



**МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫСЕ
ОРШАНКЕ МУНИЦИПАЛ
РАЙОН АДМИНИСТРАЦИЙЫН
ТУНЫКТЫМО ПАША
ШОТЫШТО ПӖЛКАЖЕ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

П Р И К А З

от 30 декабря 2021 г. № 317

Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования на территории Оршанского муниципального района в 2021 году

На основании приказа отдела образования администрации Оршанского муниципального района Республики Марий Эл от 19 августа 2021 г. № 171 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Оршанского муниципального района в 2021 году» и результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году, проведенной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки,

п р и к а з ы в а ю:

1. Считать удовлетворительной работу образовательных организаций, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования на территории Оршанского муниципального района в 2021 году (Приложение 1):

- МДОУ «Марковский детский сад «Теремок», заведующий Сенцова О.А.;
- МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа», директор Лежнина Н.А.

2. Утвердить адресные рекомендации и управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Оршанского муниципального района Республики Марий Эл в 2021 году (Приложение 2)

3. Главному специалисту Яранцевой Е.С. довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Оршанского муниципального района Республики Марий Эл.

4. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Оршанского муниципального района Республики Марий Эл:

- ознакомить коллективы с результатами мониторинга качества дошкольного образования;

- организовать работу по выполнению адресных рекомендаций по результатам мониторинга качества дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Оршанского муниципального района Республики Марий Эл в 2021 году.

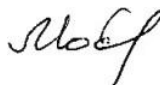
5. Объявить благодарность экспертам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году:

- Кучук Екатерине Эриковне, старшему воспитателю МДОУ «Оршанский детский сад «Колокольчик»;

- Черновой Светлане Васильевне, воспитателю МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Яранцеву Е.С., главного специалиста отдела образования администрации Оршанского муниципального района Республики Марий Эл.

Руководитель отдела образования
администрации Оршанского
муниципального района



Н.С. Москвина

Приложение 1
к приказу отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 30 декабря 2021 г. № 317

МКДО 2021

Результаты мониторинга качества дошкольного образования
в муниципалитете субъекта РФ в 2021-2022 учебном году

Субъект РФ: Республика Марий Эл

Муниципалитет: Оршанский муниципальный район

Яранцева Елена Сергеевна

1. Общие сведения об образовательных организациях

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
10	2	20.00

Комментарий

Не задан

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	2.25	-	-	4.00	4.50
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.75	-	-	3.83	2.50
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	4.00	1.50
Итого по области качества Образовательные ориентиры	2.50	4	4	3.92	3.50
Образовательная программа					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	3.80	4.50

Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	4.00	5.00
Образовательные программы ДОО	2.38	-	-	4.00	4.00
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	3.00	5.00
Итого по области качества Образовательная программа	2.32	4	4	3.70	4.63
Содержание образовательной деятельности					
Социально-коммуникативное развитие					
Эмоциональное развитие	2.63	-	-	4.17	4.00
Социальное развитие	2.75	-	-	4.00	4.50
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.75	-	-	4.00	4.00
Формирование основ безопасного поведения	2.63	-	-	4.00	4.00
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	2.69	-	-	4.04	4.13
Познавательное развитие					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.50	-	-	4.00	4.50
Развитие воображения и творческой активности	2.63	-	-	3.83	4.00
Формирование математических представлений	2.13	-	-	3.83	3.50
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.38	-	-	3.83	4.50
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.13	-	-	3.50	4.00
Итого по группе показателей Познавательное развитие	2.35	-	-	3.80	4.10
Речевое развитие					
Развитие речевого слуха	2.38	-	-	3.00	4.00

Обогащение словарного запаса	2.63	-	-	3.83	3.50
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.88	-	-	3.33	3.50
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.63	-	-	3.67	4.00
Освоение письменной речи	2.13	-	-	3.00	1.50
Знакомство с литературой и фольклором	2.38	-	-	3.50	4.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	-	-	-	2.67	0.00
Итого по группе показателей Речевое развитие	2.36	-	-	3.29	2.93
Художественно-эстетическое развитие					
Эстетическое воспитание	2.88	-	-	3.83	4.00
Знакомство с миром искусства	2.50	-	-	3.33	3.00
Изобразительное творчество	2.50	-	-	3.83	2.00
Музыка и музыкальное творчество	2.38	-	-	3.33	3.50
Художественное конструирование и моделирование	2.25	-	-	3.50	4.00
Театрально-словесное творчество	2.25	-	-	3.67	4.00
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	2.46	-	-	3.58	3.42
Физическое развитие					
Здоровый образ жизни	3.13	-	-	4.17	4.50
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.38	-	-	3.67	3.50
Движение и двигательная активность	3.25	-	-	4.00	3.50
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.25	-	-	3.83	3.00
Итого по группе показателей Физическое развитие	3.00	-	-	3.92	3.63
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	2.57	4	4	3.73	3.64
Образовательный процесс					

Поддержка инициативы детей	2.50	-	-	3.83	2.00
Особенности реализации воспитательного процесса	2.63	-	-	4.00	4.00
Игра	3.00	-	-	3.83	4.50
Проектно-тематическая деятельность	2.00	-	-	3.67	2.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.25	-	-	4.00	2.00
Строительство и конструирование	2.25	-	-	3.17	3.50
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	4.17	4.50
Использование информационных технологий	2.63	-	-	3.50	1.50
Структурирование образовательного процесса	2.25	-	-	4.00	3.50
Индивидуализация образовательного процесса	2.38	-	-	3.67	4.00
Итого по области качества Образовательный процесс	2.45	4	4	3.78	3.15
Образовательные условия					
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	3.83	4.00
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	3.33	3.50
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.83	3.50
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.50	3.50
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3.50	2.50
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	-	-	3.50	2.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	4.00	2.50

Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.64	3.07
Рабочая нагрузка и условия труда					
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	3.33	4.00
Система оплаты труда педагогов группы	-	-	-	2.67	3.00
Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	3.00	3.50
Материально-техническое обеспечение					
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	-	-	-	3.83	1.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.75	-	-	3.83	2.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	3.50	2.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.50	2.50
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	2.88	-	-	3.67	2.00
Информационное обеспечение					
Учебно-методическое обеспечение	2.38	-	-	4.00	2.00
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.00	-	-	3.67	2.00
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	3.50	2.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	-	-	-	3.50	2.00
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	4.00	2.00
Итого по группе показателей Информационное обеспечение	2.19	-	-	3.73	2.00

Финансовые условия					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	4.00	2.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3.50	2.00
Итого по группе показателей Финансовые условия	-	-	-	3.75	2.00
Итого по области качества Образовательные условия	2.54	4	4	3.56	2.51
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	2.00	0.00
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	2.67	0.00
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	2.67	0.50
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	1.50	0.00
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.46	2	3	2.45	0.17
Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	2.13	-	-	3.83	4.50
Удовлетворенность родителей	2.38	-	-	3.83	4.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.38	-	-	3.67	4.50
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	2.30	4	4	3.78	4.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
Здоровье и повседневный уход					
Состояние здоровья воспитанников	2.63	-	-	3.50	3.50
Санитарно-гигиенические условия	2.50	-	-	3.83	4.00
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.75	-	-	4.00	4.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.75	-	-	3.33	3.50
Качество питания	2.38	-	-	3.83	3.50
Организация процесса питания	2.38	-	-	3.33	2.50
Отдых. Релаксация. Сон	2.63	-	-	2.83	3.00
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.50	2.00

Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	4.00	4.00
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	2.57	-	-	3.57	3.33
Безопасность					
Безопасность группового помещения	2.63	-	-	3.83	3.00
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.63	-	-	4.00	1.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	4.17	4.50
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	3.50	2.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	4.00	2.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.50	3.50
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	4.00	4.00
Итого по группе показателей Безопасность	2.63	-	-	3.86	2.93
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.60	4	4	3.72	3.13
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	3.83	3.50
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	4.00	3.50
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	3.83	4.50
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	4.00	4.00
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	4.00	2.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	3.50	1.50
Управление персоналом ДОО	-	-	-	4.00	3.50
Программа развития ДОО	-	-	-	3.50	4.50

Итого по области качества Управление и развитие	2.34	4	4	3.89	3.83
--	------	---	---	------	------

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 8 педагогов из 2 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

2.50

Образовательная программа

2.32

Содержание образовательной деятельности

2.57

Образовательный процесс

2.45

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.46

Взаимодействие с родителями

2.30

Образовательные условия

2.54

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.60

Управление и развитие

2.34

Комментарий

Не задан

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	2.25
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.75
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	2.63
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей сОВЗ	2.13
Образовательные программы ДОО	2.38
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.13
Содержание образовательной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Эмоциональное развитие	2.63
Социальное развитие	2.75
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.75
Формирование основ безопасного поведения	2.63
<i>Познавательное развитие</i>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.50
Развитие воображения и творческой активности	2.63
Формирование математических представлений	2.13
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.38
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.13
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речевого слуха	2.38
Обогащение словарного запаса	2.63
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.88
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.63
Освоение письменной речи	2.13
Знакомство с литературой и фольклором	2.38
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.50
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Эстетическое воспитание	2.88
Знакомство с миром искусства	2.50
Изобразительное творчество	2.50
Музыка и музыкальное творчество	2.38
Художественное конструирование и моделирование	2.25
Театрально-словесное творчество	2.25
<i>Физическое развитие</i>	
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.38
Образовательный процесс	
Проектно-тематическая деятельность	2.00
Поддержка инициативы детей	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.63
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.25
Строительство и конструирование	2.25
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.63
Использование информационных технологий	2.63
Структурирование образовательного процесса	2.25
Индивидуализация образовательного процесса	2.38
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.63
Инклюзия в группе	1.38
Работа с детьми-инвалидами	1.38

Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.13
Удовлетворенность родителей	2.38
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.38
Образовательные условия	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.75
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	2.38
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	2.63
Санитарно-гигиенические условия	2.50
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.75
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.75
Качество питания	2.38
Организация процесса питания	2.38
Отдых. Релаксация. Сон	2.63
Безопасность	
Безопасность группового помещения	2.63
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.63
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.63
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.38
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.25
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.38

Комментарий

Не задан

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.25

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

4.30

Образовательный процесс

4.50

Образовательные условия

4.11

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.50

Взаимодействие с родителями

4.33

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.90

Управление и развитие

4.83

Комментарий

Не задан

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям соценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП ДО
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.50
Инклюзия в группе	2.50
Работа с детьми-инвалидами	2.50
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Комментарий

Не задан

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

3.92

Образовательная программа

3.70

Содержание образовательной деятельности

3.73

Образовательный процесс

3.78

Образовательные условия

3.56

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.45

Взаимодействие с родителями

3.78

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.72

Управление и развитие

3.89

Комментарий

Не задан

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в: 0.

Образовательные ориентиры

3.50

Образовательная программа

4.63

Содержание образовательной деятельности

3.64

Образовательный процесс

3.15

Образовательные условия

2.51

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

0.17

Взаимодействие с родителями

4.33

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.13

Управление и развитие

3.83

Комментарий

Не задан

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности		

Речевое развитие		
Освоение письменной речи	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	1.50
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	2.67	0.00
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительное творчество	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные условия		
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Рабочая нагрузка и условия труда		
Система оплаты труда педагогов группы	2.67	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Материально-техническое обеспечение		
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	1.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Информационное обеспечение		
одическое обеспечение	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Учебно-методическое обеспечение ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Информационные технологии в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Финансовые условия		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.00	0.00
Инклюзия в ГРУППЕ	2.67	0.00
Работа с детьми-инвалидами	2.67	0.50
Доступность услуг для инвалидов	1.50	0.00
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Здоровье и повседневный уход		
Организация процесса питания	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Отдых. Релаксация. Сон	2.83	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Организация медицинского сопровождения	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Безопасность		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	1.50

Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00

Комментарий

Не задан

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **30** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.14

Образовательная программа

4.26

Содержание образовательной деятельности

4.18

Образовательный процесс

4.27

Образовательные условия

4.29

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.69

Взаимодействие с родителями

4.61

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.35

Управление и развитие

4.35

Комментарий

Не задан

6.2. Степень удовлетворенности Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.38

Образовательная программа

4.35

Содержание образовательной деятельности

4.25

Образовательный процесс

4.44

Образовательные условия

4.37

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.13

Взаимодействие с родителями

4.49

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.52

Управление и развитие

4.33

Комментарий

Не задан

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
-------------------------	---	----------------------------------

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

Отсутствие единых ценностей, может привести к снижению уровня вовлеченности и мотивированности сотрудников; Отсутствие проработанных способов поддержки интересов и инициативы воспитанников может привести к снижению качества образования; Отсутствие деятельности, связанной со строительством и конструированием может привести к снижению возможностей предоставляемых детям для развития; Низкие риски, созданы хорошие условия для образовательной деятельности.

7.2 Возможности

Наличие целевых ориентиров ООП ДО без жестких рамок рабочей программы позволяет гибко реагировать на потребности и интересы воспитанников ДОО; Полное соблюдение структурных требований к ООП ДО позволяет пройти лицензионную проверку; Наличие трансформируемого оборудования (модульные конструкции) позволяет создать хорошие возможности для свободной игры; Гибкий режим дня позволяет предоставить воспитанникам больше времени на реализацию выбранной деятельности.

7.3 Направления развития

Разработка новой организационной культуры организации (ценности, видение, миссия и пр.); Совершенствование содержания образовательной программы в части детализации способов учета потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	3,50	3
2. Образовательная программа	4,63	3
3. Содержание образовательной деятельности	3,64	3
4. Образовательный процесс	3,15	3
5. Образовательные условия	2,51	3
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0,17	3
7. Взаимодействие с родителями	4,33	4
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,13	4
9. Управление и развитие	3,83	4

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	Разработать Муниципальный План мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО	Отдел образования администрации Оршанского муниципального района
2023	Разработать Республиканский План мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
2024	Утвердить муниципальную Дорожную карту повышения качества дошкольного образования в ДОО	Отдел образования администрации Оршанского муниципального района
2025	Реализация Муниципального Плана мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО	Отдел образования администрации Оршанского муниципального района
2026	Анализ реализации Муниципального Плана мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО	Отдел образования администрации Оршанского муниципального района

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

Разработать Муниципальный План мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО, 2022 г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Разработать Республиканский План мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО, 2023 г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Утвердить муниципальную Дорожную карту повышения качества дошкольного образования в ДОО, 2024 г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Реализация Муниципального Плана мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО, 2025 г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Анализ реализации Муниципального Плана мероприятий повышения качества дошкольного образования в ДОО, 2026 г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)
Яранцева Елена Сергеевна, главный специалист отдела образования администрации Оршанского муниципального района Республики Марий Эл



Приложение 2
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом отдела образования администрации
Оршанского муниципального района
от 30 декабря 2021 г. № 317

**Адресные рекомендации и управленческие решения
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования
Оршанского муниципального района Республики Марий Эл
в 2021 году**

1. Общие сведения мониторинга качества дошкольного образования

На основании Приказа Отдела образования администрации Оршанского муниципального района Республики Марий Эл от 19 августа 2021 г. № 171 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Оршанского муниципального района в 2021 году» и на основании письма Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 09.08.2021 № 7694 и с целью обеспечения участия Оршанского муниципального района в процедуре мониторинга качества дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (далее - МКДО 0-7) в 2021 году, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Оршанского муниципального района Республики Марий Эл в 2021 году. Мониторинг качества дошкольного образования Оршанского района (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Цель МКДО - установление соответствия реализуемых образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования. Предмет мониторинга – сведения о реализуемых образовательных программах в ДОО.

Объект мониторинга – качество реализуемых образовательных программ в ДОО. При проведении мониторинга используется единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования (далее – ЕИП МКДО – 2021 <https://do2021.niko.institute>), на которой также размещены результаты мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в личных кабинетах всех участников. Выполнение предложенного Порядка проведения МКДО активизировало роль дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в сборе, обработке и анализе мониторинговых данных, сфокусировало их на развитии в нужном направлении, подготовило условия для эффективного внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Разработанный комплекс материалов для проведения МКДО позволяет повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования. При этом широкий спектр разработанных измерительных материалов, включенных в комплекс (анкеты, опросники, листы самооценки, шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования), предоставляет региону возможность выбирать уровень точности измерений (низкий, средний, 3 высокий) в зависимости от целей и задач мониторинга, а также в зависимости от ресурсов, доступных для осуществления мониторинга. Мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях дошкольного образования Оршанского муниципального района проводился с 01 июля 2021 г. по 30 ноября 2021 года с использованием инструментария, разработанного на основе требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организационно-техническая и аналитическая работа выполнена отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области». Аналитический отчет составлен на основе результатов исследования, проведенном при охвате 20% муниципальной сети ДОО в 2021 году. Репрезентативность выборки обеспечена федеральным организатором исследования.

2. Анализ результатов оценки качества дошкольного образования по Шкалам МКДО.

Анализ и оценка качественного состояния системы дошкольного образования осуществлялись в соответствии с целями и задачами региональной системы оценки качества образования на основе Концепции МКДО, Инструментария и Шкал МКДО с использованием результатов мониторинга, предоставленных АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Результаты мониторинга, представленные в Итоговом отчете о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Оршанском районе, позволяют увидеть характерные позитивные моменты и проблемные «зоны» при реализации ФГОС ДО в системе дошкольного образования муниципального района и наметить пути их минимизации и устранения. Анализ, подготовленный на основе результатов мониторинга, содержит не только комментарии, констатирующие статистические данные, но и выявленные факторы, влияющие на результат, а также адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели по следующим направлениям:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-техническое и информационное обеспечение, финансовые условия).
4. Совершенствование качества получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами и качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных организациях Оршанского района, принимающих участие в МКДО. Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.
Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.
2. Группы показателей МКДО.
3. Области качества МКДО.

На основе полученной информации и результатов ее обработки были сформированы итоговые показатели деятельности дошкольных образовательных организаций района. Оценка осуществлялась по 5-ти балльной шкале.

Данный аналитический отчет представляет собой качественный анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к 9 областям качества:

- Образовательные ориентиры.

- Образовательные программы.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье и безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

Для оценки каждой области качества применялась группа показателей:

- Самооценка педагогов;
- Внутренняя оценка ООП;
- Внешняя оценка ООП;
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО;
- Внешняя оценка по шкалам МКДО;
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей/законных представителей (Независимая оценка качества образования – далее НОКО).

2.1. Профиль контекстных данных дошкольного образования Оршанского муниципального района.

Федеральный организатор МКДО определил репрезентативную выборку дошкольных образовательных организаций для участия в МКДО. Всего по выборке в процедуре оценки приняли участие 2 образовательные организации (одна дошкольная образовательная организация и одна общеобразовательная школа, в структуре которых находятся дошкольная группа).

Участники мониторинга представлены

таблица 1

МДОУ «Марковский детский сад «Геремок»	4 группы
МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа»	1 группа

2.2. Анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций в разрезе областей качества образования. Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы систему показателей качества - Шкал МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним.

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволяет с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО.

Шкала МКДО предусматривает базовую пятиуровневую систему оценивания.

Нулевой уровень (0 баллов). Если работа по оцениваемым показателям не ведется, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка 0 баллов и фиксируется нулевой уровень качества.

1 - й уровень (1 балл). Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по её совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2 – й уровень (2 балла). Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.

3 – й уровень (3 балла). Базовый. На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

4 – й уровень (4 балла). Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении воспитанникам лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом 8 разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

5 – й уровень (5 баллов). Превосходное качество. На данном уровне фиксируется значительное превышение базового уровня. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики

Статистические данные по результатам оценки всех областей качества дошкольного образования представлены в сводной таблице 2.

Сводные данные критериев показателей качества дошкольного образования в Оршанском муниципальном районе Республики Марий Эл

Таблица 2

Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Степень удовлетворенности родителей	Итоговая оценка
Образовательные ориентиры	2,50	3,92	3,50	4	3,48
Образовательная программа	2,32	3,70	4,63	4	3,66
Содержание образовательной деятельности	2,57	3,73	3,64	4	3,49
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2,69	4,04	4,13		3,62
<i>Познавательное развитие</i>	2,35	3,83	4,50		3,56
<i>Речевое развитие</i>	2,36	3,29	2,93		2,86
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2,46	3,29	2,93		2,89
<i>Физическое развитие</i>	3	3,92	3,63		3,52
Образовательный процесс	2,45	3,78	3,15	4	3,35
Образовательные условия		3,64	3,07		3,36
<i>Квалификация педагогов и совершенствование</i>		3,64	3,07		3,36
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		3	3,50		3,25
<i>Материально-техническое обеспечение (в том числе предметно-пространственная среда)</i>	2,88	3,67	2		2,85
<i>Информационное обеспечение</i>	2,19	3,73	2		2,64
<i>Финансовые условия</i>	2,54	3,56	2,51	4	3,15
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,46	2,45	0,17	2	1,52
Взаимодействие с родителями	2,30	3,78	4,33	4	3,60
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,57	3,57	3,33		3,16
Безопасность	2,63	3,86	2,93		3,14

Управление и развитие	2,34	3,89	3,83	4	3,52
Итоговая оценка	2,45	3,61	3,19	3,75	3,25

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в районе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет **3,25 балла** по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям **базового уровня** качества, определяемых **3,0 баллами** по Шкалам МКДО. При этом максимальное значение показателей **3,75** обеспечили родители дошкольников, привлекаемые к мониторингу как независимые эксперты. Минимальное значение показателя дает внешняя оценка экспертов МКДО – **3,19 б.**, специалистов системы дошкольного образования, прошедших специальную подготовку. Существенную разницу в оценке родителей и экспертов можно объяснить менее объективным подходом со стороны родителей дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОО Оршанского района в основном выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях области создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО обеспечивается на основе выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации, но требуется серьезная работа по повышению качества, так как имеются значительные недочеты и нарушения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Более детальный анализ результатов по областям качества с позиций внешней оценки экспертов позволил выявить положительные эффекты и проблемные «зоны» дошкольного образования общие для всех направлений развития детей дошкольного возраста.

По 2 областям качества образования (*образовательная программа (3,66 б.) и взаимодействие с родителями (3,60 б.)*) в ДОО достигнут **базовый уровень**, что позволяет сделать вывод о выполнении основных требований нормативно-правовых актов в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе внешней экспертизы было оценено 2 ООП ДО из 2 дошкольных образовательных организаций. В процессе мониторинга изучалось содержание программ, размещенных на сайтах образовательных организаций региональной репрезентативной выборки, и уточнялось в интервьюировании педагогов.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, в основном - это программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой.

Мониторинг программ, разработанных ДОО, показал, что:

- во всех ДОО основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны и утверждены в ДОО (далее – ООП ДО ДОО);

- во всех дошкольных организациях ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО

ДОО. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Достичь высокого уровня оценки ООП в ДОО не позволили некоторые факторы, повлиявшие на показатели внешней оценки такие как: Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей были определены *дефициты*, которые отрицательно повлияли на качество ООП дошкольного образования. Можно предположить, что причина низкой оценки в недостаточной подготовке специалистов к разработке и реализации стратегических планов, неумение педагогов качественно анализировать педагогический процесс. Содержание ООП недостаточно полно отражает научные принципы и подходы, обозначенные ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Возможно, для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими АООП ДО совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, в дошкольных организациях не в полной мере созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточный уровень мотивационной готовности педагогов к профессиональному росту.

По 9 областям качества образования (внешней экспертизы) мы видим следующие результаты:

образовательные ориентиры (3,50 б.);

образовательная программа (4,63 б.);

содержание образовательной деятельности (3,64 б.);

образовательный процесс (3,15 б.);

образовательные условия (2,51 б.);

здоровье, безопасность и повседневный уход (3,13 б.);

управление и развитие (3,83 б.);

условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (0,17 б.)

взаимодействие с родителями (4,33 б.)

по 2 областям качества в ДОО не обеспечивается полное выполнение требований федерального стандарта, то есть **базовый уровень** достигнут не был, это: *образовательные условия (2,51 б) и условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (0,17 б.)*

Подробный анализ по указанным областям качества представлен на основе данных из таблицы 3

Показатели внешней экспертной оценки со средними баллами ниже 3,0

таблица 3

Область качества / группа показателей	Внутренняя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО
Содержание образовательной деятельности		
Речевое развитие	2,67	1,5
Художественно-эстетическое развитие	-	2
Образовательные условия		
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	2,3
Рабочая нагрузка и условия	2,67	-
Материально-техническое обеспечение	-	2

Информационное обеспечение	-	2
Финансовые условия	-	2
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,21	0,5
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,83	2,25
Безопасность	-	1,83

Среднее значение экспертной оценки по области качества «образовательные условия» составляет **2,51 б.** Анализ средних значений показателей позволил предположить следующее: По результатам экспертной оценки области качества «образовательные условия» выявлено несколько проблемных «зон», содержание программ повышения квалификации не в полной мере позволяет сформировать компетентности у педагогов по организации образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников;

- профессиональное развитие педагогов не выстраивается через систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях и различных форм образовательной деятельности;

- нагрузка педагогических работников в некоторых ДОО превышает нормативы, что отрицательно сказывается на качестве оказания образовательных услуг;

- не в полной мере используются возможности современного оборудования, в связи с недостаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями.

Область качества «условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» в общих оценках региона не достигает **базового уровня**. Среднее значение группы показателей составляет **0,17 б.** В результате экспертной оценки данной группы показателей требуют внимания: работа с детьми инвалидами; доступность услуг для инвалидов; инклюзия в группе.

Низкая экспертная оценка связана с тем, что недостаточно созданы условия для образовательной деятельности этой группы дошкольников, а также в сельских и городских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог). В АОП ДО недостаточно разработаны специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Таким образом, исходя из анализа факторов, повлиявших на снижение качества дошкольного образования по исследуемым показателям, можно сделать вывод, что основные проблемы связаны с тем, что:

1. В Оршанском районе система повышения квалификации дошкольников малоэффективна, несмотря на то, что воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в областных семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования. Возможно это связано с тем, что при реализации дополнительных образовательных программ для педагогов ДОО не используются современные интерактивные технологии обучения.

2. Недостаточно уделяется внимания следующим направлениям деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;

- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;

- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОО;

- расширение образовательного пространства детского сада;

- сетевое взаимодействие с партнерами и другими организациями;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Для преодоления выявленных *дефицитов* руководителям ДОО необходимо обратить внимание:

- на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов;
- на своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- на привлечение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства;
- при выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации;
- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.

Сделать запрос к региональным методическим службам на разработку методических рекомендаций по организации образовательной среды, интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории, реализации преемственности в дошкольном образовании;

Активизировать просветительскую деятельность среди родителей через работу консультационно-методических пунктов, размещение информации на сайтах дошкольных образовательных организаций.

Заключение.

Выводы и проблемы: В целом мониторинг качества дошкольного образования прошел активно, с некоторым напряжением во время работы на Единой Информационной Платформе, как на незнакомом ресурсе и со сбоями в ее работе.

Средняя оценка по всем показателям МКДО - 3,83 балла, что свидетельствует о том, что качество образования в ДОО Оршанского муниципального района соответствует базовому уровню. Результаты мониторинговой процедуры носят надпрограммный характер, не зависят от конкретной образовательной организации, интегрируются в итоговую оценку, детализируются в разрезе измеряемых показателей, обобщаются по уровням измерения качества дошкольного образования. Затруднения, вызываемые в детских садах схожи с затруднениями, которые характерны для типичной дошкольной организации, а именно, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (возможно, педагоги не принимали участие в разработке ООП ДО, поэтому ее содержанием владеют не в полном объеме).

Выявлены основные затруднения педагогов результатов самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале):

- Образовательные ориентиры (2.50 б)
- Образовательная программа (2.3 б)
- Содержание образовательной деятельности (2.5 б)
- Образовательный процесс (2.4 б)
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями (1.4 б)
- Взаимодействие с родителями (2.3 б)
- Образовательные условия (2,5 б)

Здоровье, безопасность и повседневный уход (2.6 б)

Управление и развитие (2.3 б)

При проведении МКДО в дошкольных образовательных организациях, участников мониторинга, выявились также проблемы, связанные непосредственно с работой в ЕИС МКДО и оценкой результатов:

- достаточно большой объем МКДО затруднил корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности;
- возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима доработка платформы мониторинга;
- сама структура выявления результативности, оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации – сложная, громоздкая, очень много показателей и подпунктов для отчетности;
- низкая ИКТ-компетентность педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, мониторинг качества дошкольного образования создает информационные условия для управления качеством образования, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Дает возможность выявить проблемные «зоны» и сформировать основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Оршанского района.

**Адресные рекомендации и управленческие решения
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
дошкольных образовательных организаций Оршанского муниципального района
Республики Марий Эл
в 2021 году**

По результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования:

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования, повышения эффективности управления качеством образования в ДОО и по результатам мониторинга рекомендуется:

Педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций:

- руководствоваться в процессе реализации собственной профессиональной деятельности представлениями современных подходах к качеству дошкольного образования и образовательных ориентирах;
- владеть содержанием реализуемой образовательной программы, четко знать ее специфику, основные принципы реализации образовательной программы;
- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка;
- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;
- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;
- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;

- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг;

- своевременно повышать профессиональный уровень, в том числе с использованием дистанционных форм повышения квалификации.

Руководителям, администрации, методическим службам ДОО:

- ознакомиться с результатами мониторинга;

- проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;

- использовать полученные данные для принятия решения по проблемным областям качества дошкольного образования;

- обеспечить доступность полных текстов образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;

- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;

- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня и более;

- создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора;

- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;

- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру)

Главному специалисту отдела образования Оршанского района республики Марий

Эл:

- осуществлять консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение разработки и реализации муниципальных программ развития качества дошкольного образования;

- обеспечить обучение экспертов оценки качества дошкольного образования и участников федеральных исследовательских процедур и мониторингов.