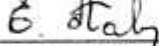


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Оршанского муниципального района
МОУ "Великопольская средняя общеобразовательная школа"

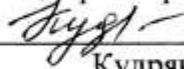
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



Павлова Е.Г.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

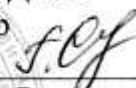


Кудрявцева О.Н.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Саловина Г.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 57796)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Белоусова Любовь Ивановна, учитель
русского языка и литературы

с. Великополье
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного среднего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы по русскому языку к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы», Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. (М.: Просвещение, 2021).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка

и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

-совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Учебным планом на изучение русского языка на базовом уровне отводится 204 часов: в 10 классе –102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной

организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для

сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта .

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе

лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|------------------------------------|---------------|
| | ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ 5+4РР+1КР | 1 полугодие 02.09-23.09 | |
| 1 | Язык как знаковая система | 02.09 | |
| 2 | Основные функции языка | 03.09 | |
| 3 | Лингвистика как наука. | 07.09 | |
| 4 | Русский язык как объект научного изучения | 09.09 | |
| 5 | <i>РР Язык и культура</i> | 10.09 | |
| 6 | Входной контроль (повторение) Контрольный диктант с грамматическим заданием | 14.09 | |
| 7 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 16.09 | |
| 8 | <i>РР Работа над проектом «Портрет одного слова» (упр. 23)</i> | 17.09 | |
| 9 | <i>РР Защита проектов</i> | 21.09 | |
| 10 | <i>РР Защита проектов</i> | 23.09 | |
| | ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО 6+2РР | 24.09 – 12.10 | |
| 11 | Русский язык в Российской Федерации | 24.09 | |
| 12 | Русский язык в Российской Федерации | 28.09 | |
| 13 | Формы существования русского национального языка | 30.09 | |

| | | | |
|----|--|--------------------|--|
| 14 | Формы существования русского национального языка | 01.10 | |
| 15 | Словари русского языка | 05.10 | |
| 16 | Словари русского языка | 07.10 | |
| 17 | <i>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</i> | 08.10 | |
| 18 | <i>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</i> | 12.10 | |
| | ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 35+12РР+5КР | 14.10-10.03 | |
| 19 | Фонетика | 14.10 | |
| 20 | Орфоэпические нормы | 15.10 | |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия» с грамматическим заданием | 19.10 | |
| 22 | . Анализ диктанта. Работа над ошибками | 21.10 | |
| 23 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 22.10 | |
| 24 | Культура речи как раздел лингвистики | 05.11 | |
| 25 | Лексикология и фразеология | 09.11 | |
| 26 | Лексикология и фразеология | 11.11 | |
| 27 | Тест в формате ЕГЭ | 12.11 | |
| 28 | <i>РР Лексические нормы</i> | 16.11 | |
| 29 | <i>РР Лексические нормы</i> | 18.11 | |
| 30 | <i>РР Лингвистическое исследование (упр.83)</i> | 19.11 | |
| 31 | <i>РР Лингвистическое исследование (упр.83)</i> | 23.11 | |
| 32 | Контрольная работа (тест) по теме: «Лексикология и фразеология» | 25.11 | |
| 33 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 26.11 | |
| 34 | <i>РР Работа над проектом « Портрет одного слова» (упр.91)</i> | 30.11 | |
| 35 | <i>РР Защита проектов</i> | 02.12 | |
| 36 | <i>РР Защита проектов</i> | 03.12 | |
| 37 | Морфемика и словообразование. | 07.12 | |
| 38 | Словообразовательные нормы | 09.12 | |
| 39 | Словообразовательные нормы | 10.12 | |
| 40 | Морфология. | 14.12 | |
| 41 | Морфология. | 16.12 | |
| 42 | Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование. Морфология» | 17.12 | |
| 43 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 21.12 | |
| 44 | Морфологические нормы | 23.12 | |
| 45 | Морфологические нормы | 24.12 | |
| | | 2 полугодие | |
| 46 | Орфографические нормы русского языка | 11.01 | |
| 47 | Орфографические нормы русского языка | 13.01 | |
| 48 | Принципы русской орфографии. | 14.01 | |
| 49 | Принципы русской орфографии. | 18.01 | |
| 50 | Правописание гласных в корне | 20.01 | |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| 51 | Правописание гласных в корне | 21.01 | |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Гласные в корне слова» | 25.01 | |
| 53 | <i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</i> | 27.01 | |
| 54 | <i>РР Написание сочинения</i> | 28.01 | |
| 55 | Правописание приставок. | 01.02 | |
| 56 | Правописание приставок. | 03.02 | |
| 57 | Буквы и, ы после приставок | 04.02 | |
| 58 | Буквы и, ы после приставок. Тест в формате ЕГЭ | 08.02 | |
| 59 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 10.02 | |
| 60 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 11.02 | |
| 61 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 15.02 | |
| 62 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 17.02 | |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Орфография» с грамматическим заданием | 18.02 | |
| 64 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 22.02 | |
| 65 | Тест в формате ЕГЭ | 24.02 | |
| 66 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 25.02 | |
| 67 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 01.03 | |
| 68 | <i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</i> | 03.03 | |
| 69 | <i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</i> | 04.03 | |
| 70 | <i>РР Написание сочинения</i> | 10.03 | |
| | РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ 6+1КР | 11.03-01.04 | |
| 71 | Язык и речь. | 11.03 | |
| 72 | Речевое общение | 15.03 | |
| 73 | Виды, сферы и ситуации речевого общения | 17.03 | |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Пунктуация» с грамматическим заданием | 18.03 | |
| 75 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 29.03 | |
| 76 | Речевая деятельность. | 31.03 | |
| 77 | Виды речевой деятельности | 01.04 | |
| | ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ 11+3РР+2КР | 05.04-13.05 | |
| 78 | Признаки текста | 05.04 | |
| 79 | Информационная переработка текста. | 07.04 | |
| 80 | Информационная переработка текста. | 08.04 | |
| 81 | <i>РР Лингвистическое исследование (упр.248)</i> | 12.04 | |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Грамматика» с грамматическим заданием | 14.04 | |
| 83 | Анализ диктанта | 15.04 | |
| 84 | <i>РР План. Тезисы. Конспект</i> | 19.04 | |
| 85 | Реферат. | 21.04 | |
| 86 | <i>РР Написание реферата на заданную тему (упр.265)</i> | 22.04 | |
| 87 | Аннотация | 26.04 | |

