

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Оршанского муниципального района

МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАСМОТРЕНО на заседании ШМО №1 от «28» августа 2023 г. <i>И.К. Велерникова</i> Велерникова И.К.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете №1 от «30» августа 2023 г. Зам директора по УВР <i>О.Н. Кудрянцева</i> Кудрянцева О.Н.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа» <i>Г.А. Садовина</i> Садовина Г.А. от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Трудовое обучение»

для обучающихся 4 класса

с.Великополье, 2023г.

Пояснительная записка

Программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. . Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

- **знать** свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;

- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- **уметь** читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

освоить новые виды работ:

- конструирование из проволоки (каркас);
- обработка мягкой проволоки;
- шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки);
- создание пальчиковой куклы;
- создание объёмной модели по заданному образцу;
- составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком;
- соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества,
- конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 3 классе школьники должны **уметь** сочетать в композиции различные виды материалов:

пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки;

самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды),

починить одежду.

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся в 4 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. *При сборке*

изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

А главное, учащиеся должны освоить **проектную деятельность**. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и полезна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;

- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.
-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В., М.Просвещение, 2014 Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 4 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.
- Максимова Т.М. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. - М.: ВАКО, 2014. - 256 с.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

в) Учебно – практическое оборудование:

- Набор предметных картинок.
- Набор муляжей овощей и фруктов

г) Оборудование класса

- Шкафы
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Стол учителя – 1 штука.
- Стул мягкий – 1 штука.
- Классная доска.

Тематическое планирование по технологии для 4 класса

Дата	№ п/п	Тема занятия	Решаемые проблемы	Планируемые результаты /в соответствии с ФГОС/			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты.
Знакомство с учебником (1 ч.)							
	1.	Как работать с учебником?	Как работать с учебником?	Учебник, технология, инструменты, процесс	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.	<p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
Земля и человек (21ч.)							
	2,3	Вагоностроительный завод	Как создать модель вагона?	Машиностроение, локомотив, конструкция вагона, рефрижератор, кузов вагона, рама вагона	Научиться анализировать конструкцию вагона. Овладевать основами черчения.	П Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному	

	4	Полезные ископаемые.	Как изготовить модель буровой вышки из металлического конструктора?	Месторождение, нефтепровод, тяга, геолог, буровик.	Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	<p>правилу.</p> <p>Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	
	5.	Малахитовая шкатулка.	Как изготовить изделие, имитирующее технику русской мозаики?	Поделочные камни, имитация, мозаика, мастер по камню	Овладевать техникой лепки слоями для имитации рисунка малахита.	<p>П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

	6, 7	Автомобильный завод.	Как работать с конструкторами?	Автомобильный завод, конвейер, операция.	Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
	8,9	Монетный двор.	Как изготавливают монеты?	Знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	Учиться осваивать технику тиснения по фольге.	Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	
	10,11	Фаянсовый завод.	Каковы особенности изготовления фаянсовой посуды?	Фаянс, операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор, скульптор, художник.	Научиться различать производителя изделия по эмблеме завода.. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий.	Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	
	12	Швейная фабрика.	Как шьют одежду?	Изготовитель лекал, раскройщик, утюжильщик, швейная фабрика, транспортёр, мерка, размер.	Научиться определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	

	13.	Мягкая игрушка.	Как сшить мягкую игрушку?	Мягкая игрушка.	Научиться анализировать технологию изготовления поделки, вычерчивать лекала, шить мягкую игрушку.		
	14,15	Обувное производство	Как изготавливают обувь?	Обувщик, обувная пара, натуральные и искусственные материалы, модельная обувь	Научиться изготавливать модель летней обуви.	<p>П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						к общему решению.	
	16, 17	Деревообрабатывающее производство.	Как изготовить лесенку опору из реек?	Древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк	Научиться изготавливать лесенку опору из реек.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.
	18-19	Кондитерская	Как приготовить пирожное	Кондитер, технолог-	Учиться готовить пирожное	П. Сравнить и группировать предметы,	Признавать собственные

		фабрика.	картошка?	кондитер, какао-бобы, конширование	«Картошка»	<p>объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> <p>К. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем
	20-21	Бытовая техника	Как изготовить настольную лампу?	Слесарь-электрик, Электрик, электромонтёр	Учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж»	<p>П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

	22	Тепличное хозяйство.	Как сделать мини-теплицу из подручных средств?	Теплица, микроклимат, агротехника	Научиться делать мини-теплицу из подручных средств.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.
Человек и вода (3 ч)							
	23	Водоканал	Как делать простейший	Водоканал, фильтрация	Научиться делать простейший фильтр	П. Извлекать информацию, представленную в разных	Признавать собственные ошибки.

			фильтр для очистки воды.	струемер,	для очистки воды.	<p>формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем
	24	Порт.	Как сделать канатную лестницу?	Лоцман, швартовщик, порт, причал	Научиться завязывать морские узлы.	<p>П. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при

						<p>правилу.</p> <p>Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	<p>изучении нового материала.</p>
	25	Узелковое плетение.	Как изготовить браслеты в технике макраме.	Макраме	Научиться изготавливать браслеты в технике макраме.	<p>П. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>

						зрения	
Человек и воздух (3 ч)							
	26	Самолёто строение и ракетостроение	Как изготовить модель самолёта из конструктора	Земля, ракета, искусственный спутник, картограф	Научиться изготавливать модель самолёта из конструктора.	<p>П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
	27	Ракетноситель.	Как изготовить модель ракеты из бумаги и картона?	Космическая ракета-носитель	Научиться работать по чертежу.	<p>П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала
	28	Летательный аппарат.	Как изготовить воздушного змея из бумаги?	Уздечка хвост полотно каркас	Научиться делать воздушного змея.	<p>П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала

						Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения	
Человек и информация (6ч)							
	29	Создание титульного листа.	Как сделать титульный лист к книге?	Форзац, переплёт, титульный лист	Научиться создавать титульный лист к книге.	<p>П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

	30	Работа с таблицами.	Создание таблицы. Как создать таблицу в программе Microsoft?	Таблица, строка, столбец	Создание таблицы.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
	31	Создание содержания книги.	Как создать содержание книги?	Редакционно-издательская подготовка	Создание содержания книги.	<p>П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>Р. Следовать при</p>	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

						<p>выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	
	32-33	Переплётные работы.	Как оформить обложку?	Переплётная крышка, форзац, книжный блок	Оформление обложки по собственному эскизу.	<p>П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
	34	Итоговый контроль.	Как представить свои изделия?	презентация	Научиться презентовать свои изделия.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

