концентрации	- Проходить лабиринты.	- Слушать, читать,

9	Развитие внимания.		<p>стимуляции мыслительных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для развития внимания: игры «внимание», «лабиринт», «найди предметы», графический диктант. - Логически-поисковые задания: числовые, и буквенные задачи. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерности. 	<p>внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пространственные отношения. - Признаки предметов. - Правила построения закономерностей. - «Слоговика», правила ее разгадывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Владеть избирательностью внимания. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать. - Схематически изображать отношения. 	<p>понимать суть задания, выполнять инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля.
10	Тренировка внимания.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Тренировка внимания: слушание текстов, ответы на вопросы по сути услышанного, игры «внимание», «лабиринт», «числовой ряд», «найди отличия». - Логически-поисковые задания: «новое слово», «составь словечко», «выполни инструкцию», пространственная ориентация. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы концентрации внимания, запоминания. - Пространственные отношения. - Признаки предметов. - Принцип построения закономерностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать приемы запоминания на слух. - Проходить лабиринты. - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Владеть избирательностью внимания. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать. - Схематически изображать отношения. - Выявлять закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля.
11	Развитие слуховой памяти.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Тренировка слуховой памяти: игры «перевертыш», «закодированное слово», «поставь точку», вопросы на внимание, выборочное запоминание. - Логически-поисковые задания: игры со словами, «рассуждалки». - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Значение слова. - Принцип кодирования слов. - Пространственные отношения. - Принцип решения комбинаторных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различать слова по вопросам: кто?, что?. - Слушать, анализировать услышанное, строить умозаключения, отвечать на поставленный вопрос. - Решать комбинаторные задачи. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля.

				закономерности.		- Строить рассуждения.	
12	Тренировка зрительной памяти.			<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Тренировка зрительной памяти: игры «внимание», «запомни ряд чисел», «найди фигуру», «найди отличия». - Логически-поисковые задания: игры со словами и числами. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы эффективного запоминания. - Приемы сравнения, классификации. - Правила вычерчивания схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать, запоминать и воспроизводить увиденное. - Владеть приемами запоминания. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Строить рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять инструкции. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля. - Рассматривать объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства.
13	Поиск закономерностей.			<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Установление логических связей, поиск закономерностей: игры «внимание», «аналогия», числовые и буквенные закономерности. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила построения закономерностей. - Значение слова. - Алфавит, числовой ряд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать, анализировать, выявлять закономерности. - Рассматривать объекты с разных точек зрения. - Строить логические цепочки. - Рассуждать, находить взаимосвязь объектов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать задание. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Высказывать предположения, доказывать. - Комментировать свои действия. - Владеть приемами самоконтроля и самопроверки.
14	Совершенствование воображения.			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, активизирующие структуры мозга. - Совершенствование воображения: игры «изобрази без предмета», «художник», «фантазер», «изографы», «числографы», разгадывание ребусов. - Развитие пространственного воображения: задания по перекладыванию спичек. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Загадка», «ребус», «изограф», «числограф». - Приемы сравнения. - Правила составления и решения ребусов, разгадывания загадок. - Названия геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки. - Разгадывать ребусы и загадки. - Схематически изображать и рисовать предметы. - Творчески мыслить и фантазировать. - Уметь пользоваться собственным воображением. - Рассказывать о своих 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать и понимать задание. - Адекватно воспринимать смысл речи. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать суждения. - Владеть монологической речью.

						представлениях. - Конструировать из спичек разные фигуры.	
15	Развитие быстроты реакции.			- Упражнения, стимулирующие мыслительные процессы. - Развитие быстроты реакции: Задания на развитие пространственного воображения. - Логически-поисковые задания: игры «так же, как...», задачи на установление отношений, игры со словами, «магические квадраты» - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	- Приемы концентрации внимания. - Правила составления «магических квадратов», решения задач методом подбора.	- Концентрировать внимание. - Сравнивать, анализировать, разгадывать и строить логические цепочки. - Четко отвечать на поставленный вопрос. - Разгадывать закономерности и строить аналогичные.	- Адекватно воспринимать смысл речи. - Отбирать средства для выполнения задания. - Слушать товарища, замечать и исправлять ошибки. - Аргументировано высказывать суждения. - Сравнивать результаты своей деятельности с эталоном.
16	Развитие и тренировка внимания.			- «Мозговая гимнастика» для стимуляции мыслительных процессов. - Упражнения для развития внимания: игры «внимание», «лабиринт», «найди фигуру», числовые и буквенные задачи. - Логически-поисковые задания: игры «вычисли слово», «слова в корзинку», « найди пару». - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерности.	- «Антонимы». - Приемы концентрации внимания. - Признаки предметов. - Правила построения закономерностей.	- Проходить лабиринты. - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Владеть избирательностью внимания. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать. - Схематически изображать отношения. - Подбирать слова-антонимы.	- Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля.
17	Развитие слуховой памяти.			- «Мозговая гимнастика». - Тренировка слуховой памяти: игры «выполни инструкцию», «запомни пару», «поставь точку», вопросы на внимание, выборочное запоминание. - Логически-поисковые задания: игры «найди пару», «рассуждалки», «хитрые задачи». - Логические задачи на развитие аналитических способностей и	-Приемы эффективного запоминания. - Значение слова, слова-синонимы. - Пространственные отношения. - Принцип решения «хитрых задач».	- Внимательно слушать, воспроизводить услышанное. - Слушать, анализировать услышанное, строить умозаключения, отвечать на поставленный вопрос. - Классифицировать слова. - Подбирать слова-синонимы. - Рассматривать объекты,	- Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Слушать и выполнять инструкции. - Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения.

				способностей рассуждать: установление отношений, задание на выбор фигуры.		выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Строить рассуждения.	- Владеть приемами самоконтроля.
18	Тренировка зрительной памяти.			- Упражнения, активизирующие структуры мозга, обеспечивающие запоминание, улучшающие ясность восприятия и речь. - Тренировка зрительной памяти: игры «запомни и нарисуй», «внимание», «вспомни и ответь на вопрос», «найди отличия», «найди фигуру». - Логически-поисковые задания: логические рассуждения, аналитические задания, «закончи предложение». - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, задание на выбор фигуры.	- Приемы эффективного запоминания. - Правила сравнения, выявления закономерностей. - Слова-антонимы. - Связь слов в предложении.	- Наблюдать, запоминать и воспроизводить увиденное. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Отбирать нужную информацию отвечать на поставленный вопрос. - Строить предложение.	- Выполнять инструкции. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля. - Рассматривать объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства.
19	Поиск закономерностей.			- «Мозговая гимнастика». - Установление логических связей, поиск закономерностей: игры «внимание», «лишнее слово», «аналогия», числовые и буквенные закономерности. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерностей.	- Правила построения закономерностей. - Значение слова. - Алфавит, числовой ряд.	- Наблюдать, анализировать, выявлять и строить закономерности. - Рассматривать объекты с разных точек зрения. - Устанавливать связь между объектами, делать выводы, отвечать на поставленный вопрос. - Строить логические цепочки.	- Читать и понимать задание. - Высказывать предположения, доказывать. - Комментировать свои действия. - Владеть приемами самоконтроля и самопроверки. - Слушать товарища, замечать и исправлять ошибки.
	Совершенствование			- Упражнения, активизирующие структуры мозга. - Совершенствование	- «Ребус», «изограф», «числограф». - Приемы сравнения.	- Наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки.	- Слушать, читать и понимать задание. - Адекватно воспринимать

20	воображения.			<p>воображения: игры «изобрази без предмета», «внимание», «кто это», «загадочный зверь», «изографы», «числографы», разгадывание ребусов.</p> <p>- Развитие пространственного воображения: задания по перекладыванию спичек.</p>	<p>- Правила составления и решения ребусов.</p> <p>- Названия геометрических фигур.</p>	<p>- Разгадывать ребусы и загадки.</p> <p>- Схематически изображать и рисовать предметы.</p> <p>- Творчески мыслить и фантазировать.</p> <p>- Уметь пользоваться собственным воображением.</p> <p>- Рассказывать о своих представлениях.</p> <p>- Конструировать из спичек разные фигуры.</p>	<p>смысл речи.</p> <p>- Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания.</p> <p>- Аргументировано высказывать суждения.</p> <p>- Владеть монологической речью.</p>
21	Развитие быстроты реакции.			<p>- Упражнения, стимулирующие мыслительные процессы.</p> <p>- Развитие быстроты реакции: игры «внимание», «шифровальщик», «убери буквы».</p> <p>- Логически-поисковые задания: игры «так же, как...», задачи на установление отношений, подсчет геометрических фигур, игры со словами.- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, на выбор правильного ответа.</p>	<p>- Приемы концентрации внимания.</p> <p>- Приемы эффективного запоминания.</p> <p>- Слова-антонимы, многозначные слова.</p>	<p>- Концентрировать внимание.</p> <p>- Сравнить, анализировать, разгадывать и строить логические цепочки.</p> <p>- Различать слова-антонимы, синонимы и многозначные слова.</p> <p>- Четко отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>- Решать задания с выбором правильного ответа.</p>	<p>- Адекватно воспринимать смысл речи.</p> <p>- Отбирать средства для выполнения задания.</p> <p>- Слушать товарища, замечать и исправлять ошибки.</p> <p>- Аргументировано высказывать суждения.</p> <p>- Сравнить результаты своей деятельности с эталоном.</p>
22	Развитие внимания.			<p>- «Мозговая гимнастика» для стимуляции мыслительных процессов.</p> <p>- Упражнения для развития внимания: игры «да-нет», «внимание», «лабиринт», «найди предметы».- Логически-поисковые задания: числовые, и буквенные задачи.</p> <p>- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерности.</p>	<p>- Приемы концентрации внимания.</p> <p>- Способ фиксации предметов при пересчете.</p> <p>- Признаки предметов.</p> <p>- Правила построения закономерностей.</p> <p>- «Слоговица», правила ее разгадывания.</p> <p>- Слова-антонимы, многозначные слова.</p>	<p>- Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти.</p> <p>- Владеть избирательностью внимания.</p> <p>- Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать.</p> <p>- Различать слова-антонимы, синонимы и многозначные слова.</p> <p>- Четко отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>- Решать задания с выбором правильного ответа.</p>	<p>- Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции.</p> <p>- Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.</p> <p>- Аргументировано высказывать свои суждения.</p> <p>- Владеть приемами самоконтроля.</p>

23	Тренировка внимания.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Тренировка концентрации внимания: разгадывание вопросов-загадок, игры «внимание», «лабиринт», «найди ошибку». - Логически-поисковые задания: «собери пословицу», «слововица», «новое слово», задание с антонимами и многозначными словами.- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы концентрации внимания, запоминания. - Пословицы и поговорки. - Значение слов-антонимов и многозначных слов. - Признаки предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проходить лабиринты. - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Владеть избирательностью внимания. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать. - Составлять пословицы. - Использовать многозначные слова и слова –антонимы, объяснять их значение . 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Слушать товарища, замечать и исправлять ошибки. - Владеть приемами самоконтроля.
24	Тренировка слуховой памяти.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Тренировка слуховой памяти: игры «перевертыш», «запомни пару», задания на выполнения инструкции, вопросы на внимание, выборочное запоминание. - Логически-поисковые задания: игры со словами, «рассуждалки», конструирование. - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы эффективного запоминания и концентрации внимания. - Значение слова. - Звуки речи, их характеристики и классификация. - Словосочетание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, запоминать и выполнять полученную инструкцию. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Строить рассуждения. - Составлять словосочетания, объяснять их значение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля.
25	Тренировка зрительной памяти.		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, активизирующие структуры мозга, обеспечивающие запоминание, улучшающие ясность восприятия и речь. - Тренировка зрительной памяти: игры «запомни и нарисуй», «внимание», «вспомни и ответь на вопрос», «найди фигуру». - Логически-поисковые задания: логические рассуждения, задачи со словами и числами, деление фигуры на части. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы эффективного запоминания. - Предложение, главные члены предложения. - Правила сравнения, выявления закономерностей. - Слова-антонимы, многозначные слова, их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать, запоминать и воспроизводить увиденное. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Отбирать нужную информацию отвечать на поставленный вопрос. - Соотносить слова-антонимы и многозначные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять инструкции. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля. - Рассматривать объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства.

				- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: установление отношений, задание на выбор фигуры.			- Владеть монологической речью.
26	Поиск закономерностей.			- «Мозговая гимнастика». - Поиск закономерностей: игры «внимание», «лишнее слово», «аналогия», числовые и буквенные закономерности. - Логически-поисковые задания: слушание текста и ответы на вопросы по содержанию, задания на построение словосочетаний. - Логическая задача на развитие способностей рассуждать: построение закономерности по инструкции.	- Правила построения закономерностей. - «Аналогия». - Значение слова, слова-синонимы. - Словосочетание, правила составления словосочетаний.	- Наблюдать, анализировать, выявлять и строить закономерности. - Рассматривать объекты с разных точек зрения. - Устанавливать связь между объектами, делать выводы, строить аналогии, отвечать на поставленный вопрос. - Строить логические цепочки. - Соотнести слова по их значению.- Строить словосочетания в соответствии с поставленной целью.	- Читать и понимать задание. - Высказывать предположения, доказывать. - Комментировать свои действия. - Владеть приемами самоконтроля и самопроверки. - Слушать товарища, замечать и исправлять ошибки. - Владеть монологической речью.
27	Совершенствование воображения.			- Упражнения, активизирующие структуры мозга. - Совершенствование воображения: игры «изобрази без предмета», «внимание», «угадай настроение», «фантазер», «изографы», «пойми рисунок», разгадывание ребусов. - Развитие пространственного воображения: задания по перекладыванию спичек.	- «Загадка», «ребус», «изограф». - Приемы сравнения. - Правила составления и решения ребусов. - Значение мимики. - Слова, характеризующие настроение человека. - Названия геометрических фигур.	- Наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки. - Разгадывать ребусы и загадки. - Схематически изображать и рисовать предметы. - Творчески мыслить и фантазировать. - Уметь пользоваться собственным воображением. - Рассказывать о своих представлениях. - Конструировать из спичек разные фигуры.	- Слушать, читать и понимать задание. - Адекватно воспринимать смысл речи. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать суждения. - Владеть монологической и диалогической речью.
				- Упражнения, стимулирующие мыслительные процессы. - Развитие быстроты реакции: игры «запомни и нарисуй», «внимание», «слагаемые»,	- Приемы концентрации внимания. - Приёмы эффективного запоминания. - Решение «анаграмм».	- Концентрировать внимание. - Запоминать и воспроизводить рисунок. - Сравнивать,	- Адекватно воспринимать смысл речи. - Отбирать средства для выполнения задания. - Слушать товарища,

28	Развитие быстроты реакции.		<p>«лабиринт», задания на развитие пространственного воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логически-поисковые задания: игры «так же, как...», задачи на установление отношений, «сказочный герой». - Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать: «составь пару» - фразеологизмы и их значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сказки и герои сказок. - Фразеологизмы, их значение. 	<p>анализировать, разгадывать и строить логические цепочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разгадывать закономерности и строить аналогичные. - Объяснять значение фразеологического оборота. 	<p>замечать и исправлять ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано высказывать суждения. - Владеть приемами самоконтроля и самопроверки. - Владеть монологической и диалогической речью.
29	Развитие внимания.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика» для стимуляции мыслительных процессов. - Упражнения для развития концентрации внимания: хитрые вопросы, игры «внимание», «зрительный лабиринт», «найди предметы». - Логически-поисковые задания: числовые, и буквенные задачи, «закончи фразеологизм», «составь пару». - Логические задачи на развитие аналитических способностей: «недостающая фигура». 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы концентрации внимания. - Пространственные отношения. - Признаки предметов. - Правила построения закономерностей. - Фразеологизмы и их значение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проходить лабиринты. - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Владеть избирательностью внимания. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать. - Объяснять значение фразеологического оборота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля. - Владеть монологической и диалогической речью.
30	Тренировка внимания.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Тренировка внимания: хитрые вопросы, игры «внимание», «лабиринт», «числовой ряд». - Логически-поисковые задания: «составь словечко из половинок», «выполни инструкцию», числовые задачи, соотношение фразеологизмов иноязычных и русских. - Логические задачи на развитие аналитических способностей: «недостающая фигура». 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы концентрации внимания, запоминания. - Признаки предметов. - Принцип построения закономерностей. - Фразеологизмы иноязычные и русские, их значение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проходить лабиринты. - Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать. - Выявлять закономерности. - Составлять слова по инструкции. - Объяснять значение иноязычных и русских фразеологических оборотов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля. - Владеть монологической и диалогической речью.

31	Развитие слуховой памяти.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Тренировка слуховой памяти: слушание текста и ответы на вопросы по содержанию, игры «общий звук», «цепочка слов», «поставь точку». - Логически-поисковые задания: литературная викторина в загадках, задачи с фразеологизмами. - Логическая задача на развитие способности рассуждать: установление отношений, закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы концентрации внимания эффективного запоминания информации на слух. - Значение слова. - Загадка, правила разгадывания. - Фразеологизмы. - Правила построения ответа на вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, анализировать услышанное, строить умозаключения, отвечать на поставленный вопрос. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Строить рассуждения. - Разгадывать загадки. - Объяснять значения фразеологизмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. - Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. - Аргументировано высказывать свои суждения. - Владеть приемами самоконтроля.
32	Тренировка зрительной памяти.		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, активизирующие структуры мозга, обеспечивающие запоминание, улучшающие ясность восприятия и речь. - Тренировка зрительной памяти: игры «запомни и нарисуй», «дорисуй недостающие детали», «вспомни и ответь на вопрос», «найди фигуру». - Логически-поисковые задания: «новое слово», задания на рассуждение, «составь пару»- фразеологизм и его значение. - Логические задачи на развитие способности рассуждать: задание с выбором ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы эффективного запоминания. - Правила сравнения, выявления закономерностей. - Звуки речи. - Фразеологизм, его значение. - Правила выбора правильного ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать, запоминать и воспроизводить увиденное. - Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Отбирать нужную информацию отвечать на поставленный вопрос. - Объяснять значения фразеологизмов. - Выбирать правильный ответ из предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять инструкции. - Планировать свою деятельность, отбирать средства для выполнения задания. - Владеть приемами самоконтроля. - Рассматривать объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства.
33	Поиск закономерностей.		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговая гимнастика». - Поиск закономерностей: игры «внимание», «лишнее слово», «аналогия», числовые, словесные, буквенные и предметные закономерности. - Логически-поисковые задания: «составь пару»- фразеологизм и его значение. - Логическая задача на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила построения закономерностей. - Предложение, правила его построения и записи. - Слова-антонимы. - Фразеологизм, его значение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать объекты с разных точек зрения. - Устанавливать связь между объектами, делать выводы, строить аналогии, закономерности. отвечать на поставленный вопрос. - Соотносить слова по их значению. - Строить предложения в 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать задание. - Высказывать предположения, доказывать. - Комментировать свои действия. - Владеть приемами самоконтроля и самопроверки.

				аналитических способностей: «недостающая фигура».		соответствии с поставленной целью.	- Слушать товарища, замечать и исправлять ошибки. - Владеть монологической речью.
34	Развитие памяти, внимания, мышления, логики.			- «Мозговая гимнастика». - Тестирование с целью выявления уровня развития познавательных процессов.	- Правила работы на уроке. - Правила выполнения заданий.	- Концентрировать внимание. - Использовать разные приемы для решения поставленных задач. - Решать задания.	- Читать и понимать задание. - Выполнять инструкции. - Владеть приемами самоконтроля и самопроверки.