

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель (уполномоченное лицо)

МУ «Отдел образования по делам молодёжи» администрации

МО «Оршанский муниципальный район»

(наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя, главного распорядителя средств бюджета муниципального образования «Оршанский муниципальный район»)

Руководитель
(должность)

/Мотовилова С.Н.
(расшифровка подписи)

**Аналитический отчет
о работе главного специалиста
(заведующего районным
методическим кабинетом)
за 2017-2018 уч.г.**

2018 г.

1. Задачи методической службы текущего 2017-2018 уч.г.
2. Совершенствование (развитие) профессионального уровня (потенциала, компетентности) педагогических работников
 - 2.1. Квалификационная категория (аттестация) педагогов
 - 2.2. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка
 - 2.3. Мероприятия по формированию позитивного имиджа педагога, повышению культуры педагогов
 - 2.4. Деятельность районных методических объединений
 - 2.5. Состояние методической работы в общеобразовательных учреждениях
3. Анализ кадрового состава общего образования
 - 3.1. Количественный состав
 - 3.2. Стаж работы и возрастной состав педагогов школ
4. Развитие (поддержка) одаренных и мотивированных (талантливых) детей (олимпиада, игры-конкурсы, проектно-исследовательская деятельность, работа с центром одаренных детей п. Руэм)
5. Задачи методической работы на 2018-2019 уч.г.

1.ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТЕКУЩЕГО 2017-2018 уч.г.

В 2017-2018 учебном году основной целью деятельности районного методического кабинета являлось оказание организационной, координационной, консультативной, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

Деятельность строилась в соответствии с задачами, стоящими перед методической службой.

Обеспечение методического сопровождения образовательных учреждений, внедряющих ФГОС начального, основного общего и дошкольного образования.

Организация выездных заседаний методических объединений учителей-предметников по теме «Распространение педагогического опыта в рамках реализации ФГОС».

Развитие и продвижение инновационного опыта образовательных организаций и педагогического опыта работников образования. Внедрение в образовательный процесс достижений педагогической науки.

Создание условий для постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда. Развитие профессионального потенциала руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Организация и сопровождение мероприятий (профессиональных конкурсов, конференций, семинаров) по формированию позитивного имиджа педагога, повышению культуры педагога. Продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.

Обеспечение методического сопровождения и оказания практической помощи в период прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками.

Методическое сопровождение деятельности руководителей ОО в динамично меняющихся социально-экономических условиях; информирование ОО о новых направлениях образования.

Организационное содействие использованию и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Методическое сопровождение выявления и развития (поддержки) одаренных и мотивированных (талантливых) детей.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (РАЗВИТИЕ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ (ПОТЕНЦИАЛА, КОМПЕТЕНТНОСТИ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В профессиональном становлении педагога большую роль играет **аттестация на квалификационные категории**, которая осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Аттестация педагогических работников в 2017-18 учебном году проводилась на первую и высшую квалификационные категории. Квалификационные категории имеют 132 работника из 237 (55,6%), что на 3 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом (135 человек – 56,9%). Высшую квалификационную категорию имеют 35 человек (15% от общего количества педагогов, 26% от имеющих категории), первую квалификационную категорию имеют 97 человек (41% от общего количества педагогов, 74% от имеющих категории).

В течение 2017-2018 учебного года прошли аттестацию 35 педагогических работников – 100% от общего числа поданных заявлений (2016-2017 - 58). По результатам аттестации высшая квалификационная категория присвоена 3 (1,2%) педагогам (2016-2017 – 14 чел. – 5,9%), первая – 16 (6,7%) педагогам (2016-2017 – 23 чел. – 9,7%), СЗД – 16 (6,7%) педагогам (2016-2017 – 21 чел. – 8,9%).

В ШСШ и УОШ нет педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Самый большой процент педагогов, имеющих СЗД, в УОШ 90% - 9 человек. Руководителям ОУ (Емельяновой В.В. и Лежниной Н.А.) с низким показателем необходимо создавать условия для непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, формировать у учителя мотивацию к совершенствованию своей деятельности.

Во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников осуществляется систематизация, обобщение и распространение накопленного педагогического опыта. Аттестованными учителями обобщается деятельность по теме самообразования, согласно требуемой справке по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период.

К сожалению, есть образовательные организации, в которых работают учителя, имеющие большой педагогический опыт, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, но не имеющие обобщения опыта (умеющие свой опыт презентовать). Поэтому перед методистами РМК, заместителями директоров стоит задача - продолжить работу по обучению педагогов района презентации педагогического опыта и привлечению педагогов к конкурсным мероприятиям (Фестиваль методических разработок, Педагогическая мозаика). А также активизировать участие педагогических работников в республиканских конкурсах и организовать методическую помощь в подготовке конкурсных документов.

Основная деятельность методкабинета была направлена на **курсовую подготовку** педагогических работников района, их участие в семинарах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации. Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и через дистанционную форму (Педагогический университет «Первое сентября»), которая становится все более популярной вследствие общей доступности. Это позволяет каждому педагогу самостоятельно выстроить образовательную траекторию курсовой подготовки или переподготовки, которая наиболее полно соответствует его профессиональным потребностям.

В течение учебного года, кроме курсов повышения квалификации в МИО и республиканских семинаров, для педагогов района методическим кабинетом были организованы семинары с приглашением работников МИО.

- семинар «Система оценки достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП начального и основного общего образования» (8 ч.) – 2.11.2017 г.

- семинар «Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в урочное и внеурочное время» (8 или 16 ч.) – 12.01.2018 г.

Т.о. курсовую подготовку прошли 86 (72 школы, 14 д/с) работника системы образования (64 – в прошлом учебном году).

В последнее время актуальными стали семинары и вебинары, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и дошкольного образования, организацией доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где педагоги района также принимают активное участие и повышают свою компетентность.

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей отделом образования ежегодно проводится конкурс «Учитель года». В 2018 г. в конкурсе приняли участие педагоги всех школ – 9 человек. Победителями стали Устюгова Галина Васильевна, учитель истории и обществознания Большеоршинской ООШ, и Силин Анатолий Михайлович, учитель физической культуры Упшинской ООШ. Силин Анатолий Михайлович принял участие и стал победителем II республиканского конкурса «Учитель здоровья Республики Марий Эл-2018».

4 педагога района приняли участие в республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика-2018». 3 из них стали победителями (Акулова Л.Е., Михайлова О.В., Елыбаева А.В.), Ведерникова И.К – заняла 3 место.

В целях активизации деятельности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий в ноябре 2017 года был проведен районный конкурс «Мой лучший урок с использованием цифровых образовательных ресурсов». В

конкурсе приняли участие 11 учителей из 8 общеобразовательных учреждений. Победителем стала Михайлова Ольга Валерьевна, учитель начальных классов МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа». Дипломы призеров получили Пуртов Александр Михайлович, учитель информатики МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа», Рыбакова Елена Евгеньевна, учитель английского языка МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» и Ведерникова Ирина Константиновна, учитель начальных классов МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа».

В 2018-2019 учебном году участники конкурса будут предоставлять видеозапись урока в форматах: .mpeg, .avi, .mp4. Также участникам конкурса при проведении урока рекомендуется активно применять электронные учебники или электронные приложения.

Педагоги (5 человек 2016-17 уч.г., 2015-16 уч.г. – 6 ч.) Оршанской и Упшинской школ района приняли участие в республиканском «Фестивале методических разработок – 2018», проводимом Марийским институтом образования.

В 2017-2018 учебном году 19 учителей района (11,4%) приняли активное участие в методических мероприятиях межрегионального и республиканского уровней в качестве выступающего, 70 учителей (42%) – в мероприятиях районного уровня. Среди педагогического сообщества наибольшей популярностью пользуются: Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы», заседания РМО и др.

Руководителям ОУ необходимо активизировать участие педагогов в фестивале методических разработок-2017, научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования» в МИО, республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика и других республиканских семинарах.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют **районные методические объединения**, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В течение учебного года работало 11 районных методических объединений. Из них РМО учителей – предметников (9), 1 – работников дошкольного образования, 1 – заместителей директоров. Все учителя были охвачены работой в методических объединениях. В течение учебного года в связи с запретом на проведение культурно-массовых и образовательных мероприятий среди детей в закрытых помещениях в период эпидемического подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом из 31 запланированного заседания РМО проведено 20.

Запланированные заседания МО проведены в соответствии с графиком, на достаточно высоком теоретическом и методическом уровне. Тематика заседаний разнообразна, в основном направлена на повышение педагогического мастерства учителей, повышение качества образования, методике преподавания предметов, использованию эффективных технологий обучения, вопросам подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА, применение ЦОР в образовательном процессе, освоение умений исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время. Планировались и проводились открытые уроки,

выступления с последующим самоанализом и анализом, рассматривались теоретические вопросы.

Планировали и организовывали работу МО по предметам во главе с методистами. Основными направлениями их работы были следующие:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам.
- подготовка к ЕГЭ
- введение ФГОС ООО;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- оказание методической помощи аттестующимся учителям, экспертиза аттестационных материалов.

Каждым руководителем РМО проведены заседания.

Активными по количеству проведенных РМО были Елькина Л.Г. (3 из 4), Петухов В.И. (3 из 3).

Ответственно подошли к написанию анализа работы МО по окончании года – Пуртова Е.Д., Толмачева Р.М., Елькина Л.Г., Волкова Г.К.

МОУ	РМО 15-16	РМО 16-17	РМО 17-18
МОУ «ОСШ»	14	4+9= 13	9+1
МОУ «ШСШ»	3	1	1
МОУ «ВСШ»	4	2	2
МОУ «ЛОШ»	2	2	1
МОУ «МОШ»	2	2	-
МОУ «СтОШ»	1	4	2
МОУ «БОШ»	2	1	2
МОУ «УОШ»	2	3	-

Школы, на базе которых активно организуются и проводятся РМО по итогам 2017-2018 уч.г.: ОСШ (если считать единые РМО в сентябре), ВСШ, СтКрОШ, БОШ.

За последние 3 уч.г. ОСШ, ВСШ, СтКрОШ активно организуют и проводят РМО на базе школ. Руководству МОШ и УОШ усилить деятельность по организации и проведению РМО на базе школы.

2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
ОСШ, ШСШ, ЛОШ, УОШ	ОСШ, ВСШ, ЛОШ, БОШ	ОСШ, ВСШ, ШСШ	ОСШ, СтКрОШ, УОШ	ОСШ, ВСШ, СтКрОШ, БОШ

Педагоги школ активно участвуют при проведении заседаний РМО. Руководителям МОШ создавать условия для участия педагогов на заседаниях РМО в школах района.

В 2017-2018 уч.г. периодичность проведения РМО 1 раз в полугодие + заседание августовского РМО. На следующий уч.г. предусмотреть такую же периодичность проведения РМО.

В работе РМО имеются существенные недостатки: низкая исполнительская дисциплина руководителей РМО в оформлении документации (Петухов В.И.), низкие аналитические навыки руководителей при оформлении анализа работы РМО; отсутствие возможности проведения заседаний РМО на базе образовательных организаций, где работает 1 педагог-предметник (Упшинская ООШ).

Таким образом, особое внимание при проведении заседаний РМО уделялось повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, активизации применения современных образовательных технологий в образовательном процессе, развитию учительского потенциала.

В план работы методических объединений учителей-предметников на следующий учебный год включить обязательную тематику следующих вопросов (основные направления деятельности): подготовка обучающихся к ВПР, ГИА по предметам, формирование умений работы с текстом средствами предмета, формирование исследовательских умений школьников средствами предмета, формирование и оценка

универсальных учебных действий при преподавании предмета, формирование и развитие навыков самостоятельной работы на уроках, оценка метапредметных результатов в основной школе, оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе.

Предложить:

- ✓ учительству продолжить транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности различными способами: проведение открытых мероприятий, выступление на педагогических советах, семинарах, конференциях, заседаниях методического объединения и др.
- ✓ при организации проведения заседаний РМО развивать деятельностные формы представления педагогического опыта ОУ и педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, творческий отчетов по совершенствованию способов и приемов формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности (проектно-исследовательской) обучающихся и других активных форм повышения профессионального уровня педагогов (просмотр материала вебинаров сайтов).
- ✓ продолжить работу по внедрению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. При проведении открытых мероприятий отражать внедрение этих технологий.
- ✓ продолжить практику участия педагогов в курсовой подготовке в дистанционной форме.
- ✓ при работе над методическими темами учителями-предметниками по формированию универсальных учебных действий усилить внимание к вопросу системы оценивания достигаемых результатов обучающихся.

Состояние методической работы в образовательных организациях

Основными направлениями методической работы в школах являются - организация и координация всей методической работы с учителями школы и обеспечение своевременного повышения квалификации педагогических кадров.

Методическая деятельность ОО определяется анализом работы педагогических коллективов за прошлый учебный год, задачами и планом работы на предстоящий год.

Цель деятельности заместителя директора в ОУ – повышение профессиональной компетентности педагогов через отлаженную методическую работу в образовательном учреждении.

Методические темы Шулкинской СОШ («Повышение качества образования через внедрение современных педагогических образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»), Упшинской ООШ («Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»), Старокрещенской ООШ («Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС»), Лужбеляжской ООШ («Формирование УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС посредством освоения предметной информации») направлены на решение основных задач образовательной политики. В течение текущего учебного года администрация Шулкинской СОШ плодотворно работали по усвоению педагогами технологии продуктивного чтения, администрация Упшинской школы ответственно подошли к оцениванию метапредметных результатов у обучающихся 5-7 классов. Ими проведены заседания педагогических советов и методических объединений, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования.

Другим школам необходимо формировать методическое пространство по единой тематической направленности, которое бы способствовало росту профессионального мастерства педагогов и соответствовало требованиям ФГОС.

Всё же по общешкольной методической теме ОУ работа ведется некачественно, уровень проведения тематических мероприятий по данным администрации – средний. Общешкольные методические темы носят формальный характер в виду отсутствия личной заинтересованности администрации и, возможно, финансово-хозяйственной загруженности.

Анализируя методическую деятельность ОУ, складывается впечатление, что нет четкого перспективного плана работы по теме самообразования у большинства педагогов (это педагоги, не имеющие квалификационной категории и имеющие соответствие занимаемой должности, 44% педагоги школ, 47% педагогов ДООУ). Почти половина педагогических работников 45% не представляют результатов работы по теме самообразования. «Они не аттестуются, завуч о них забывает, обе стороны живут припеваючи».

В методической работе ОУ имеются существенные недостатки: низкая исполнительская дисциплина заместителей директоров в оформлении документации (МОШ), низкие аналитические навыки руководителей при оформлении анализа работы РМО (ВСШ, ЛОШ, МОШ, БОШ).

Вывод: Администрации ОУ необходимо выстроить такую систему работы, чтобы отслеживать наработанные результаты педагогов по теме самообразования в конце учебного года.

В соответствии с результатами анализа методической работы общеобразовательных учреждений, выявленными потребностями учителей **задачами на следующий учебный год** являются:

совершенствовать планирование методической деятельности в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами обеспечения педагогической деятельности в рамках требований ФГОС:

- ✓ совершенствовать внутришкольный контроль как инструмент повышения качества образования в реализации ФГОС по достижению оптимальных метапредметных результатов обучающихся через подбор специфических формулировок заданий на уроке и для самостоятельных работ по работе с текстами;
- ✓ учительству продолжить транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности различными способами: проведение открытых мероприятий, выступление на педагогических советах, семинарах, конференциях, заседаниях методического объединения и др.
- ✓ при организации проведения заседаний РМО развивать деятельностные формы представления педагогического опыта ОУ и педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, творческий отчетов по совершенствованию способов и приемов формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности (проектно-исследовательской) обучающихся и других активных форм повышения профессионального уровня педагогов (просмотр материала вебинаров сайтов);
- ✓ продолжить работу по внедрению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. При проведении открытых мероприятий отражать внедрение этих технологий.

- ✓ продолжить практику участия педагогов в курсовой подготовке в дистанционной форме;
- ✓ при работе над методическими темами учителями-предметниками по формированию универсальных учебных действий усилить внимание к формулировкам заданий и упражнений по работе с текстами и вопросу системы оценивания достигаемых результатов обучающихся.

Работа методических объединений по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Рассмотрение и анализ результативности работы ОУ над методической проблемой школы.

Методическое сопровождение молодых учителей посредством организации деятельности школы молодого педагога.

Повышение эффективности организации работы учителей по темам самообразования (методическое сопровождение планирования и диагностики результатов работы по теме, оформление материалов), активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение федеральных государственных образовательных стандартов, а значит, качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед администрациями школ задачи. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно потому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников должны предъявляться самые высокие требования. Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. В настоящее время обучение и воспитание в школах района осуществляют 237 человек. Из них 25 человек занимает руководящие должности и 212 человек – педагогические работники.

В общеобразовательных учреждениях -166

В учреждениях дошкольного образования – 62

В учреждениях дополнительного образования – 9

Совместителей (внешние) – 17 (школа) чел. на уровне прошлого года

Наблюдается устойчивая тенденция роста образовательного уровня педагогических кадров. 86% педагогов школ имеют высшее образование. Профессиональная квалификация учителей на невысоком уровне. Высшую и 1 квалификационную категорию имеют 56% (2017 г. – 57,5%) – педагоги предпенсионного и пенсионного возраста не претендуют на квалификационные категории. Следует отметить педагогические коллективы, где наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей – В районе создана система непрерывного образования, в межкурсовой период предоставления районными методическими объединениями педагогов, теоретическими и практическими семинарами, мастер-классами, конкурсами профессионального мастерства, другими формами работы. Наши педагоги – участники различных проектов, конкурсов профессионального мастерства, региональных конференций. Учитель современной школы стоит перед необходимостью переосмысления своего методического опыта, ревизии профессионального инструментария, совершенствования своего творческого потенциала. Именно это позволяет соответствовать требованиям времени, профессии и ученику 21 века. А школа? А школа должна быть подлинной территорией здоровья и гармоничного развития для всех детей и детей с ОВЗ. Меняется жизнь, меняются технологии, но неизменной остается миссия педагога. Богатейшие традиции образования, всегда опирающегося на неразрывную связь поколений, инновационную педагогику и творческий подход к каждому ученику, сегодня актуальны как никогда.

Стаж работы и возрастной состав педагогов

Возрастная структура педагогических кадров школ не оптимальна. Наиболее многочисленной группой по стажу работы являются учителя, проработавшие 20 лет и более – 62% (147 чел.).

Показатель «доля молодых педагогов со стажем работы до 5 лет» из года в год стабилен: 2014-2015 уч.г. 39 чел – 16%; 2015-16 уч.г. 35 чел – 14%; 2016-17 уч.г. 36 чел – 15%; 2017-2018 уч.г. – 38 – 16%.

Анализ учительского корпуса по возрасту показывает, что сохраняется тенденция старения педагогических кадров в общеобразовательных организациях (в

образовательных организациях района ежегодно увеличивается доля учителей пенсионного возраста). В настоящее время количество работающих учителей пенсионного возраста (43 человек) составляет 25,9%, каждый четвертый от общего числа работающих учителей (в 2016-2017 – 25%, 2015-2016 уч.г. – 21,9%), при этом доля учителей в возрасте до 35 лет составила 20,7 %.

За последние пять лет в общеобразовательные организации пришло ... молодых педагогов, но работают в настоящее время лишь ... учителя; от общего числа пришедших молодых специалистов ...% покинули общеобразовательные организации.

Численность молодых специалистов, поступивших в образовательные учреждения района на 01.09.2016 года составила 5 человек (... - на 01.09.2015 года).

Средний возраст педагогов общеобразовательных учреждений 48 лет, учреждений дополнительного образования 42 года, дошкольных образовательных учреждений – 41 год.

Если рассматривать средний возраст учителей-предметников по методическим объединениям, то самые молодые учителя иностранного языка (38 лет), до 50 лет – воспитатели детских садов, учителя марийского языка и литературы, начальных классов, физической культуры и ОБЖ, истории и обществознания. Через пять лет большинство учителей биологии и химии, математики и физики, технологии, музыки и изобразительного искусства достигнут пенсионного возраста, пенсионный и предпенсионный возраст имеют большинство учителей русского языка и литературы района.

Поэтому, по-прежнему, на сегодняшний день актуальна проблема омолаживания педагогического корпуса.

Таблица 2. Средний возраст учителей-предметников по методическим объединениям.

Наименование РМО	Средний возраст
учителей иностранного языка	38,5
воспитателей и руководителей сельских ДОУ	41,5
учителей марийского языка и литературы и ИКН	47
учителей начальных классов	47,3
учителей физической культуры и ОБЖ, тренеров ДЮСШ	48,5
учителей истории и обществознания	49,6
учителей естественно-научных дисциплин	50,5
учителей математики, физики и информатики	50,6
учителей художественно-эстетических дисциплин, технологии	51
учителей русского языка и литературы	53

Таблица 3. Распределение педагогических и руководящих работников по стажу работы

ОУ	Всего работников в	Не имеют стаж пед. работы	Имеют педагогический стаж работы, лет											
			до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20		20 лет и более	
			Кол-во и %	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
ОСШ	59		3	5	6	10	6	10	2	3	4	7	38	64
ВСШ	22				4	18	1	5			2	9	15	68
ШСШ	20				1	5	0	0	0	0	1	5	18	90
ЛОШ	15						1	7	1	7			13	86
МОШ	11						1	9			2	18	8	73
СтКроШ	14		2	14	1	7	1	7			1	7	9	65
БОШ	11		1	9	3	27	1	9					6	55
УОШ	10		2	18					1	9			8	73
Школы	166		8		15		11		4		10		115	
ЦДТ	6						1	16,5			1	16,5	4	67
ДЮСШ	4						1	25	1	25	1	25	1	25
ДОД	9						2		1		2		5	
ИТОГО													147	62
ДОУ	62		15 чел				14		10				27	

Таблица 4. Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту

ОУ	Всего работников	Число полных лет									
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
ОСШ	59	3	4	5	4	8	11	11	11	2	0
ВСШ	22		2	2			7	5	5	1	
ШСШ	20	0	1	0	0	0	3	7	7	-	2
ЛОШ	15				1		5	1	4	4	
МОШ	10					1	3	4	2		
СтКроШ	14	0	2	0			6	4	2		
БОШ	11	2	1	1	0	1	3	1	0	2	0

УОШ	10			1			4	1	2	2	1
Школы	161	5	10	9	5	10	42	34	33	11	3
ЦДТ	5					3		1	1		
ДЮСШ			1	1		1	1				
ЛОД	5		1	1		4	1				
ДОУ											

«Формально» проблем с заполнением вакансий в образовательных учреждениях нет. Однако скрытые вакансии за счет повышенной учительской нагрузки по отношению к норме 18 часов в неделю значительно влияют на интенсивность педагогического труда.

К началу нового учебного 2018/2019 года образовательные учреждения решают проблему закрытия вакансий путем перераспределения учебной нагрузки среди педагогов, привлечения совместителей из других учебных заведений. Таким образом, на начало учебного года укомплектованность муниципальных образовательных организаций Оршанского района составила 100%.

Основными проблемами в обеспечении образовательных организаций кадрами являются: нехватка учителей по ряду специальностей (учителя английского языка, русского языка и литературы, биологии и химии, физики, начальных классов), старение педагогических кадров, недостаточное поступление молодых специалистов в сельские образовательные организации.

В условиях модернизации образования перед педагогами поставлена задача – выстроить работу таким образом, конечным результатом которой должно стать повышение качества образования, расширение образовательных возможностей для учащихся независимо от места расположения образовательного учреждения.

4. РАЗВИТИЕ (ПОДДЕРЖКА) ОДАРЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ (ТАЛАНТЛИВЫХ) ДЕТЕЙ

(олимпиада, игры-конкурсы, проектно-исследовательская деятельность, работа с центром одаренных детей п. Руэм)

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, составляет одну из актуальных задач инновационной составляющей системы образования. Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей решает несущую задачу формирования творческого и интеллектуального потенциала современного общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, адекватного современным вызовам жизни. Исходя из этого, в районе продолжается работа по направлениям Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Республике Марий Эл («Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов») (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

Когда мы говорим о развитии системы оценки качества востребованности образовательных услуг, мы, конечно понимаем под этим работу по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей, и, прежде всего, рост участия и результативности школьника во всех этапах Всероссийской предметной олимпиады. На новый уровень вышла работа с талантливыми детьми. Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях. В 2017-2018 учебном году обучающиеся района выступали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах: муниципального уровня - свыше 148 человек, регионального уровня – 30 учащихся. Работа с одарёнными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности в современном образовании и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Важным условием формирования у ребёнка чувства успешности является его участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах.

В системе образования работа с одаренными и мотивированными школьниками на муниципальном уровне осуществляется (реализуется) в основном через участие обучающихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня, большинство которых включает в себя школьные, районные, республиканские и всероссийские этапы. Таким образом, происходит не только выявление одаренности, но и создание условий для развития одарённых детей.

Таблица . Участие обучающихся с проектно-исследовательскими работами в республиканских мероприятиях.

Уровень	Мероприятие	СтКрОШ	ШСШ	УОШ	ОСПШ	БОШ	ЛО Ш	ВСШ	МОШ
3 ноября 2016 г.	Конкурс исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество»				2 участника (Петухова И.Ю.)				
ноября 2017 г.	Республиканский юниорский лесной конкурс исследовательских и опытнических работ «Подрост»				1 участник (Петухова И.Ю.)				
25 ноября 2017 г.	Конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Ломоносовские чтения»		1 уч - 3 место – Поздеева И.Н. 2 чел 1 проект – 2 место – Галкина В.Л.		7 чел – участие Пуртова Е.Д., Короткова Е.В., Владимирова Н.А. 2 чел – 3 место – Пуртова, Петухова Т.В. 1 чел - победитель (Петухова Т.В.)				
Декабрь 2017 г.	Конкурс творческих работ «Светитель Филарет – покровитель студентов и учащихся»				1 победитель (Королева И.В.)			3 победителя, 1 призер, 1 участник (Белоусова Л.И., Павлова Е.Г.)	
Март-апрель	Республиканский конкурс краеведческих исследовательских работ обучающихся по направлению «Музей и дети»		1 участник (Ефремова З.П.)						
3 февраля 2017 г.	Юниорский водный конкурс				2 место (Петухова И.Ю.)				
18 февраля 2017 г.	V Поволжский научно-образовательный форум обучающихся образовательных организаций «Мой первый шаг в науку»	1 победитель, 1 участник (Шустова Л.А.)			1 чел – участие (Пуртова Е.Д.), 4 чел призеры –((Пуртова Е.Д., Максимова И.А., Петухова И.Ю.)				

4 марта 2017 г.	Научно-практическая конференция «Учителями славится Россия» для обучающихся 1-11 классов				2 место (Петухова Т.В.) Победитель (Петухова Т.В.)				
Апрель 2018 г.	НПК учащихся «Мир вчера, сегодня, завтра»				3 участника (Петухова Т.В., Короткова Е.В.) 2 чел - 3 место – Петухова Т.В. и Короткова Е.В.				
Апрель 2018 г.	Краеведческую конференцию «Семейные ценности и святыни начала XXI века»				4 участника – Петухова Т.В., Орехова Л.В.				
15 апреля 2017 г.	XIII научно-практическая конференция школьников «Творчество и поиск»				2 участия (Петухова И.Ю., Владимирова Н.А.) призер – (Пургова Е.Д.)				
21 апреля 2017 г.	VII научно-практическая конференция обучающихся «Корифей»								
	Республика проект-исс	2-3,5%	4 – 3%	0%	24 – 3%	0%	0	0	0%
	Район МПШ	6-30%	5-7%	2-10%	22-6,6%	3-13,6%	5-16,1%	8-14,8%	3-8,8%
	Район ЯПМ	4-10,8%	8-13,3%	2-15,3%	47-10,1%	6-20%	8-24,2%	10-14%	9-11,8%
	Всего район	10-17,5%	13-9,9%	4-12,1%	69-8,5%	9-17,3%	13-20,3%	18-13,2%	12-10,9%

В 2017-2018 учебном году в республиканских конкурсах и конференциях проектно-исследовательских работ приняли участие 30 учащихся, это на уровне прошлого года (2,1% от общего количества обучающихся, 31 человек в 2017 г. – 2,3%). В VII районном конкурсе проектов дошкольников и обучающихся 1-5 классов «Я познаю мир» (86 чел - 12%; 2017 г. - 113 чел – 15%) и X районной ученической научно-практической конференции «Мой первый шаг в науку» среди учащихся 6-х–11-х классов (57 чел – 9,6%; 2017 г.- 57 чел. – 9,7 %) приняли участие 160 чел. (2017 г.-171 учащийся) - 11,6% от общего количества обучающихся (2017 г. -12,7%).

Т.о., большой % участников в мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности на уровне района в ЛОШ, БОШ, СтКрОШ, низкий - в ОСШ.

Процент победителей и призеров от общего количества участников мероприятий

Уч.г.	Название	ОСШ	ШСШ	ВСШ	ЛОШ	МОШ	СтКр	БОШ	УОШ
2016-2017	ЯПМ	38	50	40	12	33	25	16	0
	МПШ	40	20	37	60	33	66	100	100

Особое внимание педагогическому составу следует уделить на качество представляемых проектно-исследовательских работ на районные мероприятия, совершенствовать работу по этому направлению внутри ОУ БОШ, УОШ (ЯПМ), ЛОШ, ШСШ – (МПШ).

В 2017-2018 уч.г. с положительной стороны в этом направлении следует отметить педагогов Старокрещенской ООШ (1 м), Оршанской СОШ (2 м), Великопольской СОШ (3 м) по показателю «доля обучающихся победителей и призеров от общего количества участников на районных мероприятиях с проектно-исследовательскими работами».

Т.о., несмотря на то, что в районе 7 год проводятся конкурс проектов «Я познаю мир» и 10 год – конференция «Мой первый шаг в науку» участие обучающихся с проектами и исследованиями в мероприятиях различного уровня незначительно (невелико). Это объясняется тем, что в ОУ района слабо организована массовая проектная и исследовательская деятельность школьников. Руководителям школ необходимо сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, т.е. продумать содержание и схему организации проектной деятельности в начальной школе. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, реализация которого закреплена Законом «Об образовании РФ», следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Массовая работа над проектами должна быть основательной. Такие работы нельзя оценивать наряду (не сочетаются) с конкурсными проектными работами.

Наиболее активными педагогами района (Пуртова Е.Д., Петухова Т.В., Петухова И.Ю.) в отчетном учебном году было организовано участие:

- в республиканском конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся «Ломоносовские чтения»,
- Поволжском научно-образовательном форуме обучающихся образовательных организаций «Мой первый шаг в науку»,
- XIII республиканской научно-практической конференции школьников «Творчество и поиск»,
- республиканском конкурсе исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество»,
- республиканском юниорском лесном конкурсе исследовательских и опытнических работ «Подрост»,
- республиканской научно-практической конференции «Учителями славится Россия» для обучающихся 1-11 классов,
- республиканской научно-практической конференции учащихся «Мир вчера, сегодня, завтра» и др.

Кроме этого, обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в таких республиканских и районных мероприятиях, как: конкурс творческих работ «Светитель Филарет – покровитель студентов и учащихся», конкурс краеведческих исследовательских работ обучающихся по направлению «Музей и дети», юниорский водный конкурс, краеведческую конференцию «Семейные ценности и святыни начала XXI века», конкурс «Живая классика», межрегиональный литературный конкурс художественного слова «Волшебное русское слово», конкурс юных чтецов «Цветные странички», конкурс художественной фотографии «Чтение с увлечением» и другие.

Школьникам предоставляется возможность обучения в очно-заочной форме в Центре по работе с одаренными детьми при Многопрофильном лицее-интернате (по биологии Козлова Валерия и Москвичева Виктория 10 класс, Загайнова Евгения 9 класс), что позволяет достигать высоких результатов на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Так, Козлова Валерия участвовала в республиканской научно-практической конференции школьников «Творчество и поиск»; в юниорском водном конкурсе и Поволжском научно-образовательном форуме обучающихся образовательных организаций «Мой первый шаг в науку» стала призером.

Москвичева Виктория стала победителем в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии и была участницей регионального этапа.

Всероссийская олимпиада школьников – главное событие в интеллектуальной жизни высокомотивированных учащихся. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам из 20, представленных в региональном списке, приняли участие 1275 учащихся, в муниципальном этапе зафиксировано 238 участников обучающихся 7-11 классов (267 в 2017 году). Не были проведены олимпиады по астрономии, экологии, МХК, немецкий язык и экономика в связи с отсутствием заявок по данным дисциплинам (эти предметы не изучаются в школах района). По итогам муниципального этапа определено 66 победителей и призеров. Из них 15 победителей и призеров приняли участие в региональном этапе по 7 предметам. К сожалению, приходится констатировать следующее: большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечило высокого качества работ (результативность – 27,7% от общего 238 участников). Значительное число из них получили крайне низкое количество баллов, что говорит о слабой подготовке участников, что выражается в недостаточной работе педагогов с одаренными детьми. Отметим, что в районе из года в год нет

призеров по информатике, математике. Делаем вывод, что не ведется систематическая и целенаправленная работа в этом направлении. Наверное, не все руководители учреждений образования понимают важность этой работы. Необходимо поддержать систему формирования, раскрытия и стимулирования не только талантливых школьников, но и каждого ребенка. Развиваются механизмы стимулирования детей к исследовательской, интеллектуальной, творческой деятельности, к проявлению заложенных в них способностей и талантов. С этой целью приобретаются ценные подарки, грамоты, дипломы для награждения одаренных учащихся, победителей конкурсов, конференций, соревнований и других мероприятий.

Анализ состояния работы с одаренными детьми, позволил выявить ряд проблем:

- снижение результативности работы с одаренными детьми в подростковой школе, что обусловлено несформированностью системы подготовки к олимпиадам для одаренных учащихся на уровне образовательных учреждений;

- отсутствие системы повышения заинтересованности педагогов в результативности участия одаренных учащихся в олимпиадах, конференциях, конференциях, интеллектуальных конкурсах.

Важное место по работе с одаренными детьми занимает проведение международных и всероссийских игр-конкурсов, таких как «Русский медвежонок - языкознание для всех», «КИТ - компьютеры, информатика, технологии», «British Bulldog», «Золотое руно» (история мировой культуры) для 3-11 классов по теме «Эпоха Просвещения в России», «Кенгуру - математика для всех», «ЧИП - человек и природа». По итогам игр-конкурсов наши обучающиеся заняли 1 место по Республике Марий Эл в игре «Золотое руно» Кропинов Егор, обучающийся 8в класса Оршанской СОШ, «British Bulldog» - Рябинина Арина, обучающаяся 5в класса Оршанской СОШ.

Большой процент победителей и призеров от общего количества участников в играх-конкурсах на уровне района имеет Старокрещенская ООШ (1 место), Марковская ООШ (2 место), МОУ «Упшинская ООШ» (3 место).

Директорам Китирисовой Н.И., Веселовой Р.Г., Кузьминых С.А. совместно с заместителями директоров необходимо создать условия для активизации участия педагогов с обучающимися в интеллектуальных конкурсах и конференциях разного уровня. Усилить работу с одаренными (мотивированными) детьми по подготовке к олимпиаде.

Анализируя состояние системы образования в нашем районе, можно сказать, что современная образовательная инфраструктура предоставляет ребенку возможность многогранно развиваться в соответствии с требованиями современного мира.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий.

2. Изучение, анализ и оценка результативности работы образовательных организациях по вопросам работы с одаренными детьми.

Рекомендовать руководителям образовательных организаций:

1. Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.

2. Распространение эффективных практик учителей школ по работе с одаренными детьми.

3. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки и психолого-консультационной службы психологической помощи одаренным детям.

4. Осуществление преемственности с детским садом по вопросам одарённости.
5. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Выводы:

1. Основными проблемами в обеспечении образовательных организаций кадрами являются: нехватка учителей по ряду специальностей, старение педагогических кадров, недостаточное поступление молодых специалистов в сельские образовательные организации. (Происходит старение кадрового состава отрасли. За последние пять лет доля педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных организациях района увеличилась с 13,7 % до 19,8 %, доля учителей - пенсионеров – с 14,7 % до 25 %). (Сохраняется тенденция старения педагогических кадров в общеобразовательных организациях. В настоящее время количество работающих учителей пенсионного возраста (43 человек) составляет 25,9%, каждый четвертый от общего числа работающих учителей (в 2015-2016 уч.г. – 21,9%).
2. Обобщается и транслируется актуальный педагогический опыт на разных уровнях (на заседаниях РМО учителей-предметников, республиканских семинарах и конференциях).
3. Повысился уровень использования современных информационных технологий и применения современного учебного оборудования в общеобразовательных учреждениях района на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Определены и действуют приоритеты в сфере повышения квалификации, самообразования педагогов, внедряется дистанционное обучение педагогов, неформальное повышение квалификации (просмотр вебинаров). Созданы условия и обеспечено повышение квалификации, профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений и учителей.
5. По-прежнему важным направлением в системе общего школьного образования является введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования как переход от «Школы Знаний» к «Школе Мышления, Развития и Действия». В настоящее время вся начальная школа обучается по новым стандартам. Созданы условия для обеспечения перевода на ФГОС ООО учащихся 8 классов во всех общеобразовательных организациях.
6. В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей ежегодно проводится конкурс «Учитель года» (один из главных методических мероприятий района).
7. Приоритетным направлением является работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся. В районе важное место отводится олимпиадному движению. Третий год для учащихся 4-х классов проведена олимпиада по английскому языку.
8. Аттестация педагогических работников ориентирована на оценку результативности педагогической деятельности, обеспечение прозрачности процедуры аттестации. В районе созданы эффективные механизмы сопровождения деятельности педагогов и условия для самореализации педагогов в межаттестационный период.

Обеспечение качественного и доступного образования для всех слоев населения, забота о здоровье детей, создание условий для качественного обучения и развития внешкольной и внеклассной деятельности обучающихся – главное направление работы общеобразовательных учреждений района. В дальнейшем перед системой образования района стоят задачи:

1. Повышение качества образования с применением в образовательных учреждениях современных образовательных технологий, индивидуализацией обучения, повышением профессиональной компетентности педагогов.

2. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребенка на базе государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Создание эффективной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения, повышение престижа активного образа жизни.

5. Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

6. Создание условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья и безопасность обучающихся.

7. Активизация деятельности органов государственно-общественного управления.

8. Создание условий для профессионального роста учителя, повышение престижа профессии педагога.

«Если вы хотите быть любимым учителем, заботьтесь о том, чтобы питомцу вашему было что в вас открывать. Если же вы несколько лет один и тот же, если ушедший день ничего не прибавил к вашему богатству, вы можете стать постылым и даже независимым». (В.А.Сухомлинский)