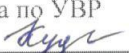



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великопольская средняя общеобразовательная школа»

<p>СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете № 1 от «30» августа 2023 г. Зам. директора по УВР  /Кудрявцева О.Н./</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа»  /Г.А. Садовина/ «30» августа 2023 г.</p>
---	---



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**на 2023-2024 учебный год**

Класс: 4

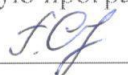
Учитель: Садовина Галина Александровна

Количество часов на год: 68

Планирование составлено на основе авторской программы Биболетовой М.З.  
по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов  
общеобразовательных учреждений

УМК Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 3-е изд.,  
стер. – Москва: Дрофа, 2017. – 144 с.: ил. – (Enjoy English /«Английский с  
удовольствием»)

Рабочую программу составила

 /Садовина Г.А./

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

### ***1. Обоснование актуальности курса «Преподавание английского языка в средней общеобразовательной школе. Начальная школа».***

Примерная рабочая программа учебного курса «Иностранные языки. Английский язык. Начальная школа» разработана для учащихся 4 класса. Данная программа направлена на реализацию инвариантной части учебного плана и предусматривает реализацию федерального компонента по предмету «Иностранные языки. Английский язык. Начальная школа». Соответствует обязательному минимуму по Стандартам Второго поколения для начальной школы по английскому языку. Данный курс направлен на формирование и развитие необходимого и достаточного уровня коммуникативных умений учащихся начальной школы в устной и письменной речи, их готовности и способности к речевому взаимодействию на английском и русском языках в рамках обозначенных тем.

### ***2. Главные цели и задачи изучения курса, воспитательные возможности курса в соответствии со стандартом.***

#### *Цели первой ступени обучения:*

– формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

– развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. д.), которые наблюдаются в родном и английском языках;

– приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке;

– воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений младших школьников;

– развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

– приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### *Задачи первой ступени обучения:*

– развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языке;

– строить обучение грамматической стороне речи на английском языке с опорой на эмпирические представления ребёнка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые имеют соответствия в родном языке (понятия о времени, числе и т. д.);

– сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка, добиваться осознания различия звуков в двух языках, а в последующем - правильного произношения;

– обучать чтению с опорой на умения звукобуквенного анализа;

- развивать произвольное внимание и запоминание, т. к. преобладают соответствующие данному возрасту произвольные механизмы;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком;
- развивать способность сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать.

### **3. Связи с другими предметами и их обоснование.**

Сюжеты и ситуации, используемые в данном УМК предполагают использование учащимися знаний и умений, приобретённых в процессе изучения других предметов школьного цикла: математика, изо, природоведение, музыка.

### **4. Содержание основного минимума знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса (требования к уровню подготовки учащихся).**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (начальной) школе учащиеся должны: знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны - родины английского языка, ее столицы;
- имена известных персонажей английских детских литературных произведений; уметь:

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

### **5. Возрастные особенности учащихся начальной школы.**

У детей данного возрастного периода хорошо развита долговременная память, но хуже развита оперативная память. Поэтому следует использовать преимущества прочности запоминания представленной информации, так как учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память, когда создана соответствующая установка и очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создаёт естественные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в младшем школьном возрасте и является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

### **6. Программно-методическое обеспечение.**

Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, 68 часов в год.

В учебно-методический комплект входят:

– Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.). – Дрофа, 2018

– Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобраз. учрежд. (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.) – Обнинск: Титул, 2011.

– MP3 диск к учебнику английского языка для 4 класса «Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish» .

Данное ТСО используется на каждом уроке в течение учебного года.

– Литература для учителя:

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобраз. учрежд. (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.)– Обнинск: Титул, 2011.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коммуникативные Задачи	Элементы содержания			Домашнее задание	Дата проведения	
			Грамматический материал	Фонетический материал	Лексический материал		план	факт
<b>Unit 1 Времена года и погода (Speaking about seasons and the weather)</b>								
1.	Любимые виды спорта и спортивные игры.	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;	Повторение <b>The Present Simple Tense</b> (утвердительные и вопросительные предложения)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To dive, To toboggan, To play snowballs, To make snowman			
2.	Любимое время года	На слух воспринимать информацию из текста, и выразить своё понимание в требуемой форме; Рассказать о погоде в разные времена года;	Безличные предложения It is cold. It is winter.	Интонация утвердительных предложений	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy			
3.	Незнайка.	Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; Узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;		Интонация вопросительных предложений	What is the weather like to day / in winter?			
4.	Мистер Рул	Пригласить одноклассников на пикник; Читать текст с полным пониманием (назвать героя, его любимое время года, сообщить об отношении к времени году).	<b>The Future Simple Tense</b> (утвердительные предложения). Спутники будущего времени.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Will, tomorrow, next week, next year, in an hour			
5.	Визит Буратино.		Сокращение <b>'ll</b> вместо <b>Will</b> . Отрицательные и вопросительные предложения.	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных				

				предложений				
6.	Учимся описывать погоду		<b>The Future Simple Tense.</b>	Отработка звуков [w], [r], [ð], входящих в состав слов,	Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek			
7.	Контроль орфографического, лексико-грамматических навыков							
<b>Unit 2 Ваш дом (Enjoying your home)</b>								
8.	Мой дом. Новая лексика.	Описать квартиру (комнату); Расспросить одноклассника о его квартире (комнате); На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме (показать комнату героя, найти комнату героя);	Предложения оборотом: <b>there is / there are / there is no / there are no</b>	[u:], [ɔ:], [tʃ], [æ], [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat			
9.	Моя комната. Новая лексика.	Сравнить свою комнату и комнату одноклассника; Помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).	Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом <b>there is / there are</b>	Фонетическая отработка новых слов	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair.			
10.	Предлоги места.		Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are</b>	ɑ:, [æ], [ɔ:], [aɪə]	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner,			
11.	Описание комнаты. Закрепление навыков чтения и устной речи.		Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are</b>	desk] [ˈwɔ:drəʊb]	A desk, a wardrobe, a bed			
12.	Контроль							

	орфографического, лексико-грамматических навыков.							
13.	Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи.							
14.	Защита проектов по изученным темам.							
<b>Unit 3 В городе и деревне (Being happy in the country and in the city)</b>								
1. (15)	Город и село.	Рассказать о России (о своём городе, селе); Рассказать о Великобритании; Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; Поддержать диалог о погоде; На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой); Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше; Расспросить одноклассника о его питомце;	Множественное число существительных (исключения) <b>The Present Simple Tense</b>	Отработка звуков [ɔ:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предложений	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river			
2. (16)	Великобритания и Россия. Совершенствование навыков чтения.	выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой); Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше; Расспросить одноклассника о его питомце;	<b>The Present Simple Tense</b> Формы глагола <b>to be (am / is / are)</b>	Интонация вопросительных и утвердительных предложений Произношение названий городов	A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)			
3. (17)	Степени сравнения прилагательных. Развитие лексико-	Рассказать, что животные делают для людей и что люди	Степени сравнения односложных прилагательных.		Takeoff, a coat			

	грамматических навыков	делают для животных; Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).	Безличные предложения.					
4. (18)	Ознакомление с исключениями из правил		Степени сравнения прилагательных «good, bad, much / many, little»					
5. (19)	Тренировка навыков устной речи		Степени сравнения прилагательных (повторение).		To become			
6. (20)	Животные. Среда обитания. Новая лексика		Степени сравнения многосложных прилагательных.	Фонетическая отработка новых слов	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful			
7. (21)	Развитие навыков монологической речи.		Степени сравнения прилагательных (обобщение).	i:, [e], [əʊ], [aʊ], [eɪ]				
8. (22)	Контроль орфографического навыка, контроль лексико-грамматических навыков, контроль грамматических навыков.							
<b>Unit 4 Истории и рассказы (Telling stories)</b>								
9. (23)	Простое прошедшее время	Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; Придумать и рассказать смешную небылицу; Рассказать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера;	<b>The Past Simple Tense.</b>	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to say-said, to fly -flew			
10. (24)	Обучение монологической речи для описания действий в прошлом	Восстановить текст, вставляя глаголы в The Past Simple Tense; Читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот,	<b>The Past Simple Tense.</b>		To fall-fell, to do-did, to take-took, to give-gave, to sit-sat			
11. (25)	Формы глагола to be в прошедшем		<b>The Past Simple Tense.</b>	Интонация утвердительных	Yesterday, the day before yesterday / a			



	времени	придумать хороший конец истории).	Формы глагола “ <b>to be</b> ” в The Past Simple Tense: <b>Was</b> (was not/wasn't); <b>were</b> (were not/weren't)	предложений в <i>Past Simple</i>	week / a month ago, last year / night; To catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to put.			
12. (26)	Вопросы в прошедшем времени.		<b>The Past Simple Tense.</b>	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran			
13. (27)	Неправильные глаголы. Формирование лексических навыков.		<b>The Past Simple Tense</b> (повторение)	Соблюдение словесно-фразового ударения	To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could			
14. (28)	Контроль орфографического навыка, контроль лексико-грамматических навыков.							
15. (29)	Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи.							
16. (30)	Защита проектов по изученным темам.							
17-18. (31-32)	Урок-игра «Цветик-семицветик» Урок-игра «Крестики-нолики»							
<b>Unit 5 Вашасемья (Having a good time with your family)</b>								
1.(33)	Семья. Новая	На слух воспринимать	<b>The Present / Past</b>		A daughter, a son, to			

	лексика.	информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме; Восстановить текст, используя картинки;	<b>Simple Tenses</b> (обобщение). Повелительные предложения (повторение).	[ɔ:], [ʌ], [æ], [ɔ:]	take photo of, to watch the stars, to make a toy.			
2.(34)	Активизация навыков устной речи.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;	<b>The Past Simple Tense</b> (повторение). Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.	Интонация вопросительных предложений				
3.(35)	Закрепление навыков устной речи и грамматики.	Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;	<b>The Past Simple Tense</b> (повторение).	[ɔ:], [ʊ], [i:], [eɪ], [əʊ]	To get-got, to buy-bought.			
4.(36)	Домашние обязанности. Новая лексика.	Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться; Читать текст с полным пониманием ( рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Past Simple Tense</b> правильных и неправильных глаголов (повторение).	Интонация предложений разного типа	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.			
5.(37)	Развитие навыков диалогической речи.		<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение).		May I help you to...? Can you help me ... ?			
6.(38)	Развитие навыков устной речи.		<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение).		To bring-brought			
7.(39)	Время. Новая лексика.		<b>The Present Simple Tense</b> (обобщение).	Интонация вопросительных и ответных предложений	A quarter, half, past, It's ... past / to ... It's half past ... Can I / you ...?			
8.(40)	Совершенствование навыков чтения.		<b>The Past Simple Tense</b> (обобщение).		To begin-began			
9.(41)	Формирование		Наречия: always,					

	навыков диалогической речи		often, sometimes.					
10.(42)	Местоимения. Обобщение материала.		<b>The Past Simple Tense</b> правильных и неправильных глаголов (повторение). Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their.		On, under, in, behind, next to, between, above.			
11(43)	Контроль орфографического навыка, контроль лексико-грамматических навыков.							
<b>Unit 6 Магазины и покупки (Shopping for everything)</b>								
12(44)	Одежда. Новая лексика.	Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине; На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купил герой в магазине, сообщить, что любят делать герои);		[əʊ], [ei], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf.			
13(45)	Активизация лексических навыков.	Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил герой); Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes. Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений				
14(46)	Формирование навыков устной речи		Степени сравнения прилагательных (повторение).		To have on, to put on			
15(47)	Развитие навыков		<b>The Present /</b>					

	перевода		<b>PastSimpleTenses:</b> общие и специальные вопросы (повторение).	Отработка правил чтения буквосочетаний <i>ght, ight.</i> Отработка правил чтения гласных и согласных				
16.(48)	Проуктыпитания. Новая лексика.				A bag of ..., a glass of ... , a cup of ... , a bottle of ... , a box of ... , a piece of ...			
17.(49)	Неопределённымес тоимения.		Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					
18.(50)	Контроль орфографического навыка, контроль лексико- грамматических навыков, контроль навыков чтения.							
19.(51)	Контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи							
20.(52)	Защита проектов по изученным темам.							
<b>Unit 7 Школа - это здорово (Schoolisfun)</b>								
1.(53)	Школа. Новая лексика	На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в	Повторениепредлож енийсоборотом <b>thereis / thereare.</b>		A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate			

		требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на картинке; назвать учебный предмет, который любит герой);	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Модальный глагол “ <b>must</b> ”	[ɑ:], [eɪ], [aʊ]	(from ... into), to learn by heart, during.				
2.(54)	Активизация навыков устной речи	сравнить свою классную комнату с комнатой на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Модальный глагол “ <b>must</b> ” (повторение).	Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике					
3.(55)	Школьные принадлежности. Новая лексика	узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроке; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;	<b>The Present Simple Tense</b> (повторение).		A textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary.				
4.(56)	Учебные предметы. Новая лексика.	попросить одноклассника одолжить предметы, которые ты забыл дома;	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).						
5.(57)	Указательные местоимения.	рассказать, какой тебе предмет нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории, в чём главная идея сказки);	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Указательные местоимения: <b>this / that, these / those</b>		this / that, these / those				
6.(58)	Формирование навыков монологической речи.	ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе,	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Указательные местоимения: <b>this / that, these / those</b>	Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение					
7.(59)	Развитие навыков чтения.		<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).						
8.(60)	Активизация навыков устной		<b>The Present / Past Simple Tenses.</b>						

	речи.							
9.(61)	Заполнение анкеты. Формирование навыков письменной речи.		<b>ThePresent / PastSimpleTenses</b> (повторение).		Togetgood / badmarks			
10.(62)	Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков							
11 (63)	Контроль навыков письменной речи							
12.(64)	Контроль навыков устной речи							
13. (65)	Защита проектов по изученным темам							
14. (66)	Урок-игра «КВН»							
15 (67)	Урок-игра «Волшебная картина»							
16. (68)	Урок-игра «Телемост»							