



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великопольская средняя общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена и принята  
с изменениями и дополнениями  
на педагогическом совете  
Протокол №3 от 31 октября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы Рыбаков И.П.  
«31» октября 2014 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВЕЛИКОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с.Великополье  
2014

<b>Общие положения</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Целевой раздел</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1</b> Пояснительная записка основной образовательной программы .....	8
<b>1.2</b> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ....	15
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий .....	19
1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	25
1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) .....	28
1.2.2 Русский язык. Родной (марийский) язык .....	32
1.2.3 Литературное чтение. Литературное чтение на родном (марийском) языке .....	38
1.2.4 Иностранный язык (английский) .....	43
1.2.5 Математика и информатика.....	48
1.2.6 Окружающий мир .....	52
1.2.7 Изобразительное искусство .....	57
1.2.8 Музыка .....	62
1.2.9 Технология.....	67
1.2.10 Физическая культура .....	72
1.2.11 История и культура народов Марий Эл .....	74
<b>1.3</b> Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	77
1.3.1. Общие положения.....	77
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .....	80
1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений .....	97
1.3.4 Итоговая оценка выпускника .....	103
<b>2 Содержательный раздел</b> .....	<b>107</b>
<b>2.1</b> Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий .....	107
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	108
2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования .....	110
2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....	117
2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	132
2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся .....	135
2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию .....	138
<b>2.2</b> Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	144
2.2.1 Общие положения.....	144
2.2.2. Основное содержание учебных предметов .....	146
2.2.2.1. Русский язык .....	148
2.2.2.2 Литературное чтение .....	155
2.2.2.3 Родной (марийский) язык.....	161
2.2.2.4 Родное (марийское) литературное чтение .....	
2.2.2.5 Иностранный язык (английский) .....	258
2.2.2.6 Математика и информатика .....	166
2.2.2.7 Окружающий мир .....	168
2.2.2.8 Основы религиозных культур и светской этики .....	174
2.2.2.9 Изобразительное искусство.....	175
2.2.2.10 Музыка .....	179
2.2.2.11 Технология .....	181
2.2.2.12 Физическая культура .....	184
2.2.2.13 История и культура народов Марий Эл .....	190

<b>2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования .....</b>	<b>191</b>
2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	191
2.3.2. Основные направления и ценностные основы .....	194
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	196
2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися .....	203
2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся .....	215
2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся .....	223
2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов .....	227
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	228
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся .....	231
2.3.10. Планируемые результаты.....	236
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся .....	245
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	304
<b>3.Организационный раздел .....</b>	<b>354</b>
3.1 Учебный план начального общего образования .....	354
3.2 План внеурочной деятельности.....	376
3.2.1 Годовой календарный график.....	
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.....	386
3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы .....	390
3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	399
3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....	402
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	415
3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....	420
3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы .....	428

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ПООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

На основе ПООП НОО разработана основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа».

ООП НОО разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также социального заказа родителей младших школьников.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок 4 года (6,5 - 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие составление Основной образовательной программы начального общего образования:

- Закон РФ «Об образовании»; (статья 14, 15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);

- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Устав ОУ, ряд локальных нормативно-правовых документов;
- Сан ПиН 2.4.2. 2821-10;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.



## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Великопольская средняя общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Великопольская средняя общеобразовательная школа» (далее — ООП НОО МОУ «Великопольская СОШ») разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с п.6, 7 ст. 32 Закона «Об образовании» с учетом типа и вида школы, возможностей учебно-методического комплекса «Школа России», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа разработана коллективом педагогов, родителей МОУ «Великопольская СОШ».

Нормативной основой для формирования Образовательной программы Муниципального образовательного учреждения «Великопольская средняя общеобразовательная школа» являются документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Реестр примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 12 Л 01 № 0000381 регистрационный номер 321 от 16.04.2015 г., выдана бессрочно Министерством образования и науки Республики Марий Эл

- Свидетельство о государственной аккредитации серии 12 ОП № 027303, регистрационный № 103 от 18.06.2012 г.

- Устав МОУ «Великопольская СОШ».

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Поставленную программой цель школа реализует через УМК «Школа России», направленную на общекультурное, личностное, познавательное развитие, развитие коммуникативной компетентности. При выборе УМК «Школа России» были учтены пожелания родителей.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно -нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего

последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Адресность программы

Программа адресована:

***Обучающимся и родителям:***

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ООД по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

***Учителям:***

- для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности;

***Администрации:***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

***Учредителю и органам управления:***

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОООД в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой ОООД;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и ОООД договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными,



регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны передавать специфику образовательного процесса по ОС УМК «Школа России» и соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей

обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;



- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото - и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать

короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать

запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать

и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио - и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);



- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования**

### **1.2.2. Русский язык. Родной (марийский) язык.**

Основные задачи реализации содержания:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1.2.3 Литературное чтение. Литературное чтение на родном (марийском) языке.

Основные задачи реализации содержания:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации".

#### Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и

приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты,

описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по



содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного

- литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,

рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### **1.2.4 Иностраный язык (английский)**

Основные задачи реализации содержания:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы".

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах

общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;



- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 1.2.5 Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### 1.2.6 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально

гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио - и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро- соответствующего поведения в окружающей природной и социальной среде.

## Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить



факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

### 1.2.7 Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя

полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать

самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.

д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 1.2.8 Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом

потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе

взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности



школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### Слушание музыки

Обучающийся:

- 1 Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- 2 Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- 3 Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- 4 Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- 5 Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- 6 Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- 7 Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- 8 Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- 9 Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10 Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### Хоровое пение

Обучающийся:

1 Знает слова и мелодию Г имна Российской Федерации.

2 Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3 Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4 Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5 Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6 Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7 Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

#### Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1 Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2 Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3 Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4 Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

#### Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1 Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2 Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3 Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

4 Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5 Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6 Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7 Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8 Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### 1.2.9 Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета **коммуникативных универсальных учебных действий** в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами **познавательных универсальных учебных действий** - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

#### Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);



- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### 1.2.10 Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

#### 1.2.11 История и культура народов Марий Эл

В результате изучения курса «История и культура народов Марий Эл» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ознакомятся с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками;

- расширят кругозор в области развития истории и культуры марийского края;

- сформируют основы мульти-перспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения;

- сформируют уважительное отношение к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- использовать историческую карту как источник информации о расселении марийского народа, местах важнейших событий;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни марийцев в разные периоды истории;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры марийского народа: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории марийского народа.

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в марийском крае, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории марийского народа;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития марийского народа; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры; е) экономических и социально - политических взаимоотношений марийского народа с русским государством и иными народами.

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Марийского народа;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;

- сопоставлять развитие марийского народа и других народов на территории нашей страны, сравнивать исторические ситуации и события;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников марийского народа, народов России, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия марийского народа в истории Российского государства, в мировой истории.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие народа мари на этапах исторического, социо - культурного развития

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и её работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся

определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).



В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося

— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации

(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

В качестве примера предлагаем работу учителя с «волшебной линейкой»

В начале изучения темы учителю желательно провести так называемую стартовую работу, цель которой - оценка начального уровня подготовки учащегося. Результат такой оценки можно фиксировать по-разному: с помощью определенного количества баллов за выполнение каждого задания; "дробью", которая фиксирует отношение правильно выполненного объема работы к общему объему заданий; в процентах и т.п. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать "прирост" в умениях каждого ученика.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал - "волшебных линейек", напоминающих ребёнку измерительный прибор (этот инструмент самооценки, предложенный Т.Дембо и С.Рубинштейном, широко используется в психологической диагностике).

С помощью линейки можно измерить все, что угодно. Например, учитель

объясняет первоклассникам, что на самом верху "линейки" может поставить "крестик" тот ребенок, который все слова в диктанте написал отдельно, в самом

низу этой линейки - тот, кто все слова написал слитно. Таким образом, ребенок ставит "крестик" на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатами по выбранному критерию.

Затем учитель ставит свой "крестик" на той же "линейке". Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся. Принципиальное отличие "волшебных линейек" от стандартных отметок в том, что они, благодаря своей исключительной условности, не подлежат никакой статистике, их нельзя накопить, сделав предметом сравнения, почти невозможно перевести на язык традиционных отметок.

Можно оценивать промежуточные результаты обучения и с помощью любого другого подобного условного измерителя. Главное, чтобы эти формы фиксации были трудно переводимы в стандартные отметки, не могли суммироваться и накапливаться, не оставляли возможности сравнивать детей между собой.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и



знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) —

вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего

познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школы России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов предполагает создание ученического портфолио.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно - познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В МОУ «Великопольская СОШ» используется педагогическая диагностика по оценке предметных и метапредметных результатов, разработанная для 1-4 классов. Задания, предлагаемые в педагогической диагностике, находятся в рабочих тетрадях, учебниках УМК «Школа России» и в книгах под редакцией Н. А. Сениной:

1) Русский язык. Тесты. Тренировочная тетрадь. 2, 3, 4 классы.

Тренировка, контроль, диагностика.

2) Литературное чтение. Тесты. Тренировочная тетрадь. 2, 3, 4 классы.

Тренировка, контроль, диагностика.

3) Математика. Тематические тесты. Тренировочная тетрадь. 2, 3, 4. классы под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова.

4) Окружающий мир. Тесты, олимпиадные задания, портфолио. 3-4 классы, под редакцией С. А. Петрушенко, Е. В. Стецко.

Эти задания соответствуют стандартам второго поколения.

Педагогическая диагностика включает:

1. Обязательные срезовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-3 классах;
2. Обязательные итоговые работы по русскому языку и математике в 1-4 классах  
Проверка техники чтения в 1-4 классах (2 раза в год) и контрольная проверка развития речи в 4 классе;
3. Тесты для проверки знаний.

Оценка предметных и метапредметных результатов.

Принципиальным основанием дифференциации обучения является педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика - это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения обучающимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Все задания, включённые в одну диагностическую работу, в зависимости от их направленности можно разделить на три блока.

1-й блок связан с диагностикой уровня развития учебной деятельности.

Задания этого блока построены определённым образом: в каждой теме первым идёт задание, проверяющее, как учащиеся усвоили знания. Вторым - задание,

проверяющее, как учащиеся применяют полученные знания в обычной стандартной ситуации. Третьим идёт задание, проверяющее, как учащиеся умеют использовать свои знания в новой, непривычной для них, нестандартной ситуации.

1- й блок связан с диагностикой уровня мыслительных операций, таких как классификация, группировка, выбор нескольких решений из ряда возможных.

2- й блок связан с диагностикой компетентности обучающегося. Задания этого блока не связаны напрямую с программным материалом, но они очень важны, т.к. характеризуют уровень языковой культуры ребёнка, изменения в его языковом развитии, происходящие в процессе обучения.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания:

а) задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов имеет качественную характеристику, он определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика);

б) задания с кратким ответом;

в) задания на классификацию;

г) задания на установление соответствия.

За выполнение задания обучающийся может получить от 0 до 3 баллов. При этом «0» баллов свидетельствует о полном невыполнении задания, остальные три оценки указывают на качественные характеристики выполнения заданий.

Анализ результатов выполнения диагностических работ может идти по нескольким направлениям:

- после оценивания выполнения заданий учениками класса определяется средний балл выполнения каждого задания;

- выявляются задания, вызвавшие наибольшую трудность в классе.

Систематизация результатов выполнения заданий помогает выявить сильные и слабые стороны, как каждого ученика, так и класса в целом; позволяет учителю реально оценить развивающий потенциал обучения; составить коррекционно-развивающую программу фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Для того чтоб диагностика была действенным инструментом, необходимо диагностические работы проводить регулярно: в начале учебного года (вводный

контроль), в конце 2-й четверти (промежуточный контроль) и в конце апреля (итоговый контроль). *(Таблицы 1,2)*

Таблица 1

*1 класс*

Этапы диагностики	Учебные предметы			Сроки
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	
1-й класс				
Вводная	Собеседование			Первые две недели сентября
Промежуточная	Проверочные работы. Тесты			Декабрь
Итоговая	Контрольная работа	Контрольный диктант. Контрольное списывание.	Проверка навыков чтения	Конец апреля
	Тестирование			Конец апреля

Таблица 2

*2-4 класс*

Этапы диагностики	Учебные предметы			Сроки
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	
Вводная	Тестирование			Первые две недели сентября
Промежуточная	Контрольные работы		Проверка навыков чтения	Конец 1 -й четверти
	Контрольные работы		Проверка навыков чтения	Конец 2-й четверти
	Тестирование			Середина января
	Контрольные работы		Проверка навыков чтения	Конец 3-й четверти
Итоговая	Контрольные работы		Проверка навыков чтения	Конец апреля
	Тестирование			Середина мая

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная - самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение и сочинение</li> <li>- доклад - проект</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение - контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований, проводимых школьным педагогом-психологом</li> </ul>	

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и

особенностях деятельности образовательной организации. Итоговая оценка



обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам ;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МОУ «Великопольская СОШ» используются следующие формы оценки:

#### 1. Безотметочное обучение

- 1-ые классы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура;
- 4-ые классы: Основы религиозных культур и светской этики.

#### 2. Пятибалльная система

- 2-4-ые классы. В начальной школе оцениваются :русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология ,физическая культура, история и культура народов Республики Марий Эл.

Оценка должна быть комбинированной: и балльная, и качественная, и рейтинговая - в зависимости от:

- А) поставленной цели (что проверяю?);

Б) учёта возможности детей (высокие интеллектуальные, средние, посредственные способности);

В) характера задания (обучающее, контрольное, проверочное).

При этом все оценки, за практическую деятельность служат корректировке используемых методов обучения и выстраиванию траектории успешности каждого ученика.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе параллельно используются оценочные шкалы.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### 3. Портфолио

#### 1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений (портфолио) обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах

активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1 Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини -проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2 Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя- предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3 Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с

учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Разделы рабочего Портфолио

I. Страницы раздела «Мой портрет»

- Проект «Моя семья»
- Мои друзья (рисунки, фотографии)

II. «Моя учеба»

- Диагностика готовности к школе
- Контрольные, проверочные работы
- Сведения об успеваемости

### III. «Мое творчество»

- Кружки, секции
- Грамоты, похвальные листы
- Рисунки, работы

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может происходить в результате проектной деятельности. Например, в рабочих тетрадях УМК «Школы России» на листах «Работа над проектом» обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда.

Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы,

ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так

важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

#### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).



При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно - распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных

учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных

ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний

обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения



обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**К логическим универсальным действиям** относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**К постановке и решению проблемы** относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно -этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие

дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;



- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для

формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социо-культурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению

контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить

универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя

музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование

(умение составлять план действий и применять его для решения задач);



прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессо-устойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

#### «История и культура народов Марий Эл»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

***Личностные УУД:***

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

- признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

**Развитие умений:**

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Марий Эл, России

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

***Регулятивные УУД:***

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

Универсальные логические учебные действия:

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале;
- абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение работать в парах, группе, коллективе;

- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;

- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

#### **2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная

особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками,

на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольнооценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых



инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение

ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной

готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически

детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

На базе школы ежегодно функционирует Школа раннего развития «Ступеньки к школе», в которой по субботам занимаются будущие первоклассники нашего микрорайона. Школа раннего развития - это комплекс

образовательных услуг по формированию личностной и социально-психологической готовности к школе детей дошкольного возраста.

Цель деятельности школы :

- формирование психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к систематическому обучению в школе;
- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Ведущая деятельность-игра. На занятиях применяются сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры.

Деятельность школы раннего развития «Ступеньки к школе» дает возможность рассматривать подготовку к школе и обучение с позиции непрерывного образования, где начальное обучение является органическим и естественным продолжением развития, воспитания и обучения, начатого в дошкольный период жизни детей, и создает условия для успешного перехода в основную школу.

2.1.7 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого



обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## 2. 2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1 Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке

ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

		формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
10	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному

развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под

диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение

парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.



Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи - ши<sup>2</sup>, ча - ща, чу - шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк - чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

#### 2.2.2.2 Литературное чтение Виды речевой и читательской деятельности

##### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение

предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Использование разных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно - изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно - выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в

виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.



Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций

картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 2.2.2.3. Родной язык (марийский)

Марий йылме дене программе

#### *Умылтарен возымаш*

Марий йылме да литературный лудмаш дене программыв С.Д.Дмитриевын, А.М.Ефремовын «Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе», «Примерная программа начального общего образования по русскому (родному) языку» негызеш Федеральнй государственный стандартын требованийже почеш возалтын.

Марий Эл Республикын Конституцийжын (1994 ийыште пентыдемдыме) 2- шо ужашысе 26-шо лончыштыжо возымо:

Кажне еп могай наций гыч улмыжым рашемдаш да ончыкташ праван. Могай наций гыч улмым рашемдыме да ончыктымо шотышто нигомат окым ыштыкташ ок лий.

1. Кажне еп могай наций гыч улмыжым рашемдаш да ончыкташ праван. Могай наций гыч улмым рашемдыме да ончыктымо шотышто нигомат окым ыштыкташ ок лий.

2. Кажне шочмо йылмыж дене пайдаланаш, мутланаш, воспитатлаш, тунемаш да творчестволан йылмым эрык дене ойырен налаш праван.

3. Марий Эл Республикыште калык-влаклан национальный культурым, йылмым да йулам вияндаш права гарантироватлалтеш".

"Марий Эл Республикыште йылме нерген" Марий Эл Республикын Законштыжо (1995 ий 26 октябрь, 290-Ш №) тыге сералтын:

38 лончо. Марий Эл Республика образованийым шочмо йылме дене шке кумылышт почеш налаш граждан-влакын иктор праван улмым признатла".

Конституций ден йылме нерген законышто увертарыме социальнополитический права эн ончычак туныктымо пашаште шындаралтеш. Тиде шотышто туналтыш школ эн ончыл верым налын шога.

Туналтыш школышто шочмо йылмым тунемме годым кум кугу йыжын палдырна: 1) лудаш-возаш (грамотлан) туныктымаш ден йылмым лывыртymаш, класс деч ордыжто лудмаш; 2) классыште да класс деч ордыж лудмаш ден йылмым вияндымаш; 3) марий йылме дене налшаш шинчымашым тыге шеледыме гынат, урокышто йылме вияндыме паша кугу верым налшаш, чыла лудыктымына, чыла возыктымына илыш дене пентыдын кылдалтшаш, ончыкылан чын да пайдале корным йоча-влаклан волгалтарышаш.

Шочмо йылме урокын тун сомылжо тыгай лийшаш:

- чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудаш туныкташ;
- марий йылме ден калык ойпого да сылнымут нерген туналтыш шинчымашым пуаш;
- шке кутырым да ен ойлым, тыгак книга йылмым кумылын эскераш тунемше-влаклан полшаш;
- шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатше ден ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдаланаш туныкташ;

туныктышо дене пырля шочмо йылмын йыжынлажым лончылаш да тудын законлажым

иктешлен кодаш;

- туныктышо дене пырля шочмо йылмын йыжынлажым лончылаш да тудын законлажым иктешлен кодаш;
- ум да шукум пален налаш йоча-влакым кумыландаш;
- пусо уш-акылым вияндаш;
- литературно чаткан ойлымо да возымо йылмым пойдарен да лывыртен шогаш;
- сай, ушан книгаг умыр йолташыш савыраш полшаш;
- эреак тыршен тунемаш кумыландаш;
- пуртус, айдеме да обществе нерген икшыве-влакын шинчымашыштым пойдараш;
- каллиграфический да орфографический йонылыш деч посна серымашке шуаш полшаш;
- урокысо жапым моштен, шот дене кучылташ туныкташ, пашам шкевуя ыштыме турло йон дене палдараш;
- йоча-влаклан творчески кушкашышт йоным ышташ;
- икте-весым пагален, шыман мутланен мошташ кумыландаш;
- сылнылыкым, моторлыкым умылен, шум-чон поянлыкым шукемден шогаш.

Чыла сомыл кокла гыч поснак ик паша нерген ушештарен каласыде ок лий. Шочмо йылме ден сылнымут гоч норго ен ушыш эн ушан да волгыдо шонымаш-влакым шындарышаш, пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шум-чонан айдеме кушшаш.

**Тук содержательный линий-влак**

«Марий йылме» курсым материалыштыже икмыняр тун содержательный линейым ойыраш лиеш. Тиде:

- лингвистический шинчымашын негызше: фонетика ден орфоэпий, график, мутын составше (морфемика), грамматик (морфологий ден синтаксис);
- орфографий ден пунктуаций;
- йылмым лывыртыме паша.

Тунемме материал икшыве-влаклан марий йылме деке лишкырак лияш полша, тудын ойыртежме дене палдара, сайрак тунемаш кумыланда.

Тунемме материал икшыве-влаклан марий йылме дене лишкырак лияш полша, тудын ойыртемже дене палдара, сайрак тунемаш кумыланда.

Орфографический ден пунктуационный правил-влакым тунемме, тыгак йылмым лывыртыме паша йоча-влакым чын, чаткан кутыраш, икте-весым сайрак умылаш, шке шонымашым чын почаш полша.

*Тунемме пашан тунем моштымашыже, умылымашыже, турло лиймыже*

Марий йылмым туныктымаште кугу рольым икшыве-влакын тунем моштымашыштым, тунемме навыкым вияндыме паша модеш:

- Интеллектуальный (иктешлымаш, танастарымаш, ойыркалымаш, ик тушкаш чумырымаш);
- Познавательный (шке гыч пашам шуктен моштымаш, у цельым, задачым шындымаш да тудым шукташ тунеммаш);
- Организационный (ыштышаш пашам радамлымаш, планым ыштымаш, ко дене да кузе тиде пашам шукташ туналеш, палемдымаш, кылым кучен моштымаш);

Тыгак марий йылмым тунемме годым информационный культура дене кылдалтше навык ден моштымаш вияныт. Тиде лудын-возен моштымаш, тунемме книга дене пашам ыштымаш, лингвистический словарь да справочникым кучылт моштымаш.

*Ценностный ориентир-влак*

Шочмо йылме - илыш умылымаш, уш-акыл воштончыш да шум-чон поянлык. Тудо мемнам шымата, лыпландара, эмла, арален налеш да кумылнам нолта. Арамлан огыл шочмо йылмым мастар туныктышо манит. Марла умылтарымым йоча каньбылнрак, писынрак авалта, уш-акылжымат куштылгынрак виянда. Шочмо йылмыж дене ойлымыж годым икшыве кугу нелылыкым ок шиж. Уроклаште тудо литератур йылмым вашлиеш, ава шор дене толшо мотор йылмын нимучашдыме сораллыкше ден юзо вийжым шке шум-чонышкыжо шындара.

Марий йылме урокышто ыштышаш тун сомыл - уш-акыл вияндымаш ден йылмым лывыртымаш, воспитательный паша. Нине кум йогын урокышто ик энерыш ушна.

Марий йылме урокышто ыштышаш тун сомыл - уш-акыл виандымаш ден йылмым лывыртымаш, воспитательный паша. Нине кум йогын урокышто ик энерыш ушна.

Марий йылме да лудмаш уроклаште ме шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатше ден ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдаланаш туныктышаш улына. Шке кутырмым да ен ойлымым, тыгак книга йылмым кумылын эскераш, литературно чаткан ойлымо да возымо йылмым пойдарен да лывиртен шогаш, пуртус, айдеме да обществе нерген икшыве-влакын шинчымашыштым пойдараш, йонылыш деч посна сераш туныкташ, йоча-влаклан творчески кушкашышт йоным ышташ полшышаш улына. Туналтыш класслаште шочмо йылме дене налме шинчымаш ондаксеммынак сайын тунеммаште ушанле негызак лийын кодшаш. Налме шинчымаш ден моштымашлан эртерен, тунемше-влак шкештат тунемаш тунемшаш улыт.

Марий йылме, лудшаш урокна-влак руш йылме, литература, окружающий мир, труд, музыка, искусство урок-влак дене чак кылдалтыт. Марий йылме уроклаште марий художник-влакын суретыштым, композитор-влакын произведенийыштым кумдан кучылтман.

### ***Тунемме планыште марий йылме предметын верже*** Россий

Федерацийысе тунемме тонеж-влакын базисный планышт дене келшышын марий йылмым тунемаш туналтыш класслаште (марий йылме да лудшаш урок-влак) 405 шагат ойыралтеш.

Тышеч

- 1 классыште - 99 шагат,
- 2 классыште - 102 шагат,
- 3 классыште - 102 шагат,
- 4 классыште - 102 шагат.

**«Марий йылме» да «Марий йылме дене литературный лудмаш» предметым тунеммын результатше.**

### **Личностный результат-влак**

Кажне йоча шке шочмо йылмыж дене пайдаланен, мутланен мошташ тунеммаш. Шочмо йылме дене ушышкыжо эн ушан да волгыдо шонымашым шындырышаш, пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шум-чонан айдеме кушшаш. Тидын годымак умылен моштышаш: шке йылме дене чаткан

Кажне йоча шке шочмо йылмыж дене пайдаланен, мутланен мошташ тунеммаш. Шочмо йылме дене ушышкыжо эн ушан да волгыдо шонымашым шындыршаш, пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шум-чонан айдеме кушшаш. Тидын годымак умылен моштышаш: шке йылме дене чаткан кутырен моштышо айдеме веле кугу кукшытыш шуын кертеш **(культурный айдеме лиеш)**.

**Метапредметный результат-влак**

Шочмо йылме дене турло информацийым турло источниклаште кычалын моштымаш, коммуникативный задачым шукташлан турло средствым кучылтмаш, диалог, монолог, возымо текст дене пайдаланаш, кутырмаште вес енын позицийжым умылен, турло шонымашым шижын мошташ, шке шонымашым раш, тичмашын почын пуаш, йодыш-влакым пуэден, вашештен мошташ.

Икте-весым пагален, шыман мутланен мошташ.

**Предметный результат-влак**

Шке кутырмым да ен ойлымым, тыгак книга йылмым кумылын эскераш, шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатшым да ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдаланаш; шке шонымашым возымо годом орфографический да пунктуационный правил-влакым кучылт мошташ, терген мошташ; тыгак йук, буква, шомак, тудын составше, ойлымаш ужаш-влак нерген палаш, нунылан характеристикым пуэн мошташ. Чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудын мошташ, персонаж-влак дене пырля тургыжланаш да нунылан акым пуэн мошташ, шкевуя книгаг лудаш, содержанияйым каласкален мошташ, почеламут-влакым наизусть лудаш, аудиторий ончылно изирак сообщений дене выступатлаш.

Туныктымашын цельже.

Шочмо марий йылмым туныктымаште тыгай цель шындалтеш:

- йылме наука нерген тун умылымашым пуаш, йочан кутырымо да возымо йылмыжым лывырташ;

Цельыш шуаш тыгай задаче-влакым ыштыман:

Цельыш шуаш тыгай задаче-влакым ыштыман:

- шочмо йылмын поянлыкше нерген шинчымашым пуаш;
- шке гыч текстым чонаш туныкташ;
- шке йылмым тузаташ ужаш.

Марий йылме курсым чон'алтмыже.

Икымше классыште шочмо йылме урокышто эн ончыч ыштышаш паша - лудаш-возаш туныктымаш. Тудо 21 арня чоло шуйна. Февральысе каникул марте иктешлалтеш. Тиде урокыштак возаш туналыт. Пропись тетрадь дене пашам ыштат. Грамотлан тунем шумекеш, марий йылме да лудмаш урок-влак посна эртаралташ туналыт.

2-4 класслаште марий йылме урок-влак 4 кугу ужаш гыч шогат:

- предложений да мут;
- мут да предложений;
- йук ден буква да предложений;
- йылме лывыртымаш.

Кажне ужашыште орфографийлан туткыш ойыралтеш.

*Тукалтыш классыште туныктымаш «марий йылме» предметын содержанияйже*

*Йылме лывыртыме пашан турло лиймыже*

Колыштымаш. Устный мутланымашын цельжым, кулешлыкшым, мо нерген мутланымым умылымаш. Колыштво текстыште мо нерген ойлалтмым умылен моштымаш, тун шонымашыжым ойырымаш, содержанияй почеш йодышлан чын вашмутым пуэн моштымаш.

Колын, колыштын моштымаш.

Мутланымаш

Мутланымаште диалогым кучылт моштымаш. Кутырымашым туналын, умбакыже шуэн, тудым мучаш марте конден моштымаш. Описаний, повествований, рассуждений сынан

----- Т----- й-----



Мутланымаште диалогым кучылт моштымаш. Кутырымашым туналын, умбакыже шуэн, тудым мучаш марте конден моштымаш. Описаний, повествований, рассуждений сынан текстым кучылтмаш. Тунеммаште, турло илыш ситуацийыште речевой этикетын правилже-влакым кучылтмаш (саламлалтмаш, чеверласымаш, тауштымаш, йодмаш, титакым торлатымаш).

Лудмаш

Тунемме текстым умылымаш. Кулеш материалым муын ойыркален лудын моштымаш. Текстыште информацийым муын моштымаш. Текст почеш иктешлымашым ыштымаш, шке шонымашым каласен моштымаш. Текстыште улшо информацийым чумырен умылтарен моштымаш. Текстын структурыжым, ойыртемжым анализироватлымаш.

Возымаш.

Буквам, слогым, шомакым, предложенийым возымаш. Арун, чаткан возаш тунеммаш. Тунемме правил почеш текстым возен налмаш, диктоватлыме почеш возымаш. Лудмо але колыштмо почеш изложенийым возымаш. Икшывылан келшыше тема почеш шке шонымашым шке мут дене почын пуэн моштымаш. Книгаште лудмо, шке эскерыме, тыгак сурет почеш предложенийым, изирак ойлымашым чонымаш.

*Грамотылан туныктымаш*

**Фонетика.** Йук-влак. Мутысо йук-влак да нунын значенийже. Мутышто мыняр да могай йук улмым палымаш. Ик але икмыняр йук дене ойыртемалтше мут-влакым танастарымаш.

Гласный ден согласный йук-влак. Ударениян да ударенийдыме гласный - влак. Йонгыдо да пич, пенгыде да пушкыдо согласный-влак.

Слог. Мутым слоглан шеледымаш. Ударениян да ударенийдыме слог-влакым ойыркалымаш.

*Графика.*

Йук да буквам ойыркалымаш. Буква - йукым ончыктышо знак семын. Йукым буква дене ончыктымаш. Е, ё, ю, я буква-влакын функцийышт. Мягий знакын ончылно шогышо согласныйын пушкыдо улмыжым ончыктымыжо.

Марий алфавитыште буква-влакын радам дене верланымашт. Марий алфавит дене пайдаланен моштымаш.

Марий алфавитыште буква-влакын радам дене верланымашт. Марий алфавит дене пайдаланен моштымаш.

Лудмаш.

Мутым слог дене лудаш тунеммаш. Слогым лудмо годым гласныйлан энертмаш. Кажне йочалан келшыше темп дене слог дене, мут дене лудмаш.

Мутым, мутсочетанийым, предложенийым, кучык текстым умылен лудмаш. Препинаний знакым шекланен, чын, сылнын лудаш тунеммаш.

Тичмаш мут дене лудаш куснымо годым орфоэпический лудмаш дене палдарымаш.

Орфографический лудмаш - диктант, возен налмаш годым тергаш полшышо йон.

Возымаш.

Серыме годым гигиенический правил-влакым эскерымаш. Кидым, парня йыжынлам лывыртымаш. Тетрадь листаште, доскаште ориентироватлалт моштымаш. Изи да кугу буква-влакым возымаш. Буквам, буквосочетанийым, слогым, мутым, предложенийым возымаш. Арун, чаткан возаш тунеммаш. Диктовка почеш возымаш. Печатный текстым возымо буква дене серымаш.

Клавиатура дене изирак текстым печатлымаш. Мут коклаште верым кодымаш, мутым ик корно гыч вес корныш кусарымаш.

Мут ден предложений.

Мутын значенийжым эскерымаш.

Мут ден предложенийым ойыркалымаш. Предложенийыште рудо мут-влакым ойыркалымаш.

**Орфографий.** Чын возаш полшышо правил-влак дене палдараш, нуным кучылт мошташ тунеммаш:

- Мут-влакын посна возалтмышт;
- Предложенийым, собственный лум мут-влакым кугу буква дене возымаш;
- Мутым ик корно гыч вес корныш кусарымаш;
- Предложений мучашеш препинаний знакым шындымаш.

**Йылмым лывыртымаш.** Шке лудмо але колыштмо текстын содержанияжым умылымаш, йодышлан вашмутым пуымаш. Лудмо, сурет, шке эскерыме почеш повествовательный сынан изирак текстым чонымаш.

**Йылмым лывыртываш.** Шке лудмо але колыштво текстын содержанияйжым умылымаш, йодышлан вашмутым пуымаш. Лудмо, сурет, шке эскерыме почеш повествовательный сынан изирак текстым чонымаш.

**Систематический курс.**

**Фонетика ден орфоэпий.** Согласный ден гласный йукым ойырымаш. Мутышто ударениян да ударенийдыме гласный-влакым мумаш. Пенгыде да пушкыдо согласный-влакым ойыркалымаш. Пич да йонгыдо мужыран да мужырдымо согласный-влак. Йуклан характеристикым пуымаш: гласный - согласный, ударениян - ударенийдыме гласный-влак, пенгыде - пушкыдо согласный, пич - йонгыдо, мужыран - мужырдымо согласный-влак. Мутым слоглан шелмаш. Кызытсе литературный йылмын нормыжо почеш йукым каласымаш, ударенийым шындымаш.

Мутым фонетически лончылымаш.

**Графика.** Буква ден йукым ойырымаш. Возымаште согласный йукын пушкыдылыкшым ончыктымаш. Ойырен шогышо ь ден ь кучылтмаш. Шомаклаште мыняр йук да буква улмым рашемдымаш (корно, шольо, яшлык, Колю).

Клавиатура дене пашам ыштыме годым пробел, абзац, ик корно гыч вес корныш кусарыше клавиш-влакым кучылт моштымаш.

Алфавит, тудын кулешлыкше. Буквам чын лудмаш, алфавитысе радамым палаш. Икымше буквам шотыш налын словарь, каталог, справочник дене пайдаланен мошташ.

**Лексика.** Мутын значенийжым умылен, пален мошташ. Толковый словарь дене пайдаланен моштымаш. Ик але шуко значениян мут-влакым, тыгак лишыл да ваштареш значениян мут-влакым кучылтмаш.

Мутын составше. «Икгай мутвожан мут-влак» умылымаш дене палдарымаш. Икгай мутвожан да икгай значениян мут-влакым ойыркален моштымаш. Шомакыште мутвожым, мутмучашым, суффиксым муын моштымаш. Пале мутын мутмучаш уке улмыжым ончыктымаш. Суффиксын кулешлыкше. Мутым состав шот дене лончылымаш.

моштымаш. Пале мутын мутмучаш уке улмыжым ончыктымаш. Суффиксын кулешлыкше. Мутым состав шот дене лончылымаш.

### Морфологий.

Ойлымаш ужаш-влак. Самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш-влак.

**Лум мут.** Ко? Мо? Йодышлан вашештыше шомак-влак. Собственный ден нарицательный лум мут-влак. Ик да шуко чотым онсыктышо лум мут-влак. Лум мутын падеж дене вашталтмыже. Лум мутын падежше-влак. Лум мутым морфологически лончылымаш.

**Пале мут.** Пале мутын кулешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Предметын палыжым ончыктышо да могай? йодышлан вашештыше шомак-влак. Пале мутым морфологически лончылымаш.

**Глагол.** Глаголын кулешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Предметын мом ыштымыжым ончыктышо да мом ышта? йодышлан вашештыше шомак-влак. Глаголын жапше, тудын лица да числа дене вашталтмыже. Глаголым морфологически лончылымаш.

**Наречий.** Жапым (таче, икече, умаште), верым (тыште, умбалне) да кузе лиймым (сайын, эркын) ончыктышо наречий-влак.

**Чот мут.** Чот мутын кулешлыкше. Икте гыч лу марте шотлымаш, нуным предложенийыште кучылтмаш. Шотлымо да радам чот мут-влак.

**Олмештыш мут.** Личный олмештыш мут-влак. Личный олмештыш мутын лицаже. Личный олмештыш мутын числа, падеж дене вашталтмыже.

**Почеш мут.** Почеш мут-влакым чын кучылт моштымаш.

**Синтаксис. Мут ден предложений.** Каласыме цель дене предложений-влакын турло лиймышт. Повествовательный, йодышан да побудительный предложений-влак. Интонаций шот дене предложений-влакын восклицательный да восклицательный огыл лиймышт. Предложенийыште тун член-влакым: подлежащий ден сказуемыйым муын моштымаш. Мут-влак кокласе кылым йодыш почеш рашемдымаш. Предложенийын главный ден второстепенный

член-влакше: подлежащий, сказуемый, дополнений, определений, умландарыше член.

член-влакше: подлежащий, сказуемый, дополнений, определений, умландарыше член.

**Распространённый да нераспространённый предложений-влак.** Икгай членан предложений-влак. Икгай членан предложенийыште союз уке годым запятойым шындымаш. Ден, да, а, но союз дене ушалтше икгай членан предложений-влак.

**Сложный предложений.** Сложный ден простой предложенийым ойырен моштымаш. Г ын, гынат, манын союзан сложноподчинённый предложений-влак.

**Вияш ой.** Авторын мутшо деч вара да тудын ончылно шогышо вияш ой. Вияш оян предложенийыште знаком шындымаш. Диалог.

#### Орфографий да пунктуаций.

Тунемме орфограмме-влакым шекланымаш, чын, арун возен моштымаш. Орфографический мутерым кучылт моштымаш.

Правил-влакым кучылт моштымаш:

- Предложенийым кугу буква дене туналын серымаш, предложений мучашеш точкым, йодышан але восклицательный знаком шындымаш.
- Шомакым слоглан шеледен вес корныш вончыктарымаш.
- Ен, фамилий, ола, ял, янлык ден вольыклан пуымо лумым кугу буква дене возымаш.
- Пенгыде да пушкыдо согласный йук-влакым возымаште чын ончыктымаш.
- Турлын йонгалтше йонгыдо да пич согласныйым серен мошташ.
- Ударенийдыме о, у, е гласный мучашан мут-влакым чын возымаш.
- Почеш мутым посна возымаш.
- Икгай членан предложенийыште союз уке годым, тыгак а, но союз ончылан запятойым шындымаш;
- Пушкыдо согласный йукым ь да йотированный буква-влак дене палемдаш. **Йылмым лывыртымаш.**

Енын ойлымым, лудмым колышт, умылен моштымаш. Мутланымаште диалогым кучылт моштымаш. Шке шонымашым почын пуымаш, тудым умылтарен, арален моштымаш. Мутланымашым туналын, кошартен моштымаш. Мутланымашке ушнымаш. Мутланымаште речевой этикет дене чын пайдалынымаш.

умылтарен, арален моштымаш. Мутланымашым туналын, кошартен моштымаш. Мутланымашке ушнымаш. Мутланымаште речевой этикет дене чын пайдалынымаш.

Монологически сынан каласкалымашым чонен моштымаш. Описаний, каласкалымаш, шонкалымаш сынан текст-влак чонымаш.

Текст. Текстын признакше. Текстын вуймутшо.

Текстыште предложений-влакын ваш кылдалтмышт.

Текстын ужашыже-влакын радамышт.

Текст дене пашам ыштымаш: вуймутым пуымаш, логически ужашлан шеледымаш, луген пытарыме предложений ден абзац-влакым радамлымаш, планым ыштымаш да торлатымаш.

Текст-влакын турло лиймышт (описаний, каласкалымаш да шонкалымаш сынан текст-влак).

Письмам серыме жанр дене палдарымаш. Саламлымашым возымаш.

Пуымо план але теме почеш шке текстым чонымаш, тудым торлатымаш. Текстыште антоним ден синоним-влакым кучылтмаш.

Сочинений да изложенийым возымаш.

Йылме лывыртыме паша шуко шорынан: 1) шочмо йылмысе кажне йукым чын да раш ойлаш туныктыман, предложенийын интонацийжым эскерыман, паузым моштен ыштыман; 2) йочан мут чондайжым эреак пойдарен шогыман, южо шомакшын мом ончыктымжым рашемдыман; 3) предложений-влак пеш шуко турло кышкаран лийыт, нуно урокышто лончылалтшаш да тунемше-влакын предложений чонымо конструкцийыштым пойдарышаш улыт; 4) предложений-влак икте-весешт дене ушнен, кылдалт шогышо ойлымашым ыштат. Ончыч туныктышо ямде текстым пуа, кузе чоналтмыжым умылтара, вара тунемше-влак шкештат курылтде кутырымашке ушнат.

Йылме лывыртыме паша кажне классыште ышталтеш. Тудо литератур лудмаш, возымаш да йылме уроклаште шукталтеш. Лудмаш уроклаште йоча-влак йодыш-шамычлан вашештат, мо нерген лудмыштым каласкалат, серымаш урокышто сурет почеш предложенийым але изирак ойлымашым чонат, эскерымышт негызеш каласкалат. Йылме уроклаште изложений ден сочинений-влак

эскерымышт негызеш каласкалат. Йылме уроклаште изложений ден сочинений- влак возалтыт. I классыште йоча-влак изложенийым огыт возо, но ямдылалтмаш паша ышталтеш. Лудмын содержанияйжым каласкалымаш устный изложений лиеш. Ямде план почеш радамын каласкалат туныктена гын, II классыште изложений возымашке куснаш куштылгырак лиеш. I классыштак сочиненият эртаралтшаш. Тудат устный лиеш. Йоча-влак темлыме тема почеш, тунал пуымеке, йомакым умбакыже чонен кертыт. II класс гыч йодыш-влак да сурет почеш сочиненийжымат сераш туналыт.

Арун да чаткан возымаш. Арун да чаткан сераш йылме урокышто туныктат. Тидлан кажне класслаште кажне йылме урокышто (тышке руш йылме урокат ушна) 7-8 минут ойыралтеш, арняште 1 шагат чумырга.

Чистописаний урокышто мом возыктышашым программыште ончыктымго гынат, тунемше-влакын каллиграфический йонылышыштым торлаташ манын, шке гыч серышаш буква темлаш орман огыл. Тунемше-влак могай буква уданрак возат, могай ушалтмашым йонылыш ыштат, кунам курылтышым колтат, тудлан жапым шукырак ойырыман.

Тунемше-влакын шинчымашыштым тергымаш. Марий йылме дене йоча-влакын налме шинчымашышт сай да пенгыде лийже манын, ушештарыме, иктешлыме да тергыме пашам луштарыман огыл. Сандене тыглай да контрольный возен налмаш эртаралтшаш. Йоча-влак печатный, тыгак письменный текстымат серен налаш тунемыт. Пеш эркын да утыждене писын возымат шотлан ок тол. Икшырымын серыме лач лиеш. Тунам тунемше-влак ик минутышто тынар буква возен кертыт: I классыште - 10 буква, II классыште - 20 буква, III классыште - 36 буква, IV классыште - 40 буква. Тыгодым ученик иканаште шонкален да мом серымыжым умылен шукта.

Возен налмаш дене пырля турло диктант-влак (шижтарыше, умылтарыше (комментированный), творческий, контрольный да мутер диктант) рудо верым налыт. Туныктышо сынан изложений ден сочинений-влак программыште ончыктымго наре сералтшаш улыт.

Мутер диктантын кугытшо тыгай лийшаш: II классыште - 8-10 шомак, III классыште - 10-12, IV классыште - 12-15. Контрольный диктантын кугытшо: I классыште тунемме ий мучаште - 10-15 мут, II классыште икымше пелий - мучаште - 25-30, тунемме ий мучаште - 35-40, III

Мутер диктантын кугытшо тыгай лийшаш: II классыште - 8-10 шомак, III классыште - 10-12, IV классыште - 12-15. Контрольный диктантын кугытшо: I классыште тунемме ий мучаште -10-15 мут, II классыште икымше пелий - мучаште - 25-30, тунемме ий мучаште - 35-40, III классыште икымше пелий мучаште - 45 - 50, тунемме ий мучаште - 55-60, IV классыште икымше пелий мучаште - 65-70, тунемме ий мучаште - 75- 80. Изложений возышаш текстын кугытшо диктантлан ончыктыммо деч кажне классыште 10-15 шомаклан ешаралтеш. Йочан возымо изложений кугытшо контрольный диктантлан палемдыме нормо гайрак лийшаш.

1 классыште марий йылме да литературный лудмаш урокын

тематический планированийже

*1-ше пелий*

*Лудаш-возаш (грамотылан) туныктымаш, класс деч ордыжсо лудмаш ден йылмым лывырымаш (48*

*шагат)*

Лудаш-возаш туныктымаш кум йыжын гоч эрта:

1) лудаш-возаш ямдылалтмаш, але добукварный период,

2) лудаш-сераш туныктымаш, але букварный период,

3)чыла буква пален налме деч вара лудмаш, але послебуквенный период. Кумшо период эркын-эркын тыглай лудмашке да йылмым тунеммашке вонча.

Лудаш-возаш звуковой аналитико-синтетический йон дене туныктат. Молан манаш гын, лудмаш ден серымаш икте-весышт дене пеш чак кылдалтыт. Ончыч йоча-влак луддымо мутым йук шот дене лончылат, йук-влакым тун ойыртемашт почеш тушкалат, вара нуным могай буква дене ончыктымым пален налыт, пытаргышлан буква йукыш савырен, шомак-влакым лудыт да эше ик гана буквашке (графика) савырен серат.

Лудмашыже кутырымо йылмым вияндаш йоным ышта, серымаш - возымо йылмым.

Лудмаш ден возымаш уроклаште кажне кок арнялан ик гана внеклассный лудмашлан жап налалтеш. Туныктышо йоча-влакым книга дек шуманден шога да шке семын ешартыш книга лудаш, кумыланден толеш. Тудо сылнын сорастарыме йочалык книга-влакым ончыктылеш да онай йомакым, почеламутым да молымат лудеш.



Лудмаш ден возымаш уроклаште кажне кок арнялан ик гана внеклассный лудмашлан жап налалтеш. Туныктышо йоча-влакым книга дек шуманден шога да шке семын ешартыш книга лудаш, кумыланден толеш. Тудо сылнын сорастарыме йочалык книга-влакым ончыктылеш да онай йомакым, почеламутым да молымат лудеш.

*Лудаш-возаш ямдылалтмаш*

Ойлымо да возымо йылме нерген тун умылымаш.

Мут ден предложений. Предложенийысе шомак-влак, нунын чотышт да верышт.

Предложений ден мут. Текстым предложений-влаклан, предложенийым шомак-влаклан шеледымаш. Предложенийым графически, ончыктымаш.

Слог ден ударений. Шомакым слоглан шеледымаш. Ударениян да ударенийдыме слог-влакым ойыркалымаш.

Йук ден буква. Ойлымо да колыштмо годым гласный да согласный йук-влакым ойыркалымаш. Гласный йукын юж. авыртышым вашлийдымыже, а согласный йукын умшаште ;чаракым ваш-лиймыже.

Гласный йукын слогым ыштымыже.

Мутышто мыняр да могай йук улмым палымаш. Ударениян слогым ончыктен моштымаш.

Марий йылмысе 8 гласный йук дене палыме лиймаш: у, о, ы, а, у, о, и, э.

Посна согласный йук-влак дене палыме лиймаш, мутлан, сонорный-влак: м, л, н, й, р. Йук-влакым схеме дене ончыктымаш. Икмыняр гласный да согласный буква дене палыме лиймаш.

Серыме годым чын шинчымаш. Тетрадьым парт умбаке шорынрак пыштымаш. Возымо годым ручкам, суретлыме годым карандашым чын кучымаш.

Шинча ден тетрадь кокласе торалыкым шекланымаш. Кидым, парня йыжынлам лывыртымаш.

Шаблон почеш турло предметым ыштымаш да чиялтымаш. Турло предметым контур семын суретлымаш. Посна геометрический фигур-влакым ыштымаш да турлын штриховатлымаш. Буква-влакын ужашыштым серымаш.

влакым ыштымаш да турлын штриховатлымаш. Буква-влакын ужашыштым серымаш.

Буква-влак дене палыме лиймаш

Лудмаш да йылмым лывыртымаш

Марий йылмысе йук ден буква-влакым тушка шот дене тунеммаш: икымше - гласный-влак: у, о, ы, а, у, о, и, э (е); кокымшо - мужырдымо йонтыдо согласный-влак: м, л, н, й, р, к кумшо - йонтыдо мужыран пич согласный-влак: т, к, ш, с, п, ф; нылымше- пич мужыран йонтыдо согласный-влак: д, г, ж, з, б, в; визымше - йотированный гласный буква-влак: е, я, ю, ё; кудымшо - мужырдымо пич согласный-влак: ч, х, ц, щ; шымше - ойырен шогышо мягкий да твердый знак-влак: ь, ъ.

Мутым слог дене лудаш тунеммаш. Слогым лудмо годым гласныйлан энертымаш. Тунемме буква-влак дене слогым ыштен лудмаш. Шомакын мыняр йукан да букван улмыжым рашемдымаш. Пучкедыме буква-влак дене мутым погымаш да лудмаш. Эркин-эркин чын, умылен лудмашке куснымаш. Лудаш посна мут, кучык предложений да изи ойлымаш темлалтыт.

Лудмо годым гигиенический правил-влакым эскерымаш, мутлан: шинча ден книга коклаште 20 - 25 сантиметр кокла вер лийман, буквам парня дене огыл, а изи указке дене тукалтен кайыман, корно ынже йом манын, закладке дене пайдаланыман.

Йылме лывыртыме паша: лудмо почеш йодышлан вашештымаш, лудмын содержанияжым шке мут дене каласкалымаш, почеламутым наизусть тунеммаш.

Возымаш да йылмым лывыртымаш

Лудмаш урокышто тунемме буква-влакым серымаш, Изиде да кугу буква-влакым танастарен возымаш. Буква-влакын кушан, улан да покшелан ушалтмыштым пален налмаш. Курылтде сералтше буква-влак. Курылтын возалтше буква-влак. Слогым курылтде серымаш.

Прописьюште пуымо образец почеш слогым, мутым, предложенийым ончен возымаш.

Печатный текстым серымашке савырымаш.

Пропишыште пуымо образец почеш слогым, мутым, предложенийым ончен возымаш. Печатный текстым серымашке савырымаш.

Диктовка почеш возымашке куснымаш. Предложенийым кугу буква дене туналмаш, точко дене мучашлымаш. Енлан да вольыклан пуымо лум-влакым кугу буква дене палемдыман.

Серыме годым гигиенический правил-влакым эскерымаш, мутлан: кок кидге партыште йытыран верланат, шола кид тетрадьым шукен шога, йол куварыш эмерта да молат.

Йылме лывыргыме паша лудмаш урокысо материалын ушештарымаш дене кылдалтеш. "Возаш тунемына" пропишыште темлыме серышаш мут-влак рашемдалтыт да умылтаралтыт. Возышаш предложенийымат пырля лончылаш кулеш. Предложенийын кузе чоналтмышым поснак нергелен налман. Пуымо конструкциян вес предложенийым йоча-влаклан чонаш туныктыман.

Буква-влакым тушкалыме, танастарыме да иктешлыме годым логический паша дене пырля йылме лывыргышаш нергенат мондыман огыл. Пропишыште почеламут сынан пример-влакымат ужна: Паша пукша, Сылне мемнан ёлкына. Нуным ритм могырым лончылымо уто ок лий. Омо йомо, Ольош шольо гай пример-влакымат (палиндром) йылме вияндыме корнышко виктараш лиеш.

П-шо пелий

Лудмаш да йылмым лывыргытамаш (17 шагат)

#### Мом лудман

Калык ойпого. Мыскара, оньыш-лийдымаш, лудыш, шотлем-мут, монешламут, тушто, калыкмут, муру, мыскара, ойоро, турло йомак-влак.

Марий калык модыш-влак. "Йырге пордын савырне", "Маска чия", "Олма погымаш" да моло модыш-влак нерген лудмаш да модын ончыктытамаш.

Вольык, янлык да кайык нерген. С.Чавайнын, В.Савин, Н.Мухинын, М.Казаковын, И.Осминын, Б. Даниловын, В.Сапаевын да молынат вольыклан, янлыклан да кайыклан полеклыме сылнымутышт.

Пиалан йоча жап. Икшыве илышым суретлыше сылнымут. С.Чавайнын, М.Шкетанын,

В.Савин, П.Бичин, М.Майнин, М.Казаковин, И.Осминин, Б.Даниловин, М.Болдыковин

Пиалан йоча жап. Икшыве илышым суретлыше сылнымут. С.Чавайнын, М.Шкетанын, В.Савин, Д.Бикын, М.Майнын, М.Казаковын, И.Осминын, Б.Даниловын, М.Большаковын, М.Емельяновын, В.Сапаевын, Ю.Артамоновын да молынат возымышт.

Внеклассный лудмаш. Туныктышо йоча-влаклан утларакшым калык ойпогым лудеш. Тудо йомак да тушто-влак дене палдара, модын ончыкташ мыскара ден изи сценке-влакым темла.

Лудмо сылнымут тема шотышто классный лудмаш дене кылдалтеш. Книгасе сурет почеш йоча-влак каласкалаш кумыланыт. Книган авторжым, тудын вуймутшым икшыве-влак палаш, книгаг перегаш туналыт.

Курылтде кутырымаш. Тунемше-влакын мут чондайыштым пойдарымаш. Почеламут-влакым наизусть тунеммаш. Тушто-влакын вашмутыштым кычалмаш. Лудмо почеш йодыш-влаклан вашештымаш. Книгасе суретым текстыште возымо дене танастарымаш. Йомаклан але ойлымашлан мучашым тушкан шонымаш. Почеламутын чаткан йонгалтмыжым, (ритм), сораллыкшым (сылнештарыме, йон-влак) эскерымаш. Рифмым шижын, почеламутышко келшыше слогым, мутым ешарымаш, мутлан: ***Уло чапле машинам, кечыгут куда... (лыштам), Рывыж, рывыж пеш чоя, ик кыша денак... (кая).***

Возымаш, марий йылме да йылмым лывыртымаш (34 шагат) Возымаш

Йоча-влак тунемме буква-влакым, каллиграфически саемден, арун да чаткан сераш умбакыже тунемыт. Ынде нуно ик корнан тетрадеш возымашке куснат. Курылтде да команде почеш буквам, слогым, мутым возымо упражнений-влак. Кучык предложенийым ончен серен налмаш да диктовка семын возаш туналмаш.

Марий йылме да йылмым лывыртымаш

Мом тунемман

Предложений. Ойлымашым предложений-влаклан шеледымаш. Предложенийыште рудо мут-влакым ойырымаш, ко? мо? да мом ышта?

Йодыш-влаклан вашештыше шомак-влакым палемдымаш! Предложенийым кугу буква дене тунал возымаш, предложений мучашеш точкым шындымаш.

йодыш-влаклан вашештыше шомак-влакым палемдымаш! Предложенийым кугу буква дене тунал возымаш, предложений мучашеш точкым шындымаш.

Мут. Предметым ончыктышо да ко? мо? йодышлан вашештыше шомак- влак. Предметын палыжым ончыктышо да могай? йодышлан вашмутым пуышо шомак-влак. Предметын мом ыштымыжым ончыктышо да мом ышта? мом ыштат? йодыш влаклан вашештыше мут-влак. Шомак-влаклан келшыше йодышым шындымаш.

Йук ден буква-влак. Йук ден буква-влак. Пушкыдо ден пенгыде согласный- влак. Ы-буква. Мут мучашыште да покшелне пушкыдо согласный йукым ь буква дене палемдымаш. Согласный йукын пушкыдо улмыжым е, я, ю, ё буква-влак дене ончыктымаш.

Мужыран йонтыдо да пич согласный йук-влак. Шомак мучашыште нуным келшыше буква дене палемдымаш.

Слог. Мутым слоглан шеледымаш. Мутым вес корныш вончыктарымаш,

Курылтде кутырымаш. Палемдыме тема почеш изирак предложений- влакым чонымаш. Сурет негызеш изи ойлымашым шонымаш. Тунал пуымо почеш йомакым шуйымаш.

Тыматле койышым шындарымаш. Икте-весе дене порын саламлалтмащ да чеверласымаш.

Тунемме ий мучко чын сераш туныктышаш мут-влак

Ер, Йошкар-Ола, кече, книга,, .кольмо, комбо, лудо, Москва, парня, пуй, уй, чыве, шкаф, эр.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак

С. **Чавайн.** Мукш.

Шогертен.

**Н.Мухин.** Вараксим.

**И. Осмин. Меран.**

Семон ден Йыван.

Чодыраште.

**М.Казаков. Танюша.**

М.Казаков. Танюша.

Телым чодыраште.

М.Большаков. Кече шыргыжеш.

И.Данилов. Шошыжат, чевержат.

Паша.

Э. Анисимов. Шочмо вер.

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

- Йоча марий алфавитышке пурышо чыла буквам раш палышаш, мутым икшырымын слог дене але тичмаш шомак дене лудшаш;
- учебник гыч ончен возен налшаш, икымше пелийыште 1 минутышто 10 буква серен шуктышаш, кокымшо пелийыште - 15 буквам;
- тунемше йук ден буква-влак коклазе ойыртемым палышаш: йукым ойлена(каласена), буквам ужына, возена.
- тудо мут гыч йук-влакым ойырен луктын моштышаш, нуным чын радамлышаш;
- гласный ден согласный йук ден буква-влакым чын ойыркалышаш;
  - шомакыште пушкыдо да пенгыде согласный йук-влакым ончыктышаш;
- изи да кугу буква влакым арун да чаткан серышаш, тидын годым букван кушан, улан да покшелан ушалтмыжым шекланышаш;
- пушкыдо согласный йук-влакым ь да йотированный буква-влак дене палемден моштышаш;
- предложений гыч шомак-влакым ойырен лукшаш;
- письменный да печатный шрифт дене возымо мутым але кучык предложенийым йонылыш деч посна серен налшаш;
- туныктышын диктоватлымыж почеш ойлымо семынак сералтше посна мут-влакым але 3-4 шомакан предложенийым чын возышаш;
- предложенийым кугу буква дене туналын серышаш, предложений мучашеш точкым шындышаш;
  - туныктышын каласыме темыж почеш 2-3 предложенийым чонышаш.

2 класс

Марий йылме да йылмым лывыртымаш (68 шагат).

Тунемме материал.

Предложений. Кок-кум шомакан предложений-влак. Изи ойлымаш.

Предложенийысе рудо шомак-влак: подлежащий ден сказуемый. Мут-влак кокласе  
кыл.

Повествовательный, побудительный, вопросительный предложений-влак.

Восклицательный предложенийыште препинаний знак.

Мут ден предложений. Мут ден предложений. Предложений ден мут. Лум мут.  
Подлежащий. Сказуемый.

Пале мут. Могай? йодышлан вашештыше мутан предложений-влак.

Почеш мут-влкым кучылтмаш: дене, дек, гыч, гоч, нерген, гай.

Собственный лум мут-влакым возымаш.

Икгай вожан мут-влак.

Йук да буква, мут да предложений. Ушештарымаш.

Гласный ден согласный йук-влакым ойыркалымаш.

Е, ё, ю, я буква-влакын кучылталтме ойыртемашт.

Ы йукан мут-влкым эскерымаш.

Пич да йонгыдо мужыран согланный-влак. Нуным мут мучаште возен моштымаш:  
клуб - клубышто...

Руш йылме гыч пурышо ф, х, ц, щ, б йук-влакым чын ойлымаш да возымаш.

Ударений. Ударениян слогым ончыктымаш.

Алфавит, тудын кулешлыкше.

Курылтде кутырымаш. Кутырымо да возымо йылмым эскерымаш.

Текст. Текстын темыжым палемдымаш. Текстлан вуймутым пуымаш. Изложений  
нерген умылымаш.

Сочиненийым возымаш.

Лыжган саламлалтме, чеверласыме мут-влкым кучылтмаш.

Палыме лийме годым кучылталтше шомак-влак: палыме лийына..., мыйын лумем...

Арун да чаткан возымаш.

Кажне урокышто арун да чаткан возымашлан 6-7 минут ойыралтшаш.

Изи да кугу буква-влакым возен моштымаш.

Курылтде возаш тунеммаш. Буква-влкым ушаш тунеммаш.

Тунемме ий мучко чын сераш тунемшаш мут-влак: банке, булко, вуд, ече, имне, йодаш, йуд, кит, кид, куэ да тулеч молат (туныктышо шке ончылгоч палемдышаш).

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

Марий алфавитышке пурышо 36 букван лумыштым палышаш; пушкыдо да пенгыде, мужыран да мужырдымо йонгыдо, тыгак пич согласный йук-влакым ойыркалышаш;

\_ шомакым слоглан шеледен, вес корнышко чын вончыктарышаш;

-мутым, предложенийым, 30-40 мутан текстым, буквам кодыде,арун да чаткан возышаш;

\_ серыме писылык тыгай лийшаш: икымше пелийыште 1 минут жапыште 20 буквам возен шуктышаш, кокымшо пелийыште - 35 буквам;

- ен, фамилий, ола,ял, янлык ден вольыкклан пуымо лумым кугу буква дене туналын серышаш;

\_ предложенийым кугу буква дене туналын возышаш да предложений мучашеш точкым, вопросительный але восклицательный знакым шындышаш;

\_ предметым, тудын палыжым да мом ыштымыжым ончыктышо шомак- влакклан йодышым чын шындышаш, нуным ойыркалышаш;

\_ предложенийыште тун мут-влакым: подлежащий ден сказуемыйым мушаш, главный член дене кылдалтше шомак-влакым ончыкташ туналшаш;

\_ мутым йуук шот дене лончылышаш: шомакыште мыняр слог уло, кудо слогшо ударениян,а кудыжо ударенийдыме, йук-влак могай радам дене почела шогат, ойлымо ден возымо коклаште ойырте уло але уке;



\_ йодышлан вашештен, 30-40 шомакан текст почеш изложенийым возышаш.

3 класс Марий йылме да йылмым

лывыртымаш (68 шагат).

Тунемме материал.

Ончыч тунеммым ушештарымаш.

Предложенийын рудыжо. Мут-влак кокласе кыл. Каласыме цель дене предложений-влакын турло лиймышт.

Лум мут, пале мут, глагол, почеш мут.

Йук ден буква-влак. Гласный ден согласный йук-влак. Ударений.

Предложений. Подлежащий ден сказуемый. Второстепенный член-влак.

Мут сочетаний. Мут-влак кокласе кыл. Предложений-влакым чонымаш. Второстепенный член-влак дене предложений-влакым шарен возымаш.

Предложений ден мут.

Мутын составше. Икгай вожан мут-влакым предложенийыште эскерымаш. Мут состав.

Мутмучашым эскерымаш.

Суффикс. Турло суффикс-влакым эскерымаш.

Йук да буква-влак.

Гласный йук-влакым ушештарымаш. Ударениян да ударенийдыме слог-влакым эскерымаш. Мут мучаште ударенийдыме гласный-влакым возен моштымаш.

Предложений ден ойлымаш ужаш-влак.

Ойлымаш ужаш-влак нерген умылымаш. Лум мут, пале мут, глагол да почеш мут дене палдарымаш.

Лум мутын падеж да числа дене вашталтмыже.

Пале мут. Пале мутын кучылталтмыже.

Глагол. Глаголын жапше. Ваштарешла шогышо глагол-влкым кучылт моштымаш.

Глагол. Глаголын жапше. Ваштарешла шогышо глагол-влкым кучылт моштымаш.

Курылтде кутырымаш. Лудмо текстым тичмашын каласкалымаш. Текст почеш шкевужа планым чонымаш. 60-70 шомакан изложенийым возымаш. Сочиненийым возымаш. Серышым возаш тунеммаш.

Текст. Текстым ужаш-влаклан шелмаш, вуймутым пуымаш, планым ыштымаш. Текстын чоналтме кышкарже.

Арун да чаткан возымаш.

Возымо годым гигиеным эскерымаш.

Изи ден кугу буква-влакым чын возымаш.

Курылтде возен моштымаш. Буква-влакым чын ушымаш.

Тунемме ий мучко возен моштышаш мут-влак:

Вашкузо, вургече, ёлка, изарня, ишке, йошкарге, клат, клуб, колхоз, колызо, когорчен, кугарня, ..(туныктышо ойырен налын ямдылышаш).

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

- Марий алфавитышке пурышо 36 букван лумыштым палышаш;
- пушкыдо да пенгыде, мужыран да мужырдымо йонгыдо, тыгак пич согласный йук-влакым ойыркалышаш;
- шомакым слоглан шеледен, вес корнышко чын вончыктарышаш;
- мутым, предложенийым, 30-40 мутан текстым, буквам кодыде, арун да чаткан возышаш;
- серыме писылык тыгай лийшаш: икымше пелийыште 1 минут жапыште 20 буквам возен шуктышаш, кокымшо пелийыште - 35 буквам;
- ен, фамилий, ола, ял, янлык ден вольыклан пуымо лумым кугу буква дене туналын возышаш да предложений мучашеш точкым, вопросительный але восклицательный знакым шындышаш;
- предметым, тудын палыжым да мом ыштымыжым ончыктышо шомак-влаклан йодышым чын шындышаш, нуным ойыркалышаш;
- предложенийыште тун мут-влакым: подлежащий ден сказуемыйым мушаш, главный член дене кылдалтше шомак-влакым ончыкташ туналшаш;

мутым йук шот дене лончылышаш: шомакыште мыняр слог уло, кудо слогшо ударениян, а кудыжо ударенийдыме, йук-влак могай радам дене почела шогат, ойлымо ден возымо коклаште ойырте уло але уке;

- мутым йук шот дене лончылышаш: шомакыште мыняр слог уло, кудо слогшо ударениян, а кудыжо ударенийдыме, йук-влак могай радам дене почела шогат, ойлымо ден возымо коклаште ойырте мут ала уке;
- йодышлан вашештен, 30-40 шомакан текст почеш изложенийым возышаш.

4 класс

Марий йылме да йылмым лывыртымаш (68 шагат)

Тунемме материал.

Ончыч тунеммым ушештарымаш.

Предложенийын главный ден второстепенный членже-влак.

Мут-влак кокласе кыл. Предложений мучашеш точкым шындымаш.

Предложений. Текст.

Тунемме ойлымаш ужаш-влак: лум мут, пале мут, глагол, почеш мут.

Мутын составше.

Йук ден буква-влак.

Предложений. Мут сочетаний. Тун да рашемдыше мут-влак.

Предложенийын главный ден второстепенный членже-влак. Распространенный ден распространенный огыл предложений-влак. Икгай членан предложений-влак. Икгай подлежащая предложений. Икгай сказуемая предложений. Икгай второстепенный членан предложений. Сложный предложений. Союзан сложный предложений-влак.

Гын, гынат, манын, ден, да, но, а союзан сложный предложенийлаште запятойым шындымаш.

Предложений ден ойлымаш ужаш-влак.

Чот мут, тудын кулешлыкше. Шотлымо да радаман чот мут-влак.

Олмештыш мут. Личный олмештыш мут-влак. Нунын лица, числа, падеж дене вашталтмышт.

Наречий. Тудын турло лиймыже. Курылтде кутырымаш.

Курылтде кутырымаш.

80-85 шомакан изложенийым возымаш. Турло сынан сочиненийым возымаш. Изирак ойлымашым чонымаш.

Арун да чаткан возымаш.

Изи да кугу буква-влакым чын возымаш. Ик минутышто 30-40 мутым возен шуктымаш.

Тунемме ий мучко чын возаш туныктышаш мут-влак:

автобус, айдеме, библиотек, билет, вашлияш, знамя, издер, икана (кунам?), ик гана (мыняр гана?), йорташ, йук-йуан, йуксо, йырваш, йырым-ваш, йырым- йыр, кастене, кечывалым, .. (туныктышо шке ойырен налын ямдыла).

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

- Тунемме ойлымаш ужаш-влакым: лум мутым, пале мутым, чотмутым, олмештыш мутым, глаголым, наречийым да почеш мутым - да нунын грамматический ойыртемештым палышаш.
- Тудо икгай членан простой да сложный предложенийым ойыраш туналшаш, вияш ой дене палыме лийшаш;
- возимо писылык кушшаш: икымше пелийыште 1 минутышто 45 буквам серен шуктыман, кокымшо пелийыште - 65 буквам;
- 70-80 шомакан текстым йонылыш деч посна каллиграфически арун да чаткан шкевуя возен налшаш але диктовка почеш серышаш, тидын годым тунемме орфограмм-влакым туткын шекланышаш, предложений мучашеш келшыше препинаний знакым шындышаш;
- тыгак икгай членан предложенийыште союз уке годым, эше а,но союз ончылан запятойым шындыде кодышаш огыл; сложный предложенийым синтаксически лончылымеке, союз уке годым кок простой предложений коклаш запятойым шындаш туналшаш, ты шотышто гын, гынат, манын союз-влакат запятой шындышашым шижтарышаш улыт;
- мут-влакым фонетически лончылышаш;
- \_ раш морфеман шомак-влакым состав шот дене шеледышаш;

ойлымаш ужаш-влакым: лум мутым, пале мутым, чот мутым, олмештыш мутым,

- \_ ойлымаш ужаш-влакым: лум мутым, пале мутым, чот мутым, олмештыш мутым, наречийым да почеш мутым - да нунын грамматический формаштым каласышаш;
- предложенийым синтаксически лончылымыж годым тудын простой але сложный улмыжым, подлежащий ден сказуемыйым, дополнений, определений ден умландарыше член-влакым палемдышаш;
- текст почеш шкевужа планым ыштышаш да 70-90 мутан ойлымаш почеш изложенийым серышаш;
- темлыме текст почеш описаний да шонкалымаш сынан ойлымашым чонышаш, 11-12 предложениян (70-80 шомакан) сочиненийым возышаш.

#### 2.2.2.4. Литературное чтение на родном (марийском) языке. Марий литератур лудмаш дене программе (2-4 класс)

Литератур лудмаш - туналтыш школышто туныктымо тун предмет кокла гыч иктыже. Шочмо марий йылмым нергелыме дене пырля тудо тунемшын шинчымашыжым ешара, уш-акылжым атыландараш полша да шум-чон пояныкшым арун сескемдара. Литератур лудмаш урокышто тунемшын пашаже сайын кая гын, моло предмет денат йоча нелылыкым шижаш ок тунал.

Литератур лудмаш урокышто тыгай цель-влак шындалтыт:

Литератур лудмаш урокын эн серыпле кукшытан цельже: ушан-шотан лудшым шуарен кушташ. Лудмо негызешыже йоча тек шке шинчымашыжым умбакыже н<sup>о</sup>лтен шога. Чыла тышке шуаш теве мо полшышаш: кажне кечын сайынрак да сайынрак лудын шогаш, лудмо але колыштмо произведенийым умылымо йон-влакым пален налаш, могай у книга лекмым эскерен шогаш да шке гыч ойыркалаш, лудде кодшо кечыште каньысырлыкым шижаш.

Лудмаш уроклаште ыштышаш сомыл изи огыл:

- чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудаш умбакыже туныкташ;  
сылнымутым шымлен лудын, келгын лончылаш полшаш; персонаж-влак дене пырля тургыжланаш да нунылан акым пуэн мошташ туныкташ;

- сылнымутым шымлен лудын, келгын лончылаш полшаш; персонаж-влак дене пырля тургыжланаш да нунылан акым пуэн мошташ туныкташ;
- сылнымутышто суретлыме образ-влакын сай, уда койышыштым ойыркалаш полшаш;
- сылнымутым лудаш да лончылаш кумыландыме негызеш илышын моторлыкшым аклен ("Содыки могае сае - ме туняште илена". Г.Ояр) шогаш тараташ;
- лудшыла, уш-акылым чын корно дене виктараш, шонкалаш, шижаш, илаш туныкташ;
- марий писатель ден поэт-влак да нунын сылнымутышт нерген туналтыш шинчымашым пуаш, литературым тунемаш ямдылаш;
- шочмо калыкын эртыме корныжо, культуржо, этический да эстетический поянлыкше дене палдараш туналаш;
- турло жанран да содержаниян сылнымутым лудын, илыш умылымашым да шум-чон моторлыкым порсынлаш;
- туналтыш литературоведческий умылымаш-влак дене палдараш;
- почеламутыш ойыртежым шижаш да поэтический кумылым нолташ;
- произведенийын сорал йылмыжым, сылнештарыме йонжо-влакым почын ончыкташ;
- ойлымо да возымо йылмым у кукшытышко нолталаш, творческий шулышым вияндаш;
- содержаниян дене келшышын кумыл шижмашым ончыктен лудмашке куснаш;
- калык ойпого ден сылнымут полшымо дене йоча-влакын шум-чонешышт поро шонымаш ден волгыдо шижмашым ылыжташ да вияндаш, ончыклык илышлан шуарен шогаш;
- монгышто книгаг шкевуя лудаш кумыландаш, пайдале книгаг илыш йолташышке савыраш йонештараш.

Лудмаш программе тун шотышто марий калыкын ойпогыжлан да сылнымут мастар-влакын мурсаскаштан эртерта. Тудо кугурак класслаште литературым тунеммашын туналтышыже лиеш. "Лудшаш книгагалашке" пурышаш текст-влак социальный, этический да эстетический сынан улмышт дене чумыралтыт. Нуно шочмо элым калыкым, йылмым йоратыше тукумым ончен куштымаште .кугу суапым ыштышаш улыт.

литературым тунеммашын туналтышыже лиеш. "Лудшаш книгалашке" пурышаш текст-влак социальный, этический да эстетический сынан улмышт дене чумыралтыт. Нуно шочмо элым калыкым, йылмым йоратыше тукумым ончен куштымаште .кугу суапым ыштышаш улыт.

Чыла классыште кажне тема почеш уш-акылым вияндаш, йылмым лывырташ, илышлан ямдылалташ кугу йон ышталтеш. Сылнымут шочмо йылмын ямже дене тузлана. Тудын пылышнам шыматен йонгалтше онтыржо уло. Кажне гласный але согласный йукум чын каласен колташ туныктыде ок лий. Мут чондайымат эре пойдарен шогыман. Сылнымутышто вашлиялтше чаткан да мастарын чонымо предложенийым лончылаш да шке кутырымашке але серымашке пурташ. Ойлымашын чоналтмыжым, ужаш-влакын икте-весышт дене кылдалтмыштым, почеламутын размержым, тудын музыкала йонгалтмыжым эскераш.

Сылнымут шкенжын чеченлыкше дене одарлана. Йылмым лывырташ мастарын кучылтмо ойсавыртыш, сорастарен каласыме шомак-влак кугун полшат. Садлан танастарымашым, эпитетым, метафорым, олицетворенийым да молымат йоча-влаклан палдарен кодаш кулеш.

Произведенийым лончылышыла, тунемше-влак текстын тун шонымашыжым муын моштышаш да ужаш-влак кокласе логический кылым рашемдышаш улыт. Герой-влакын пашаштым, койыш-шоктышыштым аклаш, персонажын молан тыге але вес семын ыштымыж нерген шке шонымыштым луктын ойлаш туналыт. Текстлан пентыдын энтертен, литературный геройын образшым'лончылыман. Посна персонаж нерген автор мом да кузе возен, лудын кодыман да геройын образшым иктешлыман. Лач тыге шоктмо годым икшывын коргешыже, ушешыже эн суапле шонымаш-влак ылыжшаш улыт. '

Сай книга дене кылым кучыдымо ен пиалдыме лиеш. Изишт годым лудаш огына кумыланде гын, туныктымо йочана-влак куандыме радамыш логал кертыт. Тыге ынже лий манын, лудмо южо текстым инсценироватлаш келша. Ик произведенийым тунемше-влак модын ончыктат, весым роль дене лудын пуат, кумшым герой лум дене каласкален кодат. Произведенийым умбакыже шуэн але ойлымаш ден йомакым шке гыч шонен каласкалыкташ пайдале.

кумшым герой лум дене каласкален кодат. Произведенийым умбакыже шуэн але ойлымаш ден йомакым шке гыч шонен каласкалыкташ пайдале.

Лудмаш урок мари́й да руш йылме, природоведений, труд, музык, изоискусство урок-влак дене чак кылдалтеш. Музык ден изоискусство урок-влак нерген посна палемден кодаш кулеш. Лудшаш южо текстлан мари́й композитор-влакын семым келыштарымышт нерген ончыктыде кодаш огеш лий. Художник-влак мари́й сылнымут деч ордыжто огыт шого. Писатель ден поэтна-влакын портретыштым, южо текстлан суретым лач нуно ыштеныт. Лудмаш урокышто композитор ден художник-влакын произведенийыштым кучылтмына дене текст ешартыш шулдырым налеш.

Урокышто гына лудмо ок сите. Йоча-влак монгышто ятыр марла книга, "Ямде лий" ден "Мари́й Эл" газетлам, "Кече" ден "Ончыко" журналлам лудын шогышаш улыт. Мо логалын, тудым ынышт луд манын, лумынак внеклассный лудмаш манме але монгышто лудмым виктарыме урок эртаралтеш. Тиде уроклан жап программыште ончыктым шагат гыч налалтеш. I классыште арнян ик кечысе урокын кокымшо ужашыже ойыралтеш. II — IV класслаште тылзыште ик внеклассный лудмаш урок темлалтеш.

Литератур лудмаш урокын лектышыже

Колыштомаш (аудирований). Йукандыме ойым але вес енын лудмыжым колыштын да колын моштымаш.

Лудмаш. Темлыме кугытан да жанран текстым лудмашын молан кулмыжым да кузе лудшашым (икымше гана шкалан пален налеш але ойыркален лудаш) рашемдымаш. Шулышым чын пайлен, йукым иземден-кугемден, вичкыжемден-кужгемден, шуйдарен-кучыкемден лудмаш, кажне йукым раш каласымаш (дикций). Лудшыла, логический паузым, ударенийым да интонацийым эскерымаш.

Кутырымаш. Коктын але шукын кутырымо годым тыматлын мутланымаш, йодыш-влакым пуэн моштымаш. Шке ойлымо годым (монолог) сылнештарыме йон-шамыч дене (танастарымаш, метафор да молат) пайдаланыман, шке шонымашым мут дене турлыман, кутырымашым мастарын чо%оыман да вес енын ойлымаштыже тун шонымашым ойырен моштыман.



йон-шамыч дене (танастарымаш, метафор да молат) пайдаланыман, шке шонымашым мут дене турлыман, кутырымашым мастарын чо%оыман да вес енын ойлымаштыже тун шонымашым ойырен моштыман.

Возымаш. Сылнымутым лудмо негызеш каласкалымаш, описаний да шонкалымаш сынан текстым возымаш; сурет почеш изирак сочиненийым серымаш; колыштмо ойлан але лудмо текстлан аклыме мутым (отзыв) возымаш.

Лудмашын турло шорынжо. Ойлымаш почеламут, басня, тыглай статья- влак дене паша. Тидын годым тыгай моштымаш шуаралтшаш: сылнымутышто да научно-популярный сынан текстыште кучылтмо сылнештарыме йон- шамычым ончыктымаш; авторын возымаштыже мо-мо суретлалтмым радамлымаш; писательын шкенжын кузе шонкалымашыжым тогдайкалымаш; текстыште ончыктыммо эн руд шонымашым рашемдымаш. Ученик книган шинчымаш памаш улмыжым умылышаш. Ынде тудо шкежат тунемме, сылнымутан да справочный книга-влакым ойркалышаш: молан манаш гын, икшывылан полеклыме литератур библиотекеште пеш шуко турло улыт. Монгышто шке гыч лудшаш книга-влак программыште палемдалтыныт. Туге гынат йоча шке кумылын вес савыктышымат лудын сена. Но тидын деч ончыч туныктышын канашыжым налшаш.

Молан? Ийготлан келшыдыме книгам лудмын суапше уке.

Тунемше мом лудшаш. Монгышто могай книга-влакым лудаш кулмым кажне класслан темлыме списке ончыкта. Тыште книган сораллык да шум-чон поянлык туняшке нангайышашыштым шотышко налме. Ойырымо книга-шамыч тема да жанр шот денат турло улыт. Ийготлан келыштарыме амал дене нуно класс еда шелалтыныт. Внеклассный лудмаш урок-шамыч шагал эртаралтыт, туге гынат ученик-влак эре лудын шогат. Тыгодым мом да кузе лудмыштым туныктышо эскерен да вуйлатен шогыде ок лий.

Литературоведческий ямдылалтмаш. Литературын турло жанрже: ойлымаш, почеламут, басне, научно-популярный статья (кугурак класслаште: повесть, поэме, драме да молат). Йылмыште кучылталтше сылнештарыме йон- влак танастарымаш, метафора, гипербола да молат.

повесть, поэме, драме да молат). Йылмыште кучылталтше сылнештарыме йон- влак танастарымаш, метафора, гипербола да молат.

Лудмо негызеш эртарыме творческий паша. Лудмо да лончылымо сылнымут йочан тунеммаштыже творческий кышам кодышаш. Лудмаш урокышто налме шинчымашын саскаже кузе палдырнен кертеш? Роль дене лудмаште, сценкым модын ончыктымаште тунемшын умылымашыже утларак почылт сена.

Текстым ученик кузе умылен, тидым тудо мут дене суретлымаште ончыктен кертеш, лудмо текстын содержанияжым турлын-турлын каласкалымаш пайдале: герой лум дене, писатель лум дене, вес персонажын лумжо дене авторын серымыжлан эртерен, йоча тыгайрак текстым шке гычат чонаш тунал кертеш.

Литератур лудмаш предмет туныктымашын кулешлыкше

Литератур лудмаш урокын пайдаже аклаш лийдыме: тудо тунеммаштат, шкем илышлан шуарен куштымаштат ушанле ошкыл лийын да лийшаш. Сылнымутын юзо вийже мучашдыме. Лач тудо тачак ок палдырне гынат, йоча- влак дек эркын-эркын миен шуэш; садыгак ученик-влакын уш-акыл виандыме да шуарыме корныштак лиеш.

Литератур лудмаш урокышто икшыве шочмо калыкнан эртыме корныжым, тувыражым, йулажым, этический да эстетический поянлыкшым пален налеш. Тиде веле огыл. Мемнан пелен тыгаяк шотан вес калык-шамыч илат да тыршат. Умбакыракат ончалаш лиеш. Тунямбалне эшеат шуко калык уло. Кажныжын ятыр сай могыржо вашлиялтеш. Шке да вес калыкым аклыме да умылымо шижмаш изинекак нерештшаш да иланышаш.

Сайын лудмаш чыла моло предметам сенымаш дене тунеммашын негызшак лийын кодеш. Садлан удан лудмаш деч кузе-гынат вашкерак коранман. Лудмаш урок келгынрак да келгышрак шонкалаш таратышаш. Сылнымутым лудшыла, чын ден шоя, поро да осал, ушанле лиймаш ден ондалымаш нерген тек йоча утларак вискала Лудмо да лончылымо произведений эсогыл йушто шуманрак

йочан кумылжымат кунар-гынат сымыстарен кертеш. Персонажын сенымашыж годым йочан куаныме, а ойгыш логалмыж годым чаманыме шижмашыже (сопереживаний) тарвана гын, урок арам эртен манаш ок лий. Икманаш, литератур лудмаш урокышто шинчымашым погышо ученик вес еным умылен калык да эп ончыпно шке порысыным пижын шке

Йочан кумылжымат кунар-гынат сымыстарен кертеш. Персонажын сенемашыж годым йочан куаныме, а ойгыш логалмыж годым чаманыме шижмашыже (сопереживаний) тарвана гын, урок арам эртен манаш ок лий. Икманаш, литератур лудмаш урокышто шинчымашым погышо ученик, вес еным умылен, калык да эл ончылно шке порыштым шижын, шке койыш-шоктышыжым чын да поро корно дене вктарен сена.

Тунемме планыште литератур лудмашын верже.

Россий Федерацийысе тунемме тонеж-влакын базисный планышт дене келшышын литератур лудмашлан туналтыш класслаште чылаже 230 шагат пуалтеш. Икымше классыште февраль каникул деч вара 17 шагат погына, II-W класслаште 34 тунемме арня лиеш. Литератур лудмаш урок арнялан икыт эртаралтеш. Тунемме ий мучко 34 шагат погынышаш.

Литератур лудмаш урокын лектышыже могай лийшаш

Ушан-шотан айдемым шуарен куштымашым шотышко налаш гын, литератур лудмаш урокышто тунемме негызеш теве мо рашемдалтшаш:

- сайын тунеммаште да шкем умбакыже виандымаште лудмашын кугу польшыжым шижын шогымаш;

- туня илышым да шкемым шке пален налаш манын, эре лудын шогаш кулмым ушышто чарныде кучымаш;

- Марий Элысе, Российысе да вес элысе кугезына-влакын полеклыме уш- акыл поянлыкышт дене палыме лиймаш;

- сылнымутан произведений сымыктышын посна ужашыже манмым умылымац;

- сылнымутым тичмашнек авалтен налын вашлиймаш;

- сылнымутым уло шум-чон дене умылаш тыршымаш;

- шке шонымым шот дене почын пуымаш да вашмушланыше енын: ушпогыжым пагалымаш.

кулеш шинчымашым пален налаш манын, турло книга ден справочниклаште але интернетыште келшыше материалым шкевуя кычалмаш;

- кулеш шинчымашым пален налаш манын, турло книга ден справочниклаште але интернетыште келшыше материалым шкевуя кычалмаш;

- сылнымутан текстым лончылымо да умылтарыме годым тудым логический ужаш-влаклан шеледымаш, планам чонымаш, сылнештарыме йон-шамычым муын палемдымаш, шке шонымашым умылтарен да негызлен моштымаш;

- шкенам йырысе туня дене вашкелшымаш кылым кучымо правил ден йон-шамычым умылен налмаш;

- обществоште пенгыдемдалтше шкем кучымо шотышто правил-влак дене палыме лиймаш;

- весе-шамыч дене вашкыл кучымо негыз-влакым палымаш, группышто, тушка пашаште шкем кучен моштымаш.

Лудмашын шкенжын саскаже тыгай лийшаш:

- сайын да умылен лудмаш кукшытышко шумаш;

- тукнылде лудмашке куснымаш, колыштмо але лудмо текстым умылымо йон-шамычым палымаш;

-шкем ушан-шотан, творческий шулышан лудшылан шотлымаш;

- произведенийысе персонаж але событий нерген каласкалымаш сынан тыглай текстым шке гыч чонен моштымаш, план почеш содержанияйым шке гыч каласкалымаш, шонкалымаш да описаний йоршан повествовательный текстым чонымаш;

-тунемме почеламутым наизусть каласымаш, ученик, тыгак ача-ава да туныктышо-влак ончыко изирак увертарымаш да ойлышаш шомак дене лекшаш.

Тукалтыш классыште туныктымо «литературный лудмаш» предметын содержанияйже

Аудирований (колыштмаш)

Енын ойлымым, лудмым колышт, умылен моштымаш. Колыштмо текстын содержанияй

почеш йодышлан чын вашмутым пуымаш, йодышым пуэдымаш. Событийын радамжым рашемден моштымаш. Текстын ужаш-влакшым муын моштымаш.

Енын ойлымым, лудмым колышт, умылен моштымаш. Колыштмо текстын содержанияй почеш йодышлан чын вашмутым пуымаш, йодышым пуэдымаш. Событийын радамжым рашемден моштымаш. Текстын ужаш-влакшым муын моштымаш.

### Лудмаш

**Йукын лудмаш.** Слог дене лудмаш гыч эркын-эркын тичмаш шомакым умылен лудмашке куснымаш, писын лудаш тунеммаш (кажне тунемшын шке индивидуальный темпше). Лудмо годым орфоэпически нормым, пунктуаций знакым шекланымаш. Текстым содержанияйлан келшышын сылнын лудмаш.

**Шке семын лудмаш.** Произведенийын содержанияйжым, смыслжым умылымаш. Лудмашын турло йонжо дене палыме лиймаш: шымлен лудмаш, ойыркален, палыме лиймаш, ончал лекмаш. Текстыште кулеш информацийым кычал муын моштымаш.

**Турло текст дене пашам ыштымаш.** Турло сынан текст дене (художественный, научно-популярный, туныктымо сынан) палыме лиймаш, нуным танастарымаш, кулешлыкштым палымаш. Калык ойпого дене палыме лиймаш.

Текстым предложений тушка деч ойыркален моштымаш. Книган лумжо да оформлений почеш мо нерген ойлалтмым шижын моштымаш.

Текстым логический ужаш-влаклан шелмаш, нунылан келшыше вуймутым пуымаш, произведенийын тун шонымашыжым рашемдымаш

Текстым тушкан лончылымашке **ушнымаш:** йолташ-влакым колыштмаш, иктаж тема дене шке выступатлымаш, молын вашмутышкышт ешарымаш, текстым кучылт моштымаш. Тыгак справочник ден иллюстративно-изобразительный материалым кучылтмаш.

Библиографический культур. Книга - кулешан шинчымашым полеклыше памашшинча.

Марла лекше первый книга-влак. Нуным Санкт-Петербургышто, Озаныште, Москошто, Вяткыште савыкташ туналмаш. Сылнымутлан полеклыме, тунемаш

Озаныште, Москошто, Вяткыште савыкташ туналмаш. Сылнымутлан полеклыме, тунемаш келыштарыме да справочный сынан книга-шамыч. Книган ужашыже-влак: вуйлымаш, титульный ластык, книган кучык содержанияйже, сурет-шамыч. Книган тужвал тусшым ончен, тудын сурет-влакшым эскерен, научный але сылнымутан улмыжым тогдайымаш.

Книган (савыктышын) турло лиймыже: ойлымаш але почеламут савыктыш, турло авторын возымыштым чумырышо книга, журнал але книга сынан газет, турло мутер, справочник, энциклопедий.

Темлыме списке почеш але библиотекеyse картотек почеш йочалык книгаг шке ойырен налмаш. Алфавитан каталог дене пайдаланымаш. Йочалан келыштарыме мутер да справочник-влак дене шкевуя пашам ыштымаш.

**Сылнымутан текст дене пашам ыштымаш.**

Произведенийын вуймутшым умылымаш, тудын содержанияйже дене келшымыжым шекланымаш лумжым, ваш-кылжым умылымаш. Герой-влакын койыш-шоктышыштан акым пуымаш, нунын сай пашаштан куаныме, йонылыш корнышко тошкалмыштан тургыжланыме шижмашым ончыктымаш. Сылнымутысо геройын образшым лончылымаш: персонажым автор кузе суретлен, геройын илышыж гыч мо пале, тудо могай, койыш-шоктышыжо пашаштыже, шонымашыштыже да йылмыштыже кузе коеш, авторлан шкаланже геройжо келша але уке.

Текстын содержанияйжым тичмашын, кучыкын але ойыркален каласкалымаш.

Текст дене паша: тудмо ужашын тун шонымашыжым рашемдымаш, рудо да энергышаш шомак-влакым ойырымаш, пуымаш, ужашым кучыкын каласкалымаш; текстым ужаш-шамычлан шеледымаш, ужаш-влакын да чумыр текстын тун шонымашыжым ончыктышо ужаш-шамычлан да чумыр текстлан вуймутым пуымаш, вуймутым назывной предложений семын чонымаш (тудым йодышан предложений семынат чонач лиеш, тунемше шкеат вес вуймутым муын кертеш).

Йодышан предложений семынат чонаш лиеш, тунемше шкеат вес вуймутым муын кертеш).

Темлыме ужаш почеш шкевуя ойыркален каласкалымаш: геройлан характеристикым пуымаш (тидлан верчын герой нерген возымым ойыркален лукман, действий кушто каен шогымо верлам текстыште шерын налман). Икгайрак ситуациян да героян, тыгак икгайрак шижмашым лукшо лудмо да лончылымо произведений-влакым икте-васыпгт дене танастарымаш.

*Тунемме, научно-популярный да моло текст дене пашам ыштымаш.*

Произведенийын лумжым, лум ден содержаниянын ваш-кылжым умылымаш. Учебный да научно-популярный текстын ойыртежым палымаш (информаций улмыжо). Былинын, легендын, библейский каласкалымаш-влакын ойыртемыштым палымаш. Турло текстым лончылымо годым персонажын молан лач тыге, а вес семын огыл ыштымыжым аклымаш. Текстын тун шонымашыжым мумаш. Текстым ужашлан шеледымаш. Микротема-влакым мумаш. Текстым кучыкын да тичмашын каласкалымаш.

*Кутырмаш.*

Диалог. Диалогым кучылтмаш. Йодышым умылен чын вашмутым пуэн моштымаш. Коклаш пурыде колышт моштымаш, шке шонымым ласкан почын пуымаш. Тидлан верчын негызлыме шот дене текст гыч ужашым ончыктыман але шке опытет гыч пример дене пенгыдемдыман. Класс деч ордыжто улмо годым, кутырышыла, шкем шыман кучыман. Тидын шотышто марий калыкын ушан ойоро-влакшым шарналташ кулеш.

Мутвундым пойдарыме паша: вончештарыме да шуко значениян шомак-влак дене сомыл, мут поянлыкым эн кулешан шомак-шамыч дене ешарен шогымаш.

Тунеммаште, турло илыш ситуацийыште речевой этикетын правилже-влакым кучылтмаш (саламлалтмаш, чеверласымаш, тауштымаш, йодмаш, титакым торлатымаш). Мут дене паша. Мутын турло значениян лиймыже.

Мут дене паша. Мутын турло значениян лиймыже.

Монолог. Авторский текстлан эртерен монолог сынан изирак каласкалымашым чонымаш. Авторын текстше але темлыме тема шчеш, йодыш- влаклан вашештен, кучыкынак каласкалымаш. Каласкалымаште текстын тун чонымашыжым йомдараш ок кул. Сылнымутан, тунемме (учебный) але научнопопулярный сынан текстын ойыртежым шотышко налын, лудмо але колыштмо произведенийын содержанияжым почын пуымаш. Кеч шке илышыште, кеч сылнымутан произведенийым лудмо але кеч чапле суретым ончымо негызеш ылыжше шарнымашым повествований, описаний да шонкалымаш сынан ойлымаште каласен ончыктымаш. Шке каласкалымашлан планым шке чонымаш. Шке чонымо каласкалымаште сылнештарыме йон-влакым (танастарымаш, антоним, синоним, метафор) шке гыч чумырымаш да кучылтмаш. Лудмым, колыштмым каласкалымаш. Ужмо-колмо, лудмо нерген шке чонымашым почын пумаш.

Серымаш (серыме йылмын культуржо)

Серыме йылмын йодмыжо тыгай лийшаш: темым почын пуымаште, действий кушто кайымым суретлымаште, герой-влакын корго чонымашыштым почын пуымаште вуймут ден содержанияж келшен толшаш улыт; изи сочиненийыштат сылнештарыме йон-шамыч (танастарымаш, эпитет, метафор, антоним кучылталтышт; темлыме тема почеш ойлымаш чоналтшаш; текстлан изирак аклыме мут (отзыв) возалтшаш.

*Тунемше мом лудшаш.*

Марий да моло калыкын ойпогышт. Марий писатель-влак С.Чавайнын, Шабдар Осыпын, М.Шкетанын, Н.Мухинын, М.Казаковын, И.Осминын, Йыван Кырлян, А.Бикын, М.Майнын, Б.Даниловын, В.Ивановын, Б.Даниловын, В.Сапаевын, В.Колумбын, Ю.Артамоновым, В.Регеж-Гороховын да молынат сылнымутышт. Руш да вес элласе автор-шамычын возымышт.

Книга-влакын турло лиймышт: исторический, приключений сынан, фантастический, научно-популярный сынан, справочник ден энциклопедий-влак, йоча периодический изданий-влак.



Книга-влакын турло лиймышт: исторический, приключений сынан, фантастический, научно-популярный сынан, справочник ден энциклопедий-влак, йоча периодический изданий-влак.

Теме-влак: турло калыкын ойпогыжо, шочмо эл, пуртус, йоча-влак, поро да осал нерген, мыскара сынан произведений-влак.

*Литературоведческий ямдылалтмаш (практический паша дене кылдалтеш).*

Тунуктышын полшышжлан энертен, лудмо произведенийыште могай сылнештарыме йон-влак кучылтмым ончыктымаш: танастарымаш, эпитет, метафор, антитез, гипербол; молан кучылтмым рашемдымаш.

Литератур умылымаш-шамычым ойыркалымаш: сылнымутан произведений (научно-популярный текст огыл), персонаж-влакын образышт, мут мастарлык, автор (писатель, поэт), текстын содержанияйже, мо нерген ойлалтеш (тема). Произведенийыште суретлыме герой: тудын портретше, кутырымо йылмыже, пашаже, шонымашыже; авторын (писательын) шке геройжым аклымыже.

Повествований (каласкалымаш), описаний (портрет, пейзаж, интерьер), рассуждений (геройын монологшо, диалог).

Проза ден почеламут. Почеламутын ойыртемже (ритм, рифма).

Калык ойпого. Авторын произведенийже-влак.

Произведенийын жанр ойыртемжым рашемдымаш. Жанр шотышто произведений-влакын турло лиймышт. Калык ойпогын турло йонышт: калыкмут, тушто, йомак, мыскара, аза малтыме муро, ойоро. ончыктымо ойпогым палымаш да ойыркалымаш. Турло йомак-шамыч: вольык да янлык нерген, бытовой, юзо (волшебный). Йомакын сылнымут ойыртемже: могай мут да ойсавыртыш-влак кучылталтыт, кузе туналеш да мучашлалтеш, мо кум гана вашлиялтеш, кузе поро вий осалым сена. Писатель-шамычын серыме йомакышт.

Ойлымашын, почеламутын, баснын жанр шотышто ойыртемешт, чоналтме радамашт да сылнештарыме йонышт.

Сылнымут негызеш эртарыме творческий паша. Лудмо да лончылымо сылнымут йочан

Сылнымут негызеш эртарыме творческий паша. Лудмо да лончылымо сылнымут йочан тунеммаштыже творческий кышам кодышаш. Лудмаш урокышто налме шинчымашын саскаже кузе палдырнен кертеш? Роль дене лудмаште, сценкым модын ончыктымаште тунемшын умылымашыже утларак почылт се%оа.

Текстым ученик кузе умылен, тидым тудо мут дене суретлымаште ончыктен кертеш, лудмо текстын содержанияйжым турлын-турлын каласкалымаш пайдале: герой лум дене, писатель лум дене, вес персонажын лумжо дене авторын серымыжлан энертен, йоча тыгайрак текстым шке гычат чонаш тунал кертеш.

Класс деч ордыжсо паша. Шочмо йылмым урок деч ордыжсо пашаште кумдан да пайдалын кучылтман. Южгунам иктаж-кудо внеклассный мероприятийже урокысо деч келгырак кышам коден кертеш. Урок деч вара у онай книга, «Ямде лий» газетым, «Кече» журналым тушкан лудмаш, икшыве -влак лумын ямдылыме «Куткыеш», «Ужар илем» радиопередачым иквереш колыштмаш, телевидений дене йоча передачым, театрыште але тувыра полатыште спектакльым ончымаш, концертыште сылне мурым але наизусть тунемме почеламутым йо%огалтарымаш да мурен куштымаш, шочмо йылме кружокышко коштмаш, «Шочмо йылме» стендым с°растарымаш, пырдыжгазетым лукмаш, турло альбомым ямдылымаш, йоча газет ден журнал редакцийыш заметкым колтымаш, вес школышто тунемше шке танашлан серышым возымаш - чыла тиде паша ученик-влакын кутырымо да серыме йылмыштым лывырташ да шкеныштым идейно шуараш кугу йоным ышта.

Туналтыш школышто туныктымо пашан результатшылан тунемше- влакын умбакыже тунемаш ямде лиймышт шотлалтеш. Тыгак литературный шинчымашышт моштымашке савырнышаш:

- Литературный лудмашын у шинчымашым налмаште кулешлыкшым палышаш, айдемын культурыжым, личностный да социальный качествым вияндымаште кугу верым налын шогымыжым умылышаш;

Литературный лудмашын чыла айдемын тунямбалсе культурын поянлыкше дене

- Литературный лудмашын чыла айдемын тунямбалсе культурын поянлыкше дене палдарымаште кучылталтмыже;
- Литературный текстым эстетический да нравственный могуржо дене шымлышаш;
- Жанрим палышаш, геройлан акым пуышаш, характеристикыште анализым, танастарымашым кучылтшаш. Текстын содержанияжым каласкален моштышаш;
- Турло текстлаште кулеш информацийым кычалын муын моштышаш;
- Турло справочник да энциклопедий-влакым кучылт моштышаш;

## II класс

ЛИТЕРАТУР ЛУДМАШ ДА ЙЫЛМЫМ ЛЫВЫРТЫМАШ (34 ШАГАТ)

### Мом лудман

Калык ойпого. Марий калык йомак-влак. Марий писатель-шамычын серыме йомакышт. Марий калык муро ден такмак-влак. Калыкмут, тушто, калык пале ден лудышмут-влак. Марий калык мыскара.

Ныл изак-шоляк (кенеж ден шыже). Кенеж да йоча-влак. Кенеж нерген почеламут ден ойлымаш-влак. Шыже да у тунемме ий. Кугу ен-влакын шыжымсе пашашт. Шыжым янлык ден кайык-влакын илышышт.

Шыже пуртусыш экскурсий. Игечын вашталтмыжым, кайык-влакын шокшо велыш чонештымаштым эскерымаш.

Шортнь° пеледыш-шамычлан. Марий писатель ден поэт-влакын йоча-влак нерген серыме сылнымутышт. Мыскара шулышан почеламут ден ойлымаш - влак.

Паша илышым сорастара. Паша, турло профессий нерген почеламут ден ойлымаш-влак. Пашалан полеклыме калыкмут. Йогым койдарыше мыскара.

Поро (лывырге) кумыл шерге. Ваш-ваш келшымаш, икте-весылан полшымаш, шкем эплын кучен моштымаш, кугурак-влакым пагалымаш нерген сылнымут. Торжалыкым шылтален ончыктышо почеламут ден ойлымаш-влак.

Поро (лывырге) кумыл шерге. Ваш-ваш келшымаш, икте-васылан полшымаш, шкем эплын кучен моштымаш, кугурак-влакым пагалымаш нерген сылнымут. Торжалыкым шылтален ончыктышо почеламут ден ойлымаш-влак.

Марий Эл - шочмо вел. Шочмо кундемлан, пашаче марий калыклан, тудын нимучашдыме порылыкшылан полеклыме почеламут, ойлымаш, повесть ден роман гыч налме ужаш-влак.

Ныл изак-шоляк (теле ден шошо). Теле пуртус, йоча-влакын куаныштлан полеклыме почеламут ден ойлымаш-влак. Кугыен-влакын телымсе пашашт. Телым янлык ден кайык-влакын илышышт. Шошо пуртус, кугыен-влакын шошымсо пашашт, вольык, янлык, кайык илышлан полеклалтше сылнымут.

Первый марий писатель-влак. Марий сылнымутын онарже С.Чавайнын, мер пашаен да писатель В.Савин (В. А.Мухин) да поэт Н.СМухинын почеламут ден ойлымашышт.

Внеклассный лудмаш. Внеклассный лудмаш урок чырыклан ик гана эртаралтеш. Кучылтмо 4 шагат класс журналеш ончыкталтеш. Урокишто «Изи шудыр» (В.Б.Исенеков ден М.Г.Леонтьева ямдыленыт) книга кучылталтеш. Тылеч посна у изданий дене пайдаланаш лиеш. Тыгак урокым «Ямде лий» газетлан, «Кече» журналлан полеклаш кулеш.

Йылмым лывыртымаш. Лудмо почеш йодышлан вашештымаш. Лудмын содержанияжым текстлан лишылын каласкалымаш. Мут дене суретлымаш, диафильмым чонымаш. Почеламут-влакым наизусть тунеммаш, проза гыч ужашымат (2-5 предложенияным) темлаш лиеш.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак:

С.Чавайн. Кенеж йуд.

Н.Мухин. Кенеж эр.

В.Сави. Книга.

И.Осмин. Курымеш йоратена.

М.Казакав. Йушто Кугыза.

Маляр.

Маляр.

В.Элмар. Мый йоратем родной элемым.

Антонов Ивук. Шыже толмым шижам. (Ужаш.)

М.Большаков. Ачам дене пырля.

М.Емельянов. Кайыкым пукшена.

В.Рожкин. Ава.

СВишневский Шыргыжеш ужарген пасуна.

В.Сапаев. Полек.

*Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш*

Текстым тичмаш мут дене лудшаш, икымше пелийыште 1 минут жапыште 35-40 шомакым лудын шуктышаш, кокымшо пелийыште - 40-50 мутым;

-текстым логический ужаш-влаклан шелшаш, нунылан келшыше вуймутым пуышаш, туныктышын полшыжлан энуртен, произведенийыш тун (рудо) шонымашыжым рашемдышаш;

-персонажын койыш-шоктышыжым вий шутымын аклышаш;

-герой-влакын сай пашаштлан куаныме, йонылыш корнышко тошкалмыштлан тургыжланыме шижмашым ончыктышаш;

-текстым туткын эскерен лудшаш, тушто танастарымашым, сылне определенийым, вончештарыме значений дене кучылталтше мутым ончыктышаш;

-йочалык книга дене шкевуж палыме лийшаш (авторын фамилийжым, книган лумжым шарнышаш), туныктышын темлымыж почеш школысо але ялысе библиотекеште книгаг налын лудын шогышаш;

-12 почеламутым наизусть палышаш.

III класс

Литератур лудмаш да йылмым лывыртымаш (34 шагат)/

Мом лудман

Калык ойпого. Марий да моло калыкын ойпогышт: йомак, муро, тушто, калыкмут, калык пале да мыскара.

Тыге ышташ ок йоро, а тыге лиеш да кулеш. Сайым да удам ойыркалаш полшышо сынан почеламут ден ойлымаш-влак. Йоча-влакын тунеммаштышт, ваш-ваш келшымаштышт, пайдале тушка паша ыштымаштышт, икте-весылан полшымаштышт сай да удам ончыктымаш.

Элем пелен. Марий Элын илышыж гыч странице-влак. Марий кундемын ошкылжо, пашам йоратыше калыкше; лумло енже-влак нерген почеламут, ойлымаш да статья-влак.

Паша - илыш негыз. Кугыен-влакын пашашт, турло професийышт, икшыве-влакын вий шутымо пашашке ушнымашышт нерген сылнымут.

Пуртус муро. Идалык жап-влак, шочмо пуртус, кундемшытына ашныме вольык да илыше янлык-влак нерген почеламут, ойлымаш, статья-влак.

Пошкудо калык-влак. Руш, татар, чуваш да башкир калыкын сылнымутышт. Нине калыкын писатель ден поэтыштын мурсаскашт. Калык коклаште келшен илымашын кугу вий улмыжым ончыктымаш.

Аваем, аваем. Ныжыл кумылан ава-влак, нунын шке шочшышт верч тыршымышт да тургыжланымаштышт нерген почеламут, ойлымаш ден калыкмут - влак. Ешыште да пашаште тыршыше удырамашлан полеклыме моктеммут.

Тыныс лийже тунямбалне. Армий, кугу сар годым фронтышто, тылыште калык-влакын патырлыкым ончыктымаштышт, кызыггсе жапыште тыныслык верч шогымаш нерген сылнымут.

Лумло марий писатель-влак. М.Шкетанын, О.Шабдарын, К.Беляевын, М.Казаков ден И.Осминын сылнымут аршашышт.

Внеклассный лудмаш урок чырыклан ик гана эртаралтеш. Кучылтмо 4 шагат класс журналеш ончыкталтеш Урокышто «Ший онгыр» (В.Б.Исенеков ден М.Г.Леонтьева ямдыленыт), моло марла книга-влак кучылталтыт. Адакше угыч лекше книга-влак дене палдарыман да шке гыч лудаш кумыландыман.

Тунемше-влак книган вуймутшо, титульный листше, ончылмут ден кошартышмутшо,

Тунемше-влак книгаг вуймутшо, титульный листше, ончылмут ден кошартышмутшо, аннотацийже дене палыме лийыт. Тыге лудмо деч ончычак книгаште мо нерген возымым тогдаяш туналыт. Эше автор могай книгаг серен, шуко писатель кокла гыч ик темыланак комыт возат, темлыме темылан книгаг кузе ойырен налаш, библиотекеyse картотек дене кузе пайдаланаш - чыла тидым палаш внеклассный лудмаш урокышто тунуктат.

Курылтде кутырымаш. Лудмо текстым логический ужаш-влаклан шеледымаш. Посна ужашын, тыгак путынь ойлышашын содержанияйже гыч эн кулешым ойырен лукмаш. Лудмеке, планым ыштымаш, тунуктышын полшымыж дене кучыкемден каласкалымаш.

Каласкалымашке антоним ден синонимым пуртымаш, сылне ойсавыртыш дене пайдаланымаш: танастарымаш, сылнештарыме определений, вончештарыме значениян мут.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак

И.Осмин Курымеш йоратена.

В.Сави. Паша.

Йыван Кырля. Шошо кече шырата.

А. Колумб. Шырчыкна.

М.Майн. Шочмо йылме.

Д.Исламов. Шыже чия.

А. Букетов. Ава

А Федоров. Йоратем мый сылне телым.

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

Палыдыме текстым ик минут жапыште икымше пелий мучаште 55-60 мутым лудын шуктышаш, кокымшо пелийыште - 60-70 шомакым;

лудмо годым сылнылык верч тыршышаш: логический паузым, ударенийым да интонацийым эскерышаш;

- лудмо годым сылнылык верч тыршышаш: логический паузым, ударенийым да интонацийым эскерышаш;

- текстын содержанияйжым тичмашын але ойыркален каласкалышаш;

- геройым суретлен ончыктышо мут ден ойсавыртыш-влакым палемдышаш; персонажын койыш -шоктышыжым вий шутымын аклышаш, герой-влакын сай пашаштлан куаныме, йонылыш корнышко тошкалмыштлан тургыжланыме шижмашым ончыктышаш;

- лудмо текст почеш планым чонышам да содержанияйым кучыкын каласкален пуышаш;

- текстым логический ужаш-влаклан шелшаш, нунылан келшыше вуймутым пуышаш, тунуктышын полшымыжлан энтертен, произведенийын тун (рудо) шонымашыжым рашемдышаш;

- лудмо почеш шке шонымашыш пенгыдемдаш манын, текст гыч ужашым лудын ончыктышаш;

- сылнымутысо геройын образшым лончылаш туналшаш: персонажым автор могайым суретлен, геройын ылышыж гыч мо пале, персонаж могай, койыш- шоктышыжо пашаштыже, шонымаштыже да йылмыштыже кузе коеш, авторлан шкаланже геройжо келша але уке;

- герой нерген шке шонымашыжым каласен кодышаш але сочинений семын возен ончыктышаш;

- темлыме списке почеш, картотек дене пайдаланен, книгам библиотекеште шке ойырен налшаш да лудшаш;

- 8 почеламутым наизусть палышаш.

#### IV класс

Литератур лудмаш да йылмым лывыртымаш (34 шагат)

#### Мом лудман

Калык ойпого. Марий, руш да вес элласе калык-влакын йомакышт, туштышт да калыкмутышт.



Калык ойпого. Марий, руш да вес эллесе калык-влакын йомакышт, туштышт да калыкмутышт.

Илаш мо вийым пуа? Пуртус, калык, паша. Марий сылнымутчо-влакын «Ужар илем» темылан серыме произведенийышт. Шкенан автор-влакын калык йулалан полеклыме ойпогышт. Пашам чапландарыше марий сылнымут.

Марий калыкын лумло енже-влак. Шкенан калык гыч лекше шымлызе, сарын да пашан геройжо, сылнымут да сымыктыш (искусство) пашаен-влак нерген ойлымаш, почеламут ден статья-влак.

Марий калыкын родо-тукымжо. Удмурт, мордва, эстон, финн, венгр да финн- угор йылме ешыш пурышо моло калыкын ойпогышт, писатель ден поэтыштыш сышнымутышт.

Кумыл шергын шога. Марий енын поро улмыжым, тудын лывырге кумылзак койшыжым, турло калык кокласе келшымашым суретлыше ойлымаш, почеламут- влак.

Лумло марий писатель ден поэт-влак. Н.С.Лекайнын, В.С.Юксернын, Йыван Кырлян, В.Х.Колумбын, М.С.Майнын ойпого аршашышт.

Руш да вес эллесе сылнымут мастар-влакын возымышт. А С.Пушкинын, И.А.Крыловын, Л.Н.Толстойын, А.П.Чеховын, К.И.Чуковскийын, С.М.Маршакын, А.П.Гайдарын, Н.Н.Носовын да молынат йочалык сылнымутышт. Д.Дефон, Д.Свифтын, М.Твеннын, В.Гюгон, Д.Родарин серымышт гыч ужаш-влак.

Шыргыжалына мо вара? Марий, руш да моло калык-влакын койдарчык сынан ойпогышт, мыскара шулышан мутаршашышт. Б.Даниловын, Гр.Ивановын шомакым модыктышо рифман почеламутышт. Буримела модмаш.

Внеклассный лудмаш урок чырыклан ик гана эртаралтеш. Кучылтмо 4 шагат класс журналеш ончыкталтеш Урок эртараш «Шонанпыл» книга (М.Г.Леонтьева ден В.Б.Исенеков ямдыленит) кучылталт кертеш. Тылеч посна угыч лекше книга-влак денат паша ышталтшаш.

Тунемше-влак посна тема почеш келшыше книгам кычал муаш полышым налыт, лудаш темлыме списке дене пайдаланаш тунемыт, библиотекешты книгам шкевуя ойырен налыт. Нуно лудмо книга почеш содержанийым кучыкын каласкалышаш, план почеш персонаж

Тунемше-влак посна тема почеш келшыше книгаг кычал муаш польшым налыт, лудаш темлыме списке дене пайдаланаш тунемыт, библиотекеште книгаг шкевуя ойырен налыт. Нуно лудмо книга почеш содержанийым кучыкын каласкалышаш, план почеш персонаж нерген шке шонымыштым почын пуышаш улыт. «Ямде лий» газетым, «Кече» журналым лудын шогаш да нуным урокышто пайдалын кучылташ туныктыман.

Ко, кузе да мом лудын шога, классыште дневникым ышташ лиеш. Тиде пашашке кажне ученик ушнышаш. Шке кундемеш шочын-кушшо писатель нерген материалым погыман, шочмо верышкыже, районысо тоштерыш миен толман.

Курылтде кутырымаш. Лудмо почеш тун шонымашым шке мут дене каласкален пуымаш, текстын ужашлажым шкевуя радамлымаш. Сылнымутласе герой-влакын йылмыштым эскерымаш, нунын койыш-шоктышыштым танастарымаш да аклымаш. Автор-влак могай сылнештарыме йон-влакым кучылтыт, могай серыпле ойсавыртыш-влак дене пайдаланат, текстыште муын ончыктымаш да шке кутырымашке але серымашке пурташ кумыландымаш.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак

С.Чавыай. Паша.

М.Казаков. Мый Москваште каем.

В.Иванов. У кинде там.

Б.Данилов. Задаче.

М.Якимов. Эртег Йошкар-Олаште.

В.Исенеков. Шошо муру

В.Регеж-Горохов. О шочмо мланде!

А.Новиков. Шочмо эл.

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

Икымше пелий мучаште палыдыме текстым тичмаш мут дене чын, умылен да сылнын лудын пуышаш, 1 минутышто 75-80 шомакым шукгышаш, кокымшо пелийыште - 80-85 мутым;  
йвкынат да шкевоят втпаяк да втпаяк пудын шогышаш

- йукынат да шкевуют утларак да утларак лудын шогышаш;
- лудмын тун шонымашыжым шкевуя кычалаш туналшаш;
- турло произведенийыште герой-влакын койыш-шоктышыштым танастарышаш, икгайлыкым да ойыртемным мушаш;
- турло авторын ик темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш;
- III классышге тунемме сылнымутан произведенийласе герой-влакын образыштышт лончылаш туналме пашам умбакыже шуйышаш; почеламутласе поэтический образ-влак дене палыме лийшаш;
- мыскара шулышан сылнымутым умылышаш;
- произведенийын жанр ойыртемжым рашемдышаш;
- туныктышын темлымыж почеш да шке кумылын «Ямде лий» газетым, «Кече» журналым лудын шогышаш;
- 8 почеламутым наизусть палышаш.

#### 2.2.2.4. Родной язык (марийский)

##### Марий йылме дене программе

###### *Умылтарен возымаш*

Марий йылме да литературный лудмаш дене программым С.Д.Дмитриевын, А.М.Ефремовын «Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе», «Примерная программа начального общего образования по русскому (родному) языку» негызеш Федеральный государственный стандартын требованийже почеш возалтын.

Марий Эл Республикын Конституцийжын (1994 ийыште пентьдемдыме) 2- шо ужашысе 26-шо лончыштыжо возымо:

Кажне еп могай наций гыч улмыжым рашемдаш да ончыкташ праван. Могай наций гыч улмым рашемдыме да ончыктыммо шотышто нигомат окым ыштыкташ ок лий.

4. Кажне еп могай наций гыч улмыжым рашемдаш да ончыкташ праван. Могай наций гыч улмым рашемдыме да ончыктымо шотышто нигомат окым ыштыкташ ок лий.

5. Кажне шочмо йылмыж дене пайдаланаш, мутланаш, воспитатлаш, тунемаш да творчествылан йылмым эрык дене ойырен налаш праван.

6. Марий Эл Республикыште калык-влаклан национальный культурым, йылмым да йулам вияндаш права гарантироватлалтеш".

"Марий Эл Республикыште йылме нерген" Марий Эл Республикын Законштыжо (1995 ий 26 октябрь, 290-Ш №) тыге сералтын:

38 лончо. Марий Эл Республика образованийым шочмо йылме дене шке кумылышт почеш налаш граждан-влакын иктор праван улмым признатла".

Конституций ден йылме нерген законышто увертарыме социальнополитический права эн ончычак туныктымо пашаште шындаралтеш. Тиде шотышто туналтыш школ эн ончыл верым налын шога.

Туналтыш школышто шочмо йылмым тунемме годым кум кугу йыжын палдырна: 1) лудаш-возаш (грамотлан) туныктымаш ден йылмым лывыртymаш, класс деч ордыжто лудмаш; 2) классыште да класс деч ордыж лудмаш ден йылмым вияндымаш; 3) марий йылме дене налшаш шинчымашым тыге шеледыме гынат, урокышто йылме вияндыме паша кугу верым налшаш, чыла лудыктымына, чыла возыктымына илыш дене пентыдын кылдалтшаш, ончыкылан чын да пайдале корным йоча-влаклан волгалтарышаш.

Шочмо йылме урокын тун сомылжо тыгай лийшаш:

- чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудаш туныкташ;
- марий йылме ден калык ойпого да сылнымут нерген туналтыш шинчымашым пуаш;
- шке кутырымым да ен ойлымым, тыгак книга йылмым кумылын эскераш тунемше-влаклан полшаш;
- шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатше ден ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдаланаш туныкташ;

туныктышо дене пырля шочмо йылмын йыжынлажым лончылаш да тудын законлажым

иктешлен кодаш;

- туныктышо дене пырля шочмо йылмын йыжынлажым лончылаш да тудын законлажым иктешлен кодаш;
- ум да шукум пален налаш йоча-влакым кумыландаш;
- пусо уш-акылым вияндаш;
- литературно чаткан ойлымо да возымо йылмым пойдарен да лывыртен шогаш;
- сай, ушан книгаг умыр йолташыш савыраш полшаш;
- эреак тыршен тунемаш кумыландаш;
- пуртус, айдеме да обществе нерген икшыве-влакын шинчымашыштым пойдараш;
- каллиграфический да орфографический йонылыш деч посна серымашке шуаш полшаш;
- урокысо жапым моштен, шот дене кучылташ туныкташ, пашам шкевуя ыштыме турло йон дене палдараш;
- йоча-влаклан творчески кушкашышт йоным ышташ;
- икте-весым пагален, шыман мутланен мошташ кумыландаш;
- сылнылыкым, моторлыкым умылен, шум-чон поянлыкым шукемден шогаш.

Чыла сомыл кокла гыч поснак ик паша нерген ушештарен каласыде ок лий. Шочмо йылме ден сылнымут гоч норго ен ушыш эн ушан да волгыдо шонымаш-влакым шындарышаш, пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шум-чонан айдеме кушшаш.

**Тук содержательный линий-влак**

«Марий йылме» курсым материалыштыже икмыняр тун содержательный линейым ойыраш лиеш. Тиде:

- лингвистический шинчымашын негызше: фонетика ден орфоэпий, график, мутын составше (морфемика), грамматик (морфологий ден синтаксис);
- орфографий ден пунктуаций;
- йылмым лывыртыме паша.

Тунемме материал икшыве-влаклан марий йылме деке лишкырак лияш полша, тудын ойыртеме дене палдара, сайрак тунемаш кумыланда.

Тунемме материал икшыве-влаклан марий йылме дене лишкырак лияш полша, тудын ойыртемже дене палдара, сайрак тунемаш кумыланда.

Орфографический ден пунктуационный правил-влакым тунемме, тыгак йылмым лывыртыме паша йоча-влакым чын, чаткан кутыраш, икте-весым сайрак умылаш, шке шонымашым чын почаш полша.

*Тунемме пашан тунем моштымашыже, умылымашыже, турло лиймыже*

Марий йылмым туныктымаште кугу рольым икшыве-влакын тунем моштымашыштым, тунемме навыкым вияндыме паша модеш:

- Интеллектуальный (иктешлымаш, танастарымаш, ойыркалымаш, ик тушкаш чумырымаш);
- Познавательный (шке гыч пашам шуктен моштымаш, у цельым, задачым шындымаш да тудым шукташ тунеммаш);
- Организационный (ыштышаш пашам радамлымаш, планым ыштымаш, ко дене да кузе тиде пашам шукташ туналеш, палемдымаш, кылым кучен моштымаш);

Тыгак марий йылмым тунемме годым информационный культура дене кылдалтше навык ден моштымаш вияныт. Тиде лудын-возен моштымаш, тунемме книга дене пашам ыштымаш, лингвистический словарь да справочникым кучылт моштымаш.

*Ценностный ориентир-влак*

Шочмо йылме - илыш умылымаш, уш-акыл воштончыш да шум-чон поянлык. Тудо мемнам шымата, лыпландара, эмла, арален налеш да кумылнам нолта. Арамлан огыл шочмо йылмым мастер туныктышо манит. Марла умылтарымым йоча каньбылнрак, писынрак авалта, уш-акылжымат куштылгынрак виянда. Шочмо йылмыж дене ойлымыж годым икшыве кугу нелылыкым ок шиж. Уроклаште тудо литератур йылмым вашлиеш, ава шор дене толшо мотор йылмын нимучашдыме сораллыкше ден юзо вийжым шке шум-чонышкыжо шындара.

Марий йылме урокышто ыштышаш тун сомыл - уш-акыл вияндымаш ден йылмым лывыртымаш, воспитательный паша. Нине кум йогын урокышто ик энерыш ушна.

Марий йылме урокышто ыштышаш тун сомыл - уш-акыл вияндымаш ден йылмым лывыртымаш, воспитательный паша. Нине кум йогын урокышто ик энерыш ушна.

Марий йылме да лудмаш уроклаште ме шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатше ден ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдаланаш туныктышаш улына. Шке кутырмым да ен ойлымым, тыгак книга йылмым кумылын эскераш, литературно чаткан ойлымо да возымо йылмым пойдарен да лывиртен шогаш, пуртус, айдеме да обществе нерген икшыве-влакын шинчымашыштым пойдараш, йонылыш деч посна сераш туныкташ, йоча-влаклан творчески кушкашышт йоным ышташ полшышаш улына. Туналтыш класслаште шочмо йылме дене налме шинчымаш ондаксемемынак сайын тунеммаште ушанле негызак лийын кодшаш. Налме шинчымаш ден моштымашлан эртерен, тунемше-влак шкештат тунемаш тунемшаш улыт.

Марий йылме, лудшаш урокна-влак руш йылме, литература, окружающий мир, труд, музыка, искусство урок-влак дене чак кылдалтыт. Марий йылме уроклаште марий художник-влакын суретыштым, композитор-влакын произведенийыштым кумдан кучылтман.

### ***Тунемме планыште марий йылме предметын верже*** Россий

Федерацийысе тунемме тонеж-влакын базисный планышт дене келшышын марий йылмым тунемаш туналтыш класслаште (марий йылме да лудшаш урок-влак) 405 шагат ойыралтеш.

Тышеч

5 классыште - 99 шагат,

6 классыште - 102 шагат,

7 классыште - 102 шагат,

8 классыште - 102 шагат.

**«Марий йылме» да «Марий йылме дене литературный лудмаш» предметым тунеммын результатше.**

### ***Личностный результат-влак***

Кажне йоча шке шочмо йылмыж дене пайдаланен, мутланен мошташ тунеммаш. Шочмо йылме дене ушышкыжо эн ушан да волгыдо шонымашым шындырышаш, пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шум-чонан айдеме кушшаш. Тидын годымак умылен моштышаш: шке йылме дене чаткан

Кажне йоча шке шочмо йылмыж дене пайдаланен, мутланен мошташ тунеммаш. Шочмо йылме дене ушышкыжо эн ушан да волгыдо шонымашым шындарышаш, пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шум-чонан айдеме кушшаш. Тидын годымак умылен моштышаш: шке йылме дене чаткан кутырен моштышо айдеме веле кугу кукшытыш шуын кертеш **(культурный айдеме лиеш)**.

**Метапредметный результат-влак**

Шочмо йылме дене турло информацийым турло источниклаште кычалын моштымаш, коммуникативный задачым шукташлан турло средствым кучылтмаш, диалог, монолог, возымо текст дене пайдаланаш, кутырмаште вес енын позицийжым умылен, турло шонымашым шижын мошташ, шке шонымашым раш, тичмашын почын пуаш, йодыш-влакым пуэден, вашештен мошташ.

Икте-весым пагален, шыман мутланен мошташ.

**Предметный результат-влак**

Шке кутырмым да ен ойлымым, тыгак книга йылмым кумылын эскераш, шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатшым да ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдаланаш; шке шонымашым возымо годом орфографический да пунктуационный правил-влакым кучылт мошташ, терген мошташ; тыгак йук, буква, шомак, тудын составше, ойлымаш ужаш-влак нерген палаш, нунылан характеристикым пуэн мошташ. Чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудын мошташ, персонаж-влак дене пырля тургыжланаш да нунылан акым пуэн мошташ, шкевуя книга лудаш, содержанияйым каласкален мошташ, почеламут-влакым наизусть лудаш, аудиторий ончылно изирак сообщений дене выступатлаш.

Туныктымашын цельже.

Шочмо марий йылмым туныктымаште тыгай цель шындалтеш:

- йылме наука нерген тун умылымашым пуаш, йочан кутырымо да возымо йылмыжым лывырташ;

Цельыш шуаш тыгай задаче-влакым ыштыман:



Цельыш шуаш тыгай задаче-влакым ыштыман:

- шочмо йылмын поянлыкше нерген шинчымашым пуаш;
- шке гыч текстым чонаш туныкташ;
- шке йылмым тузаташ ужаш.

Марий йылме курсым чон'алтмыже.

Икымше классыште шочмо йылме урокышто эн ончыч ыштышаш паша - лудаш-возаш туныктымаш. Тудо 21 арня чоло шуйна. Февральысе каникул марте иктешлалтеш. Тиде урокыштак возаш туналыт. Пропись тетрадь дене пашам ыштат. Грамотлан тунем шумек, марий йылме да лудмаш урок-влак посна эртаралташ туналыт.

2-4 класслаште марий йылме урок-влак 4 кугу ужаш гыч шогат:

- предложений да мут;
- мут да предложений;
- йук ден буква да предложений;
- йылме лывыртымаш.

Кажне ужашыште орфографийлан туткыш ойыралтеш.

*Тукалтыш классыште туныктымо «марий йылме» предметын содержанияйже*

*Йылме лывыртыме пашан турло лиймыже*

Колыштымаш. Устный мутланымашын цельжым, кулешлыкшым, мо нерген мутланымым умылымаш. Колыштво текстыште мо нерген ойлалтмым умылен моштымаш, тун шонымашыжым ойырымаш, содержанияй почеш йодышлан чын вашмутым пуэн моштымаш.

Колын, колыштын моштымаш.

Мутланымаш

Мутланымаште диалогым кучылт моштымаш. Кутырымашым туналын, умбакыже шуэн, тудым мучаш марте конден моштымаш. Описаний, повествований, рассуждений сынан

----- Т----- й-----

Мутланымаште диалогым кучылт моштымаш. Кутырымашым туналын, умбакыже шуэн, тудым мучаш марте конден моштымаш. Описаний, повествований, рассуждений сынан текстым кучылтмаш. Тунеммаште, турло илыш ситуацийыште речевой этикетын правилже-влакым кучылтмаш (саламлалтмаш, чеверласымаш, тауштымаш, йодмаш, титакым торлатымаш).

Лудмаш

Тунемме текстым умылымаш. Кулеш материалым муын ойыркален лудын моштымаш. Текстыште информацийым муын моштымаш. Текст почеш иктешлымашым ыштымаш, шке шонымашым каласен моштымаш. Текстыште улшо информацийым чумырен умылтарен моштымаш. Текстын структурыжым, ойыртемжым анализироватлымаш.

Возымаш.

Буквам, слогым, шомакым, предложенийым возымаш. Арун, чаткан возаш тунеммаш. Тунемме правил почеш текстым возен налмаш, диктоватлыме почеш возымаш. Лудмо але колыштмо почеш изложенийым возымаш. Икшывылан келшыше тема почеш шке шонымашым шке мут дене почын пуэн моштымаш. Книгаште лудмо, шке эскерыме, тыгак сурет почеш предложенийым, изирак ойлымашым чонымаш.

*Грамотылан туныктымаш*

**Фонетика.** Йук-влак. Мутысо йук-влак да нунын значенийже. Мутышто мыняр да могай йук улмым палымаш. Ик але икмыняр йук дене ойыртемалтше мут-влакым танастарымаш.

Гласный ден согласный йук-влак. Ударениян да ударенийдыме гласный - влак. Йонгыдо да пич, пенгыде да пушкыдо согласный-влак.

Слог. Мутым слоглан шеледымаш. Ударениян да ударенийдыме слог-влакым ойыркалымаш.

*Графика.*

Йук да буквам ойыркалымаш. Буква - йукым ончыктышо знак семын. Йукым буква дене ончыктымаш. Е, ё, ю, я буква-влакын функцийышт. Мягкий знакын ончылно шогышо согласныйын пушкыдо улмыжым ончыктымыжо.

Марий алфавитыште буква-влакын радам дене верланымашт. Марий алфавит дене пайдаланен моштымаш.

Марий алфавитыште буква-влакын радам дене верланымашт. Марий алфавит дене пайдаланен моштымаш.

Лудмаш.

Мутым слог дене лудаш тунеммаш. Слогым лудмо годым гласныйлан энертмаш. Кажне йочалан келшыше темп дене слог дене, мут дене лудмаш.

Мутым, мутсочетанийым, предложенийым, кучык текстым умылен лудмаш. Препинаний знакым шекланен, чын, сылнын лудаш тунеммаш.

Тичмаш мут дене лудаш куснымо годым орфоэпический лудмаш дене палдарымаш.

Орфографический лудмаш - диктант, возен налмаш годым тергаш полшышо йон.

Возымаш.

Серыме годым гигиенический правил-влакым эскерымаш. Кидым, парня йыжынлам лывыртымаш. Тетрадь листаште, доскаште ориентироватлалт моштымаш. Изи да кугу буква-влакым возымаш. Буквам, буквосочетанийым, слогым, мутым, предложенийым возымаш. Арун, чаткан возаш тунеммаш. Диктовка почеш возымаш. Печатный текстым возымо буква дене серымаш.

Клавиатура дене изирак текстым печатлымаш. Мут коклаште верым кодымаш, мутым ик корно гыч вес корныш кусарымаш.

Мут ден предложений.

Мутын значенийжым эскерымаш.

Мут ден предложенийым ойыркалымаш. Предложенийыште рудо мут-влакым ойыркалымаш.

**Орфографий.** Чын возаш полшышо правил-влак дене палдараш, нуным кучылт мошташ тунеммаш:

- Мут-влакын посна возалтмышт;
- Предложенийым, собственный лум мут-влакым кугу буква дене возымаш;
- Мутым ик корно гыч вес корныш кусарымаш;
- Предложений мучашеш препинаний знакым шындымаш.

**Йылмым лывыртымаш.** Шке лудмо але колыштмо текстын содержанияжым умылымаш, йодышлан вашмутым пуымаш. Лудмо, сурет, шке эскерыме почеш повествовательный сынан изирак текстым чонымаш.

**Йылмым лывыртываш.** Шке лудмо але колыштво текстын содержанияйжым умылымаш, йодышлан вашмутым пуымаш. Лудмо, сурет, шке эскерыме почеш повествовательный сынан изирак текстым чонымаш.

**Систематический курс.**

**Фонетика ден орфоэпий.** Согласный ден гласный йукым ойырымаш. Мутышто ударениян да ударенийдыме гласный-влакым мумаш. Пенгыде да пушкыдо согласный-влакым ойыркалымаш. Пич да йонгыдо мужыран да мужырдымо согласный-влак. Йуклан характеристикым пуымаш: гласный - согласный, ударениян - ударенийдыме гласный-влак, пенгыде - пушкыдо согласный, пич - йонгыдо, мужыран - мужырдымо согласный-влак. Мутым слоглан шелмаш. Кызытсе литературный йылмын нормыжо почеш йукым каласымаш, ударенийым шындымаш.

Мутым фонетически лончылымаш.

**Графика.** Буква ден йукым ойырымаш. Возымаште согласный йукын пушкыдылыкшым ончыктымаш. Ойырен шогышо ь ден ь кучылтмаш. Шомаклаште мыняр йук да буква улмым рашемдымаш (корно, шольо, яшлык, Колю).

Клавиатура дене пашам ыштыме годым пробел, абзац, ик корно гыч вес корныш кусарыше клавиш-влакым кучылт моштымаш.

Алфавит, тудын кулешлыкше. Буквам чын лудмаш, алфавитысе радамым палаш. Икымше буквам шотыш налын словарь, каталог, справочник дене пайдаланен мошташ.

**Лексика.** Мутын значенийжым умылен, пален мошташ. Толковый словарь дене пайдаланен моштымаш. Ик але шуко значениян мут-влакым, тыгак лишыл да ваштареш значениян мут-влакым кучылтмаш.

Мутын составше. «Икгай мутвожан мут-влак» умылымаш дене палдарымаш. Икгай мутвожан да икгай значениян мут-влакым ойыркален моштымаш. Шомакыште мутвожым, мутмучашым, суффиксым муын моштымаш. Пале мутын мутмучаш уке улмыжым ончыктымаш. Суффиксын кулешлыкше. Мутым состав шот дене лончылымаш.

моштымаш. Пале мутын мутмучаш уке улмыжым ончыктымаш. Суффиксын кулешлыкше. Мутым состав шот дене лончылымаш.

### Морфологий.

Ойлымаш ужаш-влак. Самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш-влак.

**Лум мут.** Ко? Мо? Йодышлан вашештыше шомак-влак. Собственный ден нарицательный лум мут-влак. Ик да шуко чотым онсыктышо лум мут-влак. Лум мутын падеж дене вашталтмыже. Лум мутын падежше-влак. Лум мутым морфологически лончылымаш.

**Пале мут.** Пале мутын кулешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Предметын палыжым ончыктышо да могай? йодышлан вашештыше шомак-влак. Пале мутым морфологически лончылымаш.

**Глагол.** Глаголын кулешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Предметын мом ыштымыжым ончыктышо да мом ышта? йодышлан вашештыше шомак-влак. Глаголын жапше, тудын лица да числа дене вашталтмыже. Глаголым морфологически лончылымаш.

**Наречий.** Жапым (таче, икече, умаште), верым (тыште, умбалне) да кузе лиймым (сайын, эркын) ончыктышо наречий-влак.

**Чот мут.** Чот мутын кулешлыкше. Икте гыч лу марте шотлымаш, нуным предложенийыште кучылтмаш. Шотлымо да радам чот мут-влак.

**Олмештыш мут.** Личный олмештыш мут-влак. Личный олмештыш мутын лицаже. Личный олмештыш мутын числа, падеж дене вашталтмыже.

**Почеш мут.** Почеш мут-влакым чын кучылт моштымаш.

**Синтаксис. Мут ден предложений.** Каласыме цель дене предложений-влакын турло лиймышт. Повествовательный, йодышан да побудительный предложений-влак. Интонаций шот дене предложений-влакын восклицательный да восклицательный огыл лиймышт. Предложенийыште тун член-влакым: подлежащий ден сказуемыйым муын моштымаш. Мут-влак кокласе кылым йодыш почеш рашемдымаш. Предложенийын главный ден второстепенный

член-влакше: подлежащий, сказуемый, дополнений, определений, умландарыше член.

член-влакше: подлежащий, сказуемый, дополнений, определений, умландарыше член.

**Распространённый да нераспространённый предложений-влак.** Икгай членан предложений-влак. Икгай членан предложенийыште союз уке годым запятойым шындымаш. Ден, да, а, но союз дене ушалтше икгай членан предложений-влак.

**Сложный предложений.** Сложный ден простой предложенийым ойырен моштымаш. Г ын, гынат, манын союзан сложноподчинённый предложений-влак.

**Вияш ой.** Авторын мутшо деч вара да тудын ончылно шогышо вияш ой. Вияш оян предложенийыште знаком шындымаш. Диалог.

#### Орфографий да пунктуаций.

Тунемме орфограмме-влакым шекланымаш, чын, арун возен моштымаш. Орфографический мутерым кучылт моштымаш.

Правил-влакым кучылт моштымаш:

- Предложенийым кугу буква дене туналын серымаш, предложений мучашеш точкым, йодышан але восклицательный знаком шындымаш.
- Шомакым слоглан шеледен вес корныш вончыктарымаш.
- Ен, фамилий, ола, ял, янлык ден вольыклан пуымо лумым кугу буква дене возымаш.
- Пенгыде да пушкыдо согласный йук-влакым возымаште чын ончыктымаш.
- Турлын йонгалтше йонгыдо да пич согласныйым серен мошташ.
- Ударенийдыме о, у, е гласный мучашан мут-влакым чын возымаш.
- Почеш мутым посна возымаш.
- Икгай членан предложенийыште союз уке годым, тыгак а, но союз ончылан запятойым шындымаш;
- Пушкыдо согласный йукым ь да йотированный буква-влак дене палемдаш. **Йылмым лывыртымаш.**

Енын ойлымым, лудмым колышт, умылен моштымаш. Мутланымаште диалогым кучылт моштымаш. Шке шонымашым почын пуымаш, тудым умылтарен, арален моштымаш. Мутланымашым туналын, кошартен моштымаш. Мутланымашке ушнымаш. Мутланымаште речевой этикет дене чын пайдалынымаш.

умылтарен, арален моштымаш. Мутланымашым туналын, кошартен моштымаш. Мутланымашке ушнымаш. Мутланымаште речевой этикет дене чын пайдалынымаш.

Монологически сынан каласкалымашым чонен моштымаш. Описаний, каласкалымаш, шонкалымаш сынан текст-влак чонымаш.

Текст. Текстын признакше. Текстын вуймутшо.

Текстыште предложений-влакын ваш кылдалтмышт.

Текстын ужашыже-влакын радамышт.

Текст дене пашам ыштымаш: вуймутым пуымаш, логически ужашлан шеледымаш, луген пытарыме предложений ден абзац-влакым радамлымаш, планым ыштымаш да торлатымаш.

Текст-влакын турло лиймышт (описаний, каласкалымаш да шонкалымаш сынан текст-влак).

Письмам серыме жанр дене палдарымаш. Саламлымашым возымаш.

Пуымо план але теме почеш шке текстым чонымаш, тудым торлатымаш. Текстыште антоним ден синоним-влакым кучылтмаш.

Сочинений да изложенийым возымаш.

Йылме лывыртыме паша шуко шорынан: 1) шочмо йылмысе кажне йукым чын да раш ойлаш туныктыман, предложенийын интонацийжым эскерыман, паузым моштен ыштыман; 2) йочан мут чондайжым эреак пойдарен шогыман, южо шомакшын мом ончыктымжым рашемдыман; 3) предложений-влак пеш шуко турло кышкаран лийыт, нуно урокышто лончылалтшаш да тунемше-влакын предложений чонымо конструкцийыштым пойдарышаш улыт; 4) предложений-влак икте-весешт дене ушнен, кылдалт шогышо ойлымашым ыштат. Ончыч туныктышо ямде текстым пуа, кузе чоналтмыжым умылтара, вара тунемше-влак шкештат курылтде кутырымашке ушнат.

Йылме лывыртыме паша кажне классыште ышталтеш. Тудо литератур лудмаш, возымаш да йылме уроклаште шукталтеш. Лудмаш уроклаште йоча-влак йодыш-шамычлан вашештат, мо нерген лудмыштым каласкалат, серымаш урокышто сурет почеш предложенийым але изирак ойлымашым чонат, эскерымышт негызеш каласкалат. Йылме уроклаште изложений ден сочинений-влак

эскерымышт негызеш каласкалат. Йылме уроклаште изложений ден сочинений- влак возалтыт. I классыште йоча-влак изложенийым огыт возо, но ямдылалтмаш паша ышталтеш. Лудмын содержанияйжым каласкалымаш устный изложений лиеш. Ямде план почеш радамын каласкалат туныктена гын, II классыште изложений возымашке куснаш куштылгырак лиеш. I классыштак сочиненият эртаралтшаш. Тудат устный лиеш. Йоча-влак темлыме тема почеш, тунал пуымеке, йомакым умбакыже чонен кертыт. II класс гыч йодыш-влак да сурет почеш сочиненийжымат сераш туналыт.

Арун да чаткан возымаш. Арун да чаткан сераш йылме урокышто туныктат. Тидлан кажне класслаште кажне йылме урокышто (тышке руш йылме урокат ушна) 7-8 минут ойыралтеш, арняште 1 шагат чумырга.

Чистописаний урокышто мом возыктышашым программыште ончыктымго гынат, тунемше-влакын каллиграфический йонылышыштым торлаташ манын, шке гыч серышаш буква темлаш орман огыл. Тунемше-влак могай буква уданрак возат, могай ушалтмашым йонылыш ыштат, кунам курылтышым колтат, тудлан жапым шукырак ойырыман.

Тунемше-влакын шинчымашыштым тергымаш. Марий йылме дене йоча-влакын налме шинчымашышт сай да пенгыде лийже манын, ушештарыме, иктешлыме да тергыме пашам луштарыман огыл. Сандене тыглай да контрольный возен налмаш эртаралтшаш. Йоча-влак печатный, тыгак письменный текстымат серен налаш тунемыт. Пеш эркын да утыждене писын возымат шотлан ок тол. Икшырымын серыме лач лиеш. Тунам тунемше-влак ик минутышто тынар буква возен кертыт: I классыште - 10 буква, II классыште - 20 буква, III классыште - 36 буква, IV классыште - 40 буква. Тыгодым ученик иканаште шонкален да мом серымыжым умылен шукта.

Возен налмаш дене пырля турло диктант-влак (шижтарыше, умылтарыше (комментированный), творческий, контрольный да мутер диктант) рудо верым налыт. Туныктышо сынан изложений ден сочинений-влак программыште ончыктымго наре сералтшаш улыт.

Мутер диктантын кугытшо тыгай лийшаш: II классыште - 8-10 шомак, III классыште - 10-12, IV классыште - 12-15. Контрольный диктантын кугытшо: I классыште тунемме ий мучаште - 10-15 мут, II классыште икымше пелий - мучаште - 25-30, тунемме ий мучаште - 35-40, III



Мутер диктантын кугытшо тыгай лийшаш: II классыште - 8-10 шомак, III классыште - 10-12, IV классыште - 12-15. Контрольный диктантын кугытшо: I классыште тунемме ий мучаште -10-15 мут, II классыште икымше пелий - мучаште - 25-30, тунемме ий мучаште - 35-40, III классыште икымше пелий мучаште - 45 - 50, тунемме ий мучаште - 55-60, IV классыште икымше пелий мучаште - 65-70, тунемме ий мучаште - 75- 80. Изложений возышаш текстын кугытшо диктантлан ончыктыммо деч кажне классыште 10-15 шомаклан ешаралтеш. Йочан возымо изложений кугытшо контрольный диктантлан палемдыме нормо гайрак лийшаш.

5 классыште марий йылме да литературный лудмаш урокын

тематический планированийже

*1-ше пелий*

*Лудаш-возаш (грамотылан) туныктымаш, класс деч ордыжсо лудмаш ден йылмым лывырттымаш (48*

*шагат)*

Лудаш-возаш туныктымаш кум йыжын гоч эрта:

4) лудаш-возаш ямдылалтмаш, але добукварный период,

5) лудаш-сераш туныктымаш, але букварный период,

б)чыла буквам пален налме деч вара лудмаш, але послебуквенный период. Кумшо период эркын-эркын тыглай лудмашке да йылмым тунеммашке вонча.

Лудаш-возаш звуковой аналитико-синтетический йон дене туныктат. Молан манаш гын, лудмаш ден серымаш икте-весышт дене пеш чак кылдалтыт. Ончыч йоча-влак луддымо мутым йук шот дене лончылат, йук-влакым тун ойыртемашт почеш тушкалат, вара нуным могай буква дене ончыктымым пален налыт, пытаргышлан буквам йукуш савырен, шомак-влакым лудыт да эше ик гана буквашке (графика) савырен серат.

Лудмашыже кутырымо йылмым вияндаш йоным ышта, серымаш - возымо йылмым.

Лудмаш ден возымаш уроклаште кажне кок арнялан ик гана внеклассный лудмашлан жап налалтеш. Туныктышо йоча-влакым книга дек шуманден шога да шке семын ешартыш книга лудаш, кумыланден толеш. Тудо сылнын сорастарыме йочалык книга-влакым ончыктылеш да онай йомакым, почеламутым да молымат лудеш.

Лудмаш ден возымаш уроклаште кажне кок арнялан ик гана внеклассный лудмашлан жап налалтеш. Туныктышо йоча-влакым книга дек шуманден шога да шке семын ешартыш книга лудаш, кумыланден толеш. Тудо сылнын сорастарыме йочалык книга-влакым ончыктылеш да онай йомакым, почеламутым да молымат лудеш.

*Лудаш-возаш ямдылалтмаш*

Ойлымо да возымо йылме нерген тун умылымаш.

Мут ден предложений. Предложенийысе шомак-влак, нунын чотышт да верышт.

Предложений ден мут. Текстым предложений-влаклан, предложенийым шомак-влаклан шеледымаш. Предложенийым графически, ончыктымаш.

Слог ден ударений. Шомакым слоглан шеледымаш. Ударениян да ударенийдыме слог-влакым ойыркалымаш.

Йук ден буква. Ойлымо да колыштмо годым гласный да согласный йук-влакым ойыркалымаш. Гласный йукын юж. авыртышым вашлийдымыже, а согласный йукын умшаште ;чаракым ваш-лиймыже.

Гласный йукын слогым ыштымыже.

Мутышто мыняр да могай йук улмым палымаш. Ударениян слогым ончыктен моштымаш.

Марий йылмысе 8 гласный йук дене палыме лиймаш: у, о, ы, а, у, о, и, э.

Посна согласный йук-влак дене палыме лиймаш, мутлан, сонорный-влак: м, л, н, й, р. Йук-влакым схеме дене ончыктымаш. Икмыняр гласный да согласный буква дене палыме лиймаш.

Серыме годым чын шинчымаш. Тетрадьым парт умбаке шорынрак пыштымаш. Возымо годым ручкам, суретлыме годым карандашым чын кучымаш.

Шинча ден тетрадь кокласе торалыкым шекланымаш. Кидым, парня йыжынлам лывыртымаш.

Шаблон почеш турло предметым ыштымаш да чиялтымаш. Турло предметым контур семын суретлымаш. Посна геометрический фигур-влакым ыштымаш да турлын штриховатлымаш. Буква-влакын ужашыштым серымаш.

влакым ыштымаш да турлын штриховатлымаш. Буква-влакын ужашыштым серымаш.

Буква-влак дене палыме лиймаш

Лудмаш да йылмым лывыртымаш

Марий йылмысе йук ден буква-влакым тушка шот дене тунеммаш: икымше - гласный-влак: у, о, ы, а, у, о, и, э (е); кокымшо - мужырдымо йонтыдо согласный-влак: м, л, н, й, р, к кумшо - йонтыдо мужыран пич согласный-влак: т, к, ш, с, п, ф; нылымше- пич мужыран йонтыдо согласный-влак: д, г, ж, з, б, в; визымше - йотированный гласный буква-влак: е, я, ю, ё; кудымшо - мужырдымо пич согласный-влак: ч, х, ц, щ; шымше - ойырен шогышо мягкий да твердый знак-влак: ь, ъ.

Мутым слог дене лудаш тунеммаш. Слогым лудмо годым гласныйлан энертымаш. Тунемме буква-влак дене слогым ыштен лудмаш. Шомакын мыняр йукан да букван улмыжым рашемдымаш. Пучкедыме буква-влак дене мутым погымаш да лудмаш. Эркин-эркин чын, умылен лудмашке куснымаш. Лудаш посна мут, кучык предложений да изи ойлымаш темлалтыт.

Лудмо годым гигиенический правил-влакым эскерымаш, мутлан: шинча ден книга коклаште 20 - 25 сантиметр кокла вер лийман, буквам парня дене огыл, а изи указке дене тукалтен кайыман, корно ынже йом манын, закладке дене пайдаланыман.

Йылме лывыртыме паша: лудмо почеш йодышлан вашештымаш, лудмын содержанийжым шке мут дене каласкалымаш, почеламутым наизусть тунеммаш.

Возымаш да йылмым лывыртымаш

Лудмаш урокышто тунемме буква-влакым серымаш, Изиде да кугу буква-влакым танастарен возымаш. Буква-влакын кушан, улан да покшелан ушалтмыштым пален налмаш. Курылтде сералтше буква-влак. Курылтын возалтше буква-влак. Слогым курылтде серымаш.

Прописьюште пуымо образец почеш слогым, мутым, предложенийым ончен возымаш.

Печатный текстым серымашке савырымаш.

Прописьыште пуымо образец почеш слогым, мутым, предложенийым ончен возымаш. Печатный текстым серымашке савырымаш.

Диктовка почеш возымашке куснымаш. Предложенийым кугу буква дене туналмаш, точко дене мучашлымаш. Енлан да вольыклан пуымо лум-влакым кугу буква дене палемдыман.

Серыме годым гигиенический правил-влакым эскерымаш, мутлан: кок кидге партыште йытыран верланат, шола кид тетрадьым шукен шога, йол куварыш эмерта да молат.

Йылме лывыргыме паша лудмаш урокысо материалын ушештарымаш дене кылдалтеш. "Возаш тунемына" прописьыште темлыме серышаш мут-влак рашемдалтыт да умылтаралтыт. Возышаш предложенийымат пырля лончылаш кулеш. Предложенийын кузе чоналтмыжым поснак нергелен налман. Пуымо конструкциян вес предложенийым йоча-влаклан чонаш туныктыман.

Буква-влакым тушкалыме, танастарыме да иктешлыме годым логический паша дене пырля йылме лывыргышаш нергенат мондыман огыл. Прописьыште почеламут сынан пример-влакымат ужна: Паша пукша, Сылне мемнан ёлкына. Нуным ритм могырым лончылымо уто ок лий. Омо йомо, Ольош шольо гай пример-влакымат (палиндром) йылме вияндыме корнышко виктараш лиеш.

П-шо пелий

Лудмаш да йылмым лывыргытамаш (17 шагат)

#### Мом лудман

Калык ойпого. Мыскара, оньыш-лийдымаш, лудыш, шотлем-мут, монешламут, тушто, калыкмут, муру, мыскара, ойоро, турло йомак-влак.

Марий калык модыш-влак. "Йырге пордын савырне", "Маска чия", "Олма погымаш" да моло модыш-влак нерген лудмаш да модын ончыктытамаш.

Вольык, янлык да кайык нерген. С.Чавайнын, В.Савин, Н.Мухинын, М.Казаковын, И.Осминын, Б. Даниловын, В.Сапаевын да молынат вольыклан, янлыклан да кайыклан полеклыме сылнымутышт.

Пиалан йоча жап. Икшыве илышым суретлыше сылнымут. С.Чавайнын, М.Шкетанын,

В.Савин, П.Бичин, М.Майчин, М.Казаковин, И.Осминин, Б.Даниловин, М.Боднарковин

Пиалан йоча жап. Икшыве илышым суретлыше сылнымут. С.Чавайнын, М.Шкетанын, В.Савин, Д.Бикын, М.Майнын, М.Казаковын, И.Осминын, Б.Даниловын, М.Большаковын, М.Емельяновын, В.Сапаевын, Ю.Артамоновын да молынат возымышт.

Внеклассный лудмаш. Туныктышо йоча-влаклан утларакшым калык ойпогым лудеш. Тудо йомак да тушто-влак дене палдара, модын ончыкташ мыскара ден изи сценке-влакым темла.

Лудмо сылнымут тема шотышто классный лудмаш дене кылдалтеш. Книгасе сурет почеш йоча-влак каласкалаш кумыланыт. Книган авторжым, тудын вуймутшым икшыве-влак палаш, книгаг перегаш туналыт.

Курылтде кутырымаш. Тунемше-влакын мут чондайыштым пойдарымаш. Почеламут-влакым наизусть тунеммаш. Тушто-влакын вашмутыштым кычалмаш. Лудмо почеш йодыш-влаклан вашештымаш. Книгасе суретым текстыште возымо дене танастарымаш. Йомаклан але ойлымашлан мучашым тушкан шонымаш. Почеламутын чаткан йонгалтмыжым, (ритм), сораллыкшым (сылнештарыме, йон-влак) эскерымаш. Рифмым шижын, почеламутышко келшыше слогым, мутым ешарымаш, мутлан: ***Уло чапле машинам, кечыгут куда... (лыштам), Рывыж, рывыж пеш чоя, ик кыша денак... (кая).***

Возымаш, марий йылме да йылмым лывыртымаш (34 шагат) Возымаш

Йоча-влак тунемме буква-влакым, каллиграфически саемден, арун да чаткан сераш умбакыже тунемыт. Ынде нуно ик корнан тетрадеш возымашке куснат. Курылтде да команде почеш буквам, слогым, мутым возымо упражнений-влак. Кучык предложенийым ончен серен налмаш да диктовка семын возаш туналмаш.

Марий йылме да йылмым лывыртымаш

Мом тунемман

Предложений. Ойлымашым предложений-влаклан шеледымаш. Предложенийыште рудо мут-влакым ойырымаш, ко? мо? да мом ышта?

Йодыш-влаклан вашештыше шомак-влакым палемдымаш! Предложенийым кугу буква дене тунал возымаш, предложений мучашеш точкым шындымаш.

йодыш-влаклан вашештыше шомак-влакым палемдымаш! Предложенийым кугу буква дене тунал возымаш, предложений мучашеш точкым шындымаш.

Мут. Предметым ончыктышо да ко? мо? йодышлан вашештыше шомак- влак. Предметын палыжым ончыктышо да могай? йодышлан вашмутым пуышо шомак-влак. Предметын мом ыштымыжым ончыктышо да мом ышта? мом ыштат? йодыш влаклан вашештыше мут-влак. Шомак-влаклан келшыше йодышым шындымаш.

Йук ден буква-влак. Йук ден буква-влак. Пушкыдо ден пенгыде согласный- влак. Ы-буква. Мут мучашыште да покшелне пушкыдо согласный йукым ь буква дене палемдымаш. Согласный йукын пушкыдо улмыжым е, я, ю, ё буква-влак дене ончыктымаш.

Мужыран йонтыдо да пич согласный йук-влак. Шомак мучашыште нуным келшыше буква дене палемдымаш.

Слог. Мутым слоглан шеледымаш. Мутым вес корныш вончыктарымаш,

Курылтде кутырымаш. Палемдыме тема почеш изирак предложений- влакым чонымаш. Сурет негызеш изи ойлымашым шонымаш. Тунал пуымо почеш йомакым шуйымаш.

Тыматле койышым шындарымаш. Икте-весе дене порын саламлалтмащ да чеверласымаш.

Тунемме ий мучко чын сераш туныктышаш мут-влак

Ер, Йошкар-Ола, кече, книга,, .кольмо, комбо, лудо, Москва, парня, пуй, уй, чыве, шкаф, эр.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак

С. **Чавайн.** Мукш.

Шогертен.

**Н.Мухин.** Вараксим.

**И. Осмин. Меран.**

Семон ден Йыван.

Чодыраште.

**М.Казаков. Танюша.**

М.Казаков. Танюша.

Телым чодыраште.

М.Большаков. Кече шыргыжеш.

И.Данилов. Шошыжат, чевержат.

Паша.

Э. Анисимов. Шочмо вер.

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

- Йоча марий алфавитышке пурышо чыла буквам раш палышаш, мутым икшырымын слог дене але тичмаш шомак дене лудшаш;
- учебник гыч ончен возен налшаш, икымше пелийыште 1 минутышто 10 буква серен шуктышаш, кокымшо пелийыште - 15 буквам;
- тунемше йук ден буква-влак коклаше ойыртемым палышаш: йукым ойлена(каласена), буквам ужына, возена.
- тудо мут гыч йук-влакым ойырен луктын моштышаш, нуным чын радамлышаш;
- гласный ден согласный йук ден буква-влакым чын ойыркалышаш;
  - шомакыште пушкыдо да пенгыде согласный йук-влакым ончыктышаш;
- изи да кугу буква влакым арун да чаткан серышаш, тидын годым букван кушан, улан да покшелан ушалтмыжым шекланышаш;
- пушкыдо согласный йук-влакым ь да йотированный буква-влак дене палемден моштышаш;
- предложений гыч шомак-влакым ойырен лукшаш;
- письменный да печатный шрифт дене возымо мутым але кучык предложенийым йонылыш деч посна серен налшаш;
- туныктышын диктоватлымыж почеш ойлымо семынак сералтше посна мут-влакым але 3-4 шомакан предложенийым чын возышаш;
- предложенийым кугу буква дене туналын серышаш, предложений мучашеш точкым шындышаш;
  - туныктышын каласыме темыж почеш 2-3 предложенийым чонышаш.

6 класс

Марий йылме да йылмым лывыртымаш (68 шагат).

Тунемме материал.

Предложений. Кок-кум шомакан предложений-влак. Изи ойлымаш.

Предложенийысе рудо шомак-влак: подлежащий ден сказуемый. Мут-влак коклаше кыл.

Предложенийысе рудо шомак-влак: подлежащий ден сказуемый. Мут-влак кокласе кыл.

Повествовательный, побудительный, вопросительный предложений-влак.

Восклицательный предложенийыште препинаний знак.

Мут ден предложений. Мут ден предложений. Предложений ден мут. Лум мут. Подлежащий. Сказуемый.

Пале мут. Могай? йодышлан вашештыше мутан предложений-влак.

Почеш мут-влкым кучылтмаш: дене, дек, гыч, гоч, нерген, гай.

Собственный лум мут-влакым возымаш.

Икгай вожан мут-влак.

Йук да буква, мут да предложений. Ушештарымаш.

Гласный ден согласный йук-влакым ойыркалымаш.

Е, ё, ю, я буква-влакын кучылталтме ойыртемашт.

Ы йукан мут-влкым эскерымаш.

Пич да йонгыдо мужыран согланный-влак. Нуным мут мучаште возен моштымаш: клуб - клубышто...

Руш йылме гыч пурышо ф, х, ц, щ, б йук-влакым чын ойлымаш да возымаш.

Ударений. Ударениян слогым ончыктымаш.

Алфавит, тудын кулешлыкше.

Курылтде кутырымаш. Кутырымо да возымо йылмым эскерымаш.

Текст. Текстын темыжым палемдымаш. Текстлан вуймутым пуымаш. Изложений нерген умылымаш.

Сочиненийым возымаш.

Лыжган саламлалтме, чеверласыме мут-влкым кучылтмаш.

Палыме лийме годым кучылталтше шомак-влак: палыме лийына..., мыйын лумем...

Анчы па чаткан возымаш



Арун да чаткан возымаш.

Кажне урокышто арун да чаткан возымашлан 6-7 минут ойыралтшаш.

Изи да кугу буква-влакым возен моштымаш.

Курылтде возаш тунеммаш. Буква-влкым ушаш тунеммаш.

Тунемме ий мучко чын сераш тунемшаш мут-влак: банке, булко, вуд, ече, имне, йодаш, йуд, кит, кид, куэ да тулеч молат (туныктышо шке ончылгоч палемдышаш).

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

Марий алфавитышке пурышо 36 букван лумыштым палышаш; пушкыдо да пенгыде, мужыран да мужырдымо йонгыдо, тыгак пич согласный йук-влакым ойыркалышаш;

\_ шомакым слоглан шеледен, вес корнышко чын вончыктарышаш;

-мутым, предложенийым, 30-40 мутан текстым, буквам кодыде,арун да чаткан возышаш;

\_ серыме писылык тыгай лийшаш: икымше пелийыште 1 минут жапыште 20 буквам возен шуктышаш, кокымшо пелийыште - 35 буквам;

- ен, фамилий, ола,ял, янлык ден вольыкклан пуымо лумым кугу буква дене туналын серышаш;

\_ предложенийым кугу буква дене туналын возышаш да предложений мучашеш точкым, вопросительный але восклицательный знакым шындышаш;

\_ предметым, тудын палыжым да мом ыштымыжым ончыктышо шомак- влакклан йодышым чын шындышаш, нуным ойыркалышаш;

\_ предложенийыште тун мут-влакым: подлежащий ден сказуемыйым мушаш, главный член дене кылдалтше шомак-влакым ончыкташ туналшаш;

\_ мутым йуук шот дене лончылышаш: шомакыште мыняр слог уло, кудо слогшо ударениян,а кудыжо ударенийдыме, йук-влак могай радам дене почела шогат, ойлымо ден возымо коклаште ойырте мут ала уке;

\_ йодышлан вашештен, 30-40 шомакан текст почеш изложенийым возышаш.

7 класс Марий йылме да йылмым

лывыртымаш (68 шагат).

Тунемме материал.

Ончыч тунеммым ушештарымаш.

Предложенийын рудыжо. Мут-влак кокласе кыл. Каласыме цель дене предложений-влакын турло лиймышт.

Лум мут, пале мут, глагол, почеш мут.

Йук ден буква-влак. Гласный ден согласный йук-влак. Ударений.

Предложений. Подлежащий ден сказуемый. Второстепенный член-влак.

Мут сочетаний. Мут-влак кокласе кыл. Предложений-влакым чонымаш. Второстепенный член-влак дене предложений-влакым шарен возымаш.

Предложений ден мут.

Мутын составше. Икгай вожан мут-влакым предложенийыште эскерымаш. Мут состав.

Мутмучашым эскерымаш.

Суффикс. Турло суффикс-влакым эскерымаш.

Йук да буква-влак.

Гласный йук-влакым ушештарымаш. Ударениян да ударенийдыме слог-влакым эскерымаш. Мут мучаште ударенийдыме гласный-влакым возен моштымаш.

Предложений ден ойлымаш ужаш-влак.

Ойлымаш ужаш-влак нерген умылымаш. Лум мут, пале мут, глагол да почеш мут дене палдарымаш.

Лум мутын падеж да числа дене вашталтмыже.

Пале мут. Пале мутын кучылталтмыже.

Глагол. Глаголын жапше. Ваштарешла шогышо глагол-влкым кучылт моштымаш.

Глагол. Глаголын жапше. Ваштарешла шогышо глагол-влкым кучылт моштымаш.

Курылтде кутырымаш. Лудмо текстым тичмашын каласкалымаш. Текст почеш шкевужа планым чонымаш. 60-70 шомакан изложенийым возымаш. Сочиненийым возымаш. Серышым возаш тунеммаш.

Текст. Текстым ужаш-влаклан шелмаш, вуймутым пуымаш, планым ыштымаш. Текстын чоналтме кышкарже.

Арун да чаткан возымаш.

Возымо годым гигиеным эскерымаш.

Изи ден кугу буква-влакым чын возымаш.

Курылтде возен моштымаш. Буква-влакым чын ушымаш.

Тунемме ий мучко возен моштышаш мут-влак:

Вашкузо, вургече, ёлка, изарня, ишке, йошкарге, клат, клуб, колхоз, колызо, когорчен, кугарня, ..(туныктышо ойырен налын ямдылышаш).

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

- Марий алфавитышке пурышо 36 букван лумыштым палышаш;
- пушкыдо да пенгыде, мужыран да мужырдымо йонгыдо, тыгак пич согласный йук-влакым ойыркалышаш;
- шомакым слоглан шеледен, вес корнышко чын вончыктарышаш;
- мутым, предложенийым, 30-40 мутан текстым, буквам кодыде, арун да чаткан возышаш;
- серыме писылык тыгай лийшаш: икымше пелийыште 1 минут жапыште 20 буквам возен шуктышаш, кокымшо пелийыште - 35 буквам;
- ен, фамилий, ола, ял, янлык ден вольыклан пуымо лумым кугу буква дене туналын возышаш да предложений мучашеш точкым, вопросительный але восклицательный знакым шындышаш;
- предметым, тудын палыжым да мом ыштымыжым ончыктышо шомак-влаклан йодышым чын шындышаш, нуным ойыркалышаш;
- предложенийыште тун мут-влакым: подлежащий ден сказуемыйым мушаш, главный член дене кылдалтше шомак-влакым ончыкташ туналшаш;

мутым йук шот дене лончылышаш: шомакыште мыняр слог уло, кудо слогшо ударениян, а кудыжо ударенийдыме, йук-влак могай радам дене почела шогат, ойлымо ден возымо коклаште ойырте уло але уке;

- мутым йук шот дене лончылышаш: шомакыште мыняр слог уло, кудо слогшо ударениян, а кудыжо ударенийдыме, йук-влак могай радам дене почела шогат, ойлымо ден возымо коклаште ойырте мут ала уке;
- йодышлан вашештен, 30-40 шомакан текст почеш изложенийым возышаш.

8 класс

Марий йылме да йылмым лывыртымаш (68 шагат)

Тунемме материал.

Ончыч тунеммым ушештарымаш.

Предложенийын главный ден второстепенный членже-влак.

Мут-влак кокласе кыл. Предложений мучашеш точкым шындымаш.

Предложений. Текст.

Тунемме ойлымаш ужаш-влак: лум мут, пале мут, глагол, почеш мут.

Мутын составше.

Йук ден буква-влак.

Предложений. Мут сочетаний. Тун да рашемдыше мут-влак.

Предложенийын главный ден второстепенный членже-влак. Распространенный ден распространенный огыл предложений-влак. Икгай членан предложений-влак. Икгай подлежащая предложений. Икгай сказуемая предложений. Икгай второстепенный членан предложений. Сложный предложений. Союзан сложный предложений-влак.

Гын, гынат, манын, ден, да, но, а союзан сложный предложенийлаште запятойым шындымаш.

Предложений ден ойлымаш ужаш-влак.

Чот мут, тудын кулешлыкше. Шотлымо да радаман чот мут-влак.

Олмештыш мут. Личный олмештыш мут-влак. Нунын лица, числа, падеж дене вашталтмышт.

Наречий. Тудын турло лиймыже. Курылтде кутырымаш.

Курылтде кутырымаш.

80-85 шомакан изложенийым возымаш. Турло сынан сочиненийым возымаш. Изирак ойлымашым чонымаш.

Арун да чаткан возымаш.

Изи да кугу буква-влакым чын возымаш. Ик минутышто 30-40 мутым возен шуктымаш.

Тунемме ий мучко чын возаш туныктышаш мут-влак:

автобус, айдеме, библиотек, билет, вашлияш, знамя, издер, икана (кунам?), ик гана (мыняр гана?), йорташ, йук-йуан, йуксо, йырваш, йырым-ваш, йырым- йыр, кастене, кечывалым, .. (туныктышо шке ойырен налын ямдыла).

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

- Тунемме ойлымаш ужаш-влакым: лум мутым, пале мутым, чотмутым, олмештыш мутым, глаголым, наречийым да почеш мутым - да нунын грамматический ойыртемештым палышаш.
- Тудо икгай членан простой да сложный предложенийым ойыраш туналшаш, вияш ой дене палыме лийшаш;
- возимо писылык кушшаш: икымше пелийыште 1 минутышто 45 буквам серен шуктыман, кокымшо пелийыште - 65 буквам;
- 70-80 шомакан текстым йонылыш деч посна каллиграфически арун да чаткан шкевуя возен налшаш але диктовка почеш серышаш, тидын годым тунемме орфограмм-влакым туткын шекланышаш, предложений мучашеш келшыше препинаний знакым шындышаш;
- тыгак икгай членан предложенийыште союз уке годым, эше а,но союз ончылан запятойым шындыде кодышаш огыл; сложный предложенийым синтаксически лончылымеке, союз уке годым кок простой предложений коклаш запятойым шындаш туналшаш, ты шотышто гын, гынат, манын союз-влакат запятой шындышашым шижтарышаш улыт;
- мут-влакым фонетически лончылышаш;
- \_ раш морфеман шомак-влакым состав шот дене шеледышаш;

ойлымаш ужаш-влакым: лум мутым, пале мутым, чот мутым, олмештыш мутым,

- \_ ойлымаш ужаш-влакым: лум мутым, пале мутым, чот мутым, олмештыш мутым, наречийым да почеш мутым - да нунын грамматический формаштым каласышаш;
- предложенийым синтаксически лончылымыж годым тудын простой але сложный улмыжым, подлежащий ден сказуемыйым, дополнений, определений ден умландарыше член-влакым палемдышаш;
- текст почеш шкевужа планым ыштышаш да 70-90 мутан ойлымаш почеш изложенийым серышаш;
- темлыме текст почеш описаний да шонкалымаш сынан ойлымашым чонышаш, 11-12 предложениян (70-80 шомакан) сочиненийым возышаш.

#### 2.2.2.5. Литературное чтение (марийское) Марий литератур лудмаш дене программе (2-4 класс)

Литератур лудмаш - туналтыш школышто туныктымо тун предмет кокла гыч иктыже. Шочмо марий йылмым нергелыме дене пырля тудо тунемшын шинчымашыжым ешара, уш-акылжым атыландараш полша да шум-чон пояныкшым арун сескемдара. Литератур лудмаш урокышто тунемшын пашаже сайын кая гын, моло предмет денат йоча нелылыкым шижаш ок тунал.

Литератур лудмаш урокышто тыгай цель-влак шындалтыт:

Литератур лудмаш урокын эн серыпле кукшытан цельже: ушан-шотан лудшым шуарен кушташ. Лудмо негызешыже йоча тек шке шинчымашыжым умбакыже н<sup>о</sup>лтен шога. Чыла тышке шуаш теве мо полшышаш: кажне кечын сайынрак да сайынрак лудын шогаш, лудмо але колыштмо произведенийым умылымо йон-влакым пален налаш, могай у книга лекмым эскерен шогаш да шке гыч ойыркалаш, лудде кодшо кечыште каньысырлыкым шижаш.

Лудмаш уроклаште ыштышаш сомыл изи огыл:

- чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудаш умбакыже туныкташ; сылнымутым шымлен лудын, келгын лончылаш полшаш; персонаж-влак дене пырля тургыжланаш да нунылан акым пуэн мошташ туныкташ;

- сылнымутым шымлен лудын, келгын лончылаш полшаш; персонаж-влак дене пырля тургыжланаш да нунылан акым пуэн мошташ туныкташ;
- сылнымутышто суретлыме образ-влакын сай, уда койышыштым ойыркалаш полшаш;
- сылнымутым лудаш да лончылаш кумыландыме негызеш илышын моторлыкшым аклен ("Содыки могае сае - ме туняште илена". Г.Ояр) шогаш тараташ;
- лудшыла, уш-акылым чын корно дене виктараш, шонкалаш, шижаш, илаш туныкташ;
- марий писатель ден поэт-влак да нунын сылнымутышт нерген туналтыш шинчымашым пуаш, литературым тунемаш ямдылаш;
- шочмо калыкын эртыме корныжо, культуржо, этический да эстетический поянлыкше дене палдараш туналаш;
- турло жанран да содержаниян сылнымутым лудын, илыш умылымашым да шум-чон моторлыкым порсынлаш;
- туналтыш литературоведческий умылымаш-влак дене палдараш;
- почеламутыш ойыртежым шижаш да поэтический кумылым нолташ;
- произведенийын сорал йылмыжым, сылнештарыме йонжо-влакым почын ончыкташ;
- ойлымо да возымо йылмым у кукшытышко нолталаш, творческий шулышым вияндаш;
- содержаниян дене келшышын кумыл шижмашым ончыктен лудмашке куснаш;
- калык ойпого ден сылнымут полшымо дене йоча-влакын шум-чонешышт поро шонымаш ден волгыдо шижмашым ылыжташ да вияндаш, ончыклык илышлан шуарен шогаш;
- монгышто книгаг шкевуя лудаш кумыландаш, пайдале книгаг илыш йолташышке савыраш йонештараш.

Лудмаш программе тун шотышто марий калыкын ойпогыжлан да сылнымут мастар-влакын мурсаскаштан эртерта. Тудо кугурак класслаште литературым тунеммашын туналтышыже лиеш. "Лудшаш книгагалашке" пурышаш текст-влак социальный, этический да эстетический сынан улмышт дене чумыралтыт. Нуно шочмо элым калыкым, йылмым йоратыше тукумым ончен куштымаште .кугу суапым ыштышаш улыт.

литературым тунеммашын туналтышыже лиеш. "Лудшаш книгалашке" пурышаш текст-влак социальный, этический да эстетический сынан улмышт дене чумыралтыт. Нуно шочмо элым калыкым, йылмым йоратыше тукумым ончен куштымаште .кугу суапым ыштышаш улыт.

Чыла классыште кажне тема почеш уш-акылым вияндаш, йылмым лывырташ, илышлан ямдылалташ кугу йон ышталтеш. Сылнымут шочмо йылмын ямже дене тузлана. Тудын пылышнам шыматен йонгалтше онтыржо уло. Кажне гласный але согласный йукум чын каласен колташ туныктыде ок лий. Мут чондайымат эре пойдарен шогыман. Сылнымутышто вашлиялтше чаткан да мастарын чонымо предложенийым лончылаш да шке кутырымашке але серымашке пурташ. Ойлымашын чоналтмыжым, ужаш-влакын икте-весышт дене кылдалтмыштым, почеламутын размержым, тудын музыкала йонгалтмыжым эскераш.

Сылнымут шкенжын чеченлыкше дене одарлана. Йылмым лывырташ мастарын кучылтмо ойсавыртыш, сорастарен каласыме шомак-влак кугун полшат. Садлан танастарымашым, эпитетым, метафорым, олицетворенийым да молымат йоча-влаклан палдарен кодаш кулеш.

Произведенийым лончылышыла, тунемше-влак текстын тун шонымашыжым муын моштышаш да ужаш-влак кокласе логический кылым рашемдышаш улыт. Герой-влакын пашаштым, койыш-шоктышыштым аклаш, персонажын молан тыге але вес семын ыштымыж нерген шке шонымыштым луктын ойлаш туналыт. Текстлан пентыдын энтертен, литературный геройын образшым'лончылыман. Посна персонаж нерген автор мом да кузе возен, лудын кодыман да геройын образшым иктешлыман. Лач тыге шоктмо годым икшывын коргешыже, ушешыже эн суапле шонымаш-влак ылыжшаш улыт. '

Сай книга дене кылым кучыдымо ен пиалдыме лиеш. Изишт годым лудаш огына кумыланде гын, туныктымо йочана-влак куандыме радамыш логал кертыт. Тыге ынже лий манын, лудмо южо текстым инсценироватлаш келша. Ик произведенийым тунемше-влак модын ончыктат, весым роль дене лудын пуат, кумшым герой лум дене каласкален кодат. Произведенийым умбакыже шуэн але ойлымаш ден йомакым шке гыч шонен каласкалыкташ пайдале.



кумшым герой лум дене каласкален кодат. Произведенийым умбакыже шуэн але ойлымаш ден йомакым шке гыч шонен каласкалыкташ пайдале.

Лудмаш урок марий да руш йылме, природоведений, труд, музык, изоискусство урок-влак дене чак кылдалтеш. Музык ден изоискусство урок-влак нерген посна палемден кодаш кулеш. Лудшаш южо текстлан марий композитор-влакын семым келыштарымышт нерген ончыктыде кодаш огеш лий. Художник-влак марий сылнымут деч ордыжто огыт шого. Писатель ден поэтна-влакын портретыштым, южо текстлан суретым лач нуно ыштеныт. Лудмаш урокышто композитор ден художник-влакын произведенийыштым кучылтмына дене текст ешартыш шулдырым налеш.

Урокышто гына лудмо ок сите. Йоча-влак монгышто ятыр марла книга, "Ямде лий" ден "Марий Эл" газетлам, "Кече" ден "Ончыко" журналлам лудын шогышаш улыт. Мо логалын, тудым ынышт луд манын, лумынак внеклассный лудмаш манме але монгышто лудмым виктарыме урок эртаралтеш. Тиде уроклан жап программыште ончыктым шагат гыч налалтеш. I классыште арнян ик кечысе урокын кокымшо ужашыже ойыралтеш. II — IV класслаште тылзыште ик внеклассный лудмаш урок темлалтеш.

Литератур лудмаш урокын лектышыже

Колыштомаш (аудирований). Йукандыме ойым але вес енын лудмыжым колыштын да колын моштымаш.

Лудмаш. Темлыме кугытан да жанран текстым лудмашын молан кулмыжым да кузе лудшашым (икымше гана шкалан пален налеш але ойыркален лудаш) рашемдымаш. Шулышым чын пайлен, йукым иземден-кугемден, вичкыжемден-кужгемден, шуйдарен-кучыкемден лудмаш, кажне йукым раш каласымаш (дикций). Лудшыла, логический паузым, ударенийым да интонацийым эскерымаш.

Кутырымаш. Коктын але шукын кутырымо годым тыматлын мутланымаш, йодыш-влакым пуэн моштымаш. Шке ойлымо годым (монолог) сылнештарыме йон-шамыч дене (танастарымаш, метафор да молат) пайдаланыман, шке шонымашым мут дене турлыман, кутырымашым мастарын чо%оыман да вес енын ойлымаштыже тун шонымашым ойырен моштыман.

йон-шамыч дене (танастарымаш, метафор да молат) пайдаланыман, шке шонымашым мут дене турлыман, кутырымашым мастарын чо%оыман да вес енын ойлымаштыже тун шонымашым ойырен моштыман.

Возымаш. Сылнымутым лудмо негызеш каласкалымаш, описаний да шонкалымаш сынан текстым возымаш; сурет почеш изирак сочиненийым серымаш; колыштмо ойлан але лудмо текстлан аклыме мутым (отзыв) возымаш.

Лудмашын турло шорынжо. Ойлымаш почеламут, басня, тыглай статья- влак дене паша. Тидын годым тыгай моштымаш шуаралтшаш: сылнымутышто да научно-популярный сынан текстыште кучылтмо сылнештарыме йон- шамычым ончыктымаш; авторын возымаштыже мо-мо суретлалтмым радамлымаш; писательын шкенжын кузе шонкалымашыжым тогдайкалымаш; текстыште ончыктымо эн руд шонымашым рашемдымаш. Ученик книган шинчымаш памаш улмыжым умылышаш. Ынде тудо шкежат тунемме, сылнымутан да справочный книга-влакым ойркалышаш: молан манаш гын, икшывылан полеклыме литератур библиотекеште пеш шуко турло улыт. Монгышто шке гыч лудшаш книга-влак программыште палемдалтыныт. Туге гынат йоча шке кумылын вес савыктышымат лудын сена. Но тидын деч ончыч туныктышын канашыжым налшаш.

Молан? Ийготлан келшыдыме книгам лудмын суапше уке.

Тунемше мом лудшаш. Монгышто могай книга-влакым лудаш кулым кажне класслан темлыме списке ончыкта. Тыште книган сораллык да шум-чон поянлык туняшке нангайышашыштым шотышко налме. Ойырымо книга-шамыч тема да жанр шот денат турло улыт. Ийготлан келыштарыме амал дене нуно класс еда шелалтыныт. Внеклассный лудмаш урок-шамыч шагал эртаралтыт, туге гынат ученик-влак эре лудын шогат. Тыгодым мом да кузе лудмыштым туныктышо эскерен да вуйлатен шогыде ок лий.

Литературоведческий ямдылалтмаш. Литературын турло жанрже: ойлымаш, почеламут, басне, научно-популярный статья (кугурак класслаште: повесть, поэме, драме да молат). Йылмыште кучылталтше сылнештарыме йон- влак танастарымаш, метафора, гипербола да молат.

повесть, поэме, драме да молат). Йылмыште кучылталтше сылнештарыме йон- влак танастарымаш, метафора, гипербола да молат.

Лудмо негызеш эртарыме творческий паша. Лудмо да лончылымо сылнымут йочан тунеммаштыже творческий кышам кодышаш. Лудмаш урокышто налме шинчымашын саскаже кузе палдырнен кертеш? Роль дене лудмаште, сценкым модын ончыктымаште тунемшын умылымашыже утларак почылт сена.

Текстым ученик кузе умылен, тидым тудо мут дене суретлымаште ончыктен кертеш, лудмо текстын содержанияжым турлын-турлын каласкалымаш пайдале: герой лум дене, писатель лум дене, вес персонажын лумжо дене авторын серымыжлан эртерен, йоча тыгайрак текстым шке гычат чонаш тунал кертеш.

Литератур лудмаш предмет туныктымашын кулешлыкше

Литератур лудмаш урокын пайдаже аклаш лийдыме: тудо тунеммаштат, шкем илышлан шуарен куштымаштат ушанле ошкыл лийын да лийшаш. Сылнымутын юзо вийже мучашдыме. Лач тудо тачак ок палдырне гынат, йоча- влак дек эркын-эркын миен шуэш; садыгак ученик-влакын уш-акыл виандыме да шуарыме корныштак лиеш.

Литератур лудмаш урокышто икшыве шочмо калыкнан эртыме корныжым, тувыражым, йулажым, этический да эстетический поянлыкшым пален налеш. Тиде веле огыл. Мемнан пелен тыгаяк шотан вес калык-шамыч илат да тыршат. Умбакыракат ончалаш лиеш. Тунямбалне эшеат шуко калык уло. Кажныжын ятыр сай могыржо вашлиялтеш. Шке да вес калыкым аклыме да умылымо шижмаш изинекак нерештшаш да иланышаш.

Сайын лудмаш чыла моло предметам сенымаш дене тунеммашын негызшак лийын кодеш. Садлан удан лудмаш деч кузе-гынат вашкерак коранман. Лудмаш урок келгынрак да келгышрак шонкалаш таратышаш. Сылнымутым лудшыла, чын ден шоя, поро да осал, ушанле лиймаш ден ондалымаш нерген тек йоча утларак вискала Лудмо да лончылымо произведений эсогыл йушто шуманрак

йочан кумылжымат кунар-гынат сымыстарен кертеш. Персонажын сенымашыж годым йочан куаныме, а ойгыш логалмыж годым чаманыме шижмашыже (сопереживаний) тарвана гын, урок арам эртен манаш ок лий. Икманаш, литератур лудмаш урокышто шинчымашым погышно ученик вес еным умылен калык да эп ончыпно шке погыштым шижын шке

Йочан кумылжымат кунар-гынат сымыстарен кертеш. Персонажын сенемашыж годым йочан куаныме, а ойгыш логалмыж годым чаманыме шижмашыже (сопереживаний) тарвана гын, урок арам эртен манаш ок лий. Икманаш, литератур лудмаш урокышто шинчымашым погышо ученик, вес еным умылен, калык да эл ончылно шке порыштым шижын, шке койыш-шоктышыжым чын да поро корно дене вктарен сена.

Тунемме планыште литератур лудмашын верже.

Россий Федерацийысе тунемме тонеж-влакын базисный планышт дене келшышын литератур лудмашлан туналтыш класслаште чылаже 230 шагат пуалтеш. Икымше классыште февраль каникул деч вара 17 шагат погына, II-W класслаште 34 тунемме арня лиеш. Литератур лудмаш урок арнялан икыт эртаралтеш. Тунемме ий мучко 34 шагат погынышаш.

Литератур лудмаш урокын лектышыже могай лийшаш

Ушан-шотан айдемым шуарен куштымашым шотышко налаш гын, литератур лудмаш урокышто тунемме негызеш теве мо рашемдалтшаш:

- сайын тунеммаште да шкем умбакыже виандымаште лудмашын кугу польшыжым шижын шогымаш;

- туня илышым да шкемым шке пален налаш манын, эре лудын шогаш кулым ушышто чарныде кучымаш;

- Марий Элысе, Российысе да вес элысе кугезына-влакын полеклыме уш- акыл поянлыкышт дене палыме лиймаш;

- сылнымутан произведений сымыктышын посна ужашыже манмым умылымац;

- сылнымутым тичмашнек авалтен налын вашлиймаш;

- сылнымутым уло шум-чон дене умылаш тыршымаш;

- шке шонымым шот дене почын пуымаш да вашмушланыше енын: ушпогыжым пагалымаш.

кулеш шинчымашым пален налаш манын, турло книга ден справочниклаште але интернетыште келшыше материалым шкевуя кычалмаш;

- кулеш шинчымашым пален налаш манын, турло книга ден справочниклаште але интернетыште келшыше материалым шкевуя кычалмаш;

- сылнымутан текстым лончылымо да умылтарыме годым тудым логический ужаш-влаклан шеледымаш, планам чонымаш, сылнештарыме йон-шамычым муын палемдымаш, шке шонымашым умылтарен да негызлен моштымаш;

- шкенам йырысе туня дене вашкелшымаш кылым кучымо правил ден йон-шамычым умылен налмаш;

- обществоште пенгыдемдалтше шкем кучымо шотышто правил-влак дене палыме лиймаш;

- весе-шамыч дене вашкыл кучымо негыз-влакым палымаш, группышто, тушка пашаште шкем кучен моштымаш.

Лудмашын шкенжын саскаже тыгай лийшаш:

- сайын да умылен лудмаш кукшытышко шумаш;

- тукнылде лудмашке куснымаш, колыштмо але лудмо текстым умылымо йон-шамычым палымаш;

-шкем ушан-шотан, творческий шулышан лудшылан шотлымаш;

- произведенийысе персонаж але событий нерген каласкалымаш сынан тыглай текстым шке гыч чонен моштымаш, план почеш содержанияйым шке гыч каласкалымаш, шонкалымаш да описаний йоршан повествовательный текстым чонымаш;

-тунемме почеламутым наизусть каласымаш, ученик, тыгак ача-ава да туныктышо-влак ончыко изирак увертарымаш да ойлышаш шомак дене лекшаш.

*Тукалтыш классыште туныктым «литературный лудмаш» предметын содержанияйже*

*Аудирований (колыштмаш)*

Енын ойлымым, лудмым колышт, умылен моштымаш. Колыштмо текстын содержанияй

почеш йодышлан чын вашмутым пуымаш, йодышым пуэдымаш. Событийын радамжым рашемден моштымаш. Текстын ужаш-влакшым муын моштымаш.

Енын ойлымым, лудмым колышт, умылен моштымаш. Колыштмо текстын содержанияй почеш йодышлан чын вашмутым пуымаш, йодышым пуэдымаш. Событийын радамжым рашемден моштымаш. Текстын ужаш-влакшым муын моштымаш.

### Лудмаш

**Йукын лудмаш.** Слог дене лудмаш гыч эркын-эркын тичмаш шомакым умылен лудмашке куснымаш, писын лудаш тунеммаш (кажне тунемшын шке индивидуальный темпше). Лудмо годым орфоэпически нормым, пунктуаций знакым шекланымаш. Текстым содержанияйлан келшышын сылнын лудмаш.

**Шке семын лудмаш.** Произведенийын содержанияйжым, смыслжым умылымаш. Лудмашын турло йонжо дене палыме лиймаш: шымлен лудмаш, ойыркален, палыме лиймаш, ончал лекмаш. Текстыште кулеш информацийым кычал муын моштымаш.

**Турло текст дене пашам ыштымаш.** Турло сынан текст дене (художественный, научно-популярный, туныктымо сынан) палыме лиймаш, нуным танастарымаш, кулешлыкштым палымаш. Калык ойпого дене палыме лиймаш.

Текстым предложений тушка деч ойыркален моштымаш. Книган лумжо да оформлений почеш мо нерген ойлалтмым шижын моштымаш.

Текстым логический ужаш-влаклан шелмаш, нунылан келшыше вуймутым пуымаш, произведенийын тун шонымашыжым рашемдымаш

Текстым тушкан лончылымашке **ушнымаш:** йолташ-влакым колыштмаш, иктаж тема дене шке выступатлымаш, молын вашмутышкышт ешарымаш, текстым кучылт моштымаш. Тыгак справочник ден иллюстративно-изобразительный материалым кучылтмаш.

Библиографический культур. Книга - кулешан шинчымашым полеклыше памашшинча.

Марла лекше первый книга-влак. Нуным Санкт-Петербургышто, Озаныште, Москошто, Вяткыште савыкташ туналмаш. Сылнымутлан полеклыме, тунемаш

Озаныште, Москошто, Вяткыште савыкташ туналмаш. Сылнымутлан полеклыме, тунемаш кельштарыме да справочный сынан книга-шамыч. Книган ужашыже-влак: вуйлымаш, титульный ластык, книган кучык содержанияйже, сурет-шамыч. Книган тужвал тусшым ончен, тудын сурет-влакшым эскерен, научный але сылнымутан улмыжым тогдайымаш.

Книган (савыктышын) турло лиймыже: ойлымаш але почеламут савыктыш, турло авторын возымыштым чумырышо книга, журнал але книга сынан газет, турло мутер, справочник, энциклопедий.

Темлыме списке почеш але библиотекеyse картотек почеш йочалык книгаг шке ойырен налмаш. Алфавитан каталог дене пайдаланымаш. Йочалан кельштарыме мутер да справочник-влак дене шкевуя пашам ыштымаш.

**Сылнымутан текст дене пашам ыштымаш.**

Произведенийын вуймутшым умылымаш, тудын содержанияйже дене келшымыжым шекланымаш лумжым, ваш-кылжым умылымаш. Герой-влакын койыш-шоктышыштан акым пуымаш, нунын сай пашаштан куаныме, йонылыш корнышко тошкалмыштан тургыжланыме шижмашым ончыктымаш. Сылнымутысо геройын образшым лончылымаш: персонажым автор кузе суретлен, геройын илышыж гыч мо пале, тудо могай, койыш-шоктышыжо пашаштыже, шонымашыштыже да йылмыштыже кузе коеш, авторлан шкаланже геройжо келша але уке.

Текстын содержанияйжым тичмашын, кучыкын але ойыркален каласкалымаш.

Текст дене паша: тудмо ужашын тун шонымашыжым рашемдымаш, рудо да энергышаш шомак-влакым ойырымаш, пуымаш, ужашым кучыкын каласкалымаш; текстым ужаш-шамычлан шеледымаш, ужаш-влакын да чумыр текстын тун шонымашыжым ончыктышо ужаш-шамычлан да чумыр текстлан вуймутым пуымаш, вуймутым назывной предложений семын чонымаш (тудым йодышан предложений семынат чонач лиеш, тунемше шкеат вес вуймутым муын кертеш).

Йодышан предложений семынат чонаш лиеш, тунемше шкеат вес вуймутым муын кертеш).

Темлыме ужаш почеш шкевуя ойыркален каласкалымаш: геройлан характеристикым пуымаш (тидлан верчын герой нерген возымым ойыркален лукман, действий кушто каен шогымо верлам текстыште шерын налман). Икгайрак ситуациян да героян, тыгак икгайрак шижмашым лукшо лудмо да лончылымо произведений-влакым икте-васыпгт дене танастарымаш.

*Тунемме, научно-популярный да моло текст дене пашам ыштымаш.*

Произведенийын лумжым, лум ден содержаниянын ваш-кылжым умылымаш. Учебный да научно-популярный текстын ойыртежым палымаш (информаций улмыжо). Былинын, легендын, библейский каласкалымаш-влакын ойыртемыштым палымаш. Турло текстым лончылымо годым персонажын молан лач тыге, а вес семын огыл ыштымышым аклымаш. Текстын тун шонымашыжым мумаш. Текстым ужашлан шеледымаш. Микротема-влакым мумаш. Текстым кучыкын да тичмашын каласкалымаш.

*Кутырмаш.*

Диалог. Диалогым кучылтмаш. Йодышым умылен чын вашмутым пуэн моштымаш. Коклаш пурыде колышт моштымаш, шке шонымым ласкан почын пуымаш. Тидлан верчын негызлыме шот дене текст гыч ужашым ончыктыман але шке опытет гыч пример дене пенгыдемдыман. Класс деч ордыжто улмо годым, кутырышыла, шкем шыман кучыман. Тидын шотышто марий калыкын ушан ойоро-влакшым шарналташ кулеш.

Мутвундым пойдарыме паша: вончештарыме да шуко значениян шомак-влак дене сомыл, мут поянлыкым эн кулешан шомак-шамыч дене ешарен шогымаш.

Тунеммаште, турло илыш ситуацийыште речевой этикетын правилже-влакым кучылтмаш (саламлалтмаш, чеверласымаш, тауштымаш, йодмаш, титакым торлатымаш). Мут дене паша. Мутын турло значениян лиймыже.



Мут дене паша. Мутын турло значениян лиймыже.

Монолог. Авторский текстлан эртерен монолог сынан изирак каласкалымашым чонымаш. Авторын текстше але темлыме тема шчеш, йодыш- влаклан вашештен, кучыкынак каласкалымаш. Каласкалымаште текстын тун чонымашыжым йомдараш ок кул. Сылнымутан, тунемме (учебный) але научнопопулярный сынан текстын ойыртежым шотышко налын, лудмо але колыштмо произведенийын содержанияжым почын пуымаш. Кеч шке илышыште, кеч сылнымутан произведенийым лудмо але кеч чапле суретым ончымо негызеш ылыжше шарнымашым повествований, описаний да шонкалымаш сынан ойлымаште каласен ончыктымаш. Шке каласкалымашлан планым шке чонымаш. Шке чонымо каласкалымаште сылнештарыме йон-влакым (танастарымаш, антоним, синоним, метафор) шке гыч чумырымаш да кучылтмаш. Лудмым, колыштмым каласкалымаш. Ужмо-колмо, лудмо нерген шке чонымашым почын пумаш.

Серымаш (серыме йылмын культуржо)

Серыме йылмын йодмыжо тыгай лийшаш: темым почын пуымаште, действий кушто кайымым суретлымаште, герой-влакын корго чонымашыштым почын пуымаште вуймут ден содержанияж келшен толшаш улыт; изи сочиненийыштат сылнештарыме йон-шамыч (танастарымаш, эпитет, метафор, антоним кучылталтышт; темлыме тема почеш ойлымаш чоналтшаш; текстлан изирак аклыме мут (отзыв) возалтшаш.

*Тунемше мом лудшаш.*

Марий да моло калыкын ойпогышт. Марий писатель-влак С.Чавайнын, Шабдар Осыпын, М.Шкетанын, Н.Мухинын, М.Казаковын, И.Осминын, Йыван Кырлян, А.Бикын, М.Майнын, Б.Даниловын, В.Ивановын, Б.Даниловын, В.Сапаевын, В.Колумбын, Ю.Артамоновым, В.Регеж-Гороховын да молынат сылнымутышт. Руш да вес элласе автор-шамычын возымышт.

Книга-влакын турло лиймышт: исторический, приключений сынан, фантастический, научно-популярный сынан, справочник ден энциклопедий-влак, йоча периодический изданий-влак.

Книга-влакын турло лиймышт: исторический, приключений сынан, фантастический, научно-популярный сынан, справочник ден энциклопедий-влак, йоча периодический изданий-влак.

Теме-влак: турло калыкын ойпогыжо, шочмо эл, пуртус, йоча-влак, поро да осал нерген, мыскара сынан произведений-влак.

*Литературоведческий ямдылалтмаш (практический паша дене кылдалтеш).*

Тунуктышын полшышжлан энертен, лудмо произведенийыште могай сылнештарыме йон-влак кучылтмым ончыктымаш: танастарымаш, эпитет, метафор, антитез, гипербол; молан кучылтмым рашемдымаш.

Литератур умылымаш-шамычым ойыркалымаш: сылнымутан произведений (научно-популярный текст огыл), персонаж-влакын образышт, мут мастарлык, автор (писатель, поэт), текстын содержанияйже, мо нерген ойлалтеш (тема). Произведенийыште суретлыме герой: тудын портретше, кутырымо йылмыже, пашаже, шонымашыже; авторын (писательын) шке геройжым аклымыже.

Повествований (каласкалымаш), описаний (портрет, пейзаж, интерьер), рассуждений (геройын монологшо, диалог).

Проза ден почеламут. Почеламутын ойыртемже (ритм, рифма).

Калык ойпого. Авторын произведенийже-влак.

Произведенийын жанр ойыртемжым рашемдымаш. Жанр шотышто произведений-влакын турло лиймышт. Калык ойпогын турло йонышт: калыкмут, тушто, йомак, мыскара, аза малтыме муро, ойоро. ончыктымо ойпогым палымаш да ойыркалымаш. Турло йомак-шамыч: вольык да янлык нерген, бытовой, юзо (волшебный). Йомакын сылнымут ойыртемже: могай мут да ойсавыртыш-влак кучылталтыт, кузе туналеш да мучашлалтеш, мо кум гана вашлиялтеш, кузе поро вий осалым сена. Писатель-шамычын серыме йомакышт.

Ойлымашын, почеламутын, баснын жанр шотышто ойыртемешт, чоналтме радамашт да сылнештарыме йонышт.

Сылнымут негызеш эртарыме творческий паша. Лудмо да лончылымо сылнымут йочан

Сылнымут негызеш эртарыме творческий паша. Лудмо да лончылымо сылнымут йочан тунеммаштыже творческий кышам кодышаш. Лудмаш урокышто налме шинчымашын саскаже кузе палдырнен кертеш? Роль дене лудмаште, сценкым модын ончыктымаште тунемшын умылымашыже утларак почылт се%оа.

Текстым ученик кузе умылен, тидым тудо мут дене суретлымаште ончыктен кертеш, лудмо текстын содержанияжым турлын-турлын каласкалымаш пайдале: герой лум дене, писатель лум дене, вес персонажын лумжо дене авторын серымыжлан энертен, йоча тыгайрак текстым шке гычат чонаш тунал кертеш.

Класс деч ордыжсо паша. Шочмо йылмым урок деч ордыжсо пашаште кумдан да пайдалын кучылтман. Южгунам иктаж-кудо внеклассный мероприятийже урокысо деч келгырак кышам коден кертеш. Урок деч вара у онай книга, «Ямде лий» газетым, «Кече» журналым тушкан лудмаш, икшыве -влак лумын ямдылыме «Куткыеш», «Ужар илем» радиопередачым иквереш колыштмаш, телевидений дене йоча передачым, театрыште але тувыра полатыште спектакльым ончымаш, концертыште сылне мурым але наизусть тунемме почеламутым йо%огалтарымаш да мурен куштымаш, шочмо йылме кружокышко коштмаш, «Шочмо йылме» стендым с°растарымаш, пырдыжгазетым лукмаш, турло альбомым ямдылымаш, йоча газет ден журнал редакцийыш заметкым колтымаш, вес школышто тунемше шке танашлан серышым возымаш - чыла тиде паша ученик-влакын кутырымо да серыме йылмыштым лывырташ да шкеныштым идейно шуараш кугу йоным ышта.

Туналтыш школышто туныктымо пашан результатшылан тунемше- влакын умбакыже тунемаш ямде лиймышт шотлалтеш. Тыгак литературный шинчымашышт моштымашке савырнышаш:

- Литературный лудмашын у шинчымашым налмаште кулешлыкшым палышаш, айдемын культурыжым, личностный да социальный качествым вияндымаште кугу верым налын шогымыжым умылышаш;

Литературный лудмашын чыла айдемын тунямбалсе культурын поянлыкше дене

- Литературный лудмашын чыла айдемын тунямбалсе культурын поянлыкше дене палдарымаште кучылталтмыже;
- Литературный текстым эстетический да нравственный могыржо дене шымлышаш;
- Жанрным палышаш, геройлан акым пуышаш, характеристикыште анализым, танастарымашым кучылтшаш. Текстын содержанияжым каласкален моштышаш;
- Турло текстлаште кулеш информацийым кычалын муын моштышаш;
- Турло справочник да энциклопедий-влакым кучылт моштышаш;

## II класс

ЛИТЕРАТУР ЛУДМАШ ДА ЙЫЛМЫМ ЛЫВЫРТЫМАШ (34 ШАГАТ)

### Мом лудман

Калык ойпого. Марий калык йомак-влак. Марий писатель-шамычын серыме йомакышт. Марий калык муро ден такмак-влак. Калыкмут, тушто, калык пале ден лудышмут-влак. Марий калык мыскара.

Ныл изак-шоляк (кенеж ден шыже). Кенеж да йоча-влак. Кенеж нерген почеламут ден ойлымаш-влак. Шыже да у тунемме ий. Кугу ен-влакын шыжымсе пашашт. Шыжым янлык ден кайык-влакын илышышт.

Шыже пуртусыш экскурсий. Игечын вашталтмыжым, кайык-влакын шокшо вельш чонештымаштым эскерымаш.

Шортнь° пеледыш-шамычлан. Марий писатель ден поэт-влакын йоча-влак нерген серыме сылнымутышт. Мыскара шулышан почеламут ден ойлымаш - влак.

Паша илышым сорастара. Паша, турло профессий нерген почеламут ден ойлымаш-влак. Пашалан полеклыме калыкмут. Йогым койдарыше мыскара.

Поро (лывырге) кумыл шерге. Ваш-ваш келшымаш, икте-весылан полшымаш, шкем эплын кучен моштымаш, кугурак-влакым пагалымаш нерген сылнымут. Торжалыкым шылтален ончыктышо почеламут ден ойлымаш-влак.

Поро (лывырге) кумыл шерге. Ваш-ваш келшымаш, икте-весылан полшымаш, шкем эплын кучен моштымаш, кугурак-влакым пагалымаш нерген сылнымут. Торжалыкым шылтален ончыктышо почеламут ден ойлымаш-влак.

Марий Эл - шочмо вел. Шочмо кундемлан, пашаче марий калыклан, тудын нимучашдыме порылыкшылан полеклыме почеламут, ойлымаш, повесть ден роман гыч налме ужаш-влак.

Ныл изак-шоляк (теле ден шошо). Теле пуртус, йоча-влакын куаныштлан полеклыме почеламут ден ойлымаш-влак. Кугыен-влакын телымсе пашашт. Телым янлык ден кайык-влакын илышышт. Шошо пуртус, кугыен-влакын шошымсо пашашт, вольык, янлык, кайык илышлан полеклалтше сылнымут.

Первый марий писатель-влак. Марий сылнымутын онарже С.Чавайнын, мер пашаен да писатель В.Савин (В. А.Мухин) да поэт Н.СМухинын почеламут ден ойлымашышт.

Внеклассный лудмаш. Внеклассный лудмаш урок чырыклан ик гана эртаралтеш. Кучылтмо 4 шагат класс журналеш ончыкталтеш. Урокишто «Изи шудыр» (В.Б.Исенеков ден М.Г.Леонтьева ямдыленыт) книга кучылталтеш. Тылеч посна у изданий дене пайдаланаш лиеш. Тыгак урокым «Ямде лий» газетлан, «Кече» журналлан полеклаш кулеш.

Йылмым лывыртымаш. Лудмо почеш йодышлан вашештымаш. Лудмын содержанияжым текстлан лишылын каласкалымаш. Мут дене суретлымаш, диафильмым чонымаш. Почеламут-влакым наизусть тунеммаш, проза гыч ужашымат (2-5 предложенияным) темлаш лиеш.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак:

С.Чавайн. Кенеж йуд.

Н.Мухин. Кенеж эр.

В.Сави. Книга.

И.Осмин. Курымеш йоратена.

М.Казакав. Йушто Кугыза.

Маляр.

Маляр.

В.Элмар. Мый йоратем родной элемым.

Антонов Ивук. Шыже толмым шижам. (Ужаш.)

М.Большаков. Ачам дене пырля.

М.Емельянов. Кайыкым пукшена.

В.Рожкин. Ава.

СВишневский Шыргыжеш ужарген пасуна.

В.Сапаев. Полек.

*Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш*

Текстым тичмаш мут дене лудшаш, икымше пелийыште 1 минут жапыште 35-40 шомакым лудын шуктышаш, кокымшо пелийыште - 40-50 мутым;

-текстым логический ужаш-влаклан шелшаш, нунылан келшыше вуймутым пуышаш, туныктышын полшыжлан энуртен, произведенийыш тун (рудо) шонымашыжым рашемдышаш;

-персонажын койыш-шоктышыжым вий шутымын аклышаш;

-герой-влакын сай пашаштлан куаныме, йонылыш корнышко тошкалмыштлан тургыжланыме шижмашым ончыктышаш;

-текстым туткын эскерен лудшаш, тушто танастарымашым, сылне определенийым, вончештарыме значений дене кучылталтше мутым ончыктышаш;

-йочалык книга дене шкевуж палыме лийшаш (авторын фамилийжым, книган лумжым шарнышаш), туныктышын темлымыж почеш школысо але ялысе библиотекеште книгам налын лудын шогышаш;

-12 почеламутым наизусть палышаш.

III класс

Литератур лудмаш да йылмым лывыртымаш (34 шагат)/

Мом лудман

Калык ойпого. Марий да моло калыкын ойпогышт: йомак, муро, тушто, калыкмут, калык пале да мыскара.

Тыге ышташ ок йоро, а тыге лиеш да кулеш. Сайым да удам ойыркалеш полшышо сынан почеламут ден ойлымаш-влак. Йоча-влакын тунеммаштышт, ваш-ваш келшымаштышт, пайдале тушка паша ыштымаштышт, икте-весылан полшымаштышт сай да удам ончыктымаш.

Элем пелен. Марий Элын илышыж гыч странице-влак. Марий кундемын ошкылжо, пашам йоратыше калыкше; лумло енже-влак нерген почеламут, ойлымаш да статья-влак.

Паша - илыш негыз. Кугыен-влакын пашашт, турло професийышт, икшыве-влакын вий шутымо пашашке ушнымашышт нерген сылнымут.

Пуртус муро. Идалык жап-влак, шочмо пуртус, кундемшытына ашныме вольык да илыше янлык-влак нерген почеламут, ойлымаш, статья-влак.

Пошкудо калык-влак. Руш, татар, чуваш да башкир калыкын сылнымутышт. Нине калыкын писатель ден поэтыштын мурсаскашт. Калык коклаште келшен илымашын кугу вий улмыжым ончыктымаш.

Аваем, аваем. Ныжыл кумылан ава-влак, нунын шке шочшышт верч тыршымышт да тургыжланымаш нерген почеламут, ойлымаш ден калыкмут - влак. Ешыште да пашаште тыршыше удырамашлан полеклыме моктеммут.

Тыныс лийже тунямбалне. Армий, кугу сар годым фронтышто, тылыште калык-влакын патырлыкым ончыктымашт, кызьгсе жапыште тыныслык верч шогымаш нерген сылнымут.

Лумло марий писатель-влак. М.Шкетанын, О.Шабдарын, К.Беляевын, М.Казаков ден И.Осминын сылнымут аршашышт.

Внеклассный лудмаш урок чырыклан ик гана эртаралтеш. Кучылтмо 4 шагат класс журналеш ончыкталтеш Урокышто «Ший онгыр» (В.Б.Исенеков ден М.Г.Леонтьева ямдыленыт), моло марла книга-влак кучылталтыт. Адакше угыч лекше книга-влак дене палдарыман да шке гыч лудаш кумыландыман.

Тунемше-влак книган вуймутшо, титульный листше, ончылмут ден кошартышмутшо,

Тунемше-влак книгаг вуймутшо, титульный листше, ончылмут ден кошартышмутшо, аннотацийже дене палыме лийыт. Тыге лудмо деч ончычак книгаште мо нерген возымым тогдаяш туналыт. Эше автор могай книгаг серен, шуко писатель кокла гыч ик темыланак комыт возат, темлыме темылан книгаг кузе ойырен налаш, библиотекеyse картотек дене кузе пайдаланаш - чыла тидым палаш внеклассный лудмаш урокышто тунуктат.

Курылтде кутырымаш. Лудмо текстым логический ужаш-влаклан шеледымаш. Посна ужашын, тыгак путынь ойлышашын содержанияйже гыч эн кулешым ойырен лукмаш. Лудмеке, планым ыштымаш, тунуктышын полшымыж дене кучыкемден каласкалымаш.

Каласкалымашке антоним ден синонимым пуртымаш, сылне ойсавыртыш дене пайдаланымаш: танастарымаш, сылнештарыме определений, вончештарыме значениян мут.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак

И.Осмин Курымеш йоратена.

В.Сави. Паша.

Йыван Кырля. Шошо кече шырата.

В. Колумб. Шырчыкна.

М.Майн. Шочмо йылме.

Д.Исламов. Шыже чия.

А. Букетов. Ава

А Федоров. Йоратем мый сылне телым.

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

Палыдыме текстым ик минут жапыште икымше пелий мучаште 55-60 мутым лудын шуктышаш, кокымшо пелийыште - 60-70 шомакым;

лудмо годым сылнылык верч тыршышаш: логический паузым, ударенийым да интонацийым эскерышаш;



- лудмо годом сылнылык верч тыршышаш: логический паузым, ударенийым да интонацийым эскерышаш;

- текстын содержанияйжым тичмашын але ойыркален каласкалышаш;

- геройым суретлен ончыктышо мут ден ойсавыртыш-влакым палемдышаш; персонажын койыш -шоктышыжым вий шутымын аклышаш, герой-влакын сай пашаштлан куаныме, йонылыш корнышко тошкалмыштлан тургыжланыме шижмашым ончыктышаш;

- лудмо текст почеш планым чонышам да содержанияйым кучыкын каласкален пуышаш;

- текстым логический ужаш-влаклан шелшаш, нунылан келшыше вуймутым пуышаш, тунуктышын полшымыжлан эртерен, произведенийын тун (рудо) шонымашыжым рашемдышаш;

- лудмо почеш шке шонымашыш пенгыдемдаш манын, текст гыч ужашым лудын ончыктышаш;

- сылнымутысо геройын образшым лончылаш туналшаш: персонажым автор могайым суретлен, геройын илышыж гыч мо пале, персонаж могай, койыш- шоктышыжо пашаштыже, шонымаштыже да йылмыштыже кузе коеш, авторлан шкаланже геройжо келша але уке;

- герой нерген шке шонымашыжым каласен кодышаш але сочинений семын возен ончыктышаш;

- темлыме списке почеш, картотек дене пайдаланен, книгам библиотекеште шке ойырен налшаш да лудшаш;

- 8 почеламутым наизусть палышаш.

#### IV класс

Литератур лудмаш да йылмым лывыртымаш (34 шагат)

#### Мом лудман

Калык ойпого. Марий, руш да вес эллесе калык-влакын йомакышт, туштышт да калыкмутышт.

Калык ойпого. Марий, руш да вес эллесе калык-влакын йомакышт, туштышт да калыкмутышт.

Илаш мо вийым пуа? Пуртус, калык, паша. Марий сылнымутчо-влакын «Ужар илем» темылан серыме произведенийышт. Шкенан автор-влакын калык йулалан полеклыме ойпогышт. Пашам чапландарыше марий сылнымут.

Марий калыкын лумло енге-влак. Шкенан калык гыч лекше шымлызе, сарын да пашан геройжо, сылнымут да сымыктыш (искусство) пашаен-влак нерген ойлымаш, почеламут ден статья-влак.

Марий калыкын родо-тукымжо. Удмурт, мордва, эстон, финн, венгр да финн- угор йылме ешыш пурышо моло калыкын ойпогышт, писатель ден поэтыштыш сылнымутышт.

Кумыл шергын шога. Марий енын поро улмыжым, тудын лывырге кумылзак койшыжым, турло калык кокласе келшымашым суретлыше ойлымаш, почеламут- влак.

Лумло марий писатель ден поэт-влак. Н.С.Лекайнын, В.С.Юксернын, Йыван Кырлян, В.Х.Колумбын, М.С.Майнын ойпого аршашышт.

Руш да вес эллесе сылнымут мастар-влакын возымышт. А С.Пушкинын, И.А.Крыловын, Л.Н.Толстойын, А.П.Чеховын, К.И.Чуковскийын, С.М.Маршакын, А.П.Гайдарын, Н.Н.Носовын да молынат йочалык сылнымутышт. Д.Дефон, Д.Свифтын, М.Твеннын, В.Гюгон, Д.Родарин серымышт гыч ужаш-влак.

Шыргыжалына мо вара? Марий, руш да моло калык-влакын койдарчык сынан ойпогышт, мыскара шулышан мутаршашышт. Б.Даниловын, Гр.Ивановын шомакым модыктышо рифман почеламутышт. Буримела модмаш.

Внеклассный лудмаш урок чырыклан ик гана эртаралтеш. Кучылтмо 4 шагат класс журналеш ончыкталтеш Урок эртараш «Шонанпыл» книга (М.Г.Леонтьева ден В.Б.Исенеков ямдыленит) кучылталт кертеш. Тылеч посна угыч лекше книга-влак денат паша ышталтшаш.

Тунемше-влак посна тема почеш келшыше книгам кычал муаш полышым налыт, лудаш темлыме списке дене пайдаланаш тунемыт, библиотекеште книгам шкевуя ойырен налыт. Нуно лудмо книга почеш содержанийым кучыкын каласкалышаш, план почеш персонаж

Тунемше-влак посна тема почеш келшыше книгаг кычал муаш полшышым налыт, лудаш темлыме списке дене пайдаланаш тунемыт, библиотекеште книгаг шкевуя ойырен налыт. Нуно лудмо книга почеш содержанийым кучыкын каласкалышаш, план почеш персонаж нерген шке шонымыштым почын пуышаш улыт. «Ямде лий» газетым, «Кече» журналым лудын шогаш да нуным урокышто пайдалын кучылташ туныктыман.

Ко, кузе да мом лудын шога, классыште дневникым ышташ лиеш. Тиде пашашке кажне ученик ушнышаш. Шке кундемеш шочын-кушшо писатель нерген материалым погыман, шочмо верышкыже, районысо тоштерыш миен толман.

Курылтде кутырымаш. Лудмо почеш тун шонымашым шке мут дене каласкален пуымаш, текстын ужашлажым шкевуя радамлымаш. Сылнымутласе герой-влакын йылмыштым эскерымаш, нунын койыш-шоктышыштым танастарымаш да аклымаш. Автор-влак могай сылнештарыме йон-влакым кучылтыт, могай серыпле ойсавыртыш-влак дене пайдаланат, текстыште муын ончыктымаш да шке кутырымашке але серымашке пурташ кумыландымаш.

Наизусть тунемшаш почеламут-влак

С.Чавыай. Паша.

М.Казаков. Мый Москваште каем.

В.Иванов. У кинде там.

Б.Данилов. Задаче.

М.Якимов. Эртег Йошкар-Олаште.

В.Исенеков. Шошо муру

В.Регеж-Горохов. О шочмо мланде!

А.Новиков. Шочмо эл.

Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш

Икымше пелий мучаште палыдыме текстым тичмаш мут дене чын, умылен да сылнын лудын пуышаш, 1 минутышто 75-80 шомакым шукгышаш, кокымшо пелийыште - 80-85 мутым;  
йвкынат да шкеввят втпаяк да втпаяк пудын шогышаш

- йукинат да шкевуят утларак да утларак лудын шогышаш;
- лудмын тун шонымашыжым шкевуя кычалаш туналшаш;
- турло произведенийыште герой-влакын койыш-шоктышыштым танастарышаш, икгайлыкым да ойыртемным мушаш;
- турло авторын ик темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш;
- III классышге тунемме сылнымутан произведенийласе герой-влакын образыштышт лончылаш туналме пашам умбакыже шуйышаш; почеламутласе поэтический образ-влак дене палыме лийшаш;
- мыскара шулышан сылнымутым умылышаш;
- произведенийын жанр ойыртемжым рашемдышаш;
- туныктышын темлымыж почеш да шке кумылын «Ямде лий» газетым, «Кече» журналым лудын шогышаш;
- 8 почеламутым наизусть палышаш.

### 2.2.2.3 Иностраннй язык Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

## Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help

me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



#### 2.2.2.4 Математика и информатика

##### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

##### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

#### 2.2.2.5 Окружающий мир Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео-чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера



телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

#### 2.2.2.6 Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и

отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много-конфессионального народа России.

#### 2.2.2.7 Изобразительное искусство Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания

живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе —

больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и

декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумаго-пластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

#### 2.2.2.8 Музыка.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и

инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9 Технология Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).



Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов<sup>3</sup>. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

<sup>3</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### 2.2.2.10 Физическая культура

#### Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и

обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>4</sup>.

Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на

согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями;

воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.



Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

#### 2.2.2.11. История и культура народов Марий Эл

Предметом изучения курса «История и культура народов Марий Эл» являются история, этнография, этно-педагогика, культура и искусство народов Марий Эл.

В целях системного предоставления содержания, программа «История и культура народов Марий Эл» построена по тематическому принципу, с календарной раскладкой тем по занятиям, по каждому разделу. Содержание программы носит комплексный и интегрированный характер. История и культура Марий Эл раскрывается по определенной тематике, переходящей из класса в класс и связанной с историей края, духовно-культурными и трудовыми традициями народов республики, трудовым воспитанием, с произведениями устного народного творчества, с искусством, с праздниками, с такими понятиями как «родина», «родной край», «отечество», «семья», «родство». Особая роль отводится родной природе, окружающему миру. Тематика данного направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать положительное отношение к природе.

В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только на уровне общества, но и на уровне семьи и личности. Педагогам нельзя не учитывать эту реальность. Сегодня учителя должны быть готовы к многочисленным вопросам, с которыми могут обратиться к ним не только дети, но и их родители. Возможности ответить на все вопросы, в пределах курса

ограничены, но во всех случаях необходимо опираться на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и в народе.

Изложение материала от класса к классу осуществлено по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе, с учетом возрастных особенностей обучаемых. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межкультурного, межэтнического взаимодействия.

Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть структуры курса связана со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

Программа внеурочной деятельности начального общего образования в рамках внедрения ФГОС второго поколения 2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

**2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### 1 Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### 2 Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

### 3 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### 4 Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

### 5 Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

### 6 Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

### 7 Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

### 8 Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

## 9 Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

## 10 Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

## 11 Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

### 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Г ражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства - Флаге, Г ербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;



- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

#### Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

#### 2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,

проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед,

экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебноисследовательских проектов;



- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

#### Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного

согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско- юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

#### Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений,

основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);



- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

#### Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

— учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

### 2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

— научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

— программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

— организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и

сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды

социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании

которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса- задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.



Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовнонравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовнонравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников

строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному

развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### 2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с

культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе - ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни,

поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Программа духовно-нравственного воспитания реализуется с помощью **УМК «Школа России»**.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

### 2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в

своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье

человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;



- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.*** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные миконференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

#### Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

- одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психологопедагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций, организации родительского лектория, организации индивидуальной консультативной работы с родителями, проведения тематических родительских собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», организация концертов ко Дню учителя и Дню матери, совместные экскурсии и поездки, организация праздника «Последний звонок», торжественных линеек к 1 сентября и Дню Победы и т.п.).

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы и родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

Виды совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Информационно-консультативная:

- организационные и тематические родительские собрания, в том числе с участием детей («Моя семья - моя радость», «Школа + дом = одна семья»);

- классные часы, в том числе с участием родителей («Школьник - это серьезно», «Вот я какой!»);

- индивидуальные беседы с родителями и учениками;

- знакомство родителей с нормативными документами, образовательными программами школы;

- педагогические занятия для родителей с участием школьного психолога.

#### Исследовательско-аналитическая:

- проведение диагностики взаимоотношений ребёнка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекция;
- изучение адаптации ребёнка к школе, к классу, выявление проблем и их решение совместно с родителями;
- диагностические исследования положения обучающихся в коллективе, взаимоотношений со сверстниками, анализ возможных путей решения проблем совместно с родителями и школьным психологом.

#### Воспитательно-развивающая:

- семейные гостиные;
- праздники, посвящённые семейным традициям «Моя семья»;
- совместные с родителями походы, поездки, экскурсии;
- выставки совместных творческих работ детей и родителей («День матери», «Творчество моих родителей», «Своими руками» и т.д.);
- календарные праздники, конкурсы, подготовленные вместе с родителями («День матери», «Семья года»);
- спортивные соревнования с участием членов семей «Папа, мама, я - спортивная семья».

Работа по преемственности (проводится перед переходом из начальной школы в среднее звено):

- игра на знакомство «Кто Я - какой Я?» (проводится совместно с педагогом, который в среднем звене будет классным руководителем этого класса);
- родительское собрание с участием будущего классного руководителя.

Предполагаемый результат совместной деятельности школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

- 1 Осознание ребёнком ценности собственного «Я», отличия себя от других.
- 2 Умение ребёнка увидеть отличительные особенности других детей и положительно их оценивать.
- 3 Вовлечённость семьи в активную воспитательную деятельность.
- 4 Участие родителей в управлении делами класса и школы.

5 Умение ребёнка принимать коллективные решения и участвовать в коллективной деятельности.

6 Владение навыками бесконфликтного общения при коллективном взаимодействии.

7 Готовность обучающихся к переходу на следующую ступень воспитательной и образовательной деятельности.

***Совместная деятельность школы и общественности по воспитанию и социализации обучающихся начальной школы.***

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации обучающихся начальных классов МОУ СОШ №23 взаимодействует с религиозными, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности. Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Реализуются планы совместной деятельности с детскими клубами по месту жительства, с Дворцом Молодежи, с Центром социальной помощи семье и детям, с Центральной библиотекой, расположенной на улице Прохорова, с Национальной Галереей и музеем изобразительных искусств об организации передвижных выставок на базе школы.

### 2.3.10. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений,

опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

- эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся



между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить,

что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

## Портрет ученика школы .

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, отзывчивый, открытый внешнему миру;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации



программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психологопедагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку

эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента

(до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и

оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

- Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1 Положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2 Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3 Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной

инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты

интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психологопедагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1 Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2 Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их

целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3 Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4 Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных



документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6 Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7 Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность - заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей

социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе - как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8 Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психологопедагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая

последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9 Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

## Программа духовно-нравственного воспитания

### *Пояснительная записка*

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является:

- Конституция РФ.
- Федеральный Закон «Об образовании РФ».
- Национальная доктрина образования.
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.
- «Всеобщая декларация прав человека».
- Гражданский кодекс РФ.
- «Основы законодательства РФ о культуре».

- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова.

- Устав школы.

Образовательное учреждение МОУ «Великопольская СОШ» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,

сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***



Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

***Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в

которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках

программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса- задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования,

весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовнонравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно

разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовнонравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм,

поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

***Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;



- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (через реализацию целевых программ на базе школы):

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного

поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,

ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);



- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и  
общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию  
обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением совместно с семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных  
представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### ***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

(например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника

социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении



государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

## 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

***Нормативно-правовой и документальной основой*** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ;

- Концепция УМК «Школа России»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

#### Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1 Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно- оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2 Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.



Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение,

проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## ПРОГРАММА

Организации здоровьесберегающего пространства в МОУ «Великопольская СОШ»

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет как интеллектуальный потенциал, так и экономические возможности страны. Поэтому здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов, возможности его властных структур.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Решая эти вопросы, школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, обеспечения условий его развития, уменьшения действий вредных факторов на детей на всем протяжении педагогического процесса. Трудности в учебе детей, связанные с повышенными требованиями программ, их усложнением, неизбежно влекут за собой стрессы, перенапряжение нервной системы, эмоциональные перегрузки и как следствие, ухудшающееся состояние здоровья учащихся. Зачастую современная массовая школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор.

Концепции сохранения и укрепления здоровья учащихся в современной школе имеют много вариантов своего воплощения, но большинство из них не предусматривает доминирующее использование содержательных возможностей

педагогической среды образовательного учреждения и целостной системы ведущих факторов школьной жизни, призванных обеспечить у детей и подростков формирование ценностного отношения к культуре здоровья и здорового образа жизни.

По данным исследований Минздрава и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств.

На этом фоне крайне важна правильная организация учебной деятельности, в аспекте обеспечения сохранности здоровья обучающихся, без которой реализация всего потенциала школьной успешности отдельно взятого ребёнка невозможна, так как состояние здоровья учеников по оценкам специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от соблюдения норм и правил здоровьесбережения в условиях школьного обучения.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению: характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, санитарно-гигиенические условия, профилактика травматизма, разумное планирование комплекса физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, повышение уровня мотивации на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья у детей и учителей, психолого-педагогические факторы - все это имеет непосредственное отношение к проблеме физического, психического и духовного здоровья учащихся.

Поэтому, очевидно, что «Школьный фактор» - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье учащихся. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная

интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей и «поломке» адаптационных механизмов.

Цель программы: создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования.

Программа реализуется решением следующих задач:

- организация педагогической деятельности с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- формирование ценностного отношения к культуре здоровья;
- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся;
- координация действия школы и семьи в организации различных форм работы по формированию здоровьесберегающего пространства.

#### Практическая значимость

Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник в процессе обучения, увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения функциональных систем организма при ее выполнении. Исследования психологов и физиологов показали, что ситуации, когда возможности функциональных систем организма не соответствуют требованиям обучения, не только приводит к снижению успеваемости, но и способствует функциональным расстройствам (болезням) школьников. Таким образом, существует необходимость новых подходов в применении приемов, методов, средств с учетом этой данности. Именно поэтому учитель должен не только владеть общеобразовательными методиками, но и технологиями здоровьесбережения. Ещё одной ключевой позицией данной программы является выработка мотивации ребёнка на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### Здоровьесберегающие технологии

Понятие «здоровьесберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Следовательно, перед системой образования стоит принципиально иной путь сохранения здоровья — не оздоровление, а в первую очередь обеспечения максимальной сохранности психического и соматического здоровья всех участников образовательного процесса.

#### Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии

основаны на:

- возрастных и индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности детей;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах;
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
  - формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Можно выделить следующие группы здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебном процессе, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии; которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школах медицинского кабинета для оказания ежедневной помощи школьникам и педагогам;
- экологические здоровьесберегающие технологии; помогающие воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п.,



все это формирует личность, укрепляет духовно-нравственное здоровье обучающихся;

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; реализуемые учителями технологии, ОБЖ и остальным педагогическим коллективом школы;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые подразделяются на защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

#### Принципы здоровьесберегающей педагогики

- принцип комплексного подхода, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья;
- принцип ненанесения вреда;
- единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- принцип медико-психологической компетентности;
- приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии;
- принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье;
- принцип контроля за результатами.

Направления работы по созданию здоровьесберегающего пространства школы  
осуществляется по 5 направлениям

#### 1 Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

#### 2 Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья, и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствиям болезни, эмоциональным проблемам).

### 3 Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создавать условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

4 Физическое воспитание - традиционная форма работы школы.

5 Создание комфортной предметно - пространственной среды.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима рациональная организация учебного процесса, то есть строгое соблюдение всех норм и нормативов, сохраняющих психосоматическое здоровье обучающихся:

- объем учебной нагрузки - количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе (факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору);

- занятия активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физической культуры, секционные и кружковые занятия);

- рационально составленное расписание учебных занятий, учитывающее сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. Использование ранговой шкалы трудностей предметов.

- рациональная организация урока, учитывающая гигиенические нормативы, функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, удержание умственной работоспособности учеников на стабильно высоком уровне в течение всего академического часа.

Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

1 Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.

2 Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение,

слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы,

решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

3 Количество видов подачи учебного материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.

4 Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентного подхода в обучении.

5 Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

6 Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

7 Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке;

8 Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.

9 Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).

10 Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

11 Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.

12 Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной

активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—

30 минут в 1 классе, 35—40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе, 30 минут для учащихся специальных (коррекционных) классов.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке. Отслеживание и фиксация психологического климата, наличия эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока тоже необходимый здоровьесберегающий нюанс на уроке.

Рекомендуемые оздоровительные моменты на уроке

Г гимнастика для глаз.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.

Динамическая смена поз.

Дыхательная гимнастика.

Массаж активных точек.

Самомассаж.

Специальные упражнения, рассчитанные на исправление нарушения осанки.

Релаксирующие упражнения на снятие психоэмоционального и психофизического напряжения.

Комплекс упражнений на развитие чувства ритма и ориентации в пространстве.

Динамические паузы (физминутки)

- с использованием музыкального сопровождения;
- с использованием стихотворных форм;
- комплекс общеразвивающих упражнений.

Технологии взаимодействия с обучающимися в рамках создания здоровьесберегающего пространства школы

- Технологии личностно-ориентированного обучения, нацеленные на индивидуальное развитие личности ребенка (одаренного, способного, «обычного», нуждающегося в коррекции), на право ученика и родителей выбирать уровень обучения с точки зрения здоровьесбережения;

- технологии проектирования и моделирования, основанные на субъект-субъектных принципах взаимодействия ученика и учителя;

- технологии действенного метода;

- технологии парной и групповой работы;

- тренинговые формы занятия;

- проведение уроков на природе;

- технологии психологического сопровождения образовательного процесса;

- использование технологий игровых форм обучения, развивающих эмоционально-чувственную сферу ребенка и учитывающих его индивидуальные психологические особенности;

- проектная деятельность.

В ходе работы над проектом развивается творческий потенциал учащихся, навык анализа собственной деятельности. Происходит осмысление собственного опыта и опыта сверстников в решении задач здоровьесбережения. Ученик оценивает собственный ресурс здоровья, находит и обучается приемам безопасности жизнедеятельности, улучшения экологии школьной среды. Приобретенный опыт он может транслировать и вне стен школы.

Здоровьесберегающие мероприятия

1 Консультации приглашенных специалистов

2 Лекции для обучающихся

- «Физическое развитие школьников в школе и дома»

- «Утомляемость ребёнка. Как с ней бороться»

- «Подвижные и медлительные дети»

- «Нравственные уроки начальной школы»
- «Мы в ответе за собственное здоровье»
- «Социально-позитивные ценности личности»
- «Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)»

- «Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей»

3 Собеседования (по запросам родителей и учителей).

4 Тренинги

- «Формирование у ребенка поведения с ориентацией на здоровье»
- «Формирование собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье»
- «Формирование молодежной субкультуры, базирующейся на социально позитивных ценностях личности, ценности культуры здоровья»
- «Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию»
- «Научение подростка отстаивать свою точку зрения с позиций формирования и сохранения здоровья»

- «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»

- «Предупреждение употребления психоактивных веществ»

5 Рисуночная диагностика

6 Классные часы

- «Как не стать жертвой преступления»
- «Режим дня младшего школьника»
- «Какой я?»
- «Я и моя семья»
- «Гигиенические правила и нормы»

7 Коррекционно-диагностические мероприятия (тестирование):

- «Анализ ценностных ориентаций иерархии ценностей» (Здоровье, друзья, признание, семья, любовь, материальное положение)

8 Тематическая выставка детских рисунков

9 Фотоколлажи «Мы счастливы, потому что мы вместе», «Мы выбираем жизнь»

10 Стенгазеты; плакаты

11 Конкурс песен, частушек (здоровьесберегающая тематика)

12 Фестиваль сказок, в которых рассказывается о здоровье

13 Проектная деятельность

- «Правила дорожного движения на нашей улице»
- «Письмо водителю»
- «Организация двигательной активности младших школьников на переменах».
- «Влияние растений на экологию школьной среды».
- «Изучение влияния витаминов на организм человека»

14 Проведение конкурсов на самый здоровый класс

15 Конкурс литературных произведений учащихся пропагандирующий ценность здоровья и здорового образа жизни.

16 КВН «Секреты здорового питания»

Просветительская работа с родителями

- Лекции «Взаимодействия семьи и школы в аспекте здоровьесберегающих технологий»

- Консультации приглашенных специалистов
- Индивидуальные консультации
- Тематические родительские собрания

Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства

Доля здоровых детей неуклонно уменьшается, особенно эта тенденция характерна для детей школьного возраста. Ведущей проблемой реализации мероприятий по улучшению состояния здоровья учащихся является внедрение

действенного мониторинга (системы слежения, контроля и наблюдения).

Мониторинг здоровья и развития - это реальная основа сотрудничества органов здравоохранения, образования и родителей и местом их совместной деятельности является школа.

Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства включает:

- диагностику условий обучения детей;
- изучение условий проживания в семье;
- контроль заболеваемости;
- гармоничность и дисгармоничность физического развития;
- изучение уровня адаптивности психического состояния обучающихся.

Методы исследования (методология оценки) состояния здоровьесберегающего пространства школы: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, собеседование.

#### Ожидаемые результаты

- Эффективная педагогическая деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся; Применение на уроках и внеурочных занятиях здоровьесохраняющих компонентов учебного процесса.

- Наличие сформированных навыков и стереотипов здорового образа жизни у учащихся

- Обеспечение каждому ученику уровня образования в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей и потребностей учащихся.

- Замотивированность на здоровый образ жизни детей и подростков.

- Сформированность ценностного отношения к культуре здоровья учеников школы.

- Квалифицированные педагогические кадры, осуществляющие работу школы, связанную с оздоровлением обучающихся.

- Скоординированные действия школы и семьи в организации по созданию здоровьесберегающего пространства.



## ПОДПРОГРАММА

### «Школа здоровья»

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья.

#### Цель программы:

Научить учащихся беречь себя через воспитание привычки думать и заботиться о своем здоровье.

#### Задачи программы:

1 Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.

2 Создание и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3 Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни.

4 Повышать уровень знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.

#### Значимость программы:

1 Для учащихся:

- Снижение уровня заболеваемости;

- Сформированность мотивации на сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни;

- Отказ от вредных привычек

2 Для родителей:

- Формирование у родителей валеологического мышления, улучшение микроклимата семьи.

#### Принципы создания программы:

1 Доступность:

- учет возрастных особенностей;

2 Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм.

### 3 Наглядность:

- учет особенностей мышления.

### 4 Дифференциация:

- учет возрастных особенностей;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

### Средства реализации:

1 Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я - человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и опасные предметы», «Я и улица». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

2 Раздел «Правила светофора». Отдельным планом выделены мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

3 Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья.

4 Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель - ребенок - педагог для развития культуры, здоровья и включает разные формы работы.

### Методы реализации программы:

#### 1 Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры.
- Развлечения.
- Консультации.

- Наблюдения.

2 Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.

- Сбор фотоматериалов.

- Рассматривание иллюстраций.

- Информационно-агитационные стенды.

- Театральная деятельность

3 Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание учащихся в школе.

- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

- Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.

Ожидаемые результаты:

1 Получение ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяет найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2 Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

3 Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Циклограмма деятельности классного руководителя по реализации программы	
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Экскурсия «Наш микрорайон» Школьный кросс Беседы по технике безопасности Игра «В городе дорожных наук». Родительское собрание на тему «Координация усилий семьи и школы в формировании здорового образа жизни» Учебная эвакуация.
Октябрь	«Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды». Беседа. Анкета для родителей по здоровьесбережению. Конкурс рисунков «Мы и дорога»
Ноябрь	Беседа «Правила поведения на улице. За чем их надо соблюдать?». Встреча с работниками ГИБДД «Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика». Проекты «Помоги себе сам»
Декабрь	Викторины, посвященные ЗОЖ «Движение пешеходов, их права и обязанности». Беседа «Нарушение осанки. Зрение». Встреча с мед.работником. Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ и здорового питания.
Январь	Зимний поход выходного дня. «Скрытые опасности на дорогах. Дорожные ловушки». Беседа. Посещение учащихся с целью проверки благополучия в семье.
Февраль	Беседа «Профилактика употребления ПАВ школьниками». Практическое занятие «Велосипед и дорожное движение». Спортивная игра к Дню защитника отечества.
Март	Викторины, посвященные ЗОЖ. «Обязанности пассажиров». Беседа. Разбор ситуаций. Встреча с мед.работником «Что мы едим? Что нам хочется?».
Апрель	Декада «В здоровом теле здоровый дух» Анкетирование учащихся: мотивация детей к здоровому образу жизни.
Май	«Весёлые старты» -игра.

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план МОУ « Великопольская средняя общеобразовательная школа», реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Реестром примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план МОУ «Великопольская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН

2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

Учебный год в образовательных организациях начинается с 1 сентября.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся I классов - не должен превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков (при 5-дневной учебной неделе) .

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во

II- III классах - 1,5 ч., в IV классах - 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;



- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 10.

В целях реализации основной общеобразовательной программы в соответствии осуществляется деление классов на две группы при проведении

учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости классов 25 и более человек.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 час в неделю за счёт предмета «История и культура народов Марий Эл». Непрерывность реализации примерной общеобразовательной программы для 1-11 классов по предмету «Истории и культуре народов Марий Эл» обеспечивается путём перераспределения часов и тематики уроков 4 класса в 3 и 5 классах (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012г № 1133 «О внесении изменений в приказ Министерства образования РМЭ от 23 сентября 2004г № 324»).

Региональной спецификой базисного учебного плана является - изучение курса «История и культура народов РМЭ», «Марийский (государственный) язык».

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Учебный план начального общего образования  
МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа»

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
<b>Обязательная часть</b>		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (марийский) язык	1.5	1.5	1.5	1.5	6
	Родное (марийское) литературное чтение	1.5	1.5	1.5	1.5	6
Иностранный язык	Иностранный (англ.) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> ИКН		-	1	1		2
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>						
	«Я-исследователь»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Марийская вышивка	1	<b>1</b>	1	1	4
	Спортивные игры	0,5	0,5	<b>0,5</b>	0,5	2
	Умелые ручки	<b>0,5</b>	0,5	0,5	0,5	2
	Веселые нотки	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Драматический кружок	1	1	1	<b>1</b>	4
<b>Итого к оплате</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех

имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Региональной спецификой базисного учебного плана является - изучение курса «История и культура народов РМЭ», «Марийский (государственный язык)». При 5-дневной учебной неделе во 2-3 классах изучается учебный предмет «История и культура народов РМЭ»; при 6-дневной учебной неделе изучаются учебные предметы «История и культура народов РМЭ», «Марийский (государственный язык)».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями

родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 час в неделю за счёт предмета «История и культура народов Марий Эл». Непрерывность реализации примерной общеобразовательной программы для 1-11 классов по предмету «Истории и культуре народов Марий Эл» обеспечивается путём перераспределения часов и тематики уроков 4 класса в 3 и 5 классах (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012г № 1133 «О внесении изменений в приказ Министерства образования РМЭ от 23 сентября 2004г № 324»).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.



Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;

- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации необходимо учитывать требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут. . План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь должен быть направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в общешкольном

мероприятия позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в конкретных кружках, а также в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. По каждому занятию ведётся запись в журнале.

Анализ реализации внеурочной деятельности в ОУ проводится с помощью Карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности, такие карты составляются на уровне класса, параллели, всей начальной школы.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции - «становиться лучше»;

2. укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Данное направление представлено комплексной программой «Мы вместе» и программой «Истоки» в 1-3 классах (1 час в неделю).

По итогам работы в данном направлении проводятся диспуты, защита проектов, конкурсы и выставки.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выпуск газеты.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление представлено комплексной программой «Мы вместе».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников и олимпиадах.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

1. развитие творческих способностей;
2. формирование коммуникативной компетенции;
3. становление активной жизненной позиции;
4. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление удовлетворяет потребность младших школьников в движении, учит владеть своим телом, развивать физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами являются:

1. укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
2. развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
3. развитие сообразительности, творческого воображения;
4. развитие коммуникативных умений;
5. воспитание внимания, культуры поведения;
6. создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе.

<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>						
			1класс	2класс	3класс	4класс
Научно-познавательное	1.1	Математика	1	1	1	1
	1.2	Удивительный английский	-	-	1	1
Проектная деятельность	2.1	Я–исследователь	1	1	1	1
Художественно - эстетическое	3.1	Веселые нотки	2	2	2	2
	3.2	Семицветик	1	1	1	1
Спортивно – оздоровитель	4.1	Ритмика	1	1	1	1
Интеллектуальное	5.1	«Юный эколог»	1	1	1	1
	5.2	«Юный краевед»	1	1	1	1
	5.3	«Шахматы»	2	2	1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.2.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа»

1. Начало учебного года 1 сентября окончание учебного года 31 августа . Начало учебных занятий в 8час.30 мин., начало занятий в 1-2классах в 8 час. 45 мин.

2. Расписание звонков с 1 по 11 классы:

1 класс	2 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗАВТРАК – 8.30</b></li> <li>• 1 урок – 8.45 - 9.20</li> <li>• 2 урок – 9.30 – 10.05</li> <li>• <b>10.05-10.45 (динам.пауза 35 мин.)</b></li> <li>• <b>ОБЕД – 10.45-11.15</b></li> <li>• 3 урок – 11.15 – 11.50</li> <li>• 4 урок – 12.00 – 12.35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗАВТРАК – 8.30</b></li> <li>• 1 урок – 8.45 - 9.30</li> <li>• 2 урок – 9.40– 10.25</li> <li>• 3 урок – 10.35 – 11.20</li> <li>• <b>ОБЕД – 11.20-11.50</b></li> <li>• 4 урок – 11.50– 12.40</li> <li>• 5 урок – 12.50-13.45</li> </ul>
3 - 6 класс	7-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗАВТРАК – 8.00</b></li> <li>• 1 урок – 8.30 - 9.15</li> <li>• 2 урок – 9.25 – 10.10</li> <li>• 3 урок – 10.20 – 11.05</li> <li>• <b>ОБЕД – 11.05-11.35</b></li> <li>• 4 урок – 11.35 - 12.20</li> <li>• 5 урок – 12.30 – 13.15</li> <li>• 6 урок – 13.25 – 14.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗАВТРАК – 8.00</b></li> <li>• 1 урок – 8.30 - 9.15</li> <li>• 2 урок – 9.25 – 10.10</li> <li>• 3 урок – 10.20 – 11.05</li> <li>• 4 урок – 11.15 - 12.00</li> <li>• <b>ОБЕД – 12.00-12.30</b></li> <li>• 5 урок – 12.30 – 13.15</li> <li>• 6 урок – 13.25 – 14.10</li> </ul>

3. Продолжительность учебной недели для 2-11 классов – 6 дней, для 1-ого класса - 5 дней.

4. Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут, для 1-ого – 35 минут в I полугодии.

5. Время проведения классных часов:

- начальные классы – четверг - 13.00-13.40;
- 5-11 классы – четверг - 14.20 – 15.00.

6. КТД (общешкольные мероприятия):

- начальные классы – вторник-пятница – 13.00 - 13.40
- 5-11 классы – пятница – 14.15-14.55

7. Периоды каникул для 1–11 классов:

Осенние: с 5 ноября по 11 ноября (12.11 в школу)-7 дней

Зимние: с 30 декабря по 13 января 2019 года -15 дней;

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 18 февраля по 24 февраля года;  
марта по 31 марта 2019 года (01.04 в школу)-7 дней

Весенние: с 25

8. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели;
- 2-8, 10 класс – 34 недели;
- 9,11 класс – 34 недели.

9. Окончание учебного года:

- 9,11 классы – 25 мая 2019 года;
- 1-8, 10 классы – 31 мая 2019 года.

10. Циклограмма рабочей недели:



<b>Понедельник</b>	14.20 14.40 15.15	20 минут информации Работа предметных кружков, работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, консультации по подготовке ГИА Работа кружков по интересам
<b>Вторник</b>	8.00 14.20	Мероприятия СДПО, планерка лидеров отрядов СДПО, заседание Ученического Совета, совета старшеклассников занят Работа предметных кружков, работа с одаренными учащимися Работа кружков по интересам, консультации по подготовке ГИА
<b>Среда</b>	15.00	Занятия ШМО, анализ уроков, защита рефератов, совещание при завуче
<b>Четверг</b>	8.00 9.00 14.20	День Здоровья, День классного руководителя Планерка администрации, совещание при директоре Классные часы, собрания, мероприятия
<b>Пятница</b>	7.50 14.20 14.20	Планерка учителей, работа предметных кружков, работа с одаренными учащимися и слабоуспевающими учащимися общешкольные массовые мероприятия Санитарный день / 1 раз в месяц /
<b>Суббота</b>	12.30	Общешкольная линейка

### 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

С 01.09.2011 г. в МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа» началась реализация ООП НОО, в разработку которой лёг Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2010 г.). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. в пункт 16, 19.1, 19.7, 19.10, 19.11 ФГОС НОО внесены изменения. Изменилась структура ООП НОО и добавился важный пункт о системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий содержит:

- 1) описание имеющихся условий: кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических, а также учебнометодического и информационного обеспечения;

- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- 5) контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации,

осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования школа для участников образовательной деятельности будет создавать условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в

формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом региональных особенностей ;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей ;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

### **3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. В настоящее время в школе трудится работоспособный коллектив, открытый инновационным преобразованиям.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих<sup>6</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4	Высшая кв.кат.-0; первая кв.кат - 2; без категории - 2
2	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры, изобразительного искусства)	2	первая кв.кат - 1; без категории - 1
3	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	первая кв.кат.- 1

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

5	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	без категории - 1
6	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	2	высшая-1 первая-1
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР	сзд-2
8	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование)	1	СЗД



***Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:***

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

***Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:***

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющие образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

• ***в общеобразовательной подготовке:***

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

• ***в профессиональной подготовке:***

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 - 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• **в предметной подготовке:**

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности;

- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и

задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

- 1 Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- 2 Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- 3 Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4 Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5 Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6 Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7 Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;



- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-психологическое сопровождение обучающихся 1 классов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 -х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми по созданию в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика.

Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1 Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности.

2 Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3 Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4 Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую начальной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5 Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

Ожидаемый результат.

- уровень адаптированности обучающихся на конец обучения в 1 -ом классе  
- не менее 80%;

- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

### **3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации
- местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и

другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по



различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P'_{гy} = N'_{очp} \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{zy}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги

на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^x$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_t$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$Bl_{zy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{отzy} + N_{ур} \text{ где}$$

$N_{y}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отzy}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  - нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omv} = W_{er} \times 12 \times K \times K \times K, \text{ где:}$$

$N_{omv}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное

участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$I2$  - количество месяцев в году;

$K^1$  - коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

$K$  - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N = N_{он} + N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$$

Где

$N_{отпп}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{м}^o$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$ни$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_w$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$^{\wedge B}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$^{\wedge tr}$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N^{\wedge}$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок с необходимым набором оснащенных зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы :

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
2	Лекционные аудитории	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо



## Обеспечение возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
<p>проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;</p>	<p>В школе имеется учебно-лабораторное оборудование: муляжи, модели объектов, гербарии, карты, тематические таблицы, демонстрационные и лабораторные наборы.</p>
<p>наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;</p>	<p>На уроках окружающего мира школьники работают с микроскопом, теллурием, скелетом и муляжом строения внутренних органов человека. Обеспечена возможность работы с интерактивными пособиями: интерактивными картами, электронными пособиями.</p> <p>В медиатеке школы имеются ЭОР на дисках, на компьютерах обучающихся установлены также бесплатные ресурсы сети Интернет. Учителя используют данные ресурсы не только для наглядного представления цифровых объектов, демонстрации опытов, биологических, географических и физических объектов и процессов, объектов мировой художественной культуры как во время фронтальной работы, так и для организации самостоятельной работы в специально оборудованном компьютерном классе, включающем 16 рабочих мест обучающихся и 2 рабочих мест учителя (все с доступом в Интернет). Использование 77 компьютеров школы, имеющих доступ к сети Интернет, позволяет проводить online тестирование школьников, (например, по математике - <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>). Обучающиеся имеют возможность получать и обрабатывать информацию в процессе урочной и внеурочной деятельности по предметам, выполнять и представлять проектные, исследовательские работы.</p>
<p>создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;</p>	<p>Имеются и используются кабинет технологии, мастерские, которые дают возможность создавать материальные объекты, в том числе произведения искусства (швейные изделия, изделия из дерева, поделки из ткани).</p>
<p>обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;</p>	<p>В школе 59 компьютеров используется обучающимися в образовательной деятельности. Установлена 1 интерактивная доска для проведения тестирования на уроке.</p>
<p>физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных</p>	<p>Используется спортивный зал, спортивное оборудование ( высокая и низкая перекладины, баскетбольные щиты, волейбольная сетка,</p>

соревнованиях и играх;

комплект волейбольных, баскетбольных и футбольных мячей, гимнастические скакалки, гимнастические палки, комплекты спортивной формы для команд по футболу, гимнастические маты, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, канаты для перетягивания, гимнастические обручи набивные мячи 1,2,3 кг, гранаты 500-700 гр.). Имеется два сборных макета Калашникова, пневматические винтовки, навесные перекладины для подтягивания, комплект гантелей и гирь, штанга. На улице волейбольная площадки, площадка для подвижных игр, а так же площадка для физического развития обучающихся, проведения соревнований, эстафет и подвижных игр. Имеется площадка для проведения строевых приемов по ОБЖ и НВП.

---

### 3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под информационно образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).



Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернетИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетрадитренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Использование учебников, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе:

№ п/п	Авторы, название учебника, учебного пособия	Класс	Издательство	% обеспеченности
1	Горецкий В.Г. «Азбука»	1	Просвещение	100%

2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение	100%
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение	1	Просвещение	100%
4	Моро М.И. Математика	1	Просвещение	100%
5	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение	100%
6	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение	100%
7	Роговцева Н.А. Технология	1	Просвещение	100%
8	Лях В.И. Физическая культура	1 - 4	Просвещение	100%
9	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности	1	Просвещение	100%
10	Аканаева А.И., Морозова З.И. История и культура народов Марий Эл	2	Марийское книжное издательство	100%
11	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык	2	Просвещение	100%
12	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г . Литературное чтение	2	Просвещение	100%
13	Быкова Н.И. Английский язык	2	Просвещение	100%
14	Моро М.И. Математика	2	Просвещение	100%
15	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение	100%
16	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	Просвещение	100%
17	Критская Е.Д. Музыка	2	Просвещение	100%
18	Роговцева Н.А. Технология	2	Просвещение	100%
19	Аканаева А.И., Морозова З.И. История и культура народов Марий Эл	3	Марийское книжное издательство	100%
20	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение	100%
21	Климанова Л.Ф.,	3	Просвещение	100%

	Горецкий В.Г., Литературное чтение				
22	Быкова Н.И. Английский язык	3	Просвещение	135	100%
23	Моро М.М. Математика	3	Просвещение	130	100%
24	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение	135	100%
25	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	3	Просвещение	150	100%
26	Критская Е.Д. Музыка	3	Просвещение	150	100%
27	Роговцева Н.И. Технология	3	Просвещение	135	100%
28	Семёнов А.Л. Информатика	3	Просвещение	135	100%
29	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык	4	Просвещение	135	100%
30	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение	4	Просвещение	135	100%
31	А.Л.Беглов и др. Основы мировых религ. культур	4-5	Просвещение	45	100%
32	А.Я.Данилюк Основы светской этики	4-5	Просвещение	150	100%
33	А.В.Кураев Основы православной культуры	4-5	Просвещение	30	100%
34	Быкова Н.И. Английский язык	4	Просвещение	135	100%
35	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение	135	100%
36	Критская Е.Д. Музыка	4	Просвещение	150	100%
37	Роговцева Н.А. Технология	4	Просвещение	150	100%
38	Семёнов А.Л. Информатика	4	Просвещение	150	100%

### **3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной

организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия :

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы  
условий реализации ООП

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<u>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</u>	<u>1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы.) о введении в образовательной организации ФГОС ООО</u>	<u>Август 2014 г.</u>
	<u>2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации</u>	<u>Май 2015 г.</u>
	<u>3. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО</u>	<u>Август 2014 г.</u>
	<u>4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</u>	<u>Май 2015 г.</u>
	<u>5. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы</u>	<u>Май 2015 г.</u>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<u>основного общего образования образовательной организации</u>	
	6. <u>Утверждение основной образовательной программы образовательной организации</u>	<u>Июнь 2015 г.</u>
	7. <u>Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками</u>	<u>Июнь 2015 г.</u>
	8. <u>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования</u>	<u>Март-август 2015 г.</u>
	9. <u>Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.</u>	<u>Май-август 2015 г.</u>
	10. <u>Доработка:</u> - <u>образовательных программ (индивидуальных и др.);</u> - <u>учебного плана;</u> - <u>рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</u> - <u> годового календарного учебного графика;</u> - <u>положений о внеурочной деятельности обучающихся;</u> - <u>положения об организации</u>	<u>Август 2015 г.</u>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p><u>текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>положения об организации домашней работы обучающихся;</u></li> <li>- <u>положения о формах получения образования</u></li> </ul>	
<u>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</u>	<u>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</u>	<u>май 2015 г.</u>
	<u>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</u>	<u>Август 2015 г.</u>
	<u>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</u>	<u>Август 2015 г.</u>
<u>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</u>	<u>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС основного общего образования</u>	<u>Сентябрь 2015 г.</u>
	<u>2. Разработка модели организации образовательной деятельности</u>	<u>Июнь 2015 г.</u>
	<u>3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей</u>	<u>Июнь 2015 г.</u>



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<u>и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</u>	
	4. <u>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</u>	<u>Июнь 2015 г.</u>
<u>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</u>	1. <u>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования</u>	<u>Июнь</u>
	2. <u>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования</u>	<u>Апрель</u>
	3. <u>Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования</u>	<u>Август</u>
	4. <u>Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации</u>	<u>Август</u>
<u>V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</u>	1. <u>Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта</u>	<u>Июнь</u>
	2. <u>Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и</u>	<u>В течение учебного года</u>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<u>порядке перехода на них</u>	
	<u>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО</u>	<u>Июнь -август</u>
	<u>4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС основного общего образования</u>	<u>В течение учебного года</u>
<u>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</u>	<u>1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования</u>	<u>май</u>
	<u>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС</u>	<u>При наличии средств</u>
	<u>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования</u>	<u>Август</u>
	<u>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</u>	<u>В течение учебного года, постоянно</u>
	<u>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования</u>	<u>В течение учебного года, постоянно</u>
	<u>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</u>	<u>По мере поступления средств</u>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<u>7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных</u>	<u>Обеспечить постоянно</u>
	<u>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете</u>	<u>Обеспечить постоянно</u>













