



**МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫСЕ
ОРШАНКЕ МУНИЦИПАЛ
РАЙОН АДМИНИСТРАЦИЙЫН
ТУНЫКТЫМО ПАША
ШОТЫШТО ПӖЛКАЖЕ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

П Р И К А З

от 24 июня 2022 г. № 119

Об утверждении Положений о муниципальной системе оценки качества образования в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл

Во исполнение Указов Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474, в целях достижения целей национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Оршанском муниципальном районе Республике Марий Эл:
 - Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);
 - Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами (Приложение 2);
 - Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ (Приложение 3);
 - Положение об организации системы воспитания и социализации обучающихся (Приложение 4);
 - Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 5);
 - Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (Приложение 6).
2. Руководителям образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, при разработке правовых и локальных нормативных актов руководствоваться прилагаемыми Положениями.

3. Признать утратившим силу приказ «О муниципальной системе оценки качества образования в Оршанском муниципальном районе» от 21 июня 2021 г. № 141.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования
администрации Оршанского
муниципального района

подписано

Н.С. Москвина

верно
заведующий канцелярией



Л.И. Шашкова

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 24 июня 2022 г. № 119

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности, направленной на обеспечение оценки качества подготовки обучающихся.

2. Положение определяет цели, задачи и формы организации системы работы по оценке качества подготовки обучающихся.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (с изменениями и дополнениями);

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 9-3 «Об образовании в Республике Марий Эл»;

- постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы».

4. Система оценки качества подготовки обучающихся является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества муниципального образования.

5. Под качеством подготовки обучающихся понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

II. Описание муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

6. Основная цель муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся - получение достоверных и надежных данных о качестве образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, а также муниципального уровня образования, в том числе в части поддержки школ с устойчивыми низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся решает следующие задачи:

- обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся;
- достижение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

8. Цикл управления на основе данных системы оценки качества подготовки обучающихся состоит из следующих компонентов:

- цели и задачи;
- показатели по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- показатели по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- показатели по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- показатели по оценке функциональной грамотности;
- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- показатели по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- мониторинг вышеперечисленных муниципальных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся;
- анализ результатов мониторинга муниципальных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга муниципальных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение значимых мероприятий с работниками отдела образования, с руководителями образовательных организаций, с родителями и общественностью с целью повышения качества подготовки обучающихся;
- принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

8.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование цели:

- уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся начальной школы ежегодно выявляется в ходе всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4 классах.

Цель: получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества начального образования в условиях острого кадрового дефицита в районе.

Задачи:

- определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по установленным муниципальным показателям;

- учесть выявленные уровни подготовки обучающихся начальной школы при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

- предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обоснование цели:

- уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования ежегодно выявляется в ходе ВПР, промежуточной аттестации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9).

Цель: получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях снижения мотивации к обучению для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества основного общего образования в районе.

Задачи:

- определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по установленным муниципальным показателям;

- учесть выявленные уровни подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

- предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.3. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обоснование цели:

- уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования ежегодно выявляется в ходе ВПР, промежуточной аттестации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11).

Цель: получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях дисбаланса выбора образовательной траектории для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества среднего общего образования в районе.

Задачи:

- определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по установленным муниципальным показателям;

- учесть выявленные уровни подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

- предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.4. Оценка функциональной грамотности.

Обоснование цели:

- уровень достижения функциональной грамотности обучающихся (способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений) выявляется ежегодно в ходе ВПР и регулярно в ходе международных сопоставительных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

Цель: получение достоверных и надежных данных о процессе формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на этапе основного общего образования в условиях формирования единого образовательного пространства.

Задачи:

- обеспечить участие обучающихся региона в международных сопоставительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA и др.) в случае попадания в выборку;

- определить в динамике за три года долю педагогических работников, использующих электронный банк заданий (<https://fg.resh.edu.ru>) для оценки основных видов функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая; глобальные компетенции и креативное мышление);

- предоставить статистико-аналитическую информацию об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Обоснование цели:

- разнообразные оценочные процедуры, проводимые ежегодно в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл, дают обширный массив информации о полученных результатах. Оценить, насколько данные сведения достоверны и соответствуют реальному положению дел в системе образования региона, невозможно без обеспечения объективности проведения оценочных процедур на всех уровнях.

Цель: достижение объективности внешних оценочных процедур в условиях формирования нового ценностного отношения к достоверности их результатов.

Задачи:

- разработать муниципальные и использовать региональные порядки/регламенты проведения процедур оценки качества образования;

- организовать контроль на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования;

- осуществлять общественное (независимое) наблюдение при проведении процедур оценки качества образования;

- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;

- выявлять необъективное проведение процедур оценки качества образования;

- предоставить статистико-аналитическую информацию об объективности процедур оценки качества образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.6. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Обоснование цели:

Всероссийские олимпиады школьников (далее - ВсОШ) играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. ВсОШ выявляют одаренных учащихся, мотивируют школьников к углубленному изучению предмета, а главное - развивают творческий подход к решению нестандартных задач.

Цель: получение достоверных и объективных данных о результатах ВсОШ на всех этапах её проведения.

Задачи:

- разработать муниципальные и использовать региональные порядки/регламенты проведения процедуры ВсОШ;

- соблюдать меры по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий;

- организовать контроль за соблюдением процедуры проведения ВсОШ;

- осуществлять общественное (независимое) наблюдение при проведении ВсОШ;

- исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению и проверке работ ВсОШ;

- выявлять случаи необъективного проведения ВсОШ;

- предоставить статистико-аналитическую информацию об объективности ВСОШ уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.7. Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Обоснование цели:

Национальные исследования качества образования, в том числе ВПР, проводятся ежегодно, в результате чего район регулярно получает большой массив данных о достижениях обучающихся по учебным предметам, на основании которых выявляются темы, требующие особого внимания. Международные сопоставительные исследования проводятся периодически с интервалом от 3 до 5 лет (PISA - один раз в 3 года, TIMSS - один раз в 4 года, PIRLS - один раз в 5 лет).

Цель: получение достоверных и надежных данных об уровне образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Задачи:

- обеспечить участие в федеральных (ВПР, НИКО, федеральных исследованиях по модели PISA и др.), региональных исследованиях (региональных исследованиях по модели PISA и др.) и международных сопоставительных исследованиях качества образования;

- сформировать представление о новых подходах к содержанию образования, развивая у участников образовательных отношений «мягкие навыки»: критическое мышление, креативность, коммуникации, кооперацию;

- определить в динамике за три года долю педагогических работников, использующих электронный банк заданий (<https://fg.resh.edu.ru>) для оценки основных видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой; глобальных компетенций и креативного мышления).

- предоставить статистико-аналитическую информацию об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

III. Муниципальные показатели эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся

9. Оценка эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по соответствующим группам муниципальных показателей согласно приложению, к настоящему Положению.

10. Каждый показатель (группа муниципальных показателей) оценивается определенным количеством баллов.

Каждая общеобразовательная организация характеризуется своим значением суммы баллов.

Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации общеобразовательной организации, устанавливаются следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень - 0-25 процентов;
- допустимый уровень - 25,1 процента - 50 процентов;
- средний - 50,1 процента - 80 процентов;
- высокий уровень - 80,1 процента - 100 процентов.

Указанные оценочные интервалы являются основой для определения общеобразовательной организации в соответствующий кластер.

11. Расчет показателей (групп муниципальных показателей) осуществляется в соответствии с пунктом 14 настоящего Положения и позволяет получить полную картину состояния общего образования в районе, выявить как характерные проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждой общеобразовательной организации, и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества общего образования.

12. Основные этапы оценки состояния системы образования:

1) формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования:

- определение перечня показателей и индикаторов к показателям;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;

2) сбор, обработка и интерпретация данных:

- сбор первичной информации посредством автоматизированных информационных систем и других цифровых инструментов;

- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарных баллов;

- соотнесение полученных значений с четырехинтервальной шкалой (высокое - среднее - допустимое для освоения базового уровня знаний - минимально возможное качество процесса и результатов);

3) кластеризация общеобразовательных организаций в соответствии с особенностями осуществления образовательной деятельности;

4) сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования по муниципальным образованиям и отдельным группам общеобразовательных организаций.

13. Описание методов сбора информации.

Сбор информации при проведении мониторинга качества образования общеобразовательных организаций Оршанского муниципального района Республики Марий Эл осуществляется посредством автоматизированных информационных систем, данных статистической отчетности и, при необходимости, оперативных запросов с использованием цифровых инструментов.

14. Описание методов обработки информации.

Ранжирование общеобразовательных организаций осуществляется на основании полученной суммы баллов по каждому из муниципальных показателей с учетом приведенных ниже условий организации образовательной деятельности, влияние которых на достигнутые образовательные результаты выражается в следующих весовых коэффициентах¹:

1). Тип общеобразовательной организации по расположению:

а) городская (1,0);

б) сельская (1,1).

2). Наполняемость общеобразовательной организации:

а) в среднем менее 25 человек в параллели (0,9);

б) в среднем от 25 до 60 человек в параллели (1,0);

в) в среднем от 61 до 100 человек в параллели (1,1);

г) в среднем более 100 человек в параллели (1,2).

3). Наличие индивидуального отбора при приеме в общеобразовательную организацию для обучения по программам основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов/профильного обучения:

а) стопроцентный отбор контингента (0,8);

б) частичный отбор контингента (0,9);

¹ Весовые коэффициенты далее указаны в скобках.

- в) отсутствие индивидуального отбора (1,0).
- 4). Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам:
- а) наличие (1,1);
 - б) отсутствие (1,0).
- 5). Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным языком обучения:
- а) от 0 до 25 процентов (1,0);
 - б) от 25,1 процента до 50 процентов (1,1);
 - в) свыше 50 процентов (1,15).
- б). Кадровая укомплектованность общеобразовательной организации:
- а) менее 90 процентов (1,0);
 - б) более 90 процентов (0,9).
- 7). Реализация общеобразовательной организацией образовательных программ:
- а) начального общего образования (1);
 - б) начального общего и основного общего образования (1,1);
 - в) начального общего, основного общего и среднего общего образования (1,2);
 - г) основного общего и среднего общего образования (1,0);
 - д) среднего общего образования (1,0).

15. Обработка полученных в результате мониторинга данных осуществляется в три этапа.

На первом этапе все общеобразовательные организации ранжируются по набранному суммарному баллу за достижение определенных настоящим Положением показателей образовательных результатов.

На втором этапе каждой общеобразовательной организации присваивается весовой коэффициент, определяющий влияние условий осуществления образовательного процесса на достигнутые результаты.

На третьем этапе составляются частотные таблицы групп по полученным значениям, определяемым по формуле:

$$B_{итог} = \frac{ПБ_{ОО} \cdot K_{вес}}{ПБ_{макс}} \cdot 100$$

$$ПБ_{ОО} = \sum_{i=1}^N B_i$$

где

$$K_{вес} = k_1 \cdot k_2 \cdot k_3 \cdot k_4 \cdot k_5 \cdot k_6 \cdot k_7$$

$B_{итог}$ - суммарный балл общеобразовательной организации, определяющий место в одном из кластеров в соответствии с установленными оценочными интервалами;

$ПБ_{ОО}$ - первичный балл образовательной организации - сумма баллов, полученная образовательной организацией по показателям мониторинга качества образовательных результатов;

B_i - балл по i -ому показателю мониторинга качества образовательных результатов;

N - Количество показателей мониторинга качества образовательных результатов общеобразовательной организации;

$ПБ_{макс}$ - максимально возможный суммарный первичный балл по N показателям мониторинга;

$K_{вес}$ - весовой коэффициент, значение которого определяется произведением семи коэффициентов, установленных в пункте 14 условий осуществления образовательной деятельности.

IV. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

16. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление общеобразовательных организаций с различным уровнем качества образовательных результатов, в том числе школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ соответственно);

- выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях и ранжирование по группам общеобразовательных организаций в соответствии с заданными в пункте 10 настоящего Положения оценочными интервалами.

17. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации:

- на уровне общеобразовательных организаций - по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов;

- на муниципальном уровне - по разработке и реализации муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, в том числе ШНОР и ШНСУ, распространению лучших образовательных практик.

V. Принятие мер и управленческих решений

18. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся при осуществлении управления на основе данных обеспечивается за счет:

- целенаправленности и адресности управленческой деятельности;
- определения факторов, негативно сказывающихся на муниципальной системе образования, и принятия управленческих решений по их нейтрализации и преодолению;
- выявления лучших управленческих практик, их трансляции и тиражирования;
- определения слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирования новой модели управления;
- измерения эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности.

Управленческие решения принимаются по результатам анализа данных на разных уровнях и оформляются приказами, распоряжениями, либо в форме документов рекомендательного характера (информационно-методическими письмами).

VI. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

19. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла, и представляются на рассмотрение совещания руководителей МСОКО с последующим внесением необходимых коррективов.

Приложение
к Положению о муниципальной системе оценки
качества подготовки обучающихся

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
системы оценки качества подготовки обучающихся**

№ п/п	Группа муниципальных Показателей системы оценки качества подготовки обучающихся	Наименование муниципального показателя	Описание расчёта муниципального показателя	Количество баллов ОО, соответствующее оценочному интервалу (максимальный балл - 100)
1	2	3	4	5
1.	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, %	Количество обучающихся начальной школы, получивших годовые отметки по всем предметам не ниже удовлетворительной / общая численность обучающихся начального общего образования	100 % - 4 90 % - 99 % - 3 80 % - 89 % - 2 70 % - 70 % - 1 менее 70 % - 0
2.		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, %	Количество обучающихся начальной школы, получивших годовые отметки по всем предметам «хорошо» и/или «отлично» / общая численность обучающихся начального общего образования	80 % - 100 % - 4 60 % - 79 % - 3 40 % - 59 % - 2 20 % - 39 % - 1 отсутствие - 0
3.		Доля обучающихся 4 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика,	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на «3», «4», «5» / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0

		окружающий мир, %		
4.		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку, математике и окружающему миру / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
5.	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, %	Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании по состоянию на 1 октября текущего года / общее количество выпускников 9 классов	наличие - 0 отсутствие - 1
6.		Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием, %	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием / общее количество выпускников 9 классов	наличие - 1 отсутствие - 0
7.		Доля выпускников 9 классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза, %	Количество выпускников 9 классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза / общее количество выпускников 9 классов - участников ГИА	100 % - 4 80 % - 99 % - 3 50 % - 79 % - 2 30 % - 49 % - 1 менее 30 % - 0
8.		Доля обучающихся 5-8 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР по русскому языку и математике на «3», «4», «5» / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
9.		Доля обучающихся 5-8 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку и математике /	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1

		уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	отсутствие - 0
10.		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, %	Количество обучающихся 5-9 классов, закончивших учебный год на «4» и/или «5» по всем предметам / общее количество обучающихся 5-9 классов	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
11.	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (по состоянию на 1 октября текущего года), %	Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании по состоянию на 1 октября текущего года / общее количество выпускников 11 классов	наличие - 0 отсутствие - 1
12.		Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием, %	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием / общее количество выпускников 11 классов	наличие - 1 отсутствие - 0
13.		Доля выпускников, не получивших баллы на ГИА-11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении», %	Количество выпускников, не получивших баллы на ГИА-11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении» / количество выпускников 11 классов, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении»	наличие - 0 отсутствие - 1
14.		Доля выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ по трём и более предметам, %	Количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ по трём и более предметам / общее количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ	100 % - 4 80 % - 99 % - 3 50 % - 79 % - 2 30 % - 49 % - 1 менее 30 % - 0
15.		Доля выпускников 11 классов, набравших от 161 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее	Количество выпускников 11 классов, набравших от 161 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами	100 % - 4 80 % - 99 % - 3 50 % - 79 % - 2 30 % - 49 % - 1

		высокими результатами, %	/ общее количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ	менее 30 % - 0
16.		Доля выпускников 11 классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами, %	Количество выпускников 11 классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами / общее количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ	> 50 % - 4 30 % - 49 % - 3 15 % - 29 % - 2 1 % - 14 % - 1 отсутствуют - 0
17.		Доля обучающихся 11 классов, сдававших хотя бы один предмет по выбору в период прохождения ГИА-11, из изучавшихся ими на профильном уровне (в отчетный период), %	Количество выпускников 11 классов, набравших в период прохождения ГИА-11 минимальный балл, установленный Рособрнадзором по предмету по выбору, который изучался на профильном уровне (в отчетный период) / общее количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ	100 % - 4 80 % - 99 % - 3 50 % - 79 % - 2 30 % - 49 % - 1 менее 30 % - 0
18.	По достижению метапредметных результатов	Участие в федеральных исследованиях качества образования (ВПР, НИКО, региональные исследования по модели PISA, федеральные исследования по модели PISA)	Количество федеральных исследований, в которых образовательная организация приняла участие в отчетный период	4 исследования - 4 3 исследования - 3 2 исследования - 2 1 исследования - 1
19.		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку, математике, окружающему миру / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
20.		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем достижения метапредметных результатов, то есть успешно выполнивших ВПР по трём	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на «4» и «5» / общее количество обучающихся 4 классов,	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1

		предметам: русский язык, математика, окружающий мир, %	писавших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	отсутствие - 0
21.		Доля обучающихся 5-8 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык и математика, %	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку и математике / общее количество обучающихся 5 - 8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
22.		Доля обучающихся 5-8 классов с высоким уровнем достижения метапредметных результатов, то есть успешно выполнивших ВПР по двум предметам: русский язык и математика, %	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР по русскому языку и математике на «4» и «5» / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
23.	По функциональной оценке грамотности	Участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA)	Наличие участия образовательной организации в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA) в отчётный период	наличие - 1 отсутствие - 0
24.		Доля педагогических работников, использующих электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/ , %	Количество педагогов образовательной организации, использующих электронный банк заданий / общее количество педагогов образовательной организации (без учёта учителей начальной школы)	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
25.	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по русскому языку, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку	80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0
26.		Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по математике, совпадает с годовой отметкой / общее	80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2

			количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по математике	50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0
27.		Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по окружающему миру, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по окружающему миру	80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0
28.		Доля обучающихся 5 - 8 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	Количество обучающихся 5-8 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по русскому языку, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку	80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0
29.		Доля обучающихся 5-8 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	Количество обучающихся 5-8 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по математике, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по математике	80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0
30.		Наличие оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВсОШ), организуемых в соответствии с протоколами независимого наблюдения на этапе проведения и независимой экспертизы на этапе проверки	Количество оценочных процедур, организуемых в соответствии с протоколами независимого наблюдения на этапе проведения и независимой экспертизы на этапе проверки	более 50 % - 1 менее 50 % - 0

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО

приказом отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 24 июня 2022 г. № 119

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе работы со школами
с низкими образовательными результатами

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ).

2. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуальных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2022 г. № 452;

- приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Об организации работы с общеобразовательными организациями, работающими в сложных социальных условиях, общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и переводу их в эффективный режим функционирования» от 6 августа 2020 г. № 519;

- региональный план-график мероприятий («Дорожная карта») по оказанию помощи образовательным организациям, работающим в неблагоприятных социальных условиях, образовательным организациям с низкими образовательными результатами и осуществлению перевода их в эффективный режим функционирования на 2021-2023 годы;

- муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ;

- школьные программы повышения качества образования/перехода в эффективный режим функционирования.

3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества муниципального образования.

II. Описание муниципальной системы работы со школами
с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях

4. Основная цель - создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включает:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и (или) другими учреждениями и предприятиями);
- проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение мониторинга результатов деятельности по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение мониторинга результатов деятельности по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- анализ результатов мониторингов системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработку адресных рекомендаций по результатам анализа мониторингов показателей;
- организацию и проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа мониторингов региональных и муниципальных показателей эффективности деятельности по работе со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

6. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».

Обоснование цели:

- на основании региональной методики в Республике Марий Эл ежегодно проводится идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Низкие результаты обучения - это учебные результаты, которые общеобразовательные организации демонстрируют по итогам ежегодного мониторинга региональных и муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в балловом диапазоне нижней четверти распределения результатов основных внешних

оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) всех общеобразовательных организаций района.

Неблагоприятные социальные условия - это условия функционирования, определяющиеся следующими социальными факторами: опасное социальное окружение (в данном случае - общеобразовательной организации), низкий социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся, внутренние условия образовательной организации с различными ресурсными дефицитами.

Цель: актуализация и закрепление понятий «низкие результаты обучения» и (или) «неблагоприятные социальные условия».

Задачи:

проанализировать существующие понятия «низкие результаты обучения» и (или) «неблагоприятные социальные условия»;

внести коррективы в существующие понятия с учетом принятых в районе критериев.

7. Выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

- существует прямая зависимость между показателями образовательных результатов обучающихся школы и показателем индекса социального благополучия школы (ИСБШ), который отражает уровень социально-экономического благополучия контингента обучающихся образовательной организации. В этой связи особую важность приобретает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Мировая и российская образовательная практика признают тот факт, что категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающих кадровый и материально-технический дефициты, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования. Достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без выявления и определения школ с низкими образовательными результатами с целью оказания адресной поддержки и сопровождения педагогов в вопросах подготовки обучающихся к процедурам внешнего оценивания (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Эффективное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов возможно осуществить через выявление факторов, приводящих к низким результатам обучения, с учетом специфики конкретной образовательной организации.

Цель: получение актуальной информации о деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для дальнейшего совершенствования различных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников в части подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов школ с низкими образовательными результатами.

Задачи:

- определение критериально-оценочного механизма диагностики деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение сравнительного анализа результатов обучающихся по результатам внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по годам;

- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, методической работы и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов по подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам.

8. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и (или)

школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

- повышение качества результатов образования является одним из приоритетов муниципальной образовательной политики. Актуальным является обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: создание организационно-методических условий, способствующих преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные условия.

Задачи:

- разработка программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация методического сопровождения руководящих и педагогических работников;

- оптимизация образовательной среды, повышение качества управления для преодоления разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента;

- разработка комплекса мер, направленных на выявление и преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения.

9. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

- уровень профессионального мастерства педагогических работников является одним из основных условий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, максимально соответствующих их учебным возможностям.

Цель: совершенствование владения знаниями в области преподаваемого предмета, необходимыми для выполнения трудовых функций в соответствии с положениями профессионального стандарта.

Задачи:

- обеспечение знания учебного предмета педагогами на уровне не ниже школьной программы посредством обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по необходимости;

- обеспечение условий для самоанализа своей деятельности и осознания педагогами необходимости повышения предметной компетентности;

- обеспечение условий по мотивации к саморазвитию педагогов посредством участия в профессиональных тренингах и диагностике предметных компетенций;

- организация педагогического взаимодействия внутри школьных методических объединений по предметному и профессиональному обогащению;

- выстраивание персонализированной программы по восполнению предметных дефицитов, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

10. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

- для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса должна быть выстроена система, позволяющая педагогам получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. Обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, невозможно без адресного

методического сопровождения.

Цель: персонифицированное повышение профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии методик преподавания школьных предметов.

Задачи:

- разработка персонифицированных программ научно-методического сопровождения педагогов;
- методическое сопровождение разработки общеобразовательной организацией, включенной в список ШНОР и ШНСУ, программы перехода в эффективный режим работы и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий дорожной карты.

11. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и (или) другими учреждениями и предприятиями).

Обоснование цели:

- обеспечение качественного образования и выравнивания образовательных результатов обучающихся посредством информационной открытости деятельности школ и взаимодействия по обмену ресурсами, осуществления совместной деятельности. Поиск эффективных механизмов в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет необходимость осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

Цель: создание единого пространства для обмена опытом и эффективное использование имеющихся ресурсов в решении актуальных задач повышения качества образования.

Задачи:

- создать модель взаимодействия в рамках региональной и муниципальной инфраструктур для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям;
- реализовать на основе анализа условий их функционирования адресные и комплексные программы перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития;
- совершенствовать управленческие компетенции администрации образовательной организации по обеспечению информационной открытости деятельности школ.

12. Выбор показателей эффективности и методов сбора информации муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Центральное место в системе работы с ШНОР и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне и результативности реализации школами программ перехода в эффективный режим работы;
- обеспечить условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШНСУ через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и

ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки данных школ.

Сбор и обработка информации осуществляется в рамках муниципального и регионального мониторингов, анализа муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, а также регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные опросов участников образовательных отношений, данные исследований компетенций педагогических работников и др.

13. Показатели эффективности региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Критерий мониторинга	Показатели	Значения показателей
1	2	3
Выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Используются 7 групп показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся	Нижний квартиль (25 % школ с самыми низкими результатами основных внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)) за последние 3 года
Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Динамика определяется по итогам ежегодного мониторинга 7 групп показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся	Количественные значения разницы итогов ежегодного мониторинга 7 групп показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся с предыдущими значениями показателей
Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Педагогические работники ШНОР и (или) ШНСУ, прошедшие диагностику профессиональных предметных компетенций по региональной методике	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных компетенций	Процент от общего количества педагогов ШНОР и/или ШНСУ
	Доля педагогов, соответствующих индексу низких результатов профессиональной предметной компетентности	Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Педагоги, работающие с обучающимися из неполных семей	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с	Общее количество в

Критерий мониторинга	Показатели	Значения показателей
1	2	3
	обучающимися, проживающими в неблагоустроенных социальных условиях	цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися из числа переселенцев	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися, имеющими правонарушения	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля муниципальной системы образования, в которой разработаны и утверждены муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Процент от общего количества муниципальной системы образования
	Доля муниципальной систем образования, в которой назначены муниципальные координаторы для работы с ШНОР и ШНСУ	Процент от общего количества муниципальной системы образования
	Доля муниципальной системы образования, в которой назначены кураторы, для оказания адресной методической помощи ШНОР и ШНСУ	Процент от общего количества муниципальной системы образования
	Доля ШНОР и ШНСУ, включенных в сетевое взаимодействие со школами-партнерами (наставниками)	Процент от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ	Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля ШНОР и ШНСУ, которым оказана методическая, консультативная и другие виды поддержки по повышению качества образования	Процент от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ

14. Описание методов сбора информации.

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на муниципальном, региональном и институциональном уровне для повышения качества образования. Деятельность по

мониторингу осуществляется на основе принципов целеполагания, объективности, открытости.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;
- оценка компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг методической помощи ШНОР и ШНСУ.

Каждый показатель системы оценки качества образования оценивается определённым количеством баллов.

Каждая общеобразовательная организация характеризуется своим значением суммы баллов.

Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации образовательных организаций, программой мониторинговых исследований установлены следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень: 0 - 25 процентов;
- допустимый уровень: 25,1 процента - 50 процентов;
- средний уровень: 50,1 процента - 80 процентов;
- высокий уровень: 80,1 процента - 100 процентов.

Указанные оценочные интервалы являются основой для определения образовательной организации в тот или иной кластер.

Расчёт показателей производится в соответствии с методикой программы мониторинговых исследований. Это позволяет получить полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы Оршанского муниципального района Республики Марий Эл, и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования.

Сбор, обработка и интерпретация данных:

- сбор первичной информации (посредством АИС «Мониторинг») через личный кабинет школьного координатора в указанной автоматизированной информационной системе;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарных баллов;
- соотнесение полученных значений с четырёхинтервальной шкалой (высокое - среднее - допустимое для освоения базового уровня знаний и минимально возможное качество процесса и результатов).

Сбор информации при проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Оршанского муниципального района Республики Марий Эл осуществляется посредством автоматизированной информационной системы (АИС «Мониторинг»).

Дополнительные сведения, необходимые для проведения оценочных процедур, социальные опросы проводятся с использованием <https://docs.google.com/forms/>.

15. Описание методов обработки информации.

Группирование общеобразовательных организаций проводится на основании следующих параметров:

- 1) тип общеобразовательной организации по расположению:
 - а) городская;
 - б) сельская;
- 2) наполняемость общеобразовательной организации:
 - а) в среднем менее 10 человек в параллели;
 - б) в среднем более 10, но менее 25 человек в параллели;
 - с) в среднем от 25 до 50 человек в параллели;

- d) в среднем от 51 до 100 человек в параллели;
- e) в среднем от 100 до 200 человек в параллели;
- f) в среднем свыше 200 человек в параллели;
- 3) наличие конкурсного отбора при приеме в какие-либо классы;
- 4) наличие в общеобразовательной организации хотя бы одного результативного профиля;
- 5) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным:
 - a) 0 процентов;
 - b) от 0 до 25 процентов;
 - c) от 25 до 50 процентов;
 - d) свыше 50 процентов;
- б) уровни образования, реализуемые общеобразовательной организацией:
 - a) начальное образование (1-4 классы);
 - b) начальное и основное образование (1-9 классы);
 - c) основное и среднее образование (5-11 классы или 7-11 классы);
 - d) среднее образование (10-11 классы).

Пример идентификации группы общеобразовательных организаций, подготовленной для дальнейшего анализа в соответствии с показателями кластерной модели: 1a, 2d, 3, 4, 5a, 6 (a, c).

На 1 этапе общеобразовательные организации распределяются по кластерам (в зависимости от количественных и качественных значений вышеуказанных параметров в каждой конкретной общеобразовательной организации).

На 2 этапе составляются частотные таблицы групп (таблицы отражают сколько общеобразовательных организаций относятся к тому или иному сочетанию особенностей школ, позволяющих объединить их в группы) и проверяется частотная наполняемость кластеров по группам. Слишком малочисленные группы на этом этапе могут быть присоединены к другим, близким по смыслу, находящимся в данном кластере.

На 3 этапе утверждается итоговый вариант кластеризации.

Результатом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

16. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.

Анализ результатов мониторинга муниципальных и региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ, результатом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;
- оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов, на преодоление которых направлена система методической работы на всех уровнях;
- определение качества муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- оценку методической помощи ШНОР и ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов;
- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных и региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации:

- на уровне ШНОР и ШНСУ - по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов; разработке и корректировке школами программ перехода в

эффективный режим работы;

- на уровне муниципального органа управления образования - по разработке и реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ;

- на уровне Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования» - по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- на уровне Министерства образования и науки Республики Марий Эл - по разработке и реализации региональных проектов по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

17. Принятие мер и управленческих решений.

На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

Совершенствование системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и (или) неблагоприятные социальные условия;

- разработки и совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШНСУ;

- организации повышения квалификации педагогических и административных работников ШНОР и ШНСУ, направленного на преодоление профессиональных дефицитов;

- комплекса мер методической поддержки ШНОР и ШНСУ;

- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;

- реализации сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами-наставниками;

- разработки методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Управленческие решения принимаются по результатам анализа данных на разных уровнях и оформляются приказами, распоряжениями, либо в форме документов рекомендательного характера (информационно-методическими письмами).

18. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 2 раз в год.

Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании коллегиального органа.

Приложение 3
УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 24 июня 2022 г. № 119

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся общеобразовательных школ

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организацию и содержание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оршанского муниципального района.

2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51);

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл».

3. Положение разработано в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, разработанными Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования».

II. Основные понятия

4. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Деятельность - свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Обучающийся - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

- овладение необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - индустриально-технологическая сторона профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения - личность, включенная в систему сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное мероприятие - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

III. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5. Основная цель - развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Оршанского муниципального района.

6. Задачи:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (далее - ООО);

- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования (далее - СОО);

7. Обоснование цели и задач:

- реализация профориентационной работы требует налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования,

профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы, обеспечения выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно самосопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

IV. Треки развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

8. Цель и задачи:

- формирование и развитие у обучающихся ООО интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи с обучающимся в их профессиональной ориентации.

9. Обоснование цели и задач:

- профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в образовательной организации высшего образования.

10. Показатели:

1) показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля участников проекта «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»;
- доля обучающихся, охваченных деятельностью «Точка роста», и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

2) показатели по выявлению предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными

предпочтениями (в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) или профильных классах);

3) показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

- доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях;

4) показатели по выбору профессии обучающимися ОО:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования

11. Цель и задачи:

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;

12. Обоснование цели и задач:

- система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения. Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профориентация.

13. Показатели:

1) показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику;

- доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;

2) показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

- доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях;

3) показатели по выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

- доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», процент от

общего количества обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов;

4) показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее – УИОП):

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, излучавшиеся на профильном (углубленном) уровне;

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования (далее – ОО ВО), ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;

5) показатели по успешности зачисления в нацеленную ОО ВО:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемую ОО ВО;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО своего региона.

V. Выбор показателей и методов сбора информации

14. Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися;

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

VI. Описание методов сбора информации

15. Сбор и обработка информации осуществляется по критериям и показателям мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл.

VII. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

16. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе (в зависимости от его целей и организационных возможностей). С учетом изменений, происходящих в сфере образования, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

17. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

18. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

VIII. Принятие мер и управленческих решений

19. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Рекомендации направляются в общеобразовательные школы.

20. Совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- разработки и совершенствования комплекса критериев и показателей оценки качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- организации повышения квалификации педагогических и административных работников, направленного на преодоление профессиональных дефицитов педагогов в области работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

IX. Анализ эффективности принятых мер

21. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

22. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 2 раз в год.

23. Результаты анализа эффективности принятых мер рассматриваются на заседании Совета отдела образования администрации Оршанского муниципального района Республики Марий Эл.

Приложение
к Положению о системе работы
по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся
общеобразовательных школ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

**мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл**

Критерии мониторинга	Показатели	Значение показателей
1	2	3
По проведению ранней профориентации обучающихся	Доля участников проекта «Билет в будущее»	От общего количества обучающихся в 6-9 классах, в процентах
	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	От общего количества обучающихся в 1-9 классах, в процентах
	Доля обучающихся, «Точка роста», и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	От общего количества обучающихся в 8-9 классах, в процентах
По выявлению предпочтений обучающихся на уровне общеобразовательных организаций (далее - ООО) в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	От общего количества обучающихся в 6-9 классах, в процентах
	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	От общего количества выпускников 9 классов, в процентах
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам	От общего количества обучающихся в 9 классах, в процентах

1	2	3
ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<p>профессиональной ориентации</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях</p>	От общего количества обучающихся в 6-9 классах, в процентах
По выбору профессии обучающимися на уровне ООО	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	От общего количества обучающихся в 9 классах, в процентах
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	От общего количества выпускников 9 классов, в процентах
По выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования (далее - СОО) в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	От общего количества обучающихся в 10-11 классах, в процентах
	Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	От общего количества обучающихся в 10 классах, в процентах
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	От общего количества обучающихся в 10-11 классах, в процентах
	Доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	От общего количества обучающихся в 10-11 классах, в процентах
по выбору профессии обучающимися на уровне СОО	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	От общего количества обучающихся в 10-11 классах, в процентах
	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	От общего количества обучающихся в 10-11 классах, в процентах
	Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	От общего количества обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, в процентах
По эффективности профориентационной	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной	От общего количества обучающихся в 11

1	2	3
работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне	классов, в процентах
	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах
По успешности зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемую образовательную организацию высшего образования	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах
По соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии (специальности) в течение года после выпуска из ПОО	От общего количества выпускников ПОО, в процентах
По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	От общего количества выпускников с ОВЗ, инвалидов, в процентах
По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	От общего количества поступивших в ПОО, в процентах
По соответствию выбранных обучающимися ПОО и образовательные организации высшего образования специальностей потребностям рынка труда региона	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям (специальностям) из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	От общего количества поступивших в ПОО, в процентах
	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, строительство, потребительский рынок в сфере услуг, лесное хозяйство, транспорт, туризм	От общего количества поступивших в образовательные организации высшего образования, в процентах

1	2	3
	Доля выпускников ПОО и высшего образования, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	От общего количества выпускников ПОО и высшего образования, в процентах

Приложение 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 24 июня 2022 г. № 119

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации системы воспитания и социализации обучающихся

I. Общие положения

1. Положение об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Оршанского муниципального района Республики Марий Эл определяет основные направления в области организации муниципальной воспитательной политики, ориентировано на развитие социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации ребенка

2. Положение регламентирует обеспечение единых подходов в организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне.

3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ;

- Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ;

- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ;

- Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (последняя редакция) от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ;

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

- Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № ПР-2582, подпункт «2б»;

- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации

«Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25 августа 2014 г. № 1618-р;

- Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г.;

- государственной программой Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452;

- государственной программой Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 10 октября 2016 г. № 440;

- государственной программой Республики Марий Эл «Профилактика правонарушений на территории Республики Марий Эл на 2017-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 22 февраля 2017 г. № 84;

- Межведомственной программой «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019-2024 годы;

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;

- национальным проектом «Образование»;

- планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

- муниципальной программой «Развитие образования в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл на 2016-2025 годы», утвержденной постановлением администрации Оршанского муниципального района от 1 декабря 2016 г. № 354;

- подпрограммой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл» муниципальной программы «Экономическое развитие Оршанского муниципального района Республики Марий Эл на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением администрации Оршанского муниципального района от 28 октября 2013 г. № 600 (с учетом изменений от 01.06.2021);

- подпрограммой «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту, формированию здорового образа жизни на 2016-2025 годы» муниципальной программы «Экономическое развитие Оршанского муниципального района Республики Марий Эл на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением администрации Оршанского муниципального района от 28 октября 2013 г. № 600 (с учетом изменений от 01.06.2021);

- подпрограммой «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл на 2019-2025 годы» муниципальной программы «Экономическое развитие Оршанского муниципального района Республики Марий Эл на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением администрации Оршанского муниципального района от 28 октября 2013 г. № 600 (с учетом изменений от 01.06.2021).

II. Цели, задачи организации системы воспитания и социализации обучающихся

Цель: обеспечение единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации обучающихся, основанного на взаимодействии

образовательных организаций различного уровня, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнеров.

Задачи:

- обеспечение организационно-содержательных условий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Республике Марий Эл;

- системное обеспечение процессов воспитания и социализации в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл и с использованием воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечение кадровых условий воспитания и социализации;

- внедрение современных педагогических форм, средств, технологий воспитания и социализации с учетом потребностей региона и возможностей системы образования Республики Марий Эл.

Положение включает в себя цели и задачи по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание.

Обоснование цели:

- проблема гражданского воспитания приобретает особую актуальность для российского общества, переживающего выход из кризиса. Гражданское воспитание формирует законопослушного гражданина, исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому своей страны. Гражданское становление личности обучающегося расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность.

Цель: повышение гражданско-правовой культуры личности обучающихся или формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Задачи:

- обеспечить у обучающегося осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей или формировать устойчивую активную жизненную позицию гражданина – патриота своей Родины;

- формировать правосознание обучающихся;

- развивать потенциал молодежи в интересах общества и государства;

- обеспечить эффективную социализацию и самореализацию молодежи;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Обоснование цели:

- актуальность проблемы патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, которая характеризуется трансформацией системы воспитания. Воспитание гражданина и патриота становится определяющим фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства.

Цель: обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности.

Задачи:

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- содействовать социальному становлению, культурному, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи, реализации ее общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий;

- воспитать толерантность, веротерпимость, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Обоснование цели:

- духовно-нравственный кризис российского общества является отражением перемен, связанных с общественным сознанием. Духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались минимальными. Следствием этого стало то, что ценностные установки, присущие массовому сознанию, во многом деструктивны и разрушительны с точки зрения развития личности, семьи, государства.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- обеспечить готовность и способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- развивать нравственное самосознание личности, способность формулировать собственные нравственные обязательства;

- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

4) приобщение детей к культурному наследию.

Обоснование цели:

- в современных условиях духовного и культурного возрождения России необходимо систематизировать подход по приобщению обучающихся к культурному наследию, сделать его более интересным и эффективным, опираясь на запросы и потребности современного технологично и информационно продвинутого подрастающего поколения.

Цель: создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально-активной и духовно-богатой личности через систематизацию и актуализацию процесса приобщения обучающихся к культурному наследию.

Задачи:

- воспитывать духовные и эстетические ценности, убеждения и модели поведения;

- формировать потребности в социальной реализации, самоорганизации;

- развивать нравственный, интеллектуальный, коммуникативный, эстетический и физический потенциал личности;

5) популяризация научных знаний среди детей.

Обоснование цели:

- популяризация научных знаний способствует развитию интереса к науке, технологиям и инновациям, решает задачи профориентации молодежи, стимулирует школьников к получению высшего образования и занятию научной работой, в конечном счете - содействует развитию экономики знаний.

Цель: развитие у обучающихся интереса к науке, технологиям и инновациям, популяризация научных знаний.

Задачи:

- создать условия для получения обучающимся достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; повысить заинтересованность обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- поддерживать научно-техническое творчество обучающихся;

б) физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Обоснование цели:

- актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с осложнениями общественной жизни,

увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, провоцирующих негативные сдвиги здоровья.

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению.

Задачи:

- формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребности в здоровом образе жизни;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- повышать уровень информированности обучающихся, родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Обоснование цели:

- современная социально-экономическая ситуация в России заставляет по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в образовательных организациях. Возникает необходимость подготовки выпускников к успешной адаптации, итогом которой является профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе и профессиональное самоопределение обучающихся.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительного отношения к труду;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; воспитывать моральные качества, трудолюбие, ответственность, целеустремленность;
- содействовать профессиональному становлению и развитию обучающихся.

8) экологическое воспитание.

Обоснование цели:

- актуальность вопросов экологического воспитания обусловлена обострением экологической проблемы в стране и в мире, что диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у обучающихся экологического сознания. Формирование основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Цель: формирование экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- формировать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся; развивать активную жизненную позицию и чувство личной ответственности за состояние природы;
- формировать навыки пропаганды эффективных способов сохранения природы; вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды;

9) поддержка семейного воспитания.

Обоснование цели:

- семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения.

Цель: вовлечение родителей в деятельность образовательных организаций, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

Задачи:

- освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников;
- помощь семье в воспитании и образовании ребенка; участие родителей в образовательной деятельности;

10) развитие воспитания в системе образования.

Обоснование цели:

- проблема воспитания подрастающего поколения, которая приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих судьбы подрастающего поколения.

Цель: определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного общества, глобальные вызовы и условия развития.

Задачи:

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

11) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Обоснование цели:

- наличием большого и разнообразного количества источников информации, доминирующую роль среди которых играет информационно-коммуникационная сеть «Интернет». В современной молодежной среде умение пользоваться мультимедийными средствами является статусным показателем, и педагог как субъект влияния обязан владеть современными средствами информации.

Цель: совершенствование муниципальной системы воспитания детей и молодежи на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом муниципальных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства.

Задачи:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам;

12) поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Обоснование цели:

- необходимы условия для эффективного взаимодействия общественных объединений с образовательными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Цель: создание в образовательных организациях, реализующих программы образования, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

- поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей;

13) развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Обоснование цели:

- проблема создания педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни общества.

Цель: инициация и поддержка добровольческих инициатив молодежи, продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации и самореализации обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении, целях, задачах, участниках и результатах деятельности;

- вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой деятельности;

- развить ответственное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране;

14) разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

Обоснование цели:

- работа с обучающимися многонационального коллектива как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Цель: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;

- воспитание толерантного сознания учащихся школы;

- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;

- овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком;

- освоение детьми-мигрантами образовательных программ;

15) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Обоснование цели:

- проблема формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель: формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности обучающихся.

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;

- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Обоснование цели:

- ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющиеся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Цель: создание условий для организации комплексной профилактики безнадзорности, социального неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних на основе системы социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей.

Задачи:

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся; создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения; создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

- обеспечение единого комплексного подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

- определение результативности профилактической работы образовательного учреждения;

17) повышение престижа профессии, связанных с воспитанием детей.

Обоснование цели:

- серьезной проблемой для системы образования сегодня является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные организации. В связи с этим весьма актуальным является решение вопросов профессионального воспитания и самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Цель: повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке.

Задачи:

- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий; организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей;

18) подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Обоснование цели:

- способность системы образования противостоять негативным вызовам и обеспечить воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, на сегодняшний день становится актуальной проблемой. Решение этой задачи начинается с создания единого воспитательного пространства.

Актуальные задачи подготовки кадров к воспитательной деятельности обусловлены требованиями профстандарта к трудовым функциям, знаниям и навыкам специалистов в области воспитания. Главный вектор обновления содержания подготовки педагогов в области воспитания: формирование демократических воспитательных ценностей, подготовка к проектированию пространства самореализации и самоопределения обучающихся, их личностного становления; освоение педагогами технологий педагогической поддержки, сопровождения обучающихся в реализации социальных инициатив.

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

Цель: развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере;

- обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся;

- формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации;

- обеспечение необходимых методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся;

19) организация работы педагогических кадров, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Обоснование цели:

- целевые ориентиры системы повышения квалификации в отношении института классного руководства связаны с обеспечением методической поддержки и научно-методического сопровождения эффективности деятельности современного классного руководителя региона.

Цель: создание системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- системное изучение и распространение передового опыта работы классных руководителей, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

20) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Обоснование цели:

- мобильность социальных процессов, появление большого количество нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы региона.

Цель: совершенствование социокультурного пространства региона, интегрирующего в себе методическую инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций.

Задачи:

- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ;

- создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

- расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства;

- расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся;

21) осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Обоснование цели:

- период каникулярного отдыха детей - это время отдыха ребенка, восстановления его эмоционально-психического равновесия, свободного досуга. Это период, когда у обучающихся появляется возможность оказаться в новом для себя социальном пространстве, в новой социальной роли, новом положении-статусе в коллективе и новом поле возможности самореализации и самовыражения. Но в этом новом социальном пространстве устоявшаяся форма самовыражения ребенка и его поведенческие стандарты могут быть не приняты детским сообществом, вследствие чего ребенка ожидают риски (потеря веры в себя, разрушение представлений о поведенческой норме, разного рода стрессы, уход в себя и др.).

Основные функции педагога - организация творческой развивающей среды неформального общения и свободы выбора вариантов самореализации.

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов-организаторов летнего отдыха, позволяющих решить проблему организации развивающего досугового пространства и проблему минимизации рисков личностного развития детей в новой социальной среде.

Задачи:

- включить в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации круг тем, отражающих специфику организации каникулярного отдыха детей в лагерях разных типов и направлений деятельности в поликультурном пространстве региона;

- усилить воспитательно-образовательный потенциал организаций детского отдыха и оздоровления; совершенствовать форматы организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества; совершенствовать механизмы подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей;

22) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обоснование цели:

педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного здоровья, развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Цель: совершенствование и формирование общекультурных профессиональных компетенций педагогов с целью организации повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

23) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Обоснование цели:

- в настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир.

Так как семья не выполняет своих воспитательных функций - успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка - увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приемных и опекунических семей. Все это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель: профилактика социального сиротства, снижение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- осуществление сопровождения, то есть целенаправленной деятельности по анализу и решению проблем замещающих семей;
- организация межведомственного взаимодействия между службами профилактики социального сиротства;
- раннее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и экстренная помощь;
- усиление работы по правовой грамотности замещающих семей;
- пропаганда здорового образа жизни.

III. Механизмы организации системы воспитания и социализации обучающихся

Основными механизмами организации системы воспитания и социализации обучающихся являются:

- стратегическое и тактическое планирование воспитательной работы на уровне муниципального образования, образовательной организации;
- мониторинг организации системы воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с Положением о мониторинге);
- анализ мониторинга организации системы воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с показателями и критериями мониторинга);
- координация и консолидация в принятии управленческих решений;
- организация непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- информационно-методическая поддержка деятельности субъектов системы организации системы воспитания и социализации обучающихся;
- выявление и продвижение эффективных управленческих и педагогических практик, механизмов конкурсного движения.

IV. Муниципальные показатели эффективности организации воспитания и социализации обучающихся

	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Значение показателей
1	2	3	4

1.	Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Процент от общего количества программ
		Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Процент от общего количества обучающихся
2.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Процент от общего количества организаций
		Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	Процент от общего количества
		Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся
3.3	Развитие детских общественных объединений (Российское движение школьников (далее - РДШ), всероссийское детско-юношеское военнопатриотическое общественное движение (далее - Юнармия), юный инспектор движения - ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Процент от общего количества обучающихся
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся (по уровням образования)
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Процент от общего числа обучающихся

		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Процент от общего числа обучающихся
		Количество обучающихся ОО, снятых с внутришкольного учета в текущем календарном году	Процент выбывших из общего числа обучающихся
5.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Охват детей, для которых русский язык не является родным, мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент от общего числа обучающихся
		Количество воспитательных мероприятий, воспитательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений	Процент от общего числа мероприятий
6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент от общего числа обучающихся
		Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагеря всех типов	Процент от общего числа обучающихся
7.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент от общего числа педагогов
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент от общего числа
8.	Эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент от общего числа педагогических работников
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент от общего числа педагогических работников

V. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе организации воспитания и социализации учащихся образовательных организаций Оршанского муниципального района Республики Марий Эл, направлены на оценку системы организации воспитания и социализации учащихся. Используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ и другие.

Могут использоваться следующие источники получения информации:

- региональные и муниципальные базы данных;
- данные форм федерального статистического наблюдения;
- официальные данные, опубликованные на сайте образовательной организации;
- данные федеральных и региональных информационных систем (АИС «Мониторинг образования» и т.д.)
- данные, предоставляемые субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- аналитическая информация о воспитательной работе, проводимой образовательной организацией;
- иные внешние оценочные процедуры.

VI. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей системы воспитания и социализации обучающихся проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования администрации Оршанского муниципального района Республики Марий.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Оршанского муниципального района Республики Марий Эл направлен на получение информации о воспитательном пространстве Оршанского муниципального района Республики Марий Эл по показателям:

- реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

VII. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей региона обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательной организации;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

VIII. Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл:

- принятие мер по поддержке детского самоуправления в образовательной организации; принятие мер по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- принятие мер по профилактике девиантного и делинкветного поведения обучающихся;
- принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Республики Марий Эл:

- совершенствование нормативно-правовых актов Оршанского муниципального района Республики Марий Эл в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл.

IX. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Оршанского муниципального района Республики Марий Эл, и приводят к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Оршанского муниципального района Республики Марий Эл.

Приложение 5
УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 24 июня 2022 г. № 119

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе мониторинга качества
дошкольного образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл.

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления организации системы мониторинга качества дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

- постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 21 марта 2022 г. № 238 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл»;

- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу управления образовательной деятельностью.

1.4. Система мониторинга качества дошкольного образования всех образовательных организаций является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на выявление динамики эффективности деятельности качества дошкольного образования и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

II. Система мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Цель: получение достоверной информации о состоянии дошкольного образования Приморского края для принятия управленческих решений по повышению его качества.

2.1.1. Обоснование цели:

На основании результатов мониторингов качества дошкольного образования и региональных мониторингов вопрос обеспечения эффективного и качественного дошкольного образования актуален для Приморского края. По итогам мониторинговых исследований состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений Приморского края выявлена необходимость пересмотра методической базы в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Поэтому важно анализировать образовательную среду с точки зрения эффективности и развивающего потенциала и осуществлять прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

2.1.2. На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.1.3. Реалистичность цели:

Результатом работы является оценка реализации образовательных программ дошкольного образования и качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 годом, реализующих образовательные программы, основанных на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);
- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 годом, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО (2022 г. – на 10%; 2023 г. – на 15%; 2024 г. – на 20%);
- увеличение доли педагогических работников (без внешних совместителей) по сравнению с 2021 годом, имеющих высшую квалификационную категорию (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);

- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 годом, удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);
- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 годом, удовлетворенных качеством образовательных услуг (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);
- уменьшение количества замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу по сравнению с 2021 г.

III. Мониторинг качества образовательной среды

3.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Обоснование цели:

- без проведения независимого мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования невозможно достичь таких национальных целей, как обеспечение глобальной конкурентоспособности в системе общего образования. Учитывая особенность дошкольного образования в соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о категорическом запрете оценивания академических результатов детей, актуальным объектом контроля становится качество образовательных программ и их соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования. В результате для мониторинга качества дошкольного образования создается научно обоснованный, валидный и надежный инструментарий. Он позволяет оценить качество реализуемых образовательных программ.

Цель: сбор, систематизация и анализ данных о качестве образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих доказательную базу для улучшения их качества и развития инициатив, направленных на эффективное развитие региональной системы дошкольного образования.

Задачи:

- определение единых показателей качества образовательных программ, необходимых для сбора, систематизации и анализа информации;
- обеспечение сбора информации о качестве образовательных программ, обеспечение обработки и анализа информации;
- обеспечение условий для непрерывного системного анализа качества программ и мер по улучшению их качества;
- обеспечение доступности данных мониторинга для принятия мер по повышению эффективности управленческой деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования;
- определение данных мониторинга в качестве основы для построения программ профессионального развития педагогов.

3.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Обоснование цели:

- конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Все части образовательной программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), так как с дошкольного возраста начинается формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание пространства детской реализации - поддержки детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

3.3. Повышение качества содержания образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обоснование цели:

- ФГОС дошкольного образования сфокусировал новые требования к системе дошкольного образования на качестве созданных образовательных условий и реализуемого образовательного процесса, позволяющих каждому ребенку достичь лучших для себя результатов.

Цель: установление соответствия образовательных условий в ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- провести самооценку (оценку) профессионального развития педагогов ДОО с учетом результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по реализации образовательной программы в ДОО, реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учетом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;
- определить критерии качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной средой для освоения содержания образования всех образовательных областей;
- определить критерии качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения предметно-пространственной средой для возможности реализации различной активности по выбору детей, с учетом их потребностей и интересов;
- получить информацию об уровне качества материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО и провести анализ;
- совершенствовать организации пространства в РППС в группах, ДОО и участках с учетом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;
- представить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образовательных условий;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образовательных условий;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий;
- создать необходимые психолого-педагогические условия для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов

семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечить соответствие качества современной развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования.

3.4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Обоснование цели:

- контингент воспитанников ДОО составляют дети как с нормативным психическим развитием, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

ФГОС дошкольного образования решает задачи обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ; обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) определяют содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Оценка качества реализации АООП ДО в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Цель: сбор и анализ информации по повышению качества о реализующихся АООП ДО в ДОО.

Задачи:

- выявить наличия ДОО, реализующих АООП ДО;
- выявить соответствие АООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования;
- выделить наиболее эффективные практики в ДОО, реализующие АООП ДО.

3.5. Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование цели:

- оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Цель: обоснование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Задачи:

- проведение теоретического анализа обозначенной проблемы и обоснование мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;
- изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО; апробация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;
- анализ результатов мониторинга.

3.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Обоснование цели:

- необходимость выделения цели обусловлена статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС дошкольного образования. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Цель: сбор, систематизация и анализ объективных данных о результатах обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу для формирования основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачи:

- разработка регионального инструментария мониторинга по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу на основе федеральных оценочных процедур;
- регламентация проведения региональных оценочных процедур по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- анализ результатов оценочных процедур и выявление причин, влияющих на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- разработка адресных рекомендаций по повышению уровня обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- выявление и тиражирование эффективных практик обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

3.7. Повышение качества управления в ДОО.

Обоснование цели:

- оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разработать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Повышение уровня управления ДОО является объективной необходимостью. Заведующий должен уметь лавировать в сложной экономической ситуации, достигать уверенной стабильности и неуклонного развития своей организации. Для этого руководителю следует заранее продумать стратегию, функции, цели, задачи ДОО.

Цель: внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Задачи:

- наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в ДОО;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования ДОО;
- создание условий для профессионального развития руководящих работников ДОО, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- содействие выявлению и распространению опыта работы по организации эффективного управления дошкольной образовательной организацией.

IV. Организация и содержание системы мониторинга качества дошкольного образования

4.1. Региональным оператором по мониторингу является Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования» (далее - ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»).

4.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации 1 раза в год.

4.3. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.4. Ответственным за обработку, систематизацию и хранение данных мониторинга является ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО».

4.5. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицами, ответственными за полноту и своевременность предоставления данной информации, из числа работников ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», сотрудников ДОО и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4.6. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы качества дошкольного образования и муниципальном уровне.

4.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

V. Методы сбора и обработки информации

5.1. Оценка эффективности системы оценки качества дошкольного образования осуществляется по соответствующим показателям системы мониторинга качества дошкольного образования, указанным в разделе VI. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования

5.2. Основные этапы оценки состояния системы образования:

- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации посредством автоматизированных информационных систем и других цифровых инструментов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы дошкольного образования.

5.3. Сбор информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования Оршанского муниципального района Республики Марий Эл осуществляется посредством региональной информационной системы доступности дошкольного образования, автоматизированных информационных систем, данных статистической отчетности и, при необходимости, оперативных запросов с использованием цифровых инструментов.

VI. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования

	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Значения показателей
1	2	3	4
1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Процент от общего количества образовательных программ
		Доля ДОО, в которых содержание	Процент от общего

1	2	3	4
		образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	количества образовательных программ
		Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых разработана программа воспитания	Процент от общего количества ДОО
2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания; в соответствии с установленными требованиями в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Процент от общего количества ДОО
3.	Повышение качества содержания образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Процент от общего количества

1	2	3	4
4.	Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	<p>Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования</p> <p>Наличие в группе как минимум 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт</p> <p>Наличие в группе места для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;</p> <p>Наличие в группе пространства для развития крупной моторики; наличие в группе пространства для развития мелкой моторики</p> <p>Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения</p> <p>Наличие в группе мягкой мебели (уютный уголок)</p> <p>Обеспечение предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, соответствующей возрастным потребностям воспитанников</p> <p>Обеспечение предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>	<p>Процент от общего количества ДОО</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p>
5.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	<p>Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p> <p>Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</p>	<p>Процент от общего количества ДОО</p> <p>Процент от общего количества</p> <p>Процент от общего количества</p>

1	2	3	4
		наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	Процент от общего количества
		Наличие в ДОО санитарно-гигиенических условий	Наличие/отсутствие
7.	Повышение качества управления в ДОО	Доля ДОО, в которых функционирует Всероссийская система оценки качества образования ВСОКО	Процент от общего количества
		Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Процент от общего числа руководителей всех ДОО района

Приложение 6
УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 24 июня 2022 г. № 119

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у обучающихся

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует создание единой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях региональной системы образования.

2. Положение определяет цели, задачи, формы организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях региональной системы образования.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальным проектом Российской Федерации «Образование»;

- федеральным проектом «Современная школа»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- муниципальной программой «Развитие образования в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл на 2016-2025 годы», утвержденной постановлением администрации Оршанского муниципального района от 1 декабря 2016 г. № 354.

4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества образования.

II. Описание муниципальной системы выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей

5. Основная цель - создание единой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также их дальнейшее сопровождение и поддержка в условиях муниципальной системы образования.

6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся школ:

- деятельность по выявлению и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- деятельность по охвату обучающихся дополнительным образованием; индивидуализацию обучения;
- подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов; обучающихся школ осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся школ осуществление Государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых обучающихся школ;
- проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению способностей и талантов обучающихся школ;
- проведение мониторинга результатов деятельности по развитию способностей и талантов обучающихся школ - участников Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение мониторинга результатов деятельности по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- проведение мониторинга результатов деятельности по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- проведение мониторинга результатов деятельности по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- проведение мониторинга результатов деятельности по развитию способностей в классах с углубленным изучением отдельных предметов,
- профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мониторинга результатов деятельности по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся общеобразовательных школ;
- проведение мониторинга результатов деятельности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ результатов мониторингов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе муниципальных показателей;
- разработку адресных рекомендаций по результатам анализа мониторингов показателей;
- организацию и проведение общественно значимых мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных школ

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

7. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель: развитие и совершенствование условий для выявления, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

В Оршанском муниципальном районе сложилась определенная инфраструктура, обеспечивающая работу системы выявления, развития и поддержки талантливых детей. Реальной возможностью обеспечения индивидуальной образовательной траектории в современных условиях являются образовательные учреждения, которые обеспечивают интеграцию образовательных ресурсов района и всех участников образовательного процесса.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Цель: формирование эффективной системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне.

Задачи:

- разработка научно-методических подходов к выявлению способных и талантливых детей;
 - разработка и совершенствование методик и соответствующих конкурсных мероприятий по выявлению одаренных (талантливых) детей;
 - организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.
- создание и развитие информационных ресурсов для учета одаренных (талантливых) детей;
- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия.

8. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель: создание социальных и экономических условий для поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, достижения ими социально значимых результатов.

Задачи:

- формирование базы данных и ведение системы учета по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация интенсивных образовательных программ в формате профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, формирование системы стимулирования и поощрения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

9. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель: создание условий для развития способностей и талантов одаренных и талантливых детей и молодежи.

Задачи:

- целевая подготовка и обеспечение участия одаренных детей в школьных, муниципальных, в республиканских, олимпиадах, конкурсах;
- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники;
- осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий;
- обеспечение непрерывности, преемственности на всех уровнях образования и индивидуальный подход в обучении одаренных детей;

- сопровождение развития способностей и талантов сельских обучающихся посредством создания института наставников.

10. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Обоснование цели: среда дополнительного образования является основным ресурсом развития детской и юношеской одаренности. Повышение охвата детей программами дополнительного образования - одна из ключевых задач российской образовательной политики последнего десятилетия. Главными достижениями за данный период стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, расширение тематического спектра программ дополнительного образования детей, создание современной высокотехнологичной инфраструктуры дополнительного образования детей.

11. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Обоснование цели: в системе образования района сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.

Работа с одаренными детьми относится к числу приоритетных направлений развития образования. Формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала общества вызывает необходимость в организации целенаправленной и системной работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Ее сложность обусловлена необходимостью создания для них специальных условий, включая индивидуальные образовательные программы, условия их реализации и подготовленных к этой деятельности педагогов.

Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с одаренными детьми имеет особенность, заключающуюся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода. В связи с этим актуальность изменения системы совершенствования предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, очевидна.

Цель: способствовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи:

- проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и руководителей по выявлению и поддержке способных детей талантливой молодежи;

- создание условий, обеспечивающих формирование у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений компетенций в области выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи (разработка и апробация дополнительной профессиональной программы);

- с целью обмена профессиональным опытом среди работников и руководителей образовательных учреждений;

- организация участия образовательных организаций в инновационных образовательных проектах в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

12. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Цель: создание психолого-педагогических условий для выявления, развития одаренных детей, их психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности предусматривает совместную деятельность педагога-психолога, учителя в сотрудничестве с другими педагогическими работниками образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одарённого ребенка в образовательной среде.

13. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Обоснование цели: современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям. Важным направлением в формировании данных качеств является создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, которая способствует поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Цель: создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройств и профессионального роста.

Задачи:

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников;
- проведение мероприятий по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

III. Муниципальные показатели эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

14. Оценка эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется по показателям:

Критерий мониторинга	Показатели	Значение показателей
Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Процент от общего количества образовательных организаций
	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Общее количество в цифровом значении
Деятельность по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников школьного (муниципального, регионального) этапа ВсОШ	Общее количество в цифровом значении
	Доля победителей и призеров муниципального (регионального) этапа ВсОШ	Процент от общего количества участников школьного

		(муниципального, регионального) этапа ВсОШ
Деятельность по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Процент от общего количества обучающихся
Деятельность по охвату обучающихся дополнительным образованием	Охват обучающихся дополнительным образованием	Процент от общего количества обучающихся
Деятельность по развитию способностей в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Процент от общего количества обучающихся профильных классов
Деятельность по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Процент от общего количества педагогических работников
	Количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения	Общее количество в цифровом значении

	педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	
	Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	Общее количество в цифровом значении
Деятельность по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Процент от общего количества способных и талантливых детей
	Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	Общее количество в цифровом значении

Принятие решений на основе анализа мониторинговых данных позволит определить:

- выбор наиболее эффективных условий, форм, методов, технологий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- сформулировать предложения по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; разработать рекомендации к осуществлению контроля за исполнением решений с учетом запросов потребителей мониторинговой информации.
