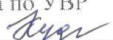



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великопольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете № 1 от «30» августа 2023 г. Зам. директора по УВР  /Кудрявцева О.Н./	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа»  /Г.А. Садовина/ образован «30» августа 2023 г.
--	--



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**на 2023-2024 учебный год**

Класс: 3

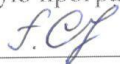
Учитель: Садовина Галина Александровна

Количество часов на год: 68

Планирование составлено на основе авторской программы Биболевой М.З.  
по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов  
общеобразовательных учреждений

УМК Авторы: М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 9-е изд.,  
стер. – Москва, «Просвещение», 2022. – 144 с.: ил. – (Enjoy English.  
«Английский с удовольствием»)

Рабочую программу составила

 /Садовина Г.А./

## Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе
- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
  - авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов».
  - УМК по предмету «Английский язык 3»/ «EnjoyEnglish 3». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования. В рабочую программу внесены добавления и изменения. Расширен раздел «Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната» на 3 часа.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации регионального компонента, использования разнообразных форм организации учебного процесса (тема самообразования), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### Учебно-методическое обеспечение курса

- Биболетова М. З. EnjoyEnglish 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Просвещение, 2022  
Биболетова М. З. EnjoyEnglish 3: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Дрофа, 2018  
Биболетова М. З. EnjoyEnglish 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З.Биболетова, Просвещение, 2022

### Цели обучения иностранному языку третьеклассников.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которых обеспечивает программа**

#### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

## Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **Предметные результаты:**

### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание тем за курс 3 класса.**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play— to play).**

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и



множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления)*.

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### *Коммуникативные умения*

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

#### **Литература:**

1. Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова – Просвещение, 2022
2. Биболетова М. З. Enjoy English 3: книга для учителя / М. З. Биболетова. – М., Просвещение, 2022
3. Биболетова М. З. Enjoy English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2022

## Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 3 классов.

№ урока	Дата		Тема (раздел)	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Формы контроля
	план	факт				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			
<b>1 четверть (17 часов)</b>										
			<b>Моя школа.</b>	<b>17</b>						
	УУД	Л-осознание значимости изучения предмета, Р-постановка цели в изучении предмета осознание норм поведения и этикета, П-сравнение букв русского и английского алфавитов, воспитание чувства патриотизма воспитание чувства патриотизма восприятие текстов на слух, знакомство с лексическими единицами						К-постановка вопросов, взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли		
1			Знакомство учителя с учениками лесной школы.	1	Открытие новых знаний	go, school, together, welcome, read Глагол-связка <i>to be</i> , глаголы <i>have/has got, can</i>	П-рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать)	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений	Технология развивающего обучения	Представление мини – диалогов; проверка навыков чтения
2			Рассказ о школьном друге	1	Открытие новых знаний	please, count. Has he got...? Глагол-связка <i>to be</i> , глаголы <i>have/has got, can</i>	П-рассказ о новом ученике (внешность, характер)	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	ИКТ	Составление своих предложений; чтение по транскрипции
3			Новый учитель лесной школы. Входной мониторинг	1	Развивающий контроль	Глагол-связка <i>to be</i>	Рассказ об ученике лесной школы.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Заполнение анкеты; таблицы
4			Угощение для учеников лесной школы.	1	Открытие новых знаний	milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread,	Распросить партнёра о его любимой еде	Восприятие на слух лексического материала.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление предложений

						cake, sweet, fish Вопросит.предл ожения в PresentSimple.		Воспроизведение по образцу		ний с опорой на речевой образец
5			Угощаем школьных друзей.	1	Открытие новых знаний	Do you like...? Would you like (some)...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!	Диалог по теме "Приём и угощение гостей".	Соотнесение речевого образца со знаковыми моделями. Составление рассказа воспроизводят на тексты диалога.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составле ние мини - диалогов
6			Рассказ о себе и своём школьном друге.	1	Урок отработки умений и рефлексии	I, you, we, they like to.... He/shelikesto... Утвердит.предл ожениявPr. Simple.	Рассказ о себе и друге.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Составле ние предложе ний по образцу
7			На школьном огороде	1	Урок отработки умений и рефлексии	potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot	Диалог по теме "Угощение гостей"	Составляют текст по аналогии.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Контроль мини – диалогов «За столом»
8			Разговорный этикет по теме: «Моя школа».	1	Открытие новых знаний	I am sorry, I don't like.... a lot of, honey, jam, Вопросит. предложенияв Pr Simple: Does he/she like...?	Диалог по теме "Угощение гостей".	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу. Используют переспрос, контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	текущий
9			Завтрак ученика лесной школы.	1	Открытие новых знаний	porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich Местоимение <i>some</i> перед неисчисл. существит.	Распросить партнёра о его любимой еде	Опериируют новой лексикой. Соблюдают порядок слов в предложении.	ИКТ Игровая	Фронталь ный опрос
10			Интервью учеников для школьной стенгазеты	1	Урок отработки умений и рефлексии	a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who? Вопросит.предл	Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Начинают, поддерживают ,	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составле ние вопросит ельных предложе

						ожения в Pr Simple: What do you like?		заканчивают разговор.		ний по схемам
11			В столовой лесной школы.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Вопросит. предложение в Pr Simple.	Рассказать и расспросить о любимой еде	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Развивающего обучения	Проверка навыков чтения
12			Ученики рассказывают о своих любимых артистах.	1	Урок общеметодологической направленности	Утвердит. предложение в Pr Simple.	Рассказ о друге, его занятиях	Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания правил чтения.	Развивающего обучения	Монологическое высказывание о друге по плану
13			Ученики знакомятся с названиями дней недели.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday	Рассказ о своих занятиях в разные дни недели.	Используют контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	Монолог о своём дне
14			Школьное расписание.	1	Открытие новых знаний	meat, drink, eat, ice cream Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о своём домашнем животном.	Оценивают поступки героев. Составляют текст по образцу.	ИКТ Игровая	Монолог о своём питомце
15			Викторина в клубе любителей природы.	1	Открытие новых знаний	Вопросит. предложение в Pr Simple.	Рассказ о покупках в магазинах.	Работа с информационными источниками.	ИКТ Игровая	Чтение текста
16			Контрольная работа: «Моя школа»	1						тест
17			Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца»	1	Урок - творчество	Названия продуктов питания. Предложения в Pr. Simple.	Рассказать и расспросить о любимой еде.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе	Проектная технология	

**2 четверть (16 часов)**

		<b>Моя семья и друзья.</b>	<b>16</b>							
<b>УУД</b>	<b>Л-осознание</b> учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня									



	<p style="text-align: center;">усвоения.</p> <p style="text-align: center;">П-извлечение необходимой информации из текстов по темам « Здоровые продукты» «Семья», смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Семья», « Части тела», « Правила здорового питания», «Описание внешности»</p> <p style="text-align: center;">Р - определение последовательности действий при выполнении заданий.</p> <p style="text-align: center;">К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог.</p>									
18			Лицо моего друга.	1	Открытие новых знаний	teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	Усвоение лексического материала. Описание внешности героев	Составление предложений по схемам	Игровая. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Воспроизведение стихотворения
19			Любимая еда моего друга.	1	Открытие новых знаний	for breakfast, healthy, elephant, head Вопросит. предложения в PrSimple.	Расспросить друга о его любимой еде.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Составление мини-диалогов
20			О друге.	1	Урок общеметодологической направленности	Who...? What...? Where...? When...? Вопросит. предложения в PrSimple.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	ИКТ игровая	
21			Мои советы другу.	1	Урок отработки умений и рефлексии	clean, every day, wash Модальный глагол <i>must</i> .	Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Монологическое высказывание о здоровом образе жизни
22			На пикнике с другом.	1	Урок отработки умений и рефлексии	much, many, a lot of Употреблением <i>much, many, a lot of</i>	Совет, что взять на пикник.	Делают выводы, предлагают свои варианты игр. Работают устно.	Здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста Грамматический текст <i>must</i> /

										mustn't
23			Любимые продукты друга	1	Урок открытия новых знаний	much, many, a lot of Употреблением <i>uch, many, a lot of</i>	Рассказ о любимых продуктах.	Узнавать знакомые конструкции в потоке речи. Прогнозировать содержание текста.	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	
24			Моя семья и друзья.	1	Урок открытия новых знаний	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Мн.ч имён существит-х.	Пересказ с опорой на картинку "OneBusyMorning".		ИКТ, игровая	Словарный диктант числительных
25			Мои друзья.	1	Урок открытия новых знаний	Числительные 11-20 Модальный глагол <i>may</i> .	Пересказ рассказа "Eight Friends".	Анализируют правило, делают выводы.	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	Чтение вслух абзацев текста
26			Моё любимое занятие в воскресенье. Мини-проект «правила здоровья»	1	Урок – творчество	thirty, forty, ..., hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis. Модальные глаголы	Рассказ о своих занятиях в воскресенье.	Выслушивают и сочиняют доклады. Используют модели-подсказки	Проектная технология	Грамматический тест many/much, a lot of
27			Числительные 20-100.	1	Урок открытия новых знаний		Пересказ текста "In the morning".	Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающие технологии	Выразительное чтение в слух
28			Подарки к рождеству	1	Урок общеметодологической направленности	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents	Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством.		Здоровьесберегающие технологии	Письмо Санта - Клаусу
29			Рождество	1	Урок отработки умений и рефлексии	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о подарке, который хотел бы	Работа с информационными	Компьютерные (новые информационные)	

							получить.	источниками. Работа с интерактивной доской	технологии обучения.	
30			Повторение темы "Моя семья и друзья".	1	Урок-защита проекта.	Лексика раздела 2. Предложения в Pr. Simple, числительные	Поздравление с Новым годом.	Составление предложений по схемам	Проблемное обучение	Написани е поздравит ельной открытки
31			Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".	1	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика оп теме	Рассказ о себе	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"><li>• самооценку;</li><li>• самопроверку;</li></ul> взаимопроверку	Развивающего обучения Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Проверка умений учащихся в чтении, говорени и, письме, лекико – грамматических навыках
32			Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля			Индивидуальный анализ работ. Исправление ошибок	Здоровьесберегающие технологии	
33			Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу»	1	Урок общеметодологической направленности		Рассказ, для кого подарок.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта	Проектная технология	

**3 четверть (20 часов)**

			<b>Я и мои друзья.</b>	20						
--	--	--	------------------------	----	--	--	--	--	--	--

**УУД:**

Л-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения.

П - извлечение необходимой информации из текстов по темам « Увлечения» « Письмо» смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов « Подарки», «О друге», Умение работать с ИКТ

Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.

К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог.

34			Описание фотографии по плану.	1	Урок открытия новых знаний	a fairy tale, a poem, often	Рассказ о Тайни.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради.	Развивающего обучения	Воспроизведение стихотворения
35			Мир увлечений моего друга.	1	Урок открытия новых знаний	listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о занятиях в выходные.	Анализируют правило, делают выводы. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Чтение вслух абзацев текста
36			Любимое время года моего друга	1	Урок общеметодологической направленности	spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like...? Why do you like...? Предложения в Pr. Simple.	Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Восприятие и воспроизведение слов. Оперировать вопросительными словами. Используют в речи простые предложения	ИКТ, игровая	Выразительное чтение вслух
37			Занятия в различные времена года.	1	Урок отработки умений и рефлексии	to be afraid (of), go home, at home, goodbye Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о главном герое сказки.	Анализируют правило, делают выводы.	Здоровьесберегающие технологии. ИКТ.	Монолог «Мои увлечения в разное время года»
38			О любимом времени года и любимых занятиях моего друга.	1	Урок открытия новых знаний	названия месяцев года, a holiday, holidays, season. Do you like...? What do you like to do...? Предложения в Pr. Simple.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу	Технология индивидуализации обучения	Грамматический тест: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения Present Simple
39			Заветные желания моих друзей.	1	Урок отработки умений и рефлексии	birthday, party, get, letter, month, year Порядковые чис	Рассказ о своём дне рождения и подарках.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание	Игровая, ИКТ	Словарный диктант: времена

						лительные от 1 до 100.		по образцу		года, месяцы.
40			День рождения моего друга.	1	Урок общеметодологической направленности	celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday? Порядковые числительные от 1 до 100. Даты.	Поздравить друга с днём рождения	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Написаны даты Воспроизведение стихотворения
41			Подарок для друга на день рождения.	1	Урок развивающего контроля	scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skates. I would like to have... I'd like = I would like	Рассказ о дне рождения и подарках.	Анализируют правило, делают выводы.	Проектный метод обучения	Словарный диктант: порядковые числительные 1 - 10
42			На дне рождения у друга.	1	Урок открытия новых знаний	to play with a ball Предложения в Pr. Simple	Поздравить друга с днём рождения.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Игровая, ИКТ	Грамматический диктант: притяжательный падеж имён существительных
43			Письмо другу.	1	Урок открытия новых знаний	letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address. Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Диалог "На почте".	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Игровая, ИКТ	Выразительное чтение вслух диалога
44			Письма от друзей.	1	Урок открытия новых знаний	mum, grandma, dad, grandpa, send, post. Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказать о мисс Четтер.	Отвечают на вопросы учителя. Строят свои высказывания по теме.	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	Монологическое высказывание по теме «Почта»

45			Сказка о волшебном письме другу.	1	Урок открытия новых знаний	country, town, city, street. Where are you from? Написание названий стран, улиц городов	Спросить, из какой страны собеседник.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Групповая работа	Словарный диктант «Почта»
46			Общение с друзьями с помощью писем.	1	Урок открытия новых знаний	Притяжат. падеж существит-х.	Пересказ сказки "Умная Миранда".	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	ИКТ	Грамматический тест: притяжательный падеж
47			Чтение писем. <b>Промежуточный мониторинг</b>	1	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика разделов.	Выполнение тестовых заданий	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку	Развивающего обучения, ИКТ	
48			Викторина для моих друзей.	1	Урок отработки умений и рефлексии	who, what, where, when, which, how many, how much.	Рассказ о любимом празднике.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	ИКТ	Письмо зарубежному другу
49			Я и мои друзья.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Вопросительные слова. Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who...	Рассказ о себе от имени героя.	Оперировать вопросительными словами. Узнавать информацию, используя вопросительные слова.	Развивающего обучения, ИКТ	Чтение вслух абзацев текста Грамматический тест: спец. Вопросы в Present Simple
50			Повторение темы "Я и мои друзья»	1	Урок открытия новых знаний	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о себе и любимых занятиях.	Использование в речи простых предложений с глаголами настоящего времени.		Выразительное чтение абзацев текста
51			<b>Контрольная работа</b> по теме "Я и мои друзья".	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 3. Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о сказочном герое	Осуществление самоконтроля, самоанализа. Организация		

								выполнения письменной работы.		
52			Работа над ошибками.	1	Урок общеметодологической направленности			Усвоение лексического материала	Развивающего обучения	
53			Работа над проектом "Открытие ко дню рождения"	1	Урок - творчества		Рассказ о Тайни.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта.	Проектная технология. ИКТ	
<b>4 четверть (16 часов)</b>										
			Знакомство с персонажами детских произведений.	15						
<b>УУД</b>										
<p>Л-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>П-извлечение необходимой информации из текстов. Анализ правила чтения, анализ правил грамматики. Умения строить рассказ по моделям.</p> <p>Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Организовывать себя для работы с разными источниками информации.</p> <p>К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу.</p>										
54			Части лица и тела.	1	Урок открытия новых знаний	mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair Предложения в Pr.Simple.	Описать жителя далёкой планеты.	Воспринимают на слух новую лексику в потоке речи. Составляют описание по образцу	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения
55			Описание героев сказок.	1	Урок общеметодологической направленности	togo to bed, put, it's time to... I have = I have got, he has = he has got	Описать внешность ученика школы.	Высказывают своё отношение к герою через описание его внешности. Пишут по образцу небольшой рассказ.	ИКТ, игровая	Выразительное чтение вслух диалога Словарный диктант: части

										тела
56			Портрет моего любимого героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	Вопрос к подлежащему.	Расспросить друга о сказочном герое	Оперировать вопросительными словами. Запрашивают необходимую информацию	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения Грамматический тест: have
57			Обычный день героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	o'clock, half past, have lunch. What's the time? Предложения в Pr. Simple.	Узнавать, который час.	Анализируют правило. Воспринимают новую информацию детально	ИКТ, игровая	Монолог по теме: Время
58			Распорядок дня героя сказки.	1	Урок общеметодологической направленности	a.m., p.m., usually. Excuse me	Рассказ о своём режиме дня.	Воспринимают и воспроизводят новую информацию. Употребляют лексику в речи.	ИКТ, игровая, здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста
59			Советы героя сказки.	1	Урок развивающего контроля	to look, to look like, to look at Вопросит. предложения в Pr. Simple.	Расспросить друга о режиме дня.	Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий	Развивающего контроля, здоровьесберегающая	Воспроизведение стихотворения Выразительное чтение абзацев текста
60			Режим дня героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	water the flowers, clean the house Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о распорядке дня Джилл.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов.	Развивающего обучения, ИКТ	Словарный диктант: часы
61			Как и где живут герои знакомых сказок.	1	Урок открытия новых знаний	men, women, children, mice Мн. числосуществительных	Рассказ о распорядке дня Тайни.	Отвечают на вопросы друг-друга. Делятся мнениями.	Проблемное обучение	Грамматический тест: утвердительные, вопросит



										ельные, отрицательные предложения
62			Что мы умеем делать. <b>Итоговый мониторинг</b>	1	Урок развивающего контроля	I can.... I can't.... Мн. число существит-х	Распросить друга о его увлечениях	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку		
63			Повторение по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок Общеметодологическо й направленности	Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ	Описать героя сказки.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Монолог: мой любимый герой сказки
64			Мини-проект «Мой любимый сказочный герой»	1	Урок - творчество	Лексика раздела 4. Предложения в Pr.Simple.	Описание сказочного героя. Создание буклета.	Индивидуальная работа с источниками информации. Оформление работы. Представление работы	Проектная методика	
65			Итоговая контрольная работа по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 4. Предложения в Pr.Simple.	Выполнение письменной работы	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	
66			Работа над ошибками.	1	Урок общеметодологической направленности		Выполнение письменной работы	Анализ выполненных работ Выполнение упражнений по ликвидации ошибок.	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	
67			Резервный урок по теме: «	1	Урок общеметодологической	Лексика раздела 4.		Индивидуальная работа учащихся.		

			Знакомство с персонажами детских произведений»		направленности	Предложения в Pr.Simple.		Выполнение тестовых заданий		
68			"Обобщение материала курса	1	Урок общеметодологической направленности			Высказывают свои мнения слушают доклады, делятся впечатлениями	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	