

Отдел образования администрации Оршанского муниципального района
Республики Марий Эл
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Великопольский детский сад «Изи мукш»

ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО
Методическим /педагогическим советом
МДОУ «Великопольский детский сад
«Изи мукш»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки к грамоте»**

ID программы: 11221
Направленность программы: социально- гуманитарное
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: старшая группа, 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 31 часа
Разработчик программы: Мочалова Светлана Борисовна, воспитатель
высшей квалификационной категории

с. Великополье
2025 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3. Объем программы	8
1.4.Содержание программы	8
1.5.Планируемые результаты.....	17
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1 Учебный план	18
2.2 Календарный учебный график.....	22
2.3. Условия реализации программы.....	25
2.4 Формы , порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	26
2.5 Оценочные результаты.....	28
2.6.Методические материалы	30
2.7.Список литературы и электронных источников.....	37

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к грамоте» для занятий с детьми старшей группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Дополнительным компонентом содержания данной программы является авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой с использованием учебного пособия «По дороге к Азбуке». Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28.05.2025 № 531 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Марий Эл» 2024-2025 учебном году;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- ✓ Устав МДОУ «Великопольский детский сад «Изи мукш»;

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к грамоте» для занятий с детьми старшей группы имеет социально – гуманитарную направленность (далее – программа). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения по мере профессиональной необходимости.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность Программы.

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей, поступающих в первый класс с нарушением речи. Нарушение речи - достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не исправлять нарушения лексики, грамматики, фонетических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими. Согласно Федеральным государственным требованиям коррекция речевого развития одно из стандартов нового поколения. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушения его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили свою актуальность.

Необходимость обеспечения психолого – педагогических условий для организации и развития субъектной позиции ребенка обусловили актуальность в разработке качественных дидактических и методических, учебных пособий, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг дошкольного образования в ДООУ.

Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности воспитанника, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий в формировании общей культуры, в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Изучение социального запроса родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг показало высокую заинтересованность родителей (законных представителей) в раннем интеллектуальном и речевом развитии воспитанников трех – семилетнего возраста.

Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что в её основе лежит логопедический подход (совместная работа воспитателя и ребенка при коррекции речи), позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи (звуковой состав речи, словарь, грамматический строй, устная и письменная речь) на более качественном уровне, корректировать по

необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и носит индивидуально – дифференцированный характер, что способствует раннему выявлению, диагностике, профилактике и оказанию помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения разной степени сложности.

Программа дает возможность эффективно развивать фонетико-фонематические представления, умения производить сложный слоговой анализ, связную речь (диалог монолог), развивать внимание и интерес детей к своей речи и речи окружающих, развивать интеллектуальные способности детей, творческое начало, корректировать и развивать все виды речевой и мыслительной деятельности.

Структура занятий кружка «По дороге к Азбуке» включает в себя пять основных этапа работы:

1. *Лексическая и грамматическая работа :*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. *Развитие связной речи :*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. *Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха :*

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. *Обучение звуко-слоговому анализу :*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

Адресат программы: Программа рассчитана на освоение детьми в возрасте 5 - 6 лет.

Объем программы: Количество учебных часов, запланированных на период обучения 31 часов.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма программы: очная

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется в очной форме на базе учреждения.

Режим занятий:

Занятие проводится 1 раз в неделю, в четверг, фронтально. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, составляет 25 минут. Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме, 3 раза происходит смена деятельности. Итого 31 занятий.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие интеллектуально-речевых, языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать мотивацию, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения;
- Обучать детей грамматическим навыкам на основе развития психических функций;
- Формировать фонематическое восприятие, звуковую аналитико-синтетическую активность на основе развития операций мышления.

Развивающие:

- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности, развивать коммуникативные навыки, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, развивать речевое творчество.
- Развивать умение оперировать единицами языка (звук) посредством операций сравнения, обобщения, классификации.
- Развивать лексическую базу речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи), опираясь на зону актуального и ближайшего развития.
- Развивать творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.

Воспитательная:

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества;
- Воспитывать самостоятельность через игровую деятельность

Принципы формирования образовательной программы

В основу реализации программы легли дидактические принципы, актуальные для дошкольного возраста.

Принцип личностно – ориентированного общения.

Данный подход способствует созданию атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; в процессе общения педагог выступает как активный соучастник; партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип системности – обеспечивающий организацию процесса речевой деятельности на основе взаимодействия его компонентов.

Принцип развивающего обучения – ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, наглядное моделирование на основе использования мнемотехники.

Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети осваивали умения и навыки постепенно

(от простого к сложному).

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремится к достижению результата.

Принцип ориентации на взаимосвязь с игровой деятельностью – выражается в том, что при организации работы по приобщению детей к художественной литературе широко используются игровые технологии, игровые дидактические пособия, театрализованные игры.

Принцип интеграции – позволяет осуществлять образовательную работу с детьми на основе комплексно-тематического единства с интеграцией образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое

1.3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы- 31 час.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие устной речи детей

Занятие 1.Звуки и буквы.

Теоретическая часть: знакомство с термином звук и буква.

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий различение звуков и букв, работа с рисунком , отгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, работа в прописях

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 2. Слова. Звуки

Теоретическая часть: знакомство с термином слова и звуки.

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком, деление слов на длинные и короткие, определение длительности произнесения слов, работа с рисунком, самостоятельный подбор односложных и многосложных слов, работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 3. Звук [А]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [А].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком, отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[А], знакомство с буквой[А],штриховка буквы [А].различение понятий буква и звук, работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 4. Звук [О]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [О].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком- человечком, работа с рисунком (назвать картинку и закрасить красным цветом столько кружочков, сколько звуков[О] слышится в слове ,подбор слов на заданный звук [О], отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[О],знакомство с буквой [О], превращение буквы[О] на солнце, мяч и арбуз с помощью цветных карандашей, работа с рисунком (из скольких букв [О] сделан каждый рисунок), различение понятий буква и звук, работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 5. Звук [Э]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Э].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком- человечком (помочь мальчику позвать оленя, крикнуть «Э-Э-Э», работа с рисунком (показать где нарисован поэт, электрик, алоэ, гора Эльбрус и определить, в каких словах звук[Э] первый, последний и в середине слова ,отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Э], игры со словами, отгадывание ребуса (экран),знакомство с буквой [Э], превращение буквы[Э] в ласточку, месяц ,лук индейца , работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 6. Звук [И]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [И].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-мышкой Ириской, артикуляционная гимнастика, подбор слов на звук [И] ;игра «Превращение

слов»; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[И]; игры со словами ,какое слово длинное ,а какое короткое; штриховка буквы[И]; знакомство с буквой [И], работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 7. Звук [Ы]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Ы].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-тыквой, артикуляционная гимнастика, подбор слов на звук [Ы] ; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Ы]; определить, в каких словах звук[Ы] первый, последний и в середине слова; штриховка буквы[Ы]; знакомство с буквой [Ы], работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос

Занятие 8. Звуки [И] -[Ы]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [И]- [Ы].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа перед зеркалом (произношение звуков и-ы-и-ы); артикуляционная гимнастика; работа со звуковыми карточками и рисунками; игра «Скажи ласково»; различение слов по составу гласных звуков; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 9. Звуки [У]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [У].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком: перечислить слова со звуком[У]; артикуляционная гимнастика; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[У]; ; знакомство с буквой [У]; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 10 . Звук [Гласные звуки]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Ы].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-тыквой, артикуляционная

гимнастика, подбор слов на звук [Ы] ; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Ы]; определить, в каких словах звук[Ы] первый, последний и в середине слова; штриховка буквы[Ы]; знакомство с буквой [Ы], работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 11 . Звук [М] .Согласные звуки. Слоги.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [М].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-коровой, артикуляционная гимнастика; знакомство с понятием слоги; знакомство с буквой [М], выкладывание слогов со звуком [М] ; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[М]; определить, в каких словах звук[М] первый, последний и в середине слова; определение количества звуков[М] в словах; работа с звуковыми карточками; разгадывание ребусов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 12 . Звук [М] .Твердые и мягкие согласные. Слоги.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [М].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-коровой, артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [М]; игра « Скажи наоборот»; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[М]; сравнить какой звук[М] словах мягкий, а какой твердый; штриховка буквы[Ы]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 13 . Звук [Н] .

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Н].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-человечком, артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [Н]; выкладывание слогов ; определить, в каких словах звук[Н] первый, последний и в середине слова; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Н]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 14 . Звук [Н] .Мягкий звук.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Н].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-человечком, артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [Н]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Н]; штриховка буквы[Н]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 15 . Звук [П] .

Теоретическая часть: знакомство со звуком [П].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком- паласом, артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [П]; выкладывание слогов ;восполнение слогового состава слов; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[П];звуковой анализ слова; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 16 . Звук [П] .Мягкий.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [П].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-птенчиком, артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [П]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; восполнение слогового состава слов; звуковой анализ слова; штриховка буквы[П]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 17 . Звук [Т] .

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Т].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-трактором, артикуляционная

гимнастика; подбор слов на заданный звук [Т]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; восполнение слогового состава слов; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Т] звуковой анализ слова; игра «превращение слова»; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 18 . Звук [Т] .Мягкий.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Т].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-часами; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [Т]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; игра на восполнение звукового и слогового состава слов; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Т] звуковой анализ слова; игра «Ребусы»; штриховка буквы[Т]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 19 . Звук [К] .

Теоретическая часть: знакомство со звуком [К].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-кастрюлей; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [Т]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; игра на восполнение звукового и слогового состава слов; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[К]; звуковой анализ слова; игра «Превращение слов»; игра «Ребусы»; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 20 . Звук [К] .Мягкий.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [К].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-кирпичами; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [К]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; ; определить, в каких словах звук[К] первый, последний и в середине слова; игра на восполнение звукового и слогового состава слов; звуковой анализ слова; игра «Ребусы»; штриховка буквы[К]; чтение

слов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 21 . Звук [X] .

Теоретическая часть: знакомство со звуком [X].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-хомячком; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [X]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; ; определить, в каких словах звук[X] первый, последний и в середине слова; игра на восполнение звукового и слогового состава слов; звуковой анализ слова; игра «Разгадай слово»; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 22 . Звук [X] .Мягкий.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [X].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-поросенком Хрюшей; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [X]; выкладывание слогов ; определить звуки мягкий-твердый; ; игра «Один-много»; штриховка буквы[K]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 23 . Звуки [K] -[X], [K] -[X]

Теоретическая часть: знакомство со звуком [X].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: различение звуков[K] -[X], [K] -[X]; артикуляционная гимнастика; звуковой анализ слов ;замена звуков в словах и слогах; игра «Эхо»; игра «Превращение слов»; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 24. Звук[Ф].

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Ф].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-котом Фоком; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [Ф];

выкладывание слогов ; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Ф]; определить, в каких словах звук[Ф] первый, последний и в середине слова; игра «Ребусы»; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 25. Звук[Ф].Мягкий.

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Ф].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-человечком Филей; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [Ф]; отгадывание загадок со словами начинающиеся на звук[Ф]; определить, в каких словах звук[Ф] первый, последний и в середине слова; игра «Поменяй местами слоги»; штриховка буквы[Ф]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 26. Звук[Й].

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Й].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-Зайчиком; артикуляционная гимнастика; подбор слов на заданный звук [Й]; определить, в каких словах звук[Й] первый, последний и в середине слова; штриховка буквы[Й]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 27. Дружные звуки. Звук[Й О].

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Й О].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-Ежиком; артикуляционная гимнастика; знакомство с буквой Е; подбор слов на заданный звук [ЙО]; определить, в каких словах звук[ЙО]в начале, в конце и в середине слова; восполнение и сокращение звукового состава слов; штриховка буквы[ЙО]; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 28. Дружные звуки. Звук[Й У].

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Й У].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-юлой; артикуляционная гимнастика; различение звуков[У]и [Й У]; знакомство с буквой Ю; игры «Расшифруйте «звуковые бусы», «Закончи слово», «Превращение слов»; штриховка буквы Ю; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 29. Дружные звуки. Звук [Й А].

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Й А].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-человечком Яшей; артикуляционная гимнастика; различение звуков[А]и [Й А]; знакомство с буквой Я; определить, в каких словах звук[ЙА]в начале, в конце и в середине слова; игры «Один-много»; штриховка буквы Я; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 30. Дружные звуки. Звук [Й Э].

Теоретическая часть: знакомство со звуком [Й Э].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком-человечком Емелей; артикуляционная гимнастика; различение звуков[Э]и [Й Э]; знакомство с буквой Е; определить, в каких словах звук[ЙЭ]в начале, в конце и в середине слова; игры «Доскажи слово»; «Закончи слово»; штриховка буквы Я; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Занятие 31. Дружные звуки. Звук [Й Э], [Й О], [Й У], [Й А],

Теоретическая часть: Сравнение[Й Э], [Й Э], [Й Э], [Й Э].

Практическая часть:

Мотивация к занятию.

Работа по теме занятий: работа с рисунком; знакомство с буквой Е; определить, в каких словах звук[ЙЭ]в начале, в конце и в середине слова; игры «Превращение слов», «Доскажи слово», «Скажи наоборот»; восстановление графического образа букв; чтение слогов; работа в прописях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

По завершению изучения программы обучающийся должен знать:

- знать буквы гласных и некоторых согласных звуков;
- знать как производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Уметь:

- умеет употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
- умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов;
- умеет согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;

Метапредметные

По завершению изучения программы у обучающихся должны быть сформированы умения:

- развиты природные задатки (мелкая моторика пальцев рук, память, мышление, внимание, восприятие);
- уметь придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.)

Личностные

По завершению изучения программы у обучающихся должны быть сформированы:

- умение в активной речи использовать тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
- умение использовать в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- умение давать развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
- умение активно и свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- умение вступить в беседу или диалог в контексте различных ситуаций(в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.)

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– Основная форма реализации данной Программы – работа кружка «Ступеньки к грамоте». Рабочая программа по обучению грамоте с использованием учебного пособия «По дороге к Азбуке» в старшей группе (5-6 лет) реализуется 1 раз в неделю, не более 25 мин минут.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Звуки и буквы	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
2.	Слова. Звуки.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
3.	Звук [А]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
4.	Звук [О]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
5.	Звук [Э]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
6.	Звук [И]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения

					заданий, опрос, наблюдение
7.	Звук [Ы]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
8.	Звук [И]- [Ы]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
9.	Звук [У]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
10.	Гласные звуки	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
11.	Звук [М]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
12.	Твердые и мягкие согласные. Звук [М]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
13.	Звук [Н]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
14.	Звук [Н]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
15.	Звук [П]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение

16.	Звук [П]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
17.	Звук [Т]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
18.	Звук [Т]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
19.	Звук [К]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
20.	Звук [К]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
21.	Звук [Х]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
22.	Звук [Х]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
23.	Звук [К] -[Х], [К]- [Х]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
24.	Звук [Ф]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
25.	Звук [Ф]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение

26.	Звук [Й]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
27.	Звук [Й О]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
28.	Звук [Й У]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
29.	Звук [Й А]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
30.	Звук [Й Э]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
31.	Звук [Й Э] [Й О] [Й У] [Й А]	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий, опрос, наблюдение
	Итого объем программы	31			

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	3	15.30-15.55	ООД	1	Звуки и буквы	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Октябрь	10	15.30-15.55	ООД	1	Слова. Звуки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Октябрь	17	15.30-15.55	ООД	1	Звук [А]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Октябрь	24	15.30-15.55	ООД	1	Звук [О]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	Октябрь	31	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Э]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Ноябрь	7	15.30-15.55	ООД	1	Звук [И]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
7.	Ноябрь	14	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Ы]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	Ноябрь	21	15.30-15.55	ООД	1	Звук [И]-[Ы]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

9.	Ноябрь	28	15.30-15.55	ООД	1	Звук [У]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
10.	Декабрь	12	15.30-15.55	ООД	1	Гласные звуки	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
11.	Декабрь	19	15.30-15.55	ООД	1	Твердые и мягкие согласные . Звук [М]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение опрос
12	Декабрь	26	15.30-15.55	ООД	1	Звук [М]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
13.	Январь	16	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Н]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
14.	Январь	23	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Н]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
15.	Январь	30	15.30-15.55	ООД	1	Звук [П]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
16.	Февраль	6	15.30-15.55	ООД	1	Звук [П]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
17.	Февраль	13	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Т]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
18.	Февраль	20	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Т]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
19.	Февраль	27	15.30-15.55	ООД	1	Звук [К]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
20.	Март	6	15.30-15.55	ООД	1	Звук [К]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

21.	Март	13	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Х]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
22.	Март	20	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Х]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
23.	Март	27	15.30-15.55	ООД	1	Звук [К] - [Х], [К]- [Х]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
24.	Апрель	3	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Ф]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
25.	Апрель	10	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Ф]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
26.	Апрель	17	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Й]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
27.	Апрель	24	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Й О]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
28.	Май	6	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Й У]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
29.	Май	15	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Й А]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
30.	Май	22	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Й Э]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
31.	Май	29	15.30-15.55	ООД	1	Звук [Й Э] [Й О] [Й У] [Й А]	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает воспитатель, имеющий высшую квалификационную категорию, стаж работы по данному направлению 2 года.

Материально-технические условия:

Необходимым условием для реализации программы является наличие оборудованной материально-технической базы. Просторное, светлое помещение, отвечающее современным санитарно-гигиеническим нормам.

- рабочие столы;
- стулья по количеству детей;
- шкафы для хранения материалов;
- освещение в соответствии с нормами САН ПИН.

Учебно – методические ресурсы:

- По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей 5-6 лет В 5 ч. Ч.3 (5-6лет)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова.– М.: Баласс, 2014. 64с.:ил.

- художественная литература (книжные издания, сборники пословиц, поговорок, потешек, скороговорок, чистоговорок и т.д.);
- иллюстрированный демонстрационный материал;
- театры (теневого, пальчиковый, «Би-Ба-Бо», мягких игрушек, плоскостных фигур, на фланелеграфе, настольный);
- костюмы персонажей;
- наглядные модели к сказкам;

- игры-конструкторы, мозаика, развивающие игры, настольно-печатные игры;
- материал для продуктивных видов деятельности и графических заданий (природный и бросовый материал, канцтовары)

2.4 ФОРМЫ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса педагогом дополнительного образования проводится текущий контроль и промежуточная аттестация. Формы текущего контроля - опрос, педагогическое наблюдение, оценка выполнения практических упражнений, самооценка выполненных работ. Текущий контроль осуществляется педагогом после изучения каждой темы занятия. Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия и по итогам обучения за год. Форма проведения промежуточной аттестации – педагогическое наблюдение. Для проведения промежуточной аттестации используют следующие показатели усвоения содержания программы:

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса

оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с

потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по развитию речи:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах

компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель										

2.6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы разработан учебно – методический комплект «По дороге к Азбуке», в который вошли авторские дидактические пособия для детей разной возрастной категории. Диагностический альбом, учебные пособия и тетради по развитию речи, по обучению грамоте, по интеллектуально – творческому развитию, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения.

Учебные пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологии усвоения). Материалы рабочих тетрадей включают в себя содержательную канву каждого занятия и дают достаточно четкое представление о методике их организации. Дидактические пособия «По дороге к Азбуке» предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, снабжены подробными методическими указаниями, конспектами занятий для воспитателей и родителей используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Содержание программы интеллектуально – речевого развития детей дошкольного возраста реализуется на подгрупповых и фронтальных занятиях и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности, выделение специального времени на занятии, направленного на интеллектуальное и творческое развитие детей.

Занятия проводятся в группе которая укомплектована всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами.

Методическое обеспечение программы представлено в списке литературы.

2.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках, таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 208с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей 5-6 лет В 5 ч. Ч.3 (5-6лет)/.– М.: Баласс, 2014. 64с.:ил.
- 3.Выготский Л.С. «Мышление и речь»; Изд-во «Лабиринт», М., 1999 С. 140 – 145
- Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников. Дети с ОНР» – М.,1991
4. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. – М.: Академия, 2003. – 240с.
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 6.Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.1. 3049-13 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2014г.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб: Акцидент, 1997. – 112с.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: Детство – Пресс, - 1998 – 30с.
- 9.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации .
- 10.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978
- 12.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», – М., «Владос», 1999,С.254

Интернет – ресурсы:

www.gumer.info/bibliotek.../index.php

www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml

www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html