

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете МОУ
«Марковская основная
общеобразовательная школа»
Протокол №4 от 10 января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Марковская основная
общеобразовательная школа»
Т.А. Бовырина
Приказ № 10 от 10.01.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; уставом МОУ «Марковская основная общеобразовательная школы» (далее - Школа), с учетом мнения педагогического совета.
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, его периодичность и формы с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.
- 1.3. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения педагогического совета Школы (протокол 2 от 07 ноября 2013 года).

II. Текущий контроль

- 2.1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на протяжении всего учебного года в соответствии с учебной программой.
- 2.2. Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).
- 2.3. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов.
- 2.4. Текущий контроль обучающихся 1-го класса в течение учебного года и учащихся 2-го класса в течение первого полугодия осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. По итогам четверти в классных журналах этих классов делается отметка об усвоении или неусвоении обучающимся учебного материала за соответствующий период.
- 2.5. Текущий контроль обучающихся 2-го класса, начиная со второго полугодия, и 3-9-х классов на протяжении всего учебного года осуществляется с фиксацией отметок в классных журналах.
- 2.6. Текущий контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета. Для отслеживания уровня предметных результатов используются следующие формы:
 - текущие проверочные работы (самостоятельные и контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, творческие работы, графические работы, контрольное списывание);

- устный опрос;
 - лабораторные и практические работы;
 - тестовые задания.
- 2.1. Педагогические работники Школы имеют право на свободу выбора и использования форм и методов оценки знаний учащихся по своему предмету. При выставлении отметок учителям предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету.
- 2.2. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля за успеваемостью обязаны ознакомить обучающихся в начале учебного года с системой текущего контроля по своему предмету.
- 2.3. Педагогический работник обязан своевременно доводить до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.
- 2.4. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.
- 2.5. На основании текущих отметок с учетом результатов проверочных работ выставляется отметка за четверть, на основании четвертных отметок – отметка за год.
- 2.6. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3-х отметок при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю и не менее 5 отметок при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю.
- 2.7. Отметки обучающихся за четверть и год должны соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый период. При спорной четвертной оценке, критерием ее выставления являются отметки за письменные проверочные работы. При спорной годовой оценке решающей является оценка за 3 и 4 четверти.
- 2.8. Четвертные и годовые отметки выставляются не позднее, чем за 1 учебный день до начала каникул или начала аттестационного периода.
- 2.9. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. В случае отсутствия соответствующего документа об аттестации приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

III. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

- 3.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:
- 3.1.1. Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- 3.1.2. Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» («портфолио») обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- 3.1.3. Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).
- 3.2. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится

по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

3.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

3.4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфолио. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в портфолио ученика за четыре года обучения в начальной школе.

3.5. Портфолио - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

Портфолио - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

3.6. Основные разделы Портфолио:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

3.7. Пополнять Портфолио и оценивать его материалы должен обучающийся. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

3.8. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

3.9. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

3.10. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

3.11. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.12. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

3.13. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы предметных результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

- таблицы личностных не персонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

3.14. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные не персонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

3.15. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию обучающегося), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем обучающимся) с правом пересдачи хотя бы один раз.

3.16. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

3.17. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в Портфолио, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

3.18. Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки;
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую уровень образования.

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные Портфолио)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

3.19. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит +, - , обучающийся у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает – в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

IV. Промежуточная аттестация

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета. Проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.
- 3.2. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального или основного общего образования по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.
- 3.3. На промежуточную аттестацию выносятся не менее двух учебных предметов.

- 3.4. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, ежегодно определяется решением педсовета и утверждается приказом директора школы до 01 марта текущего учебного года.
- 3.5. Школа вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и др.
- 3.6. Информация о порядке и формах проведения промежуточной аттестации доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 1 марта текущего учебного года.
- 3.7. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы до 30 апреля текущего года. Период проведения промежуточной аттестации – с 10 по 31 мая текущего года.
- 3.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.
- 3.9. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:
 - имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
 - победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, конкурсов различного уровня по данному предмету;
 - пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; дети-инвалиды.
- 3.10. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.
- 3.11. При проведении промежуточной аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2 дней. При продолжительности экзамена 3 и более часа, необходима организация питания обучающихся.
- 3.12. Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.
- 3.13. Отметки, полученные обучающимся в ходе промежуточной аттестации, оформляются протоколами, которые подписывают все члены аттестационной комиссии, и заносятся в классные журналы. Итоговые отметки обучающимся выставляются с учетом отметок, полученных ими в ходе промежуточной аттестации.

V. Формы проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в переводных классах могут быть использованы следующие формы:

- 4.1. Письменная проверочная работа - контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестовые задания и т.п.
- 4.2. Собеседование. Обучающийся по предложению аттестационной (экзаменационной) предметной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

4.3. Устная аттестация по билетам. Обучающийся дает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет предложенные практические задания (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

4.4. Защита реферата. Обучающийся предварительно выбирает интересующую его тему с учетом рекомендаций учителя-предметника (научного руководителя), в задачу которого входит непосредственное руководство и наблюдение за процессом работы, помощь в осмыслении и оформлении результатов, помощь при написании доклада и подготовке его к защите. Реферат должен содержать: введение, содержание, основную часть, заключение, список использованных источников. Не позднее чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику (научному руководителю). Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

VI. Подготовка материала для проведения промежуточной аттестации

5.1. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями школы в соответствии с образовательной программой по конкретному предмету, рассматриваются на школьных методических объединениях и утверждаются приказом директора Школы.

5.2. В дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, биологии, истории и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной (экзаменационной) комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

5.3. На аттестации по иностранному языку проверяются техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - чтение и разработка вопросов по содержанию текста. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей исходя из требований образовательного стандарта.

5.4. Аттестационный материал утверждается на педагогическом совете и хранится в сейфе директора.

VII. Аттестационные комиссии

6.1. Состав аттестационных (экзаменационных) комиссий для проведения промежуточной аттестации в переводных классах утверждаются приказом директора школы до 30 апреля.

6.2. Аттестационная (экзаменационная) состоит из 3-х человек: экзаменующего учителя, ассистента и председателя.

6.3. По проведении промежуточной аттестации аттестационная комиссия делает анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

VIII. Академическая задолженность и ее ликвидация

7.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

7.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

IX. Права обучающихся

8.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители), не согласные с результатами промежуточной аттестации по предмету, имеют право подать заявление директору Школы с целью пересдачи указанного предмета комиссии. Комиссия создается приказом директора, в ее состав входят независимые преподаватели-предметники. Оценка комиссии считается окончательной.

8.2. Обучающимся, заболевшим в аттестационный период, предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительные сроки, которые устанавливаются для них решением педагогического Совета Школы.

X. Заключительные положения

9.1. Вопросы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и настоящим Положением.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором.

9.3. Изменения в Положение вносятся в соответствии с изменением законодательства Российской Федерации и Республики Марий Эл в вопросах образования