

«Великопольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете № 1 от « 30 августа » 2023 г. Зам.директора по УВР  /Кудрявцева О.Н.	 УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа» Садовина Г.А. «30» августа 2023 г.
--	--

Рабочая программа
по английскому языку
на 2023-2024 учебный год

Класс: 11


Учитель: Иванова С.Н.

Количество часов на год - 102

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н «Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России» - Москва. Просвещение 2021

Учебник - Биболева М.З. 11 класс Москва «Просвещение» 2022

Учитель: Иванова Светлана Николаевна

Подпись: 

2023г

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с авторской программы

«Рабочая программа Enjoy English Английский с удовольствием базовый уровень» под редакцией М.З.Биболетовой – М.; Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

Метапредметные результаты включают умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

Предметные результаты подразумевают формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;.

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран\стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих\метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе
 - Мозгового штурма под руководством учителя;
 - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
 - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
 - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Календарно- тематическое планирование разработано на основе авторской программы
«Рабочая программа Enjoy English Английский с удовольствием базовый уровень» под
редакцией М.З.Биболетовой – М.; Дрофа, 2017.**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	Раздел 1 «Молодежь в обществе»	26 часов		
1	Языки международного общения, особенности английского языка. Введение и закрепление лексики.	1		
2	Почему важно знать иностранные языки. Развитие навыков устной речи.	1		
3	Твой опыт изучения английского языка. Развитие навыков языковой догадки.	1		
4	Языки международного общения. Развитие навыков диалогической речи.	1		
5	Трудно ли изучать иностранный язык. Развитие навыков монологической речи.	1		
6	Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Развитие навыков устной монологической речи	1		
7	Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Развитие навыков проектной деятельности.	1		
8	Скольким языками ты хотел бы владеть? Введение и закрепление лексики.	1		
9	Глобализация как мировая тенденция. Активизация устной речи.	1		
10	Плюсы глобализации. Развитие грамматических навыков	1		
11	Минусы глобализации. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
12	Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
13	Примеры глобализации в твоём окружении. Активизация устной речи.	1		

14	Антиглобалистское движение: причины и последствия. Развитие навыков диалогической речи.	1		
15	Понятие свободы у современных тинейджеров. Развитие навыков аудирования.	1		
16	Права и обязанности тинейджеров. Развитие навыков проектной деятельности	1		
17	Что такое независимость. Введение и закрепление грамматического явления.	1		
18	Что такое ответственность. Развитие навыков работы в паре.	1		
19	Участие молодежи в жизни общества. Развитие навыков устной речи.	1		
20	Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизни общества. Развитие навыков проектной деятельности.	1		
21	Контрольная работа по разделу 1 «Молодежь в обществе»	1		
22	Мелкие преступления против планеты. Активизация лексики в устной речи	1		
23	Одноразовая упаковка продуктов. Развитие навыков аудирования	1		
24	Потери энергии. Развитие навыков ведения дискуссии.	1		
25	Излишний расход воды. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
26	Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Активизация навыка письменной речи.	1		
	Раздел 2 «Работа твоей мечты»	21 час		
27	Профессия твоей мечты. Введение новой лексики.	1		
28	Какие качества необходимы для той или иной профессии. Развитие навыков диалогической речи.	1		
29	Какие знания необходимы для той или иной профессии. Развитие навыков монологической речи.	1		
30	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии? Развитие навыков проектной деятельности.	1		
31	Может ли хобби помочь в выборе профессии? Активизация грамматических навыков.	1		
32	Образование и карьера. Развитие навыков аудирования.	1		

33	Ведущие университеты. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		
34	Колледж\училище-альтернатива университету и путь к высшему образованию. Развитие навыков устной речи.	1		
35	Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
36	Известные люди, добившиеся профессионального успеха. Активизация навыков монологической речи.	1		
37	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
38	Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Формирование речевых навыков.	1		
39	Что такое Lifelong Learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Развитие навыков проектной деятельности.	1		
40	Возможности получения образования в современном мире, традиционные или виртуальные курсы и университеты. Введение и первичное закрепление лексики.	1		
41	Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем? Формирование навыков чтения с последующим высказыванием своего мнения.	1		
42	Контрольная работа по разделу 2 «Работа твоей мечты»	1		
43	Информационные технологии Актуализация речевых навыков.	1		
44	Влияние технологий на нашу жизнь. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
45	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Активизация навыков устной речи.	1		
46	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение. Развитие навыков письма.	1		
47	Компьютерные технологии: плюсы и минусы. Формирование речевых навыков.	1		
	Раздел 3 «Новый технологический мир»	30 часов		
48	Незаурядные умы человечества. Введение лексики в речь.	1		
49	Факты из биографии ученых и изобретателей.	1		

	Активизация навыков перевода.			
50	Важнейшие изобретения человечества. Развитие навыков устной речи.	1		
51	Важность инженерных профессий. Активизация проектной деятельности	1		
52	Перспективы, которые готовит технический прогресс. Развитие науки. Развитие навыков диалогической речи.	1		
53	Возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Развитие навыков монологической речи.	1		
54	Технология клонирования – за и против. Развитие навыков речевой деятельности.	1		
55	Технология генной инженерии – за и против. Развитие навыков работы в паре.	1		
56	Новые технологии в медицине. Развитие навыков творческой работы в группе.	1		
57	Как изменятся способы лечения людей в будущем. Развитие навыков вести дискуссию по проблеме.	1		
58	Наномедицина. Развитие навыков чтения технических текстов.	1		
59	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Активизация навыков устной речи.	1		
60	Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Формирование речевых навыков.	1		
61	Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы. Развитие навыков чтения и перевода.	1		
62	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Развитие навыков письменной речи.	1		
63	Использование энергии солнца. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
64	Использование энергии ветра и воды. Развитие навыков вести дискуссию.	1		
65	Технологии «умного дома». Развитие навыков чтения.	1		
66	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
67	Интернет. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		
68	Новая реальность. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.	1		
69	Особенности общения в интернет-пространстве. Развитие лексико-грамматических навыков	1		

70	Преимущества виртуального общения. Развитие навыков диалогической речи.	1		
71	Потенциальные опасности виртуального общения. Развитие навыков творческой работы в группе	1		
72	Контрольная работа по разделу 3 «Новый технологический мир»	1		
73	Жизнь в крупном городе. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
74	Жизнь в сельской местности. Развитие грамматических навыков	1		
75	Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
76	Преимущества и недостатки жизни в городе. Развитие навыков проектной деятельности	1		
77	Преимущества и недостатки жизни в сельской местности. Развитие навыков устной речи.	1		
	Раздел 4 «Где твоё местонахождение?»	25 часов		
78	Мир интересов современных молодых людей. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.	1		
79	Спортивные увлечения. Активизация лексики в устной речи.	1		
80	Обычные и необычные хобби. Развитие навыков диалогической речи.	1		
81	Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Развитие навыков ведения дискуссии.	1		
82	Как проводят свободное время в Британии и России. Развитие навыков работы в паре.	1		
83	Твои хобби. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
84	Друзья. Активизация грамматических навыков.	1		
85	Круг общения. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
86	Что значит быть хорошим другом. Формирование навыков речевой деятельности.	1		
87	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Развитие умений кратко высказываться о событиях.	1		
88	Виртуальная дружба. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	1		
89	Друзья по Интернету-плюсы и минусы. Развитие навыков письменной речи.	1		
90	Особенности культуры в других странах. Развитие	1		

	навыков аудирования.			
91	Особенности общения в других странах. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации	1		
92	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Развитие навыков групповой работы	1		
93	Культурное многообразие. Развитие навыков устной речи.	1		
94	Взаимовлияние культур. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	1		
95	Контрольная работа по разделу 4 «Где твоё местонахождение?»	1		
96	Мировые тенденции изменения жизненных укладов. Развитие навыков чтения последующим обсуждением	1		
97	Бережное отношение к национальным традициям в разных странах. Совершенствование навыков устной речи.	1		
98	Бережное отношение к культурным традициям в разных странах. Развитие навыков проектной деятельности.	1		
99	Фестивали как способ сохранить и популяризировать свои традиции. Совершенствование навыков чтения.	1		
100	Праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции. Развитие диалогической речи. Диалог – обмен мнениями	1		
101	До свидания, школа! Развитие навыков проектной деятельности.	1		
102	Знатоки КВН. Обобщение лексико-грамматического материала за курс 11 класса.	1		

