

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Марковская основная общеобразовательная школа»
администрации Оршанского муниципального района
Республики Марий Эл

**Концепция развития
МОУ «Марковская основная
общеобразовательная школа»**

2022 год

Введение

Концепция развития школы на 2021 - 2022 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОУ «Марковская ООШ».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Марковская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим работы на 2022- I квартал 2023 года
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации, обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов, и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.8. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
Основные целевые индикаторы и	Индикатор 1. Низкий уровень оснащения школы Показатель 1.1. Укрепление и совершенствование материально-

<p>показатели Программы развития</p>	<p>технической базы учреждения. Показатель 1.2. Информатизация образовательного процесса Индикатор 2. Дефицит педагогических кадров Показатель 2.1. Участие школы в проекте «Земский учитель». Индикатор 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса Показатель 3.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 3.2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности). Показатель 3.4. Рост мотивированных обучающихся через активизацию работы центра «Точка роста» Индикатор 4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации Показатель 4.1. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящимися в социально опасных условиях Показатель 4.1. Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий. Индикатор 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Показатель 5.1. Положительная динамика диагностик выявления и сопровождению детей, испытывающих затруднения в учебе или имеющих особые образовательные потребности. Показатель 5.2. Положительная динамика входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС. Показатель 5.3. Положительная динамика административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР. Индикатор 6. Низкий уровень вовлеченности родителей Показатель 6.1. Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (I квартал 2022 года) Аналитико-диагностический (подготовительный). Цель: проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап (II квартал 2022 года) Экспериментально-внедренческий Цель: определение концепции развития ОО, разработка среднесрочной программы развития ОО, разработка и внедрение целевых подпроектов. Третий этап (II-III квартал 2022 года) Промежуточного контроля и коррекции</p>

	<p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Четвертый этап (IV квартал 2022 года – I квартал 2023 года) Полная реализации проекта (заключительный).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы</p> <p>Достижение адекватных показателей качества образования. Создание модели управления качеством образования. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки. Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2020г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.09.2021года в МОУ «Марковская ООШ» 11 педагогов, директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР (всего 14 человек) и два учителя-совместителя, укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Сведения об образовании педагогических и руководящих работников (без внешних совместителей)

Всего пед. и руков. работников	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
14	11	79	3	21

Распределение педагогических и руководящих работников по стажу работы

Всего пед. и руков. работников	Не имеют стаж пед. работы	Имеют педагогический стаж работы, лет											
		до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		20 лет и более	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	0	1	7	0	0	2	14	1	7	1	7	9	65

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту

Всего пед. и руков. работников	Число полных лет									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
14	0	0	3	0	0	2	2	4	3	0

Средний возраст педагогов ОУ - 52 года

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2021 – 2022 учебном году в ОО принят 1 молодой специалист, имеющие статус «Земский учитель».

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 8 педагогов (57%) и три человека администрации школы (100%) прошли курсы повышения квалификации. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Анализ

**результатов государственной итоговой аттестации выпускников
за последние три года (ОГЭ – 2019, 2020, 2021)**

ОГЭ – 2019

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучались 7 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены 6 человек, 1 ученик (Зонов Александр) занимался по адаптированной программе.

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	6	0	1	5	0	3,2	17
Математика	6	0	6	0	0	4,0	100

ОГЭ – 2020

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучались 12 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены все 12 человек, но ОГЭ не сдавали из-за Пандемии.

Оценки выставлены текущие:

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	12	0	6	6	0	3,5	50
Математика	12	0	6	6	0	3,5	50

ОГЭ – 2021

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучались 10 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены 9 человек, 1 ученик (Москвин Михаил) занимался по адаптированной программе.

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	9	0	2	4	3	2,9	22%
Математика	9	0	0	2	7	2,2	0%

На основном этапе сдачи ОГЭ по русскому языку трое обучающихся не справились и получили оценку «2», а по математике семь обучающихся не справились, получив оценку «2». Два ученика (Романова Альбина и Рыбаков Антон) по итогам итоговой аттестации получили по двум предметам оценку «2». Эти ученики допущены к пересдаче только в сентябре месяце.

После повторной сдачи ОГЭ по математике и русскому языку, в резервный день, все учащиеся справились с заданиями. Средний балл в составил по обеим предметам 3,0.

В итоге результаты ОГЭ следующие:

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	9	0	2	5	2	3,0	22%
Математика	9	0	0	7	2	2,8	0%

ВЫВОД: При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа всегда руководствовалась: Положением о проведении государственной/итоговой / аттестации, разработанной Министерством просвещения РФ, планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ- 2019, 2020, 2021» в предметных кабинетах и в коридорах школы. Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с комплексными измерительными материалами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, ege.sdamgia.ru и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за последние три года (ВПР – 2019,2020,2021)

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР – 2019

Со 2 по 25 апреля 2019 года в школе проходили Всероссийские проверочные работы работ в 5, 6, 7 классах. В указанные сроки результаты ВПР по всем предметам были внесены в систему. Анализ ВПР показал следующие знания детей:

5 класс

Предмет	Дата пров	Кол. участ	Оценки за работу				Средний балл	Кач-во обуч.	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	25.04	14	1	9	4	0	4,2	71	100
Математика	23.04	14	4	5	5	0	4,1	64	100
Биология	18.04	14	2	9	3	0	3,9	79	100
История	16.04	13	2	5	4	2	4,2	54	85

6 класс

Предмет	Дата пров	Кол. участ	Оценки за работу				Средний балл	Кач-во обуч.	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	23.04	12	0	6	5	1	3,9	50	92
Математика	25.04	11	2	5	4	0	3,8	63	100
История	11.04	12	3	4	5	0	3,8	58	100
Биология	16.04	12	1	5	6	0	3,6	50	100
География	09.04	12	5	5	2	0	4,3	83	100
Обществ.	18.04	12	1	5	6	0	3,6	50	100

7 класс

	Дата	Кол.	Оценки за работу	Средний	Кач-во	Успеваем
--	------	------	------------------	---------	--------	----------

Предмет	пров	участ					балл	обуч.	ость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	09.04	7	1	1	3	2	3,1	29	71
Математика	18.04	8	0	3	4	1	3,3	38	88
География	16.04	7	0	1	4	2	2,9	14	71
Биология	08.04	8	0	1	7	0	3,1	13	100

Так же

необходимо пересмотреть систему оценивания по предмету.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Ниже отметки за предыдущий учебный год	Выше отметки за предыдущий учебный год
5 класс	Русский язык	14	13	0	1
	Математика	14	6	4	4
	Биология	14	12	0	2
	История	13	2	10	1
6 класс	Русский язык	12	8	4	0
	Математика	11	9	0	2
	Биология	12	7	5	0
	История	12	8	4	0
	География	12	8	0	4
	Обществознание	12	5	7	0
7 класс	Русский язык	7	3	2	2
	Математика	8	5	1	2
	География	7	4	3	0
	Биология	8	8	0	0

Анализ уровня обучения обучающихся свидетельствует о том, что все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

ВПР - 2020

С 15 сентября по 7 октября 2020 г. в школе проходили Всероссийские проверочные работы работ в 5, 6, 7, 8 и 9 классах. В указанные сроки результаты ВПР по всем предметам были внесены в систему. Анализ ВПР показал пробелы в знаниях детей и необходимость скорректировать рабочие программы.

5 класс

Предмет	Дата пров	Кол. участ	Оценки за работу				Средний балл	Кач-во обуч.	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	23.09	12	2	3	5	2	3,4	42	83
Математика	29.09	14	1	5	5	3	3,3	43	79
Окр.мир	30.09	14	-	11	3	-	3,8	79	100

6 класс

Предмет	Дата пров	Кол. участ	Оценки за работу				Средний балл	Кач-во обуч.	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	30.09	21	3	6	8	4	3,4	43	81
Математика	01.10	21	4	5	9	3	3,5	43	86
Биология	24.09	20	-	4	10	6	2,9	20	70

История	28.09	21	1	4	11	5	3,0	24	76
---------	-------	----	---	---	----	---	-----	----	----

7 класс

Предмет	Дата пров	Кол. участ	Оценки за работу				Средний балл	Кач-во обуч.	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	29.09	8	-	6	2	-	3,8	75	100
Математика	07.10	11	-	4	5	2	3,2	36	91
История	18.09	7	-	-	3	4	2,4	0	43
Биология	21.09	6	-	1	5	-	3,2	17	100
География	16.09	11	-	6	4	1	3,5	55	91
Обществ.	01.10	13	-	6	6	1	3,4	46	92

8 класс

Предмет	Дата пров	Кол. участ	Оценки за работу				Средний балл	Кач-во обуч.	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	24.09	11	-	8	3	-	3,7	73	100
Математика	07.10	13	2	2	8	1	3,4	36	92
История	18.09	8	3	2	3	-	3,6	63	100
Биология	30.09	8	3	2	3	-	3,6	63	100
География	02.10	11	-	4	5	2	3,2	36	82
Обществ.	28.09	11	3	4	4	-	3,9	64	100
Физика	06.10	10	-	1	4	5	2,6	10	50

9 класс

Предмет	Дата пров	Кол-во участ	Оценки за работу				Средний балл	Кач-во обуч	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский яз.	01.10	7	-	3	3	1	3,3	43	86
Математика	25.09	6	-	-	3	3	2,5	0	50

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: 39 % обучающихся подтвердили свои результаты, 55% написали ниже и только 6% повысили свой результат. Задача каждого педагога работать над повышением качества обучения. Так же необходимо пересмотреть систему оценивания по предмету.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Ниже отметки за предыдущий учебный год	Выше отметки за предыдущий учебный год
5 класс	Русский язык	12	5	6	1
	Математика	14	7	7	-
	Окружающий мир	14	12	2	-
6 класс	Русский язык	21	8	11	2
	Математика	21	14	2	5
	Биология	20	1	19	-
	История	21	6	14	1
7 класс	Русский язык	8	8	-	-
	Математика	11	7	3	1
	История	7	-	7	-
	Биология	6	-	6	-
	География	11	2	7	2
	Обществознание	13	4	9	-
	Русский язык	11	9	-	2

8 класс	Математика	13	7	6	-
	История	8	1	7	-
	Биология	8	-	8	-
	География	11	2	9	-
	Обществознание	11	2	9	-
	Физика	10	-	10	-
9 класс	Русский язык	7	6	1	-
	Математика	6	3	3	-

ВПР - 2021

В апреле 2021 года во Всероссийских проверочных работах по предметам приняли участие обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов.

5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Средний балл	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	14	12	3,6	92	38	7	1	4
Математика	14	13	3,6	92	54	9	2	2
История	14	14	3,7	100	64	11	1	2
Биология	14	13	3,5	100	46	9	1	3

6 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Средний балл	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	22	20	3,4	95	35	17	0	3
Математика	22	20	3,2	85	30	10	0	10
География	22	21	3,8	95	76	12	7	2
Обществознание	22	20	3,3	85	30	13	2	5

7 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Средний балл	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	14	13	3,8	100	77	13	0	0
Математика	14	13	3,7	92	69	9	3	1
История	14	12	2,9	75	8	4	1	7
Биология	14	12	3,7	100	67	7	1	4
География	14	12	3,4	100	33	4	2	6
Физика	14	11	3,3	82	45	5	0	6
Обществознание	14	12	3,0	75	17	4	2	6
Английский язык	14	13	3,4	92	46	11	0	2

8 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Средний балл	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
---------	--------------	-----------------	--------------	---------------	-----------------	--------------------	----------	----------

Русский язык	13	11	3,6	91	73	11	0	0
Математика	13	13	3,4	92	46	8	2	3
География	13	13	3,8	100	54	7	1	5
Физика	13	10	3,5	100	30	6	0	4

В ходе анализа показателей ВПР было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Наряду с этим прослеживается понижение знаний у ряда обучающихся.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями по истории и обществознанию. Причина – не было постоянного учителя. Работал учитель по совместительству. Рекомендации учителю истории и обществознания:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных текстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по предмету для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Дефицит педагогических кадров;
- Риски низкой адаптивности учебного процесса;
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации, обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
8. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

4.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: совершенствование к 2024 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условий для развития личности и повышения качества образования.

Задачи:

- 1) Информатизация образовательного процесса
- 2) Модернизация материально-технической базы

Показатели:

- Увеличение скорости интернет-соединения до 50 Мб/с
- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий

Мероприятия:

- Оснащение оборудованием в рамках открытия центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Внедрение модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Проведение открытых уроков с использованием глобальной сети Интернет и электронных ресурсов

Риск: Дефицит педагогических кадров.

Цель: создание условия для привлечения квалифицированных педагогических кадров в образовательную организацию.

Задачи:

- 1) Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников;
- 2) Укомплектовать кадрами образовательную организацию

Мероприятия:

- Участие в программе «Земский учитель»
- Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогических работников: дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования

Риск: Низкая адаптивность учебного процесса.

Цель: повышение доли обучающихся основной школы с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021-2022 учебного года.

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы
- 2) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
- 3) Повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы центра «Точка роста»
- 4) Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 5) Сотрудничество с организациями дополнительного образования администрации Оршанского муниципального района: МБУДО «Оршанский ЦФКиС» и МУДО «ЦДТ имени Г.С. Чесноковой»
- 6) Участие в мероприятиях, направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение учебных заведений, предприятий, проведение бесед)

- 7) Использование практико-ориентированных технологий в урочной и внеурочной деятельности

Показатели:

- 1) уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- 2) увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- 3) увеличение доли учащихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 4) увеличение доли мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- 5) увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
- 6) увеличение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
- 7) увеличение доли обучающихся, продолживших обучение в СПО на

бюджетной основе Мероприятия:

- Проведение школьной ученической конференции «Мой первый шаг в науку» и участие в муниципальном конкурсе проектов
- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования

Риск: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Задачи:

- 1) Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.
- 2) Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованием времени.
- 3) Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.
- 4) Разработать методические рекомендации по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

Ожидаемый результат: Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

Мероприятия:

- 1) Анализ работы школы в контексте оценки качества образования

- 2) Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ
- 3) Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС
- 4) Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР
- 5) Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР
- 6) Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности

Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
- 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- 3) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

Ожидаемый результат: Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

Мероприятия:

- 1) Совместная работа родителей и Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков
- 2) Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части
- 3) Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье
- 4) Посещения на дому, знакомство с родственниками, ближайшим социальным окружением семьи
- 5) Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

5. Предполагаемые результаты

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями

- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие

Концепции развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.