

Аналитический отчет руководителя РМО о работе методического объединения педагогов ДОУ в 2020-2021 учебном году

1. Задачи методического объединения на текущий учебный год:

- *Формирование готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО*
- *Формирование проектно-исследовательской компетентности воспитанников и педагогов*
- *Формирование гуманной позиции педагогов*
- *Совершенствование педагогического мастерства воспитателя*
- *Создание условий для творческого саморазвития*
- *Развитие профессиональной компетентности педагога*

1.1. В течение учебного года на заседаниях РМО рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Технология «Утренний круг»
2. Проблемная ситуация.
3. Клубный час
4. Рефлексивный круг

1.2. За учебный год было запланировано «написать сколько» и проведено «написать сколько» заседаний методического объединения

№ п/п	Дата проведения	Уровень, форма и название	Цель заседания	Место проведения	Количество присутствующих участников <i>Указать с каких ОУ не было учителей</i>
1	25.12.2020	муниципальный, онлайн-заседание РМО по теме : «Технология «Утренний круг» как средство развития навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста»	помочь воспитателям детских садов понять особенности технологии «утренний круг» как средство развития навыков сотрудничества у дошкольников	МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»	проанализированы все мероприятия, всеми дошкольными учреждениями района
2	22.04.2021	муниципальный, онлайн-заседание РМО по теме : «Технология эффективной социализации дошкольников: клубный час, проблемные педагогические ситуации,	помочь воспитателям детских садов понять особенности организации и проведения технологии эффективной социализации: клубный час, проблемные	МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»	проанализированы все мероприятия, всеми дошкольными учреждениями района

		рефлексивный круг»	педагогические ситуации, рефлексивный круг		
--	--	--------------------	--	--	--

Заполняется обязательно, т.к. в сентябре было единое РМО, также дополнительно заполняется руководителями тех РМО, заседания которых были организованы в 2020-2021 уч.году.

Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе учителями объединения:

Здоровьесберегающие технологии – целью является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Воспитатели используют **технологии сохранения и стимулирования здоровья**(подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика) и **технологии обучения здоровому образу жизни** (физкультурные занятия, коммуникативные игры, психогимнастика)

Технологии проектной деятельности – целью является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Воспитатели, использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Игровые технологии. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Личностно - ориентированная технология. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, принтер, проектор).

Технология «Утренний круг». Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг, задаёт тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний круг строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы.

Технология «Клубный час» помогает развитию коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе. «Клубный час» может проводиться различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Технология «Проблемная ситуация». Проблемная педагогическая ситуация может быть организована в различные дни месяца – это зависит от педагогических целей. Проблемно-педагогические ситуации были неожиданными и провокационными, в которых детям приходилось самим принимать решения о том, как себя вести. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение. После завершения проблемно-педагогических ситуаций воспитатели проводят рефлексию того, что довелось пережить воспитанникам, кто и как отреагировал на появление персонажа, поведение ребят, совместно с детьми обсуждается и принимается решение о том, как нужно вести себя в той или иной ситуации.

Педагоги, принимавшие активное участие в анализе уроков:

На проведенных онлайн заседаниях РМО приняли участие все дошкольные организации района, просмотрены все мероприятия и проведен анализ данных мероприятий.

Вывод о выполнении задач методического объединения:

Задачи, поставленные перед РМО, выполнены не в полном объеме, мало педагоги района участвуют в республиканских семинарах, конференциях, фестивалях со своим опытом работы. Педагоги не очень активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Выявленные проблемы методического объединения:

*-использовать в работе РМО разнообразные формы: конференции, семинары по какой-то узкой теме, мастер-классы, круглые столы;
- предложить ДОУ выбрать для проведения интересную форму.*

Предложения по устранению данных проблем:

*-хочется чаще видеть на РМО, семинарах представителей сельских детских садов;
-использовать в работе РМО разнообразные формы: конференции, семинары по какой-то узкой теме, мастер-классы, круглые столы;
- предложить ДОУ выбрать для проведения интересную форму.*

2. Перечень вопросов, которые необходимо рассмотреть на заседаниях вашего объединения в сентябре 2021 г.:

- Повышение качества дошкольного образования

Дата 11.06.2021г.

/Васенева И.В./

подпись

