

Справка
о реализации мероприятий в рамках проекта 500+
(«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»)

С целью выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности был создан банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении (35 человек). Для выявления причин образовательных трудностей педагогом-психологом школы были проведены следующие диагностики:

1. «Отношение ребенка к школе» (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко);
2. Тестирование обучающихся в 1, 6, 7 классов «Психологический климат в коллективе» (Л.Н. Лутошкин).

Результаты психолого-педагогического наблюдения выявили следующие причины неуспешности обучающихся МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»:

- высокий уровень тревожности (23 / 17%);
- низкая учебная мотивация (19 / 14%);
- нарушения внимания, памяти (17 / 12%);
- неусидчивость или уход в себя (13 / 9%);
- заниженная самооценка (27 / 19%);
- недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (57/41%), элементарных математических представлений (63/45%), навыков самоорганизации, самокоррекции (84/60%), сформированности конкретных предметных компетенций (39/28%).

На педагогическом совете на тему «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте» были определены приоритетные направления развития школы и стратегические ориентиры, реализуемые в рамках проекта «500+». Приняты решения: привести учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; повысить качество обучения (не менее 41%); создать психологически комфортную среду для инклюзивного образования.

Для оказания своевременной помощи слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы психологом и педагогами школы была разработана программа коррекционно-развивающих занятий, в рамках которой проводилась коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися) по развитию познавательных процессов, мыслительных операций: сравнение, отличие, сходство; развитие речи. Важным моментом в работе является внедрение системы наставничества по Программе «Успех каждого ребёнка – успех школы» для индивидуальной работы по модулям: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель. Целью Программы является разносторонняя поддержка обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом, с рисками учебной неуспешности, ограниченными возможностями здоровья и педагогов в профессиональной деятельности. Работа наставника представлена в индивидуальной карте развития учащегося (Приложение 1).

По итогам I этапа работы заведено: 18 индивидуальных карт для учащихся, имеющих одну или две «3», 1 карту для ученицы с ОВЗ, 5 карт для неуспевающих учащихся.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ролевая модель: «Учитель– неуспешный ребенок»

Цель наставничества: разносторонняя поддержка обучающихся, оказание помощи в улучшении образовательных и творческих результатов, развитии гибких навыков и метакомпетенций, адаптации к условиям образовательной среды.

Ф.И.О. должность наставника:

Ф.И.О. наставляемого ученика:

Срок осуществления плана:

№	Мероприятия по наставничеству	Срок Дата	Результат	Примечание

Вывод:

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого (законного представителя) _____

Использование современных образовательных технологий также способствует повышению интереса учащихся к изучению учебных предметов. (Приложение 2).

Мониторинг
педагогических технологий, используемых педагогами в образовательном процессе
МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Технология (элементы технологий)	Предмет, класс	% педагогов использующих технологию	Результат использования технологии
Объяснительно – иллюстративные технологии обучения	Все предметы, с 1-9 классы	100	Демонстрационные пособия, карты, графические рисунки, схемы способствуют идейно-эмоциональному воздействию личности учителя на учеников.
Личностно ориентированное обучение	Все предметы, с 1-9 классы	100	Работа в сотрудничестве способствует решению гуманных проблем изучаемой дисциплины, проблем экологии, жизнеобеспечения, космогенеза и ответственности человека, философии души и тела, мировоззрения и т.д.; б) личностный опыт ученика выступает значимым компонентом процесса обучения.
Игровые технологии	с 1-7 классы	100	Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Примеры используемых игр: сюжетные, деловые, ролевые, предметные, имитационные, игры-драматизации.
Информационно-коммуникационные технологии (ЭОР)	Все предметы, с 1-9 классы	100	В результате использования текстовых редакторов, презентации Power Point, электронных таблиц, онлайн-тестов; интернет-ресурсов, обучающих программ, мультимедийных словарей; электронных учебников, интернет-олимпиад активизируется познавательная деятельность учащихся, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения, повышается объем выполняемой работы на занятии на, совершенствуется контроль знаний, повышается эффективность занятия.
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы, с 1-9 классы	100	Систематическое использование гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, подвижных игр способствует предупреждению утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки, активизация аналитико-синтетической деятельности мозга, сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
Технология	Все предметы,	100	Использование электронной почты, Skype,

дистанционного обучения	с 1-9 классы		сообщений ВКонтакте электронной библиотеки, цифровых образовательных платформ: Учи.ру, Инфоурок.; организация уроков в онлайн-режиме на платформе Zoom, даёт возможность обучаемым совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ.
Технология проектного обучения	Все предметы, с 1-9 классы	100	Работа над проектами способствуют развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть и решить проблему.
Проблемное обучение	Все предметы, с 1-9 классы	100	На учебных занятиях в системе применяются проблемные ситуации, задачи, частично – поисковые методы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей учащихся (осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы).
Применение тестовых технологий	Русский язык, математика, обществознание, история, физика, химия 4-9 классы	100	Повышение качества предметных компетенций учащихся, своевременная корректировка путем объективного непрерывного диагностирования знаний, своевременная корректировка.
Исследовательские методы в обучении	Все предметы, с 1-9 классы	100	Учащиеся учатся пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет; работать с основными компьютерными программами; выступать публично, донести до слушателей свою точку зрения.
Интерактивные технологии	Все предметы, с 1-9 классы	100	Дискуссия, дебаты, диспут, ученические конференции и другие приёмы способствуют развитию коммуникативной компетентности, происходит личностное развитие каждого ученика.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Все предметы, с 1-9 классы	36	Развитие ассоциативно-образного мышления, воображения, работа с различными видами информации; методиками решения задач (выделять и формулировать противоречия;

			выделять взаимосвязи и взаимодействия, вызывающие противоречие; формулировать идеальное решение; объяснять различные явления).
Модульное обучение	8-9 классы (биология, обществознание)	20	Наличие модулей с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками. Обучающиеся учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Повышению эффективности организации учебного процесса способствует и реализация внеурочной деятельности. В школе создан спортивный клуб «Старт», для организации работы которого было разработано Положение.

Освоению педагогами новых технологий, приобретению профессиональных компетенций и применению их в практической деятельности способствовало прохождение курсов повышения квалификации.

В целях повышения профессиональных компетенций педагоги в течение учебного года участвовали в мероприятиях разного уровня.

РЕШЕНИЕ:

1. Педагогу-психологу:

1.1. продолжить работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности с целью определения дальнейшей траектории развития (Срок: постоянно);

1.2. скорректировать группы учащихся по организации индивидуальных занятий с целью ликвидации дефицитов эмоционально-волевой сферы (Срок: до 10.09.2022г.).

2. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией, элементарных математических представлений, навыков самоорганизации, сформированности конкретных предметных навыков. (Ответственные: заместители директора по УВР).

3. С целью повышения эффективности организации учебного процесса педагогам школы продолжить работу по освоению новых технологий и приобретению профессиональных компетенций по работе с детьми с рисками учебной неуспешности. (Ответственные: заместители директора по УВР).

Директор МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Т.А. Бовырина

Т.А. Бовырина

