

Отдел образования
Оршанского муниципального района
МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Районный конкурс открытых уроков, направленных на формирование
функциональной грамотности обучающихся
«Современный урок – 2022»

Начало реформации в Европе

Паспорт открытого урока
по истории в 7 классе

Светловский Вячеслав Анатольевич,
учитель истории

д. Марково
18 октября 2022 года

Паспорт урока

1. **Место проведения:** МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»
2. **Класс:** 7
3. **Дата проведения:** 18 октября 2022 года
4. **Дисциплина:** История
5. **Продолжительность:** 45 минут
6. **Тема урока:** Начало Реформации в Европе
7. **Тип урока:** комбинированный
8. **Цель урока:** Формирование знаний о начальном этапе эпохи Реформации в Европе.
9. **Задачи:**
 - 9.1. **Образовательные:**
 - 9.1.1. Усвоить знания об истории Реформации и движении Мартина Лютера.
 - 9.1.2. Учить распознавать отличия между ответвлениями христианства.
 - 9.2. **Развивающие:**
 - 9.2.1. Развивать умения работать с историческим источником; развивать аналитические навыки работы с текстом.
 - 9.2.2. Развивать умение обобщать и анализировать собственную работу;
 - 9.3. **Воспитывающие:**
 - 9.3.1. Способствовать развитию коммуникативных качеств личности;
 - 9.3.2. Воспитывать у учащихся уважение к иным культурам и верам, прививать толерантное и гуманное отношение к представителям различных конфессий.
10. **Планируемые результаты:**
 - 10.1. **Личностные УУД:**
 - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
 - формирование уважительного отношения к мнению своих товарищей;
 - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - 10.2. **Метапредметные УУД:**
 - 10.2.1. **Познавательные УУД:**
 - формирование умения искать и выделять необходимую информацию;
 - формирование умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме;
 - развитие умения отвечать на вопросы учителя, интерпретировать смысл;
 - 10.2.2. **Регулятивные УУД:**
 - формирование умения прогнозировать предстоящую работу;
 - формирование умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самоцели в процессе коммуникативной деятельности на уроке;
 - 10.2.3. **Коммуникативные УУД:**
 - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
 - формирование умения выражать свои мысли в устной форме;
 - формирование умения слушать и понимать других
 - 8.3. **Предметные УУД:**
 - формирование умения обобщать полученную информацию, включая её в систему знаний;
 - формирование умения детей находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии
9. **Основной дидактический метод:** деятельностный

10. Частные методы и приемы:

10.1. Методы организации познавательной деятельности обучающихся

- **Словесные:** беседа, подводящий к теме диалог, пояснение, указание,

- **Наглядные:** показ и использование наглядного материала, показ и рассматривание слайдов, работа с историческим текстом

- **Практические:** выполнение детьми практических заданий и действий

10.2. Методы стимулирования и мотивации

Поощрение, разъяснение, рефлексия

11. Формы работы: фронтальная, групповая

12. Ресурсы урока:

12.1. Литература:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Учебник истории нового времени. – Москва: Просвещение, 2021г.

12.2. Интернет-ресурсы:

1. Интегрированный урок истории <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/427861-otkrytyj-urok-po-istorii-reformacija-i-kontrr>

12.3. Дидактические средства:

- **демонстрационный материал:** исторические источники 95 тезисов, Аугсбургский мирный договор, образец индульгенции

12.4. Технические средства: экран, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, учебники

План урока

1. Организационный этап (1-2 мин)

Организационно-мотивационный момент к учебной деятельности (2-3 мин.)

2. Проверка домашнего задания. (3-4 мин)

3. Актуализация деятельности учащихся. (10 мин)

4. Этап объяснения нового материала. (15 мин)

5. Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия. Подведение итогов. (5-6 мин)

6. Домашнее задание. (1-2 мин)

Районный конкурс открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок – 2022»

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Этапы урока	Содержание этапа урока	Формируемые УУД и направления функциональной грамотности
1. Организационный момент.	Приветствие, проверка отсутствующих. Настрой к уроку, подготовка к проверке домашнего задания.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.
2. Опрос домашнего задания	На экран выводится слайд с именами, из которых нужно выбрать какое-то лишнее.	Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
3. Актуализация деятельности учащихся	<p>Учитель создает проблемную ситуацию, в которой необходимо коллективное участие и знание прошлого материала. Из проблемной ситуации под руководством учителя вытекает тема урока.</p> <p>-Итак, ребята, давайте окунемся в прошлое. Вспомним тему прошлого урока. Как вы думаете, какие открытия и изобретения должны были вызвать изменения в жизни людей? Каких выдающихся людей вы можете назвать, которые впервые заявили, что главная ценность на Земле – это сам человек, что наступает пора освобождаться от власти сверхъестественных сил и церкви в том числе.</p> <p>-Церковь оказалась в кризисе. Теперь настало время, когда ей придется вести борьбу за свою власть, за свое влияние. Тема нашего урока – «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства». Записываем в тетрадь.</p> <p>Показ слайда с высказываниями поэтов.</p>	<p>Личностные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения. Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Предметные: Освоение общемирового культурного наследия. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>

		функции познавательного мотива.
4. Объяснение нового материала.	<p>Учитель начинает объяснять новый материал. Попутно лекция сопровождается картинками и картами для большего и усвоения и понимания материала.</p> <p>Следующий этап – работа с историческим источником. На проектор выводятся избранные части 95 тезисов Мартина Лютера. Вместе с учителем тезисы зачитываются и проводится их анализ.</p> <p>-Итак, дети, давайте сейчас приступим к изучению данной темы.</p> <p>Реформация, кратко говоря, это религиозное движение, охватившее в 16-17 вв. Центральную и Западную Европу. Реформация означает – «преобразование, изменение». Этот процесс относился к католической церкви. До 16 века церковь в Европе владела крупными феодальными владениями, и ее мощь могла продолжаться только до того периода, пока существует феодальный строй. Богатства церкви основывались на владении землей, церковной десятине и плате за обряды. Великолепие и убранство храмов поражало. Церковь и феодальный строй идеально дополняли друг друга.</p> <p>С появлением нового, постепенно набирающего силу класса общества – буржуазии, ситуация стала меняться. Многие уже давно высказывали недовольство излишней пышностью обрядов и храмов церкви. Большой протест у населения вызывала и дороговизна церковных обрядов. Особенно недовольна была таким положением дел буржуазия, которая хотела вкладывать деньги не в пышные и дорогие церковные обряды, а в производство.</p> <p>В некоторых странах, где была сильной власть короля, церковь была ограничена в своих аппетитах. Во многих других, где священники могли хозяйничать вволю, ее ненавидело все население. Здесь Реформация, кратко говоря, нашла благодатную почву.</p> <p>В 14 веке открыто против католической церкви выступил профессор Оксфорда Джон Виклиф, призывавший уничтожить институт папства и отнять все земли у священников. Его преемником стал Ян Гус, ректор Пражского университета и по совместительству пастор. Он полностью поддержал идею Виклифа и предложил провести в Чехии реформу церкви. За это он был объявлен еретиком и сожжен на</p>	<p>Личностные: Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Предметные: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>

	<p>костре.</p> <p>В 1517 году Мартин Лютер, доктор богословия, прибил к дверям церкви в Виттенберге, написанные им «95 тезисов». Основная мысль его сочинения – человеку не нужно посредничество церкви для обращения к Богу, ему достаточно веры. Этот поступок стал началом Реформации в Германии. Лютер подвергся преследованиям со стороны церковных властей, требовавших его отречения от своих слов. За него вступился правитель Саксонии Фридрих, спрятавший доктора богословия в своем замке. Последователи учения Лютера продолжали бороться за проведение изменения церкви. Выступления, которые жестоко подавлялись, привели к Крестьянской войне в Германии. Сторонников Реформации стали называть протестантами. Со смертью Лютера Реформация не закончилась. Она началась в других странах Европы – в Дании, Англии, Норвегии, Австрии, Швеции, Швейцарии, Прибалтике, Польше.</p>	
<p>4. Закрепление изученного материала. (10 мин.)</p>	<p>Учитель дает проверочное задание для проверки закрепившихся навыков работы с источником. Для этого классу дается исторический документ «Аугсбургский религиозный мир 1555 г.», который следует проанализировать. Анализ записывается в тетради, выборочно и по желанию работы сдаются на проверку.</p> <p>-Ребята, теперь, я думаю, вы готовы самостоятельно изучить исторический источник, как это делают профессиональные историки. Возьмем, к примеру, Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Каждый сможет прочесть документ, и ответить на четыре вопроса в тетради. Дается десять минут. Кто хочет проверить свои знания, пусть покажет мне тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Для чего был подписан договор? 2) Какие лица присутствуют в договоре? 3) Договор регулирует экономику, политику или религию? 4) Что нового появилось с этим договором? Перечислите нововведения. 	<p>Личностные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>Итоги урока</p>	<p>Основные выводы Домашнее задание.</p>	