

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Марковская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педсовете Протокол № 1
от 28 августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Кеня О.Т.Конечникова

УТВЕРЖДАЮ: директор
Боров Т.А.Бовырина
« 30 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(интеллектуальное направление)
для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Михайлова О.В.

д. Марково

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: курс «Занимательный русский язык» рассчитан на 4 года и ориентирован на детей от 6 до 10 лет. В 1 классе 33 занятия (1 час в неделю по 35 минут) и 34 занятия (1 час в неделю по 40 минут) во 2-4 классах.

Проведение занятий в 1–4 классах подкрепляется учебно - методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательный русский язык» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

➤ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

➤ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

➤ пользоваться словарями, справочниками;

➤ осуществлять анализ и синтез;

➤ устанавливать причинно-следственные связи;

➤ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

➤ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

➤ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

➤ задавать вопросы.

Предметные результаты

➤ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

➤ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

➤ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

➤ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

➤ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Календарно-тематический план 1 класс

№п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата по плану	Дата факт
1.	Речь устная и письменная	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная		
2.	Что такое слово?	Слово - это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом		
3.	В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия: "фонетика", "фонема", "фонематический слух"		
4.	Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие "рифма"		

5.	Звуки и буквы- не одно и то же	В чем заключается различие между звуками и буквами		
6.	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм		
7.	Жили-были гласные и согласные	Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв		
8.	Игротека	Повторение: буквыи звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм		
9.	Волшебник Ударение	Роль ударения в слове. Понятие "омограф"		
10.	Такие разные согласные	<i>Способы отличия твердых согласных звуков от мягких</i>		
11.	Такие разны, разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные		
12.	Игротека	Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмирование слов.		
13.	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета		
14.	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием "пантомима"		
15.	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном названии букв и звуков		
16.	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произношении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке		
17.	Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы		
18.	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры		
19.	Еще немного о предложении	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией		
20.	Игротека	Понятие "шарада". Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации		
21.	Знакомимся с анаграммами	Понятие "анаграмма". Упражнение в умении разгадывать анаграммы		
22.	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста		
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные		
24.	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной		

		мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы		
25.	О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки		
26.	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова		
27.	Слова-приятели	Знакомство с понятием "синоним". Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары		
28.	Игротека	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову		
29.	Слова-неприятели	Знакомство с понятием "антоним". Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичный пары в группе слов		
30.	Волшебное слово предлог	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом		
31.	Что за зверь такой - фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм		
32.	Игротека	Понятие "омоним". Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения		
33.	Учимся различать слова разных частей речи	Упражнение в умении различать слова разных частей речи		
34.	Повторяем...	Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
35.	Повторяем, повторяем...	Упражнение в умении переводить звуковую запись слова в буквенную, называть тему и основную мысль текста, придумывать анаграммы к данным словам, определять смысл пословиц, разгадывать русские народные загадки		
36.	Повторяем, повторяем, повторяем...	Упражнение в умении правильно называть буквы и звуки, составляющие слово, решать метаграммы, объяснять смысл пословиц, подбирать пословицу, соответствующую основной мысли данного текста, различать виды предложений по цели высказывания и по интонации		

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы внеурочной деятельности
Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Учебно– тематический план 2 класс

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого:	34	9,5	24,5

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематический план 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Теори я	Практ ика	Дата	
				план	факт
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1		06.09.	
2	Что такое лексика?		1	13.09.	
3	Однозначные и многозначные слова		1	20.09.	
4	Игротека		1	27.09.	
5	Слова-братья	0,5	0,5	04.10.	
6	Слова- наоборот	0,5	0,5	11.10.	

7	Пословица недаром молвится	0,5	0,5	18.10.	
8	Игротека		1	25.10.	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...		1	01.11.	
10	Играем со словарными словами	0,5	0,5	15.11.	
11	Анаграммы		1	22.11.	
12	Игротека		1	29.11.	
13	Секреты некоторых букв	0,5	0,5	06.12.	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	0,5	0,5	13.12.	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	0,5	0,5	20.12.	
16	Игротека		1	27.12.	
17	Слова, обозначающие предметы	0,5	0,5	17.01.	
18	Слова, обозначающие действие предметов	0,5	0,5	24.01.	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	0,5	0,5	31.01.	
20	Игротека		1	07.02.	
21	Текст, тема, главная мысль	0,5	0,5	14.02.	
22	Заголовок- всему голова	0,5	0,5	21.02.	
23	Работаем с фразеологизмами		1	28.02.	
24	Игротека		1	07.03.	
25	И снова пословицы	0,5	0,5	14.03.	
26	Ещё раз о фразеологизмах	0,5	0,5	21.03.	
27	Русские народные загадки	0,5	0,5	04.04.	
28	Игротека		1	11.04.	
29	И вновь словарные слова	0,5	0,5	18.04.	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	0,5	0,5	25.04	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера		1	02.05.	
32	Игротека		1	16.05.	
33	Повторяем...		1	23.05.	
34	Повторяем, повторяем...		1	30.05.	
	Итого:	9,5	24,5		

Учебно-тематический план 3 класс

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого:	34	9,5	24,5

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематический план 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	Да здравствует русский язык!	1		07.09.	
2	Вежливые слова		1	14.09.	
3	Поговорки и пословицы		1	21.09.	
4	Игротека		1	28.09.	
5	Запоминаем словарные слова	0,5	0,5	05.10.	
6	Растения во фразеологизмах	0,5	0,5	12.10.	
7	Животные во фразеологизмах	0,5	0,5	19.10.	
8	Игротека		1	26.10.	
9	Я не поэт, я только учусь...		1	09.11.	

10	Как морфология порядок навела	0,5	0,5	16.11.	
11	Игры с пословицами		1	23.11.	
12	Игротека		1	30.11.	
13	Животные во фразеологизмах	0,5	0,5	07.12.	
14	Кое-что о местоимении	0,5	0,5	14.12.	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	0,5	0,5	21.12.	
16	Игротека		1	28.12.	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	0,5	0,5	18.01.	
18	Про корень и окончание	0,5	0,5	25.01.	
19	Про суффикс и приставку	0,5	0,5	01.02.	
20	Игротека		1	08.02.	
21	Непроизносимые согласные	0,5	0,5	15.02.	
22	Учимся различать предлог и приставку	0,5	0,5	22.02.	
23	Учимся писать «не» с глаголами		1	01.03.	
24	Игротека		1	15.03.	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	0,5	0,5	22.03.	
26	Его величество ударение	0,5	0,5	05.04.	
27	Поговорим о падежах	0,5	0,5	12.04.	
28	Игротека		1	19.04.	
29	Сложные слова	0,5	0,5	26.04.	
30	От архаизмов до неологизмов	0,5	0,5	03.05.	
31	По страницам энциклопедий		1	10.05.	
32	Игротека		1	17.05.	
33	Повторение. Игротека		1	24.05.	
34	Конкурс-игра «Русский медвежонок»		1	31.05.	
	Итого:	9,5	24,5		

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Календарно-тематический план 4 класс

№п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
Тетрадь №1					
1.	И снова о русском языке...	1			Презентация к занятию.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1			Презентация к занятию.
3.	Копилка занимательных заданий.	1			
4.	Игротека.	1			
5.	Об именах.	1			Презентация к занятию.
6.	О русских фамилиях.	1			Стихотворение Г.Граудина «Прадеды»

7.	В поисках сбежавших головоломок.	1			Презентация к занятию.
8.	Игротека.	1			
9.	Мы играем в логогрифы.	1			Презентация к занятию.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1			
11.	Коллекция заморочек.	1			
12.	Игротека.	1			Презентация к загадкам.
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	1			Презентация к занятию.
14.	Работаем над рифмами.	1			Презентация к занятию.
15.	Словесные забавы.	1			Презентация к занятию.
16.	Игротека.	1			
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1			
18.	Русские пословицы и поговорки.	1			Презентация к занятию.
19.	Ассорти для любителей русского языка.	1			Презентация к занятию.
Тетрадь №2					
20.	Игротека.	1			
21.	И снова о фразеологизмах.	1			Презентация к занятию.
22.	Однородные члены предложения.	1			Презентация к занятию.
23.	Ошибочка вышла!..	1			Презентация к занятию.
24.	Игротека.	1			
25.	Про омонимы и их разновидности.	1			Презентация к занятию.
26.	Ещё немного фразеологизмов.	1			Кроссворд.
27.	В стране перевертундии.	1			Презентация к занятию.
28.	Игротека.	1			Презентация к занятию.
29.	Что такое «Паронимы»?	1			
30.	Запоминаем словарные слова.	1			Презентация к занятию.
31.	31 июня.	1			Презентация к занятию.
32.	Игротека.	1			
33.	Повторяем... Повторяем, повторяем...	1			Презентация к занятию.
34.	Повторяем, повторяем, повторяем... Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	1			

Планируемые результаты

- Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.
- Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

- Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значений на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».
- Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).
- Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

- Умение выделить синонимы и антонимы в тексте, подобрать синонимы и антонимы к данному слову.
- Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.
- Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложения.
- Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными.
- Умение интонационно правильно читать (произносить предложения с точкой, с вопросительным и восклицательным знаками).
- Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливать. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.
- Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает

проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.