УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета отдела образования
администрации
Оршанского муниципального района
Республики Марий Эл
Протокол № 9 от 23.06.2022 г.

Анализ методической работы районного методического кабинета за 2021-2022 уч.г.

1. Задачи методической службы текущего 2021-2022 уч.г.
2. Совершенствование (развитие) профессионального уровня (потенциала, компетентности) педагогических работников
 - 2.1. Квалификационная категория (аттестация) педагогов
 - 2.2. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка
 - 2.3. Мероприятия по формированию позитивного имиджа педагога, повышению культуры педагогов
 - 2.4. Деятельность районных методических объединений
 - 2.5. Состояние методической работы в общеобразовательных учреждениях
3. Анализ кадрового состава общего образования
 - 3.1. Количественный состав
 - 3.2. Стаж работы и возрастной состав педагогов школ
4. Задачи методической работы на 2021-2022 уч.г.

1.ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТЕКУЩЕГО 2021-2022 уч.г.

В 2021-2022 учебном году основной целью деятельности районного методического кабинета являлось оказание организационной, координационной, консультативной, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района. Деятельность строилась в соответствии с задачами, стоящими перед методической службой.

Обеспечение методического сопровождения образовательных учреждений, внедряющих ФГОС начального, основного общего и дошкольного образования.

Организация заседаний методических объединений учителей-предметников по теме «Распространение педагогического опыта в рамках реализации обновленных ФГОС» в онлайн-режиме по средством Zoom-платформы для организации аудио и видеоконференций.

Развитие и продвижение инновационного опыта образовательных организаций и педагогического опыта работников образования. Внедрение в образовательный процесс достижений педагогической науки.

Создание условий для постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда. Развитие профессионального потенциала руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Организация и сопровождение мероприятий (профессиональных конкурсов, конференций, семинаров) по формированию позитивного имиджа педагога, повышению культуры педагога. Продолжать работу по включению педагогов к участию в

профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.

Обеспечение методического сопровождения и оказания практической помощи в период прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками.

Методическое сопровождение деятельности руководителей ОО в динамично меняющихся социально-экономических условиях; информирование ОО о новых направлениях образования.

Организационное содействие использованию и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (РАЗВИТИЕ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ (ПОТЕНЦИАЛА, КОМПЕТЕНТНОСТИ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1. В профессиональном становлении педагога большую роль играет **аттестация на квалификационные категории**, которая осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

№ п/п	Наименование учреждения	Всего работников	Из них курсовая подготовка	В том числе имеют категорию								Аттестовались в учебном году	
				СЗД		первую		высшую		нет категорий		Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	МОУ «Великопольская СОШ»	17	13	8	40	7	39	4	20	1	5		
2	МОУ «Оршанская СОШ»	52	21	19		20	38,5	10	19,2	3	5,8	16	28,1
3	МОУ «Шулкинская СОШ»	16	9	4	25	9	56			3	19		
4	МОУ «Большеоршинская ООШ»	13		4	30,8	6	46,1	3	23,1			2	14,3
5	МОУ «Лужбелянская ООШ»	16	1	5	32	9	56	1	6	1	6		
6	МОУ «Марковская ООШ»	13	2	1	8	4	30			8	62		
7	МОУ «Старокрещенская ООШ»	11	3			8	67			3	25	3	25
8	МОУ «Упшинская ООШ»	9		4	40	3	30			2	20		
	Итого школа	147	47	45	30,6	64	43,5	17	11,6	21	14,3	21	12,8
1	МДОУ «Оршанский детский сад «Колокольчик»	18	6	8	50,0	9	44,4	1	5,6	0	0,0	1	
2	МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»	13	5	0	0	4	31	8	62	1	7	4	31
3	МДОУ «Оршанский детский сад «Колобок»	7	1	0		5	62,5	1	12,5	1	12,5	1	12,5
4	МДОУ «Великопольский детский сад «Изи мукш»	6	3	3	50	3	50						
5	МДОУ «Марковский детский сад «Теремок»	6	5	3	50	1	17	1	17	1	16	0	0

6	МДОУ «Шулкинский детский сад «Березка»	3	1	1	25,0	2	75,0						-
	Итого ДОУ	53	21	15	28	24	45,3	11	20,8	3	5,7	6	11,2
1	ЦДТ им.Г.С.Чесноковой	8	3			2	25	1	12	5	63		
2	ЦФКиС	4	1	3	75					1	25		
	Итого ДОП	15	4	5	33	2	13	1	7	7	47		
	ИТОГО 2021-2022	215	72	65	30	90	41,2	29	13,5	31	14	27	12,6
	ИТОГО 2020-2021	218	104	63	28,9	91	41,7	36	16,5	38	17,4	39	17,9

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году проводилась на первую и высшую квалификационные категории. Квалификационные категории имеют 119 работника из 215 (55%), что на 3 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Высшую квалификационную категорию имеют 29 человек (13% от общего количества педагогов), первую квалификационную категорию имеют 90 человек (41% от общего количества педагогов).

В течение 2021-2022 учебного года прошли аттестацию 27 педагогических работников – 100% от общего числа поданных заявлений.

В ШСОШ, МООШ, СООШ, УООШ, д/с Изи Мукш и в д/с «Березке» нет педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Самый большой процент педагогов, имеющих СЗД, в ВСОШ, УООШ, д/с Изи Мукш, д/с «Теремок» и «Колокольчике» 50%. Руководителям ОУ (Емельяновой В.В., Бовыриной Т.А., Виноградовой Т.Ф., Ефремовой О.В., Лежниной Н.А. и Царегородцевой И.В.) с низким показателем необходимо создавать условия для непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, формировать у учителя мотивацию к совершенствованию своей деятельности.

Во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников осуществляется систематизация, обобщение и распространение накопленного педагогического опыта. Аттестованными учителями обобщается деятельность по теме самообразования, согласно требуемой справке по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период.

К сожалению, есть образовательные организации, в которых работают учителя, имеющие большой педагогический опыт, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, но не имеющие обобщения опыта (умеющие свой опыт презентовать). Поэтому перед методистами РМК, заместителями директоров стоит задача - продолжить работу по обучению педагогов района презентации педагогического опыта и привлечению педагогов к конкурсным мероприятиям (Фестиваль методических разработок, Педагогическая мозаика). А также активизировать участие педагогических работников в республиканских конкурсах и организовать методическую помощь в подготовке конкурсных документов.

2.2. Основная деятельность методкабинета была направлена на **курсовую подготовку** педагогических работников района, их участие в семинарах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации. Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

9% учителей, в том числе из школ с низкими результатами обучения прошли курсы повышения квалификации по профессиональной программе повышения квалификации «ФГОС нового поколения» и «Школа современного учителя» по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, география.

В текущем учебном году курсовую подготовку прошло 104 педагога – 47%. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось и в процессе участия в семинарах, конференциях, как в очном, так и дистанционном формате.

В последнее время актуальными стали семинары и вебинары, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и дошкольного образования, организацией доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где педагоги района также принимают активное участие и повышают свою компетентность.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей отделом образования ежегодно проводится конкурс «Учитель года». В 2022 г. в конкурсе приняли участие педагоги всех школ – 9 человек. Победителем стала Михайлова Ольга Валерьевна, учитель начальных классов МОУ «Марковская ООШ».

В целях повышения профессионального мастерства педагогов в области использования межпредметных связей с 18 по 22 октября 2021 г. был проведен **районный конкурс открытых уроков по использованию межпредметных связей**. В конкурсе приняли участие 12 учителей из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений. Победителем стала Петухова Татьяна Вадимовна, учитель истории и обществознания МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа», призерами - Пуртова Елена Дмитриевна, учитель математики МОУ «Оршанская СОШ», Гущина Маргарита Вениаминовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Оршанская СОШ», Попцова Надежда Николаевна, учитель химии и географии МОУ «Оршанская СОШ» и Ефремова Зинаида Петровна, учитель географии МОУ «Шулкинская СОШ».

В конкурсе «Педагогическая династия -2021» Козлова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов МОУ «Большеоршинская ООШ» заняла 2 место в номинации «Преемственность педагогических поколений», Москвичева Татьяна Николаевна, директор МУДО «Центр детского творчества им. Г.С. Чесноковой» - 2 место в номинации «Видеоролик».

Руководителям ОУ необходимо активизировать участие педагогов в фестивале методических разработок-2022, научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования» в МИО, республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика» и других республиканских семинарах, в конкурсах профессионального мастерства «Учитель здоровья», «Сердце отдаю детям», «Учитель года» и т.д.

2.4. В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют **районные методические объединения**, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения (РМО), работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В текущем учебном году районным методическим кабинетом была организована работа 11 районных методических объединений, в которых были задействованы

все педагоги района. РМО проводились в соответствии с планами работы, хотя пандемия по коронавирусу внесла свои коррективы, не все планы были выполнены. В рамках работы предметных РМО рассматривались вопросы:

- изменения в ЕГЭ 2022 по математике: перспективная модель,
- работа над сочинением-рассуждением,
- совершенствование профессиональной компетенции, педагогического мастерства педагогов в вопросах реализации предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- использование электронно-образовательных ресурсов для формирования познавательных УУД на уроках естественно-научного цикла,
- формирование читательской грамотности на уроках английского языка,
- подготовка обучающихся к школьным и районным олимпиадам,
- освоение и использование учителями учебных технологий и др.

Анализируя работу РМО, хочется отметить, что вся деятельность была направлена на развитие творческой инициативы, активности педагогов, умение анализировать свою работу, стремление повышать свое профессиональное мастерство. В работу РМО включались презентации работы по темам самообразования.

В 2021-2022 уч. году проведено 21 заседания (в 2020-2021 уч. г. – 19, в 2019-2020 уч. г. – 19, в 2018-2019 уч. году – 31). Низкое количество проведенных РМО связано с изменением формата проведения РМО и ситуацией с распространения коронавирусной инфекции (РМО учителей ИЗО, марийского языка, начальных классов, провели только 1 стартовое заседание). С заместителями директоров по УВР было проведено стартовое заседание РМК в онлайн-формте, в течение учебного года так же проводились онлайн-заседания по планированию учебно-методической и воспитательной работы в школе, по повышению эффективности управленческой деятельности при организации образовательного процесса, по вопросам повышения качества образовательных результатов и др.

Руководители РМО в 2021-2022 учебном году отметили следующие особенности:

- учителя уделяют много времени работе с одарёнными детьми. Многие учащиеся школ района приняли участие в олимпиадах, различных творческих конкурсах районного, республиканского уровня и стали победителями, заняли призовые места;
- деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках и внеурочных занятиях.
- учителям-предметникам следует проанализировать личностный потенциал в целях использования его для активного участия во внеурочной работе с детьми и для профессионального саморазвития;

- следует продолжать работу по стабилизации уровня качества обученности учащихся, учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам.

Наряду с результатами в работе РМО имеются недостатки:

- Дистанционное обучение снижает практическую значимость некоторых предметов, такие как «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и «Музыка»;

- отмечается недостаток качественной методической помощи со стороны коллег участнику профессионального республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка»;

- по-прежнему нуждаются в контроле вопросы: внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, современных образовательных технологий обучения, повышение уровня метапредметных и предметных результатов на основе индивидуализации и дифференциации обучения;

- проектной и исследовательской работой учителя методических объединений занимаются, но не достаточно активно, результат виден по итогам районной НПК «Мой первый шаг в науку»;

- низкие аналитические навыки педагогов при представлении работы по темам самообразования;

- незначительная демонстрация эффективных способов и приемов проведения современного урока в школе;

- наличие в школах «условных специалистов». Это не позволяет провести на базе ОУ семинар по предметам, преподающим «условными специалистами»;

- школы испытывают кризис кадров, учителя работают с повышенной нагрузкой, вследствие чего возникают некоторые проблемы: частая заболеваемость учителей, эмоциональное выгорание.

В 2021-2022 г. работала школа молодых педагогов «Зеленая лампа». Проведены занятия школы по темам:

Участие в 11 Всероссийском слете молодых педагогов,

Участие в зимней школе молодых педагогов,

Роль этики в профессиональной деятельности педагога,

Медиацентр как один из способов приобщения школьников к современной культуре в медиасфере,

Участие в фестивале творчества молодых педагогов Республики марий эл, посвященного году культуры,

Участие в конкурсах профмастерства.

Во всех ОУ разработаны и утверждены Положения о наставничестве и планы работы с молодыми педагогами. Основной применяемой формой наставничества является форма

«педагог-педагог». Приказами утверждены наставники. Для формирования регионального актива наставников рекомендовано 6 кандидатур от ОУ Оршанского района:

Ведерникова Ирина Константиновна, учитель начальных классов МОУ "Великопольская СОШ"

Горник Лариса Валерьевна, учитель начальных классов МОУ "Оршанская средняя общеобразовательная школа"

Чернова Светлана Васильевна, воспитатель МДОУ "Оршанский детский сад "Родничок"

Корнеева Людмила Алексеевна, учитель-логопед МДОУ "Оршанский детский сад "Колобок"

Ганичева Надежда Федоровна, методист, педагог дополнительного образования МУДО "ЦДТ им.Г.С. Чесноковой"

Иванова Елена Викторовна, методист, тренер-преподаватель МБУДО "Оршанский ЦФКиС.

2.5. Состояние методической работы в образовательных организациях

Основными направлениями методической работы в школах являются - организация и координация всей методической работы с учителями школы и обеспечение своевременного повышения квалификации педагогических кадров. В 7 школах из 8 (кроме Упшинской ООШ) работают муниципальные инновационные площадки, темы которых определяют методическую тему учреждения.

Методическая деятельность ОО определяется анализом работы педагогических коллективов за прошлый учебный год, задачами и планом работы на предстоящий год.

Цель деятельности заместителя директора в ОУ – повышение профессиональной компетентности педагогов через отлаженную методическую работу в образовательном учреждении.

Методические темы ОУ:

- Оршанская СОШ «Формирование умений смыслового чтения при работе с научно-познавательными текстами на разных предметах», 3 год – педсоветы по теме не проводились,

- Великопольская СОШ «Работа с текстовой информацией как одно из средств формирования метапредметных результатов» («Читающая школа – успешная школа»), 3 год – проведено 3 педсовета (28.08.2021, 29.12.2021, 21.03.2022 г.),

- Шулкинская СОШ «Работа с текстовой информацией как одно из средств формирования метапредметных результатов», 3 год - проведено 1 педсовет (13.12.2021 г.),

-Упшинской ООШ «Реализация межпредметных связей как способ формирования метапредметных результатов обучения» - проведено 3 педсовета (29.12.2021, 05.03.2022, 20.05.2022 г.),

- Старокрещенская ООШ «Формирование у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время», 3 год - проведено 3 педсовета (01.11.2021, 30.12.2021, 28.03.2022 г.),

- Лужбеляжской ООШ «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности МОУ «Лужбеляжская основная общеобразовательная школа» 2 год - проведено 2 педсовета (23.08.2021, 12.01.2022 г.),

- Большеоршинская ООШ «Организация работы школы в режиме муниципального туристско-краеведческого ресурсного центра», 3 год - проведено 2 педсовета (28.08.2021, 01.06.2022 г.).

- Марковская ООШ «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса» 3 год – педсоветы не проводились..

Школам необходимо формировать методическое пространство по единой тематической направленности, которое бы способствовало росту профессионального мастерства педагогов и соответствовало требованиям ФГОС.

Всё же по общешкольной методической теме ОУ работа ведется недостаточно качественно, уровень проведения тематических мероприятий по данным администрации – средний. Методические действия педагогов разрознены и несистемны. Многие педагоги замкнуты в рамках своего преподаваемого предмета. Общешкольные методические темы носят формальный характер в виду отсутствия личной заинтересованности администрации и, возможно, финансово-хозяйственной загруженности.

Вывод: Администрации ОУ необходимо выстроить такую систему работы, чтобы отслеживать наработанные результаты педагогов по теме самообразования в конце учебного года.

В соответствии с результатами анализа методической работы общеобразовательных учреждений, выявленными потребностями учителей задачами на следующий учебный год являются:

-совершенствовать планирование методической деятельности в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами обеспечения педагогической деятельности в рамках требований ФГОС:

совершенствовать внутришкольный контроль как инструмент повышения качества образования в реализации ФГОС по достижению оптимальных метапредметных результатов обучающихся через подбор специфических формулировок заданий на уроке и для самостоятельных работ по работе с текстами;

учительству продолжить транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности различными способами: проведение открытых мероприятий, выступление на педагогических советах, семинарах, конференциях, заседаниях методического объединения и др.

при организации проведения заседаний РМО развивать деятельностные формы представления педагогического опыта ОУ и педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, творческий отчетов по совершенствованию способов и приемов формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности (проектно-исследовательской) обучающихся и других активных форм повышения профессионального уровня педагогов (просмотр материала вебинаров сайтов);

продолжить работу по внедрению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. При проведении открытых мероприятий отражать внедрение этих технологий.

продолжить практику участия педагогов в курсовой подготовке в дистанционной форме; при работе над методическими темами учителями-предметниками по формированию универсальных учебных действий усилить внимание к формулировкам заданий и упражнений по работе с текстами и вопросу системы оценивания достигаемых результатов обучающихся.

- рассмотрение и анализ результативности работы ОУ над методической проблемой школы;

-методическое сопровождение молодых учителей посредством организации деятельности школы молодого педагога;

-повышение эффективности организации работы учителей по темам самообразования (методическое сопровождение планирования и диагностики результатов работы по теме, оформление материалов), активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы;

- практика РМО в 2021-2022 году показала, что организация заседаний через готовность образовательной организации проводить открытые районные мероприятия не оправдала ожиданий. Заседания РМО будут с нового учебного года проводиться на основании плана РМО, а не плана образовательной организации.

3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение федеральных государственных образовательных стандартов, а значит, качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед администрациями школ задачи. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно потому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников должны предъявляться самые высокие требования. Кадровый педагогический состав района

ОСШ	60	0	1	1,7	5	8,3	6	10	5	8,3	3	5	40	66,7
ВСШ	20	0	00	0	2	10	1	5	1	5	2	10	14	70
ШСШ	20	0	0	0	1	5	2	11	1	5	1	5	14	74
ЛОШ	16	0	0	0	2	13	0	0	1	6	1	6	12	75
МОШ	16	0	2	13	1	6	1	6	2	13	1	6	9	56
СтКрОШ	12	0	1	8	2	17	0	0	0	0	1	8	8	67
БОШ	14				1	7,1	5	35,7			1	7,1	7	50
УОШ	11	1	1	9,1					1	9,1			8	72,8
Школы	169	1	5	3	15	9	15	9	11	7	10	6	112	66
ЦДТ	10		5	50			1	10					4	40
ЦФКиС	5		1	20			1	20	1	20			2	40
ДОП	15		6	40			2	13	1	7			6	40
ДОУ	61		9	13	4	7	9	15	11	16	5	7	23	38
Итого	245	1	20	8	19	7,8	26	10,6	23	9	15	6	141	57,5

Таблица 4. Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту

ОУ	Всего работников	Число полных лет									
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
ОСШ	60	1	2	4	8	6	7	10	14	7	1
ВСШ	20			1	2		6	3	5	3	0
ШСШ	20	1	0	1	1	0	1	4	4	7	1
ЛОШ	16	0	0	1	1	2	0	6	1	4	1
МОШ	16	1	0	1	2	1	1	3	3	4	0
СтКрОШ	12	0	2	1	0	0	0	5	1	2	1
БОШ	14		2	4			1	4	2		1
УОШ	11	2				1		2	2	3	1
Школы	169	5	6	13	14	10	16	37	32	30	6
ЦДТ	10	1			1	1	4	1	1	1	0
ЦФКиС	5			1	1			1	1		1
ДОп	15	1		1	2	1	4	2	2	1	1
ДОУ	61	4	4	5	13	5	13	9	5	1	2
Итого	245	10	10	19	29	16	33	48	39	32	9

Табл. 5 СВЕДЕНИЯ о вакантных по состоянию на 1 июня 2022 года

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Городские поселения	Сельская местность	Всего
	Общее образование		7	27	34
1	Число вакантных должностей в образовательных организациях по специальностям:	ед.	7	27	34
1.1	русский язык и литература	ед.	1	2	3
1.2	родной язык и литература	ед.			
1.3	история, право, обществознание	ед.			
1.4	информатика и вычислительная техника	ед.		3	3
1.5	физика	ед.	1	2	3
1.6	математика	ед.		3	3
1.7	химия	ед.		3	3
1.8	география	ед.			
1.9	биология	ед.		1	1
1.10	иностранные языки	ед.		4	4
1.11	физическая культура	ед.			
1.12	Иные (указать какие)				
	- технология (мальчики)	ед.		1	1
	- начальные классы	ед.		6	6
	- дефектолог	ед.	1		1
	- марийский язык	ед.		1	1
	- ОБЖ	ед.		1	1
	Дошкольное образование		4	2	6
	<i>Указать все имеющиеся вакансии</i>	ед.			
	Музыкальный руководитель	ед.	1	1	2
	воспитатель	ед.	3	1	4
	Дополнительное образование	ед.	1		1
	Тренер-преподаватель	ед.	1		1

К началу нового учебного 2021/2022 года образовательные учреждения решают проблему закрытия вакансий путем перераспределения учебной нагрузки среди педагогов, привлечения совместителей из других учебных заведений. Таким образом, на начало учебного года укомплектованность муниципальных образовательных организаций Оршанского района составила 100%.

Основными проблемами в обеспечении образовательных организаций кадрами являются: нехватка учителей по ряду специальностей (учителя английского языка, русского языка и литературы, биологии и химии, физики, начальных классов), старение педагогических кадров, недостаточное поступление молодых специалистов в сельские образовательные организации.

Для решения данной проблемы, кадрового обеспечения и закрепления кадров на селе в 2020 году дан Один из победителей приехал работать в Шулкинскую среднюю школу - это учитель истории и обществознания. Учителю представлена выплата в размере 1 миллиона рублей до 1 декабря 2020 года.

В 2021 году в Оршанский район по федеральной программе «Земский учитель» прибыло 4 учителя: 2 - в МОУ «Оршанская СОШ» (учитель технологии для мальчиков и учитель английского языка), 1 в МОУ «Марковская ООШ» (учитель истории и обществознания) и 1 (в декабре) в МОУ «Лужбелякская ООШ» (учитель начальных классов).

В условиях модернизации образования перед педагогами поставлена задача – выстроить работу таким образом, конечным результатом которой должно стать повышение качества образования, расширение образовательных возможностей для учащихся независимо от места расположения образовательного учреждения.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий.

2. Изучение, анализ и оценка результативности работы образовательных организациях по вопросам работы с одаренными детьми.

Выводы:

1. Основными проблемами в обеспечении образовательных организаций кадрами являются: нехватка учителей по ряду специальностей, старение педагогических кадров, недостаточное поступление молодых специалистов в сельские образовательные организации.
2. Обобщается и транслируется актуальный педагогический опыт на разных уровнях (на заседаниях РМО учителей-предметников, республиканских семинарах и конференциях).
3. Повысился уровень использования современных информационных технологий и применения современного учебного оборудования в общеобразовательных учреждениях района на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Определены и действуют приоритеты в сфере повышения квалификации, самообразования педагогов, внедряется дистанционное обучение педагогов, неформальное повышение квалификации (просмотр вебинаров). Созданы условия и обеспечено повышение квалификации, профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений и учителей.
5. По-прежнему важным направлением в системе общего школьного образования является введение федерального государственного образовательного стандарта общего

образования как переход от «Школы Знаний» к «Школе Мышления, Развития и Действия». В настоящее время вся начальная школа обучается по новым стандартам. Созданы условия для обеспечения перевода на обновленные ФГОС ООО учащихся 5 классов и НОО 1 классов во всех общеобразовательных организациях.

6. В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей ежегодно проводится конкурс «Учитель года» (один из главных методических мероприятий в района).
7. Аттестация педагогических работников ориентирована на оценку результативности педагогической деятельности, обеспечение прозрачности процедуры аттестации. В районе созданы эффективные механизмы сопровождения деятельности педагогов и условия для самореализации педагогов в межаттестационный период.

Обеспечение качественного и доступного образования для всех слоев населения, забота о здоровье детей, создание условий для качественного обучения и развития внешкольной и внеклассной деятельности обучающихся – главное направление работы общеобразовательных учреждений района.

2. Руководителям РМО учителей предметников: знакомить педагогов с новинками педагогической, психологической, методической; обсудить итоги промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; выявлять и обобщать эффективный педагогический опыт (членов МО) и внедрять его в практику работы.

3. Администрации образовательных учреждений:

- создавать условия для профессионального роста учителя, повышение престижа профессии педагога;
- повышать профессиональную компетентность педагогов;
- обеспечить аттестацию педагогов с категории СЗД на первую;
- обеспечить участие педагогов учреждений в профессиональных конкурсах;
- наладить сотрудничество с Оршанским многопрофильным колледжем и Марийским государственным университетом по привлечению молодых специалистов для работы в школах и детских садах Оршанского района.

Т.В. Васина
Е.С.Яранцева