

Паспорт Проекта

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лужбелякская основная общеобразовательная школа»
Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	МУ «Отдел образования и по делам молодежи» администрации МО «Оршанский муниципальный район»
Юридический адрес	425266, Республика Марий Эл, Оршанский район, д.Лужбеляк, ул. Центральная, 53
Телефон	(83641) 2-71-27
E-mail	lugschoo@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://edu.mari.ru/mouo-orshanka/sh9/default.aspx
Наименование Проекта	Повышение качества образования, переход в эффективный режим работы МОУ»Лужбелякская основная общеобразовательная школа»
Основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ" в редакции от 29.12.2017 года • Государственная программа российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг» • ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 год, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы российской федерации «развитие образования» • «Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Республике Марий Эл на 2018-2020 годы»
Цель Проекта	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы, обеспечивающий качественное образование для всех обучающихся, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи Проекта	Обновить организацию, содержание и технологические аспекты образовательного процесса в целях повышения качества и доступности образования.

	<p>Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов.</p> <p>Устранять отставание школы по результатам ОГЭ и региональных проверочных работ от средних показателей по району и республике.</p> <p>Повышать учебную мотивацию обучающихся основной школы.</p> <p>Развивать кадровый потенциал школы; оптимизировать систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на рост профессиональной компетентности педагогов для успешной работы по новым образовательным стандартам.</p> <p>Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, социальных партнеров.</p> <p>Создать привлекательный имидж образовательного учреждения.</p>
Сроки реализации Проекта	2018-2020 гг.
Перечень мероприятий по реализации Проекта	<p>Мероприятия разделены по следующим направлениям:</p> <p>Повышение качества образования</p> <p>Создание механизма деятельности школы, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение образовательных результатов школы: качество образования, результаты ОГЭ и региональных проверочных работ стабильно не ниже среднего уровня по Оршанскому району. 2. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию и академическую успеваемость. 3. Повышение качества знаний обучающихся 4. Повышение уровня профессионального развития педагогов. 5. Положительная динамика участия родителей, социальных партнеров в образовательных процессах школы.
Система организации контроля исполнения Проекта	<p>Управление реализацией Проекта осуществляет рабочая группа.</p> <p>Контроль хода исполнения Проекта осуществляет МУ «Отдел образования и по делам молодежи» администрации МО «Оршанский муниципальный район»</p>

Содержание

I.	Актуальность проекта	3 стр.
	Проблемно-ориентированный анализ качества школьных процессов.....	3 стр.
	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	9 стр.
	План реализации проекта.....	12 стр.
	Приоритеты.....	12 стр.
	Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в общеобразовательной подготовке и получении качественных знаний.....	12 стр.
II.	Механизм реализации приоритетных направлений Проекта.....	14 стр.
	Распределение обязанностей участников реализации проекта.....	20 стр.
III.	Ресурсное обеспечение проекта.....	21 стр.
IV.	Ожидаемые результаты и механизм оценки эффективности реализации	22 стр.
V.	Риски проекта.....	26 стр.
VI.	Планируемые социальные эффекты от реализации Проекта ...	27 стр.

I. Актуальность проекта

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 годы основной целью определяет создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Целью Государственной программы развития образования является «обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития».

Достижение цели планируется, в том числе, и за счет «снижения дифференциации в качестве образования между группами школ посредством реализации адресных программ перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных условиях».

Анализ работы МОУ «Лужбелякская основная общеобразовательная школа» показал необходимость повышения качества образования в учреждении и разработки программы перехода нашей школы в эффективный режим работы. Анализ проводился на основе информационно - аналитических материалов ЦИТОКО, размещённых на официальном сайте, результатов самообследования, мониторинга качества школьных процессов. Результаты анализа представлены ниже.

Проблемно-ориентированный анализ качества школьных процессов

Блок 1. Обучающиеся.

Численность

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На начальной ступени	29	25	29
На основной ступени	34	38	35
Итого	63	63	64

Вывод: прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, школа является малочисленной, в том числе обучаются дети с разными образовательными потребностями.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество учащихся	63	63	64
Кол-во учащихся, инвалиды по соматическим заболеваниям	3	2	2

с ОВЗ	7	7	6
-------	---	---	---

Вывод: таким образом, часть учащихся (11%) нуждается в особых условиях обучения

Дети на подвозе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на подвозе	25	26	30
Доля от общего числа обучающихся	39,7	41,3	46,9

Вывод: 42,6% обучающихся находятся на подвозе, что сказывается на организации учебного процесса и организации внеучебной занятости детей.

Социальный паспорт МОУ «Лужбелякская основная общеобразовательная школа»

Характеристики	2016-2017	2017-2018
Количество семей (всего)	48	48
В том числе: Многодетных	15	15
Опекаемых	1	0
Приёмных	2	2
Малообеспеченных	27	28
Неблагополучных	3	3
Количество учащихся (всего)		
в том числе:		
из многодетных семей	25	26
из опекаемых семей	1	0
из приёмных семей	4	3
из малообеспеченных семей	12	14
из неблагополучных семей	4	3
Детей - инвалидов	2	2
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы (в том числе охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО) (чел., %)		
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе Оршанской ЦКФиС (чел., %)	15/23,4	15/23,4
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН Оршанского муниципального района	1	1
Из них заняты в объединениях дополнительного образования (чел., %)	1/100	1/100
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	3	4
Из них заняты в объединениях дополнительного образования (чел., %)	3/100	4/100
Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте	3	2
В них детей	7	5
в том числе обучаются в общеобразовательном учреждении	4	3
Количество семей, состоящих на учёте в ПДН Оршанского муниципального района	1	1
В них детей	3	4

в том числе обучаются в общеобразовательном учреждении	2	1
Количество детей, родители которых работают за пределами микрорайона школы	12	12

Таким образом, школа работает со сложным контингентом обучающихся—это дети из неполных семей. Большинство семей -малообеспеченные, родители с низким уровнем образования, работающих удаленно от дома, дети со сложностями в поведении

Блок 2. Итоги образовательной деятельности

Начальная школа	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся по окончании учебного года	29	25	29
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	10	5	10
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	10/100	5/100	10/100
Доля учащихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования на «хорошо» и «отлично»	5/62,5	2/40	10/50

Основное образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество выпускников	5	7	9
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	5	6	9
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	5/100%	6/100	9/100
Доля учащихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично»	3/60%	1/16,7	2/22

Анализ динамики результатов ОГЭ (за три года)

9 класс	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Количество Выпускников			Количество выпускников			Количество Выпускников -		
Предмет	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ

Русский язык	5	0	4,2	6	0	3,5	9	0	3,4
Математика	5	0	3,8	6	0	3,2	9	0	3,2
Предмет	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	% успеваемости	% качества знаний	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	% успеваемости	% качества знаний	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	% средний балл	% качества знаний
ОГЭ									
Русский язык	5/100	100	80	6/100	100	33	9/100	3,4	33
Математика	5/100	100	80	6/100	100	17	9/100	3,3	33
Родной(марийский язык)	5/100	100	60	6/100	100	100	8/89	3,9	75
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание (включая экономику и право)	0	0	0	2	100	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География				2	100	50	8/89	3,5	37,5
Физика	3/60	100	33	2	100	0	2/33	3,0	0

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся (в %, за 3 года)

Успеваемость	Учебный год	I ступень Обучения		II ступень обучения		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	
	2015-2016	100	100	100	100	100
	2016-2017	100	100	100	100	100
	2017-2018	100	100	100	100	100
Качество знаний	2015-2016	62,5	56,5	60	38,7	46,3
	2016-2017	40	50	16,7	27,3	35,3
	2017-2018	40	50	22	25,8	35,3

Учебный год	Кол-во учащихся	1 ступень		2 ступень		Итого	
		Успев-ть,%	КЗ,%	Успев-ть,%	КЗ,%	Успев-ть,%	КЗ,%
2015-2016	63	100	56,5	100	38,7	100	46,3
2016-2017	63	100	50	100	27,3	100	35,3
2017-2018	64	100	50	100	25,9	100	35,3

Информация о выданных МОУ «Лужбелякская основная общеобразовательная школа» аттестатах об основном общем образовании (в динамике за три года)

Уч. год	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во аттестатов
---------	--------	--------	--------	-------------------

	выпускников	выданных аттестатов за курс основной школы	аттестатов особого образца	по коррекционным программам
2015-2016	5	5	0	0
2016-2017	7	6	0	1
2017-2018	9	9	0	0

Соответствие годовых отметок по классам и результатов ОГЭ

Предмет / средний балл	2016-2017 уч.г						2017-2018уч.г					
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	экз	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	экз
Русский язык	3,4	3,3	3,3	3,4	3,1	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4	3,2	3,4
Математика	3,4	3,5	3,4	3,4	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2

Вывод: за последние годы школа стабильно готовит выпускников к сдаче ОГЭ (все выпускники получают аттестаты), свидетельства об обучении (дети ОВЗ по программе 8 вида) однако за последние два года по ряду предметов выпускники показывают критические результаты(ниже муниципальных).

В то же время , анализируя качество обученности и средние баллы по предметам «русский язык» и «математика» можно сделать вывод, что выпускники 2016-2017, 2017-2018 учебных годов при сдаче ОГЭ подтвердили итоговые результаты. Из выпускников данных учебных годов, были поступившие в профильные лицеи по окончании 8 класса. Поэтому школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации, участия педагогического коллектива в процессе подготовки к ГИА.

Блок 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Особенности педагогического коллектива

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства. Они посещают курсы повышения квалификации, районные методические объединения на базе школ района, занимаются самообразованием.

Наличие квалификационной категории

Квалификация	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество педагогов	15	15	15
Высшая квалификация	1	1	1
Первая	10	10	11

За анализируемый период проведены 6 заседаний РМО (учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей начальных классов, физической культуры, географии и биологии, технологии, ИЗО и музыки) на базе образовательной организации, которые прошли на высоком уровне. Отзывы учителей положительные. Уроки соответствуют теме семинара, насыщены разнообразными формами, видами, приёмами.

По новым ФГОС обучены все педагоги как начальной, так и основной школы. Педагоги готовы к постоянному обновлению и расширению объёма имеющихся теоретических знаний и умений. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах.

Республиканский	«Лучший учитель родного (марийского)	Пирогова Л.М. – учитель родного языка	поступление на телевидение
-----------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

	языка, 25.04.2016	и литературы	
Республиканский	Тестирование по компетентности учителей	Ложкина О.Ф. Ложкин Ю.В. Пушкина З.С.	стирование (математика, право)
Республиканский	Фестиваль методических разработок - 2016	Пирогова Л.М. – учитель родного языка и литературы	очное участие
Юбилейный	Юбилейный лучший урок с использованием ЦОР 11.2016г	Сухайлова Н.М. - учитель математики и физики	конкурс

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям, по участию в педагогических конкурсах, повышении квалификации говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы, однако большинство педагогов составляют «стажисты», нет притока молодых кадров

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число молодых учителей (до 35 лет)	0	0	1
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	12	13	12
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	1	2	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	10	10	11

По данным аналитической справки в школе сложился стабильный коллектив педагогов, с добросовестным отношением к своим обязанностям, со стремлением к пониманию школьника, интересом к развитию его личности. Большинство педагогов хотят пополнить свой багаж новыми технологиями, повысить уровень своей компетентности.

Педагоги испытывают затруднения в работе с учащимися: с низкой академической успеваемостью, с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, живущими в неблагоприятных социальных условиях. Для разрешения затруднений, по мнению учителей, им нужно периодическое методическое консультирование.

Педагогический коллектив школы имеет средний возраст 49 лет. В значительной степени обладает возрастной консервативностью, в том числе в отношении методов и технологий обучения. Нет притока молодых специалистов.

Таким образом, для повышения качества образования необходимы мероприятия для повышения мотивации и роста профессионального мастерства.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№	Показатель качества	Характеристики							
			6	5	4	3	2	1	
1. Управление									
1.1	Общественно-государственно	Эффективность работы Совета школы						+	
1.2	Управление кадрами, в том числе развитие и мотивация	Укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог			+				

	педагогических кадров	Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов			+				
		Наличие индивидуальной программы профессионально-личностного роста педагога			+				
		Наличие системы внутришкольного повышения квалификации			+				
1.3	Управление ресурсами, в том числе эффективная организация	Обеспеченность литературой(учебной, художественной, справочной), обеспеченность программно-				+			
1.4	Управление результатами	Рассмотрение на педагогических/методических советах вопросов о низких учебных результатах и принятие конкретных решений о повышении качества образования			+				
1.5	Управление информацией	Координация деятельности по повышению информационной открытости и формирование позитивного имиджа образовательной организации через размещение информационных материалов на сайте образовательной организации, публикаций в СМИ и т.д			+				
2. Образовательная среда									
2.1	Современные педагогические технологии	Повышение качества преподавания, в том числе результаты ГИА							
2.2	Объективная система оценивания	Методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания(в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ГИА)			+				
2.3	Удовлетворенность образовательных запросов обучающихся	Адресная педагогическая деятельность с различными категориями обучающихся			+				

		Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся				+		
3. Воспитательная среда								
3.1	Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	Наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)				+		
3.2	Самоуправление и социальные практики	Наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении)					+	
3.3	Система работы с родителями	Система мероприятий, проводимые с родителями, направленные на повышение мотивации обучающихся				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		

С помощью SWOT-анализа мы определили, какими внутренними ресурсами обладает образовательная организация, чтобы воспользоваться внешними возможностями, а также выявили слабые стороны, которые могут усложнить проблемы, связанные с внешними опасностями. Результатом проведения SWOT-анализа является развернутая классификация факторов внешней и внутренней среды:

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В 2015 -2018 годах 100% обучающихся получили аттестаты о соответствующем уровне образования.</p> <p>Ежегодное поступление в СУЗы более 90% выпускников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников.</p> <p>Высокая квалификация педагогов(более 73 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>Опыт освоения технологий проблемного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки по математике и русскому языку ниже районных показателей. - Нет положительной динамики в показателях качества знаний обучающихся за последние 3 года. - Низкая мотивация учащихся и, как следствие– низкое качество обученности. - Старение педагогических кадров (средний возраст 49 лет). - Нет притока молодых специалистов.

<p>обучения, работа с автором технологии проблемного диалога Мельниковой Е.Л. Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. Практика сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, Школьные традиции Участие в муниципальных, региональных, олимпиадах. Наличие дополнительных образовательных программ по разным направлениям. Стабильные результаты региональных контрольных работ текущего учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Однообразные формы методической поддержки учителей: открытые уроки, тематические пед. советы и т.д. - Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. - Наличие учащихся группы риска.
---	--

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
<p>- Поддержка школы Учредителем. Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.</p>	<p>Сложное социально-экономическое состояние большей части населения. Значительная часть родителей вынуждена работать удаленно от места проживания. Низкий процент семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Большой процент детей с ОВЗ Дефицит высококвалифицированных педагогов на рынке труда</p>

Итак, на основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд проблем:

- школа работает в сложных социальных условиях;
недостаточный уровень качества знаний обучающихся;
наличие противоречий между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов;
низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель программы – создание условий для перевода школы в эффективный режим работы, обеспечивающий качественное образование для всех обучающихся, независимо от социально-экономического контекста.

Для достижения цели должны быть решены следующие **задачи**:

- ✓ Обновить организацию, содержание и технологические аспекты образовательного процесса в целях повышения качества и доступности образования.
- ✓ Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов.
- ✓ Устранять отставание школы по результатам ОГЭ и региональных проверочных работ от средних показателей по району и области.
- ✓ Повышать учебную мотивацию обучающихся основной школы.
- ✓ Развивать кадровый потенциал школы; оптимизировать систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на рост профессиональной компетентности педагогов для успешной работы по новым образовательным стандартам.
- ✓ Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Перевод школы в эффективный режим работы представлен как проект, содержащий следующие приоритетные направления:

План реализации проекта

Приоритеты

Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в общеобразовательной подготовке и получении качественных знаний

1. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в общеобразовательной подготовке и получении качественных знаний:
 - подготовка к ГИА;
 - работа с одаренными школьниками;
 - развитие вариативности оказания образовательных услуг;
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива
3. Комплексное взаимодействие школы с родителями обучающихся
4. Аналитическая деятельность. Мониторинг

Приоритет 2 Создание механизма деятельности школы, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности.

Сроки реализации:

- Подготовительный этап: март-сентябрь 2019 г. – разработка, экспертиза и утверждение программы, подготовка к реализации приоритетных направлений.
- Практический этап: сентябрь 2019 – сентябрь 2020 г. реализация мероприятий программы, осуществление промежуточного контроля их реализации; демонстрация промежуточных результатов; предоставление поля возможностей всем участникам программы для достижения запланированных результатов.

Подведение итогов: октябрь – декабрь 2020 г. подведение итогов, определение перспектив программы.

II. Механизм реализации приоритетных направлений Проекта.

2.1 Алгоритм выполнения работ

План мероприятий

№	Направления работы	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
I. Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в общеобразовательной подготовке и получении качественных знаний.				
1.1. Подготовка к ГИА.				
1.1.1.	Работа с учащимися - выпускниками уровней обучения: 4-х, 9-х, классов	Заседания школьных методических объединений «Анализ методической работы в школе по вопросам ГИА».	в течение года	Зд по УВР, учителя-предметники
1.1.2.	Индивидуальная работа с учащимися группы риска и учащимися, включенными в группу «ударников».	Проведение совещания с учителями русского языка, математики и классными руководителями 9 кл. «Организация и проведение ОГЭ в 2019 году: проблемы и перспективы»	Завучи по УР	Учителя предметники
1.1.3.	Психологическое сопровождение выпускников.	Организация работы по повышению уровня информированности, Соблюдению и выполнению Требований нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ОГЭ С этой целью провести мониторинг по: изучению готовности выпускников к итоговой аттестации; изучению нормативно-	Директор, завуч по УР,	Учителя предметники - классные руководители, руководители МО

		правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации по технологиям ОГЭ; -изучение состояния информированности обучающихся и участников образовательного процесса о правилах и порядке участия в сдаче ОГЭ;		
1.1.4	Информационное обеспечение	Работа с классными руководителями. Мониторинг успеваемости по предметам, выбираемым на экзамен в форме ОГЭ. Контроль подготовки к ОГЭ.		
1.2. Работа с одаренными школьниками				
1.2.1	Выявление, ранняя диагностика и развитие одаренных детей. Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности	Участие в региональных мониторинговых исследованиях.		
1.2.2	Отбор учителей для работы с одаренными детьми.	1.Работа педагогического коллектива 2.Сопровождение одаренных детей педагогами кураторами в работе над проектами, подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям.		
1.2.3	Оказание помощи родителям одаренных детей	Консультации родителям в создании домашней образовательной программы их одаренного ребенка.		
1.3. Развитие вариативности оказания образовательных услуг.				
1.3.1	Совершенствование адаптированной образовательной программы. Организация занятий для обучающихся с различными образовательными	1. Построение индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Организация инклюзивного обучения,		

	потребностями возможностями	и	т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями;		
1.3.2	Дифференцированный подход в работе со школьниками с низкими результатами обучения		1. Организация факультативов и кружков по предметам для групп учеников с низкими результатами обучения. 2. Включение обучающихся с низкими результатами успеваемости в учебные проекты, учитывая интересы учащихся к конкретным дисциплинам, с популяризацией результатов их проектов.		
1.3.3	Повышения уровня мотивации к обучению разноуровневых групп школьников		1. Поощрение (грамотами, подарками) победителей школьных конкурсов. 2. Проведение школьных предметных недель (с выделением активных участников среди школьников) 3. Проведение школьного этапа предметных олимпиад. 4. Оформление школьного динамичного стенда 5. «Гордость школы» 6. Поощрение благодарственными письмами родителей 7. отличившихся школьников.		
Задача 2. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива					
2.1	Мониторинговые исследования уровня педагогических компетенций		1. Анкетирование педагогического коллектив, учащихся, родителей. 2. Посещение уроков администрацией школы. 3. Анализ рабочих программ по предмету. 4. Анализ педагогической деятельности каждого		

		<p>учителя.</p> <p>5. Отчеты педагогов о работе над темой самообразования.</p>		
2.2	<p>Методическая поддержка учителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы методической работы школы 2. Повышение квалификации на регулярных (раз в 3 года) курсах. 3. Участие педагогов школы в школьном, муниципальном, региональном сетевом объединении педагогов. Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия, открытые уроки) 4. Организация школьных методических занятий по применению новых образовательных технологий. Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня. 5. Обмен опытом, участие в межшкольном партнерстве, в работе проблемных групп 		
2.3	<p>Мотивация педагогов в совершенствовании педагогических технологий и методов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление учителей на различного рода награды и грамоты. 2. Корректировка положения «Об оплате труда МОУ «Лужбелянская ООШ» для более качественного поощрения учителей за инновационную деятельность. 3. Характеристики - рекомендации 		

		аттестующимся учителям на более высокую категорию		
Задача 3. Комплексное взаимодействие школы с родителями обучающихся				
3.1	Система оперативного взаимодействия учитель-ученик-родитель	<p>1. Постоянное совершенствование социального паспорта школы, через наполнение информации о семьях учащихся каждого класса.</p> <p>2. Четкий алгоритм информированности учителя о причинах пропуска ученика, а родителя – об успеваемости и поведении ребенка в школе.</p> <p>3. Регулярное ведение журнала. Своевременное информирование родителей о неуспевающем ребенке, совместное обсуждение и принятие мер по устранению учебных проблем</p>		
3.2	Включение родителей в систему образовательного процесса.	<p>1. Посещение родителями уроков, мастер-классов.</p> <p>2. Индивидуальные беседы родителей с учителями – предметниками</p> <p>3. Участие родителей с детьми в совместных образовательных маршрутах.</p> <p>4. Проведение школьных дней «Открытых дверей»</p>		
3.3	Система мероприятий для родителей учащихся выпускников	<p>1. Информирование родителей о государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам: -подготовки учащихся к</p>		

		<p>ОГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с нормативно-правовой базой, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; - участие учащихся пробном экзамене; - подготовка учащихся к итоговой аттестации, проблемы профорientации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации; <p>2. Ознакомление родителей с результатами пробных ОГЭ по русскому языку и математике в рамках школы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей выпускников группы риска при подготовке детей к ОГЭ. в репетиционном тестировании,</p>		
Задача 4. Аналитическая деятельность. Мониторинг				
4.1.	Проведение внутренней оценки качества образования	Процедура оценки		
4.2.	Внешние мониторинговые исследования.	<p>1. Участие в региональных мониторинговых исследованиях.</p> <p>2. Комплексная метапредметная диагностическая работа в 1-х классах.</p> <p>3. Участие во Всероссийских проверочных работах и др.</p>		
II. Создание механизма деятельности школы, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности				
1.1	Организация диагностики, изучение состава обучающихся по уровню мотивации. Анализ причин низкой мотивации	<p>1. Проведение анкетирования и обработка анкет по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика мотивации учения подростков 5-7 классов» 		

		• «Диагностика мотивации учения подростков 8-9 классов»		
1.2	Прохождение курсов повышения квалификации по своему профилю	1. Предметные курсы квалификации каждые 3 года. 2. Курсы повышения педагогического мастерства (новые технологии), семинары, вебинары.		
1.3	Организация внутришкольного обучения	1. Семинар «Образовательные технологии, влияющие на мотивацию обучающихся» квест 2. Конкурс на лучшую методическую разработку урока, учитывающую мотивацию обучающихся. 3. Педагогический совет «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов: обобщение опыта работы педагогов»		
2. Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию				
2.1	Формирование зоны успеха: включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности, участие во внеклассных школьных мероприятиях.	1. Включение данной категории обучающихся в проектную исследовательскую деятельность. 2. Вовлечение школьников в различные всероссийские интернет-олимпиады, конкурсы, квест-игры. 3. Организация спортивных занятий (секции), трудовых отрядов, волонтерского движения и т.д.		
2.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1. Организация дополнительных занятий для неуспевающих детей		
	Психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей с низкой мотивацией	1. Психологические консультации и тренинги по коррекции школьной неуспешности. 2. Психологическая поддержка детей,		

		оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 3. Работа с родителями: информирование, консультирование, коррективировка поведения.		
3. Включение родителей (законных представителей) в процесс формирования устойчивой мотивации к образовательной деятельности.				
3.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения детей с низкой мотивацией к обучению.	1. Согласование индивидуальных учебных планов. 2. Консультации по гармонизации отношений родителей и детей.		

2.2. Распределение обязанностей участников реализации проекта

Реализация Проекта предусматривает создание рабочей группы.

Состав группы:

- директор школы
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- руководители школьных методических объединений,
- председатель родительского комитета школы.

Основная цель – разработка Проекта и оценка хода его выполнения, выработка (согласование) рекомендаций, направленных на успешную реализацию Проекта, достижение поставленных целей и решение задач.

Основные задачи группы:

1. Контроль за ходом и результатами реализации Проекта.
2. Мониторинг участия педагогов в реализации Проекта и разработка на его основе рекомендаций по активизации решения задач.
3. Оценка результатов деятельности ответственных за реализацию Проекта - администрации, координаторов, ответственных, руководителей школьных методических объединений, педагогов.
4. Обсуждение отчетной документации и показателей результативности для разработки рекомендаций, направленных на более эффективное выполнение мероприятий Проекта.
5. Разработка предложений и рекомендаций по обмену опытом и знаниями, приобретенными в ходе реализации Проекта.
6. Разработка предложений по формированию стратегии и принципов взаимодействия школы с социальными партнерами и обсуждение результатов сотрудничества.
7. Формирование принципов работы и предложений по информированию общественности о ходе и результатах реализации Проекта.

Функциональные обязанности участников реализации Проекта детализированы в дорожных картах приоритетных направлений.

III. Ресурсное обеспечение проекта

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Наличие необходимой нормативно-правовой и законодательной базы для реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ" в редакции от 29.12.2017 года • Государственная программа российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг» • ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 год, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы российской федерации «развитие образования» • «Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Республике Марий Эл на 2018-2020 годы» <p>Локальны акты и организационно-педагогические документы. Устав , Программа развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; • Положение о внутренней системе оценки качества образования; • Положение о методическом объединении учителей; • Положение об индивидуальном учебном плане; Положение о формах получения образования; • Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад; Положение о школьном НПК «Познание» • и др. • Внесение соответствующих дополнений и изменений в содержание локальных актов по • реализации Проекта.
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Наличие кадров, способных реализовать цели Проекта. Учителя – 14 чел. (из них 1 совместитель) Квалификация, образование педагогов: Высшее образование – 13 чел., среднее специальное – 1 чел. Высшая и первая категории- 11 чел. Аттестация на соответствие занимаемой должности – 1 чел. Прошли курсы для работы по ФГОС – 100%. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с графиком раз в три года.</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<p>Имеется школьный сайт, доступ к интернет - ресурсам возможен практически с любого компьютера. Отображение образовательного процесса в информационной среде. Работаем в комплексной автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». Пополняется медиатека, создаётся банк электронных</p>

	образовательных ресурсов. Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.
Организационные ресурсы	Создана рабочая группа по реализации проекта
Научно-методические ресурсы	Разработаны и утверждены Основные образовательные программы в соответствии с ФГОС по уровням образования; Имеются рабочие программы по всем предметам; Модернизируются рабочие программы по предпрофильной подготовке Создано программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся, учебных практик; Разработка учебно-методических комплектов элективных курсов; Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, способов деятельности, уровня мотивации к учебной
Материально – технические ресурсы	Помещения и территории: учебные кабинеты – 12 спортивный зал, , спортивная площадка, школьный стадион; комбинированная мастерская, столовая на 40 мест; библиотека. Технические средства: компьютеры – 7, из них ноутбуки - 3 мультимедийный проектор - 3 принтер лазерный - 4 принтера цифровой фотоаппарат - 2 цифровая видеокамера - 1 Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиям к условиям реализации образовательных программ.
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование (в пределах утверждённой сметы) . Внебюджетные источники: благотворительные взносы, спонсорская помощь.

IV. Ожидаемые результаты и механизм оценки эффективности реализации Проекта.

- Улучшение образовательных результатов школы: качество образования, результаты ГИА и региональных проверочных работ стабильно не ниже среднего уровня по Оршанскому району.
- Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию и академическую успеваемость.
- Повышение качества знаний, особенно обучающихся основной школы.
- Повышение уровня профессионального развития педагогов.

- Положительная динамика участия родителей, социальных партнеров в образовательных процессах школы.
- Повышение привлекательности (имиджа) школы, выражающейся в стабильной положительной репутации ОО.

Ключевые критерии и показатели

Критерии	Показатели
Качество образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. 2. Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; 3. Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы среднему баллу по муниципальному району или превышение среднего балла; 4. Повышение качества знаний до 40% по школе; 5. Соответствие результатов региональных контрольных работ и Всероссийских проверочных работ средним баллам по региону и стране. 6. Уменьшение количества обучающихся, переведённых условно (с 20 чел. до 10 чел.) 7. Увеличение количества учащихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 6. Положительная динамика поступления в ВУЗы на бюджетные места. 7. Рост количества учащихся, занятых проектной и исследовательской деятельностью до 60 % 8. Уменьшение количества обучающихся, поставленных на разные виды учёта
Педагогический коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) – 95% 2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) – 100% 3. Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, сайты и др. мероприятия школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в

	<p>методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - не менее 70 %;</p> <p>4. Увеличение доли педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям.</p>
<p>Создание механизма деятельности школы, содействующего формированию у обучающихся устойчивой мотивации к образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 31% до 40%); 2. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельностью, 60% 3. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности 30% <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся 70%; 2. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности 60%;

<p>Создание позитивного имиджа школы как ресурса ее развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные систематического изучения мнений выпускников, родителей, местного сообщества. 2. Удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).80-90 % 3. На сайте bus.gov.ru/ рост показателей независимой оценки качества образования. 4. Включение до 50 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); 5. Рост посещаемости школьного сайта. 6. Уровень информированности участников образовательного процесса составит 100% 7. Привлечение дополнительных ресурсов (педагогических, финансовых и др)
---	--

V. Риски проекта

Основные риски Проекта	Пути их минимизации
Несовершенство нормативно-правовой базы	Консультирование со специалистами, корректировка локальных актов, создание новых локальных актов.
Неготовность и нежелание части педагогического коллектива к переменам.	Просветительская, разъяснительная деятельность. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Проекта.	Организация педагогического сопровождения. Переподготовка. Повышение квалификации. Обучение. Консультирование.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Низкий уровень мотивации родителей к повышению результатов обучения детей	Психолого-педагогическое сопровождение Консультирование Активизация деятельности родительского комитета Вовлечение большинства родителей в жизнь ОО, проведение совместных мероприятий
Низкий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности.	Создание ситуации успешности для учащихся, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
Пассивность родителей	Постоянная связь с родителями, привлечение пассивных родителей в сообщество родителей-активистов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в Проекте	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшей работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, творческие семинары, публичный отчет и др.)

VI. Планируемые социальные эффекты от реализации Проекта

Социальные эффекты должны быть достигнуты для всех участников реализации Проекта.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.

Повышение статуса педагога, его конкурентноспособности, комфортные условия работы.

Обучающиеся: получение образования более высокого качества.

Выпускники: приобретение «социальной мобильности» - имеют возможность выбора дальнейшего образования по собственному запросу.

Родители: получение качественного образования, в соответствии с собственными целями будущего самоопределения ребенка.

Итак, главный эффект - повышение качества образования и как основной аспект этого - удовлетворенность всех участников образовательным процессом.

Перспективы дальнейшего развития ОО.

На основе результатов, достигнутых в ходе реализации проекта, перейти к работе над ещё одним элементом эффективности школы, а именно

созданием безопасной и упорядоченной среды, которая требует:

- установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;

ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.