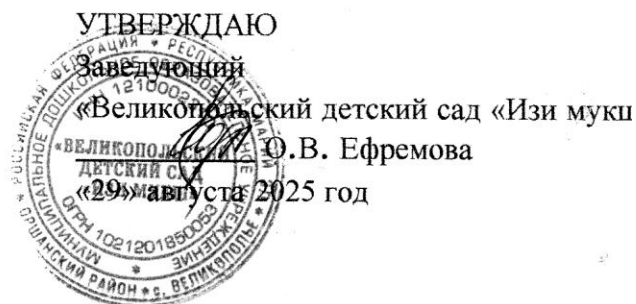


Отдел образования администрации Оршанского муниципального района
Республики Марий Эл
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Великопольский детский сад «Изи мукш»

ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО
Методическим /педагогическим советом
МДОУ «Великопольский детский сад
«Изи мукш»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«По дороге к Азбуке»**

ID программы: 11222

Направленность программы: социально-гуманитарное развитие

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: подготовительная группа, 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

Разработчик программы: Турецких Нина Михайловна, воспитатель

с. Великополье
2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Объем программы	8
1.4 Содержание программы	8
1.5 Планируемые результаты	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	25
2.1 Учебный план.....	25
2.2 Календарный учебный график	30
2.3 Условия реализации программы	40
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	40
2.5 Оценочные материалы	42
2.6 Методические материалы	45
2.7 Список литературы и электронных источников.....	46

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке» для занятий с детьми подготовительной группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Дополнительным компонентом содержания данной программы является авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, А.В. Баденовой с использованием учебного пособия «Наши книжки». Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28.05.2025 № 531 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Марий Эл» 2024-2025 учебном году;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

✓ Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

✓ Устав МДОУ «Великопольский детский сад «Изи мукш»;

Дополнительная образовательная развивающая программа «По дороге к Азбуке» для занятий с детьми подготовительной группы имеет социально – гуманитарную направленность (далее – программа). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения по мере профессиональной необходимости.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей, поступающих в первый класс с нарушением речи. Нарушение речи - достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не исправлять нарушения лексики, грамматики, фонетических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими. Согласно Федеральным государственным требованиям коррекция речевого развития одно из стандартов нового поколения. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушения его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили свою актуальность.

Необходимость обеспечения психолого – педагогических условий для организации и развития субъектной позиции ребенка обусловили актуальность в разработке качественных дидактических и методических, учебных пособий, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ.

Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности воспитанника, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий в формировании общей культуры, в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Изучение социального запроса родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг показало высокую заинтересованность родителей (законных представителей) в раннем интеллектуальном и речевом развитии воспитанников трех – семилетнего возраста.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы, является то, что в её основе лежит логопедический подход (совместная работа воспитателя и ребенка при коррекции речи), позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи (звуковой состав речи, словарь, грамматический строй, устная и письменная речь) на более качественном уровне, корректировать по необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и носит индивидуально – дифференцированный характер, что способствует раннему выявлению, диагностике, профилактике и оказанию помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения разной степени сложности.

Программа дает возможность эффективно развивать фонетико-фонематические представления, умения производить сложный слоговой анализ, связную речь (диалог монолог), развивать внимание и интерес детей к своей речи и речи окружающих, развивать интеллектуальные способности детей, творческое начало, корректировать и развивать все виды речевой и мыслительной деятельности.

Структура занятий кружка включает четыре основных этапа работы:

1. Фонетико-графический, моторный

На этом этапе происходит повторение звука (звуков) и буквы, которая его (их)обозначает; выявление акустических характеристик звука (анализ картинки

со звуковым человечком); произнесение скороговорок и чистоговорок с интересующими звуками; подготовка руки к начертанию букв-нанесение штриховки по заданным направлениям на рисунок; выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатание буквы по образцу; закрепление графического образа буквы и предупреждение возможных ошибок в дальнейшем ее написании, различение букв; чтение слогов, слов и предложений.

2. Звуко-буквенный и слоговой

На данном этапе производится печатание слогов и слов по заданному образцу; звуко-буквенный и слоговой анализ слов; восполнение буквенного и слогового состава слова, перестановки букв и слогов с целью образования новых слов; разгадывание ребусов.

3. Лексико-грамматический

На данном этапе используются задания на образование словосочетаний; употребление предлогов; восполнение состава предложения; распространение предложений.

4. Закрепление, контроль

Данный этап включает задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв.

Адресат программы. Программа рассчитана на освоение детьми в возрасте 6 - 7 лет.

Объем программы. Количество учебных часов, запланированных на период обучения 36 часов.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очной форме на базе учреждения.

Режим занятий.

Занятие проводится 1 раз в неделю, в среду, фронтально. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, составляет 30 минут. Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме, 3 раза происходит смена деятельности. Итого 33 занятия.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие интеллектуально-речевых, языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Обогащение словарного запаса детей.
2. Знакомство с буквами.
3. Совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей.
2. Развитие связной диалогической и монологической речи, дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих.
3. Развитие мелкой моторики руки.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества;
2. Воспитывать самостоятельность через игровую деятельность

Принципы формирования образовательной программы

В основу реализации программы легли дидактические принципы, актуальные для дошкольного возраста.

Принцип личностно – ориентированного общения.

Данный подход способствует созданию атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; в процессе общения педагог выступает как активный соучастник; партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип системности – обеспечивающий организацию процесса речевой деятельности на основе взаимодействия его компонентов.

Принцип развивающего обучения – ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, наглядное моделирование.

Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети осваивали умения и навыки постепенно (от простого к сложному).

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремится к достижению результата.

Принцип ориентации на взаимосвязь с игровой деятельностью – выражается в том, что при организации работы по приобщению детей к обучению грамоте широко используются игровые технологии, игровые дидактические пособия.

Принцип интеграции – позволяет осуществлять образовательную работу с детьми на основе комплексно-тематического единства с интеграцией образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое

развитие».

1.3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 33 часа.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Звук [У]. Буква У

Теоретическая часть: повторение: буква У, звук [У], понятие «гласный звук».

Практическая часть:

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 2. Звук [А]. Буква А

Теоретическая часть: повторение буквы А, звука [А].

Практическая часть:

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Печатание слов. Работа над интонацией. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 3. Звук [И]. Буква И

Практическая часть: Повторение буквы И, звука [И].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 4. Звуки [П – П’]. Буква П

Практическая часть: повторение буква П, звуки [П – П’]; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки по образцу. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы с добавлением элемента, чтобы получилась буква П. Звуковой и слоговой анализ слов (чтение и анализ слогов, рисование картинок, названия которых начинаются на определенные слоги.) Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 5. Звуки [Т – Т’]. Буква Т

Практическая часть: Повторение буквы Т, звуков [Т], [Т’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы.

Восстановление графического образа буквы. Слоговой анализ слов – предварительное чтение и анализ слог, назвать слова, начинающиеся на слоги. Разгадывание ребусов. Контрольное задание – найти и обвести известные буквы. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 6. Звуки [К – К’]. Буква К

Практическая часть: Повторение буквы К, звуков [К], [К’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 7. Звуки [М – М’]. Буква М

Практическая часть: Повторение буквы М, звуков [М], [М']. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 8. Звук [О]. Буква О

Практическая часть: Повторение буквы О, звука [О]. Кто живёт в домике буквы О ? Рассказ о звуке [О] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов: чтение слов и объяснение их значения. Определение звукового и слогового состава слов. Задание с усложнением: придумать предложения с заданными словами и выложить схемы данных предложений. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам: рисование картинок, в названиях которых звук [О] слышится в начале, середине и конце слов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 9. Звук [Ы]. Буква Ы

Практическая часть: Повторение буквы Ы, звука [Ы] по звуковым человечкам Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 10. Звуки [С – С']. Буква С

Практическая часть:

Повторение буквы С, звуков [С], [С'].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление графического образа буквы. Звуковой и слоговой

анализ слов. Разгадывание ребусов. Контрольное задание. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 11. Звуки [Н], [Н'] и буква Н.

Практическая часть: Повторение буквы Н, звуков [Н], [Н'].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы: выясняем положение буквы Н по отношению к солнышку, обведение по контуру и пропись. Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 12. Звук [Э]. Буква Э

Практическая часть: Повторение буквы Э, звука [Э].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Восстановление графического образа букв. Работа над словом и словосочетанием. Чтение гласных букв. Работа над предложением.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 13. Звуки [Х – Х']. Буква Х

Практическая часть: Повторение буквы Х, звуков [Х], [Х'].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из букв: переставьте буквы так, чтобы получились слова. Напишите эти слова. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Контрольное задание. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 14. Звук [Й]. Буква Й (И краткая). Всегда мягкие согласные звуки

Практическая часть: Повторение буквы Й, звуков [Й], [Й'] по звуковым человечкам произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов. Работа над интонацией: чтение предложений, произношений с разной интонацией. Словарная работа. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 15. Звуки [Йа]. Буква Я

Практическая часть. Повторение буквы Я, звуков [Й] [А].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 16. Звуки [З –З']. Буква З. Ударение.

Практическая часть: повторение буквы З, звуков[З],[З'].

Какие два звука живут в домике буквы

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление графического образа буквы. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Знакомство с ударением. Чтение предложений, работа над интонацией. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 17. Звуки [Б – Б']. Буква Б

Практическая часть: Повторение буквы Б, звуков [Б], [Б'].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов.

Разгадывание ребусов. Конструирование слов из букв. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 18. Звуки [В – В’]. Буква В

Практическая часть: повторение буквы В, звуков [В], [В’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов.

Разгадывание ребусов. Конструирование слов из букв. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 19. Звуки [Ф – Ф’]. Буква Ф

Практическая часть: повторение буквы Ф, звуков [Ф], [Ф’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Конструирование слов из слогов. Звуко - буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Дополнительное задание.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 20. Звуки [Д – Д’]. Буква Д

Практическая часть: повторение буквы Д, звуков [Д], [Д’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из слогов. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Контрольное задание.

Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 21. Звуки [Г – Г’]. Буква Г.

Практическая часть: повторение буквы Г, звуков [Г], [Г’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление графического образа буквы. Конструирование слов из букв. Чтение слов в разных направлениях. Конструирование слов из слогов. Разгадывание ребусов. Контрольное задание. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 22. Звук [Ш]. Буква Ш

Практическая часть: повторение буквы Ш, звука [Ш].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Конструирование слов из букв. Конструирование слов из слогов. Звуко - буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Разгадывание ребусов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 23. Звуки [Л – Л’]. Буква Л

Практическая часть: повторение буквы Л, звуков [Л], [Л’]. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Изменение слов путем добавления букв. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 24. Звуки [Й – Э]. Буква Е

Практическая часть: повторение буквы Е, звуков [Й’], [Э].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы Е. Чтение буквы Е в прямых и обратных словах. Конструирование слов из слогов. Кроссворд. Разгадывание ребусов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 25. Звуки [Ж]. Буква Ж

Практическая часть:

Повторение буквы Ж, звуков [Ж].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуко - буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Разучиваем правило. Слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.

Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 26. Звуки [Й – О]. Буква Ё

Практическая часть: повторение буквы Ё, звуков [Й’], [О].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы Ё. Чтение буквы Ё в прямых и обратных словах. Звуко - буквенный анализ, различение букв и звуков. Конструирование слов из слогов. Разгадывание ребусов. Работа над предложением.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 27. Звуки [Р – Р’]. Буква Р

Практическая часть: повторение буквы Р, звуков [Р], [Р’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуко - буквенный и слоговой анализ. Звуко - буквенный анализ, различение гласных букв. Изменение слов путем перестановки букв. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 28. Звуки [Ч] и буква Ч.

Практическая часть: Повторение буквы Ч, звука [Ч’].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Кроссворд. Восполнение слов путем добавления слогов. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 29. Звуки [Й У] и буква Ю.

Практическая часть: Повторение буквы Ю, звуков [Й'], [У].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Чтение буквы Ю в прямых и обратных словах. Различение букв и звуков. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 30. Звук [Ц]. Буква Ц. Всегда твердые согласные звуки.

Практическая часть: Повторение буквы Ц, звука [Ц].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восполнение слов путем добавления букв, различение букв изменение существительных по числам, слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 31. Звук [Щ']. Буква Щ

Практическая часть: повторение буквы Щ, звука Щ'].

Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Различение звуков и букв. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Работа над предложением. Восполнение слов, различение букв, правила написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Разгадывание ребусов. Контрольное задание. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 32. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных.

Практическая часть: знакомство с буквой Ъ.

Обведение по контуру и печатание буквы. Чтение букв и слогов с Ъ. Чтение

слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Кроссворд. Конструирование слов из букв. Разгадывание ребусов. Работа над предложением.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 33. Буква Ъ

Практическая часть: Знакомство с буквой Ъ.

Обведение по контуру и печатание буквы. Чтение слогов с Ъ и без него. Чтение слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ. Конструирование слов, слоговой анализ. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Контрольное задание.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

По завершению изучения программы обучающийся должен

Знать:

- знать все буквы алфавита, уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- знать и соблюдать речевой этикет в общении, составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;

Уметь:

- воспитанники чисто произносят все звуки родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- использует в речи простые и сложные предлоги;

Метапредметные

По завершению изучения программы у обучающихся должны быть сформированы умения:

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;

Личностные

По завершению изучения программы обучающихся должны быть сформированы:

- умение придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- умение свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- умение использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основная форма реализации данной Программы – работа кружка «По дороге к Азбуке». Рабочая программа по обучению грамоте дошкольников с использованием учебного пособия «По дороге к Азбуке» в подготовительной группе (6-7 лет) реализуется 1 раз в неделю, не более 30 мин минут.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Звук [У]. Буква У	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
2	Звук [А]. Буква А	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
3	Звук [И]. Буква И	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
4	Звуки [П – П’]. Буква П	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
5	Звуки [Т – Т’].	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос,

	Буква Т				наблюдение
6	Звуки [К – К’]. Буква К	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
7	Звуки [М – М’]. Буква М	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
8	Звук [О]. Буква О	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
9	Звук [Ы]. Буква Ы	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
10	Звуки [С – С’]. Буква С	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
11	Звуки [Н – Н’]	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
12	Звук [Э]. Буква Э	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
13	Звуки [Х – Х’]. Буква Х	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
14	Звук [Й]. Буква Й (И краткая). Всегда	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение

	мягкие согласные звуки				
15	Звуки [Йа]. Буква Я	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
16	Звуки [З – З’]. Буква З	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
17	Звуки [Б – Б’]. Буква Б	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
18	Звуки [В – В’]. Буква В	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
19	Звуки [Ф – Ф’]. Буква Ф	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
20	Звуки [Д – Д’]. Буква Д	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
21	Звуки [Г – Г’]. Буква Г	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
22	Звук [Ш]. Буква Ш	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
23	Звуки [Л – Л’].	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос,

	Буква Л				наблюдение
24	Звуки [Й – Э]. Буква Е	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
25	Звуки [Ж]. Буква Ж	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
26	Звуки [Й – Э]. Буква Ё	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
27	Звуки [Р – Р’]. Буква Р	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
28	Звук [Ч’]. Буква Ч	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
29	Звуки [Й – У]. Буква Ю	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
30	Звук [Ц]. Буква Ц. Всегда твердые согласные звуки	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
31	Звук [Щ’]. Буква Щ	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
32	Буква Ъ для	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос,

	обозначения мягкости согласных				наблюдение
33	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, опрос, наблюдение
Итого объём программы:		33	13,5	13,5	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	1	15.30-16.00	ООД	1	Звук [У]. Буква У	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. Уточнение с детьми, как выглядят «схемы слов» и что обозначает каждая схема.
2.	Октябрь	8	15.30-16.00	ООД	1	Звук [А]. Буква А	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. Нарисовать картинки, в названиях которых звук [А]слышится в начале, середине и конце слов.
3.	Октябрь	15	15.30-16.00	ООД	1	Звук [И]. Буква И	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

								Нарисовать картинки, в названиях которых звук [И]слышится в начале, середине и конце слов.
4.	Октябрь	22	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [П – П’]. Буква П	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [П – П’].
5.	Октябрь	29	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Т – Т’]. Буква Т	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [Т – Т’]. Контрольное задание: найти и обвести известные буквы.
6.	Ноябрь	5	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [К – К’]. Буква К	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Объяснить почему один из

								звуков - [К или К'] обозначается синим квадратиком? Нарисовать картинки.
7.	Ноябрь	12	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [М – М']. Буква М	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Объяснить почему один из звуков - [М или М'] обозначается синим квадратиком? Нарисовать картинки.
8.	Ноябрь	19	15.30-16.00	ООД	1	Звук [О]. Буква О	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. Нарисовать картинки, в названиях которых звук [О]слышится в начале, середине и конце слов.
9.	Ноябрь	26	15.30-16.00	ООД	1	Звук [Ы].	Групповая	Самостоятельный подбор

						Буква Ы	комната	слов к готовым схемам. Нарисовать картинки, в названиях которых слышится звук [Ы].
10.	Декабрь	3	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [С – С’]. Буква С	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [С – С’]. Контрольное задание: на какие группы можно разделить буквы.
11.	Декабрь	10	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Н – Н’]	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Придумать куклам имена. В именах должен звучать твёрдый звук [Н],[Н’] Нарисовать подарки для кукол со звуками [Н – Н’]

12	Декабрь	17	15.30-16.00	ООД	1	Звук [Э]. Буква Э	Групповая комната	Работа над предложением. Составление предложений.
13.	Декабрь	24	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Х – Х’]. Буква Х	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [Х – Х’]. Контрольное задание: найти и обвести известные правильно написанные буквы.
14.	Январь	14	15.30-16.00	ООД	1	Звук [Й]. Буква Й (И краткая). Всегда мягкие согласные звуки	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звук [Й], и слова, в которых пишется буква Й.
15.	Январь	21	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [ЙА].	Групповая	Самостоятельный подбор

						Буква Я	комната	слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [ЙА]. Назвать слова, в которых пишется буква Я.
16.	Январь	28	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [З –З’]. Буква З	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Какой из звуков – [З]или [З’]-обозначают синий и зеленый квадратики? Объяснить почему?
17.	Февраль	4	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Б – Б’]. Буква Б	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Какой из звуков – [Б]или [Б’]-обозначают синий и зеленый квадратики? Объяснить почему? Контрольное задание.

18.	Февраль	11	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [В – В’]. Буква В	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Какой из звуков – [В] или [В’]-обозначают синий и зеленый квадратики? Объяснить почему? Конструирование слов из букв.
19.	Февраль	18	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Ф – Ф’]. Буква Ф	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [Ф – Ф’].
20.	Февраль	25	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Д – Д’]. Буква Д	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [Д – Д’]. Контрольное задание и с пропечатыванием букв и

								называнием известных гласных букв.
21.	Март	4	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Г – Г’]. Буква Г	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [Г – Г’]. Контрольное задание и с пропечатыванием букв и называнием известных согласных букв.
22.	Март	11	15.30-16.00	ООД	1	Звук [Ш]. Буква Ш	Групповая комната	Разгадывание ребусов.
23.	Март	18	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Л – Л’]. Буква Л	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Назвать слова, в которых слышатся звуки [Л – Л’].
24.	Март	25	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Й – Э].	Групповая комната	Кроссворд слов из слогов. Разгадывание ребусов.

						Буква Е		
25.	Апрель	1	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Ж]. Буква Ж	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданный звук.
26.	Апрель	8	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Й – О]. Буква Ё	Групповая комната	Работа над предложением.
27.	Апрель	15	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Р – Р’]. Буква Р	Групповая комната	Контрольное задание. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
28.	Апрель	22	15.30-16.00	ООД	1	Звук [Ч]. Буква Ч	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданный звук.
29.	Апрель	29	15.30-16.00	ООД	1	Звуки [Й – У]. Буква Ю	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
30.	Май	6	15.30-16.00	ООД	1	Звук [Ц]. Буква Ц. Всегда твердые	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

						согласные звуки		
31.	Май	13	15.30-16.00	ООД	1	Звук [Щ']. Буква Щ	Групповая комната	Самостоятельный подбор слов на заданный звук.
32.	Май	20	15.30-16.00	ООД	1	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных	Групповая комната	Работа над предложением.
33.	Май	27	15.30-16.00	ООД	1	Буква Ъ	Групповая комната	Контрольное задание.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает воспитатель, имеющий среднее педагогическое образование, стаж педагогической работы 35 лет, стаж работы по данному направлению 3 года.

Материально-технические условия:

Необходимым условием для реализации программы является наличие оборудованной материально-технической базы. Просторное, светлое помещение, отвечающее современным санитарно-гигиеническим нормам.

- рабочие столы;
- стулья по количеству детей;
- шкафы для хранения материалов;
- освещение в соответствии с нормами САН ПИН.

Учебно – методические ресурсы:

- По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч.5 (6-7(8) лет)/ Т. Р. Кислова, А. А.Иванова.-2-е изд., испр. – Москва: Баласс, 2023.- 96 с.: ил.
- иллюстрированный демонстрационный материал;
- игры-конструкторы, мозаика, развивающие игры, настольно-печатные игры;
- материал для продуктивных видов деятельности и графических заданий (природный и бросовый материал, канцтовары)
- методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, дыхание, слуховое восприятие, моторика, логика, внимание, память, и др.

2.4 ФОРМЫ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса педагогом дополнительного образования проводится текущий контроль и промежуточная аттестация. Формы текущего контроля - опрос, педагогическое наблюдение, оценка выполнения практических упражнений,

самооценка выполненных работ. Текущий контроль осуществляется педагогом после изучения каждой темы занятия. Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия и по итогам обучения за год. Форма проведения промежуточной аттестации – педагогическое наблюдение. Для проведения промежуточной аттестации используют следующие показатели усвоения содержания программы:

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения,

которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо-

щью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской ли- тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по- следовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща- ющие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель										

2. 6. Методические материалы

Для реализации программы разработан учебно – методический комплект «По дороге к Азбуке», в который вошли авторские дидактические пособия для детей разной возрастной категории. Диагностический альбом, учебные пособия и тетради по развитию речи, по обучению грамоте, по интеллектуально – творческому развитию, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения.

Учебные пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технология усвоения). Материалы рабочих тетрадей включают в себя содержательную канву каждого занятия и дают достаточно четкое представление о методике их организации. Дидактические пособия «По дороге к Азбуке» предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, снабжены подробными методическими указаниями, конспектами занятий для воспитателей и родителей и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Содержание программы интеллектуально – речевого развития детей дошкольного возраста реализуется на подгрупповых и фронтальных занятиях и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности, выделение специального времени на занятии, направленного на интеллектуальное и творческое развитие детей.

Занятия проводятся в группе, которая укомплектована всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами.

Методическое обеспечение программы представлено в списке литературы.

2.7. Список литературы

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь»; Изд-во «Лабиринт», М., 1999
С. 140 – 145
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
3. Кислова Т. Р., Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке: методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.-2-е изд, перераб.- Москва : Баласс, 2022. – 480 с.
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч. 5 (6-7(8)лет) / 2-е изд., исправ. – Москва, 2023. – 96с. : ил.
5. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. – М.: Академия, 2003. – 240с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. 368 с
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб: Акцидент, 1997. – 112с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
5. Интернет – ресурсы: www.gumer.info/bibliotek.../index.php
www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-
6. 1.shtmlwww.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.ht

