

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель (уполномоченное лицо)
МУ «Отдел образования и по делам молодёжи» администрации
МО «Оршанский муниципальный район»
(наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, главного распорядителя
средств бюджета и по делам молодёжи администрации муниципального образования «Оршанский муниципальный район»)
Руководитель (должность) _____ /Мотовилова С.Н.
(расшифровка подписи)



**Аналитический отчет
о работе главного специалиста Крапивиной Л.Г.
за 2018-2019 учебный год**

Анализ кадрового состава общего образования

Качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед администрациями школ задачи. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников должны предъявляться самые высокие требования.

В настоящее время обучение и воспитание в школах района осуществляют:

- 18 руководящих работников,
- 145 педагогических работников, в т.ч. 124 учителя

(педагогических работников ДОУ – 60 человек, учреждений дополнительного образования – 11 человек).

Педагогов с высшей и первой категорией – 56%. За последние 5 лет количество аттестованных на первую и высшую категорию увеличилось на 5 % (2014-2015 уч.г. – 51,1%). Педагогов, не имеющих квалификационные категории, уменьшилось на 3% (было 19% - стало 16%), почти на прежнем уровне остается % педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности (было 29,4% - стало 28%).

Продолжается увеличение среднего возраста педагогических кадров в образовательных организациях. Средний возраст педагогов общеобразовательных учреждений – 48 лет (БОШ – 43 года, ШСШ – 53 года), учреждений дополнительного образования – 40,5 лет, дошкольных образовательных учреждений – 41 год.

Тревожным фактом в обеспечении школ района педагогическими кадрами остается старение кадров. В 2018-2019 учебном году число учителей, достигших пенсионного возраста и продолжающих работать, составляет 38,4% (48 человек) от общего количества учителей (125 учителей). Самый высокий процент работающих учителей-пенсионеров в Лужбеляжской (67%-8 чел.), Шулкинской (58%-7 чел.), Упшинской (50% - 5 чел.) школах.

Одной из сложных проблем в организации образовательного процесса в ОУ района является обеспечение школ квалифицированными педагогическими работниками. Из-за нехватки квалифицированных учителей, руководителям приходится пополнять ряды учителей «условными специалистами».

Общее количество «условных специалистов» в текущем учебном году – 36 человек, что составляет 29 % от общего числа учителей (124 чел.). Наибольшее количество «условных специалистов» в БОШ и МОШ.

А наиболее востребованными сегодня являются учителя английского и русского языков, математики и физики, истории и обществознания, биологии и химии, начальных классов.

Вакансии закрываются путем привлечения учителей-совместителей, а также «условных специалистов», качественные параметры которых недостаточно высоки в профессиональном отношении.

Совершенствование (развитие) профессионального уровня педагогических работников

Методический кабинет обеспечивает методическое сопровождение и реализацию основных направлений развития и функционирования системы основного общего, дошкольного и внешкольного образования района, профессиональное развитие педагогов образовательных учреждений, координирует работу методических объединений педагогических работников всех категорий.

Стратегическими направлениями в работе методкабинета были:

- обеспечение дальнейшей модернизации и реформы образования района в свете требований государственных образовательных стандартов;
- организация работы учителей в области использования современных информационных и коммуникационных технологий;

Целью деятельности методкабинета является *осуществление основных направлений государственной политики в области образования, социального порядка, профессиональных и личных потребностей всех участников образовательного процесса; научно-методическая поддержка потребностей образовательной практики, ориентация на предоставление качественного общего образования; обеспечение повышения квалификации педагогов в установленные сроки и по благоприятной для них форме.*

Основными **задачами** деятельности методического кабинета являлось оказание организационной, координационной, консультативной, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных компетенций педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, активизации применения в образовательном процессе ИКТ, методическое сопровождение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных организациях района, руководство и координация работы методических объединений педагогических работников всех категорий, внедрение в

учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, способствующих формированию и развитию УУД учащихся;

Методический кабинет направляет свою работу на научно-методическое обеспечение преподавания базовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях и анализ уровня учебных достижений учащихся, обобщение и распространение педагогического опыта.

Работа педагогических коллективов образовательных учреждений района в 2018-2019 учебном году была направлена на поиск, разработку и внедрение инновационных технологий обучения при реализации ГОС. Для решения данной проблемы в районе действовала стабильная структура подразделений:

- Совет методического кабинета (РМК), который координирует методическую работу в районе;
- 10 районных методических объединения учителей-предметников;
- районное методическое объединение заместителей директоров;
- и др.

Методический кабинет в этом учебном году все свои усилия направлял на оказание методической помощи в вопросах реализации государственных образовательных стандартов (формирование метапредметных результатов, исследовательских компетенций и читательской грамотности обучающихся, внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, способствующих формированию и развитию УУД учащихся), а также обеспечение профессионального развития педагогов посредством:

- повышения квалификации педагогических работников (семинары, вебинары, мастер – классы, курсы повышения квалификации, самообразование);
- работы районных методических объединений;
- организации конкурсов профмастерства;
- работы с одаренными и талантливыми детьми.

Развитие современного образования от педагогов образовательных организаций требует гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в повышении квалификации. Поэтому повышение квалификации педагогических работников района – основная деятельность РМК. Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки и переподготовки (далее – КПК, ПП). Организация повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района осуществлялась через систему МИО. Основные направления, по которым педагоги проходили обучение, отражали актуальные задачи, стоящие перед образованием всех уровней. Систематизируя работу по повышению квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций, РМК проведен анализ процесса повышения квалификации. Итоги работы за учебный год по повышению квалификации через систему МИО показали, что повысили свою профессиональную компетентность 40 чел. (17%) руководящих и педагогических работников:

- дошкольные образовательные организации – 9 человек;
- общеобразовательные организации - 28 чел.
- дополнительное образование – 3 чел.

8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в институте дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (2 чел.) и Педагогический институт «Первое сентября» (6 чел.) (большой популярностью среди педагогов пользуются дистанционные и очно-заочные формы обучения, которые позволяют педагогу не отрываться от непосредственной педагогической деятельности).

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги ОУ района своевременно и регулярно проходят курсы повышения квалификации. К сожалению, есть педагоги – внутренние совместители, про которых администрация ОУ забывает (не отправляет на КПК).

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения (РМО), работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В текущем учебном году районным методическим кабинетом была организована работа 11 районных методических объединений, в которых были задействованы все педагоги района. РМО проводились в соответствии с планами работы. В рамках работы предметных РМО рассматривались вопросы:

- подготовка учащихся к ГИА,
- использование современных педагогических технологий,
- формирование универсальных учебных действий и оценка метапредметных результатов обучающихся,
- развитие читательской грамотности и работа с текстовой информацией на уроках,
- организация внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС,
- обобщение педагогического опыта и др.

Анализируя работу РМО, хочется отметить, что вся деятельность была направлена на развитие творческой инициативы, активности педагогов, умение анализировать свою работу, стремление повышать свое профессиональное мастерство. В работу РМО включались презентации работы по темам самообразования.

В 2018-2019 учебном году было проведено 31 заседание: 24 заседания для учителей-предметников, 2 - для воспитателей дошкольных организаций, 5 – для заместителей директоров. В рамках семинаров учителями было продемонстрировано 31 открытый урок и 8 внеклассных мероприятий, 7 занятий и 1 развлечение в ДОУ.

С заместителями директоров в течение учебного года проводились семинары по планированию учебно-методической и воспитательной работы в школе, по повышению эффективности управленческой деятельности при организации образовательного процесса, по вопросам повышения качества образовательных результатов и др.

Среди положительных результатов в организации и проведении выездных заседаний на базе ОУ являются: организация тесного взаимодействия учителей и руководителей образовательных организаций по вопросам организации образовательного процесса; обмен и распространение передового опыта учителей на территории района; возможность нахождения собственных недостатков в работе и организация работы по их устранению; внедрение в практику иной формы транслирования опыта работы педагогов (мастер-класс).

Наряду с результатами в работе РМО имеются недостатки:

- недостаточная организация при проведении заседаний РМО мастер-классов;
- низкие аналитические навыки педагогов при представлении работы по темам самообразования;
- незначительная демонстрация эффективных способов и приемов проведения современного урока в школе;
- наличие в школах «условных специалистов». Это не позволяет провести на базе ОУ семинар по предметам, преподающим «условными специалистами».

С целью эффективного изучения запросов учителей и оказания адресной методической помощи следует провести анкетирование для педагогов по исследованию затруднений и интересов. Анализ собранных данных позволит руководителям РМО спланировать работу в соответствии с запросами и возможностями членов РМО.

Работу РМО учителей-предметников запланировать таким образом, чтобы была возможность рассмотреть наиболее актуальные вопросы и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании различных предметов (единый день, теоретический семинар). Тематику семинара определить исходя из актуальности и затруднений педагогов, выявленных в ходе анкетирования.

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагогического профессионализма.

С 18 по 23 октября 2018 г. районным методическим кабинетом был организован и проведен районный конкурс «Мой лучший урок с использованием ЦОР». В конкурсе приняли участие педагоги всех школ района. Педагоги, которые провели лучшие уроки, награждены дипломами – это Камалеева Диана Леонидовна, учитель начальных классов МОУ «Оршанская СОШ», Кузьминых Любовь Николаевна, учитель биологии и химии МОУ «Большеоршинская ООШ», Куклина Светлана Андреевна, учитель биологии и химии МОУ «Упшинская ООШ», Муралева Ирина Николаевна, учитель музыки МОУ «Оршанская СОШ» Павлова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Великопольская СОШ».

Традиционным для педагогов является муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года». Нынче проходил он в преддверии юбилея Оршанского района. Конкурсанты применяли весь свой опыт, демонстрировали творчество и мастерство не только в конкурсном испытании «Урок», но и стали авторами образовательного проекта, посвященного 95-летию Оршанского района. Победителем районного конкурса «Учитель года» стала Любовь Николаевна Кузьминых, учитель биологии и химии Большеоршинской основной школы, которая представляла наш район в республике.

Методической службой обеспечиваются организационные и методические условия для участия педагогов в районных конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению престижа педагогической профессии, распространению передового педагогического опыта.

Активность участия учителей района в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях регионального и всероссийского уровня остается низкой. Для дальнейшей результативности участия педагогических работников в республиканских конкурсах администрации ОУ и специалистам РМК необходимо эффективнее оказывать методическую помощь в подготовке к конкурсам и мероприятиям.

Одним из важнейших направлений деятельности МК является консультативная деятельность. Специалистами РМК консультации оказывались по вопросам оформления школьной документации, документации на конкурсы педагогического мастерства, по вопросам оформления наградных материалов, проведения мониторинговых исследований, оформления заявки на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки и т.д. большая консультативная работа проводится по аттестации и повышению квалификации педагогических работников.

Одним из направлений методической работы является участие педагогов района в сетевых педагогических Интернет-сообществах. Это одно из средств самообразования. В настоящее время 60 % от общего количества педагогических работников зарегистрированы в Интернет-сообществах.

Методическая деятельность образовательных организаций определяется анализом работы педагогических коллективов за прошлый учебный год, задачами и планом работы на предстоящий год. Основными направлениями методической работы в образовательных организациях района является организация и координация всей методической работы с педагогическими работниками и обеспечение своевременного повышения квалификации педагогов.

Вместе с тем, в ОО имеется ряд схожих замечаний в организации методической работы. Это – низкая организация руководителей ОО посещения уроков, отсутствие конкретных решений, сроков исполнения и назначения ответственных лиц за выполнением решения по результатам заседания педагогических советов, ШМО. По-прежнему, самой распространенной формой проведения педсовета является традиционная. ОО не используются современные подходы к организации и проведению педсоветов, такие как: работа творческой группы по подготовке к педсовету, анкетирование учащихся и учителей;

деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Также во всех образовательных организациях слабо организована работа по построению самообразовательной работы среди педагогических работников.

С целью эффективной организации методической работы администрацией ОО осуществляется управление этим процессом: в конце учебного года (май-июнь) специалистами РМК было проведено заседание с заместителями директоров школ по планированию методической работы в новом учебном году. Администрация в преддверии учебного года определились с направлением методической работы, получили методические рекомендации по повышению качества образования и профессиональному развитию педагогов. В течении учебного года на заседаниях РМК будут заслушаны заместители директоров о ходе работы по методической теме ОУ.

Решение вышеуказанных проблем возможно при организации ОУ участие педагогических работников в вебинарах, организованных центрами развития образования других регионов и книжными издательствами.

Развитие (поддержка) одаренных и мотивированных детей

Одно из важнейших направлений образования – работа с одаренными и талантливыми детьми, которая в учебном году в районе проводилась в форме выставок, смотров, конкурсов, конференций. Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает ВсОШ. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 270 школьников, из них 19 победителей и 36 призеров.

По числу победителей и призеров от числа участников наилучшие результаты показали обучающиеся Упшинской (третий год), Оршанской (четвертый год) и Лужбеляжской школ.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 обучающихся по 7 предметам. 1 человек Кропинов Егор, обучающийся 9 класса Оршанской СОШ (учитель русского языка и литературы Фатерова Т.Х.) стал призером регионального этапа ВсОШ по русскому языку.

По результативности участия в МЭ ВсОШ лучшие показатели у обучающихся УОШ (второй год) – 33% и ОСШ – 30%. Плохую результативность участия в МЭ показали обучающиеся МОШ – 5%.

Хорошую результативность школьники показали по литературе – 40%. По многим предметам результативность ниже по сравнению с прошлым годом: по истории на 15%, по физической культуре на 12%, по физике на 18%. Нулевую результативность показали по информатике, математике, химии и географии.

К сожалению, приходится констатировать следующее: большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечило высокого качества работ. Значительное число из них получили крайне низкое количество баллов. по информатике, математике, химии и географии нет даже призеров. Возникает вопрос: почему учащиеся школ, имеющие

отличные отметки по предметам, показывают слабый результат на муниципальном этапе ВсОШ?. Главной причиной этого является недостаточный уровень подготовки школьников к нестандартным ситуациям, которые требуют не только отличных знаний программного материала, но и умения анализировать, творчески мыслить, практически применять знания. Данная ситуация должна стать предметом серьезного обсуждения на всех педагогических советах ОО.

Понимая важность и значимость овладения обучающимися иностранным языком, третий год для школьников 4-6-х классов проводится муниципальная олимпиада по английскому языку, в которой принял участие 39 обучающихся, 8 из них стали победителями и призерами.

Обучающиеся и учителя района активно участвуют во всероссийских играх-конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру - математика для всех», «ЧИП - человек и природа». По итогам игр-конкурсов 4 обучающихся заняли 1 место по Республике Марий Эл. Это Волкова Анастасия, учащаяся 10 класса Великопольской школы, в игре «Русский медвежонок – языкознание для всех». Михайлова Анна, обучающаяся 3 класса Марковской школы, Нургалиев Райхан, Желонкина Дарья, обучающиеся 3а класса Оршанской школы, в игре «Золотое руно».

Большой процент победителей и призеров от общего количества участников в играх-конкурсах на уровне района имеет Старокрещенская, Большеоршинская школы.

Необходимо отметить хороший уровень подготовки учащихся и высокую результативность участия с проектами и исследованиями в районных мероприятиях педагогами школ: Пуртовой Е.Д., Петуховой Т.В., Шустовой Л.А., Шашковой Т.В., Михайловой О.В., Ивановой Е.В., Козловой Н.Ф., Протасовой Т.Н.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся не ограничивается участием только на муниципальном уровне. В этом году 32 обучающихся (в 2017-2018 уч.г. – 30 человек-2,1%; 2016-2017 уч.г. – 31 человек-2,3%) приняли участие в республиканских научно-практических конференциях.

Хочется отметить педагогов, которые в 2018-2019 учебном году подготовили 2 и более победителей и призеров республиканских конкурсов и конференций по проектно-исследовательской деятельности: Ганичева Н.Ф., педагог дополнительного образования ЦДТ, Пуртова Е.Д., учитель математики и Петухова И.Ю., учитель биологии Оршанской СОШ.

Т.о., работа по поддержке одаренных и талантливых детей ведется на должном уровне. Однако не выстроена система по индивидуальному сопровождению одаренных детей (не всеми учителями разрабатываются индивидуальные планы для подготовки обучающихся к олимпиадам в течение года и как результат эта подготовка носит бессистемный характер; анализ и обсуждение результатов участия в олимпиаде школьников на административных уровнях проводится формально, принимаемые решения носят не конкретный характер; ослаблен контроль со стороны администрации ОО за ходом подготовки обучающихся в олимпиаде).

Поэтому необходимо:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по организации работы с одаренными детьми как одного из приоритетных направлений деятельности РМК;
- осуществлять информационную поддержку работы с одаренными детьми;
- ежегодно вести работу по пополнению банка данных, содержащего сведения о результатах участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- специалистам РМК продумать и запланировать систему курсовой подготовки педагогов по работе с одаренными детьми;
- ежегодно с целью роста мотивации обучающихся и учителей к участию в творческой деятельности и повышения результативности участия в конкурсах, олимпиадах, повышения качества знаний продумывать систему их поощрения и стимулирования.

Анализируя работу методической службы района по всем направлениям, можно сделать следующие выводы: методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры. Немало усилий прилагается для поддержания нормального хода образовательного процесса. Все формы работы методической службы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, повышение качества образования. Для повышения эффективности педагогического процесса ведется постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Задачи работы на 2019-2020 учебный год:

1. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам района в повышении профессиональной компетенции через организацию семинаров, мастер-классов, обобщение педагогического опыта.
2. Оказывать поддержку в совершенствовании системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
3. Оказывать методическую поддержку педагогам в участии в конкурсах педагогического мастерства, по повышению мотивации.

Обеспечение качественного и доступного образования для всех слоев населения, забота о здоровье детей, создание условий для качественного обучения и развития внешкольной и внеклассной деятельности обучающихся – главное направление работы общеобразовательных учреждений.

В дальнейшем перед системой образования района стоят задачи (это в резолюцию):

1. Повышение качества образования с применением в образовательных учреждениях современных образовательных технологий, индивидуализацией обучения, повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребенка на базе ГОС дошкольного образования.
4. Создание эффективной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения, повышение престижа активного образа жизни.
5. Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.
6. Создание условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья и безопасность обучающихся.
7. Активизация деятельности органов государственно-общественного управления.
8. Создание условий для профессионального роста учителя, повышение престижа профессии педагога.