

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
_____ Е.В.Ефремова
приказ №66 от «14» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЮНЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ**

Направленность программы: познавательная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Чернова Светлана Васильевна, воспитатель,
высшей квалификационной категории

п.Оршанка
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный мыслитель» составлена на основе законов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Уставом МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Актуальность программы. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста. Широкие возможности для развития логических приемов мышления старших дошкольников предоставляет познавательная деятельность в детском саду.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они нерегулярно. *Новизна программы* состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: логические блоки Дьенеша и технология синквейн. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Юный мыслитель» – обеспечение своевременного интеллектуального логического развития, развитие интереса к математическим знаниям.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

-учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

-учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;

-учить устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать умения планировать свои действия, проверять результат своих действий;

Развивающие:

- развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

- развивать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством исчётом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юный мыслитель» составляет 34 часа, продолжительностью 30 минут

1.4. Содержание программы

Программа по развитию логического мышления реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления и формированию математических представлений можно сгруппировать по следующим разделам:

- количество и счёт;
- логические задачи;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- геометрические фигуры и величины.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.5. Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Юный мыслитель» предусматривает, что по окончании курса дети

будут знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

будут уметь:

- выявлять свойства объектов, называть их, объяснять, в чем состоят различия и сходства;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) и на плоскости;
- самостоятельно решать задачи учебного и практического плана;
- настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями, проявлять инициативу;
- следовать инструкциям и работать по схемам;
- подкреплять свои рассуждения доводами;
- выполнять мыслительные операции;
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный мыслитель»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Игры с блоками Дьенеша	9	5	4	Педагогическое наблюдение
2	Дидактические игры на развитие логического мышления	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3	Дидактические упражнения развивающего характера	7	2	5	Педагогическое наблюдение; анализ выполнения заданий
4	Игровые упражнения	3	1	2	Опрос, анализ выполнения заданий
5	Логические игры в движении (подвижные игры)	7	1	6	Опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		34	12	22	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	08.09	15.25-15.55	Диагностика	1	Занятие №1	группа	пед. наблюдение
2		15.09	15.25-15.55		1	Занятие №2	группа	пед. наблюдение
3		22.09	15.25-15.55		1	Занятие №3	группа	пед. наблюдение
4		29.09	15.25-15.55		1	Занятие №4	группа	пед. наблюдение
5	октябрь	06.10	15.25-15.55		1	Занятие №5	группа	пед. наблюдение
6		13.10	15.25-15.55		1	Занятие №6	группа	опрос
7		20.10	15.25-15.55		1	Занятие №7	группа	опрос
8		27.10	15.25-15.55		1	Занятие №8	группа	опрос
9	ноябрь	10.11	15.25-15.55		1	Занятие №9	группа	опрос
10		17.11	15.25-15.55		1	Занятие №10	группа	опрос
11		24.11	15.25-15.55		1	Занятие №11	группа	пед. наблюдение
12	декабрь	01.12	15.25-15.55		1	Занятие №12	группа	пед. наблюдение
13		08.12	15.25-15.55		1	Занятие №13	группа	пед. наблюдение
14		15.12	15.25-15.55		1	Занятие №14	группа	пед. наблюдение
15		22.12	15.25-15.55		1	Занятие №15	группа	пед. наблюдение
16		29.12	15.25-15.55		1	Занятие №16	группа	пед. наблюдение
17	январь	12.01	15.25-15.55		1	Занятие №17	группа	опрос
18		19.01	15.25-15.55		1	Занятие №18	группа	опрос
19		26.01	15.25-15.55		1	Занятие №19	группа	опрос
20	февраль	02.02	15.25-15.55		1	Занятие №20	группа	опрос
21		09.02	15.25-15.55		1	Занятие №21	группа	опрос

22		16.02	15.25-15.55		1	Занятие №22	группа	опрос
23		23.02	15.25-15.55		1	Занятие №23	группа	опрос
24	март	02.03	15.25-15.55		1	Занятие №24	группа	опрос
25		09.03	15.25-15.55		1	Занятие №25	группа	опрос
26		16.03	15.25-15.55		1	Занятие №26	группа	опрос
27		23.03	15.25-15.55		1	Занятие №27	группа	опрос
28		30.03	15.25-15.55		1	Занятие №28	группа	опрос
29		апрель	06.04	15.25-15.55		1	Занятие №29	группа
30	13.04		15.25-15.55		1	Занятие №30	группа	опрос
31	20.04		15.25-15.55		1	Занятие №31	группа	опрос
32	27.04		15.25-15.55		1	Занятие №32	группа	опрос
33	май	04.05	15.25-15.55		1	Занятие №33	группа	опрос
34		11.05	15.25-15.55		1	Занятие №34	группа	опрос

2.3. Содержание курса программы

Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;
- практическая работа–совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие логического мышления и интеллектуальных способностей детей.

Дата		Структура занятия (название, цель)
Сентябрь	Неделя 2, занятие №1	<p>Мотивация «Познакомим Мишку и Зайку с блоками Дьенеша»</p> <p>1. <u>Игровое упражнение «Угости Мишку и Зайку конфетами»</u> Цель: развитие мыслительных операций, внимания, умения выполнять простейшие умозаключения. Ход: угостить Мишку только круглыми конфетами, а Зайку не красными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими конфетами угостили Мишку? (синими, желтыми, красными круглыми конфетами); - Какие конфеты достались Зайке? (синие, желтые, квадратные, треугольные, круглые и прямоугольные). <p>2. <u>Игровое упражнение «Зонтики»</u> Цель: развитие логического мышления, внимания, умение делать умозаключение. Задание.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Раскрась зонтики так, чтобы маленький зонтик был между голубым и розовым, а розовый рядом с зеленым.</p> </div> <p>3. <u>Подвижная игра «Найди пару» с блоками Дьенеша.</u> Цель: развитие двигательной активности, внимания, умение быстро находить правильное решение. Задание. Найти пару одинаковую по цвету, по форме, по размеру.</p> <p>4. <u>Логические задачки.</u> Задача: Учить детей решать логические задачки. Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные. «Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?» Рефлексия.</p>
	Неделя 3, занятие № 2	<p>Мотивация «Играем с Машей» (перчаточная кукла из мультика Маша и Медведь)</p> <p>1. <u>Дидактическая игра «Построй дорожку»</u> Цель: закреплять знания о свойствах геометрических фигур,</p>

		<p>умении выявлять одно отличительное свойство, развивать умение делать выводы. Ход: построить дорожку так, чтобы рядом не было двух одинаковых фигур по форме (цвету, размеру)</p> <p>2. Логические задачки. Задача: Учить детей решать логические задачки. Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные. «Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?»</p> <p>3. Подвижная игра «Вокруг домика хожу» Цель: развивать умение описывать свою фигуру по всем 4-м свойствам. Вокруг домика хожу И в окошечки гляжу. Кто живет здесь? Постучу... -Кто в домике живет?</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди кусочки» (из серии Решипиши, сложность 1, вариант 1) Цель: развивать умение самостоятельно анализировать рисунок, соотносить по образцу, находить правильное решение. Рефлексия.</p>
<p>Неделя 4, Занятие № 3</p>		<p>Мотивация «Играем с клоуном»</p> <p>1. И/у «Будьвнимателен» Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по нужным признакам. Ход: -Найди все фигуры, как эта по цвету (по размеру, форме); -Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру) -Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету); -Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру), -Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы (такие же по форме, но другого размера ил такого же размера, но другого цвета)</p> <p>2. Логические задачки. Задача: Учить детей решать логические задачки. Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные. «Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?»</p> <p>3. Подвижная игра «Игры с одним обручем» Цель: дать детям представление о понятиях: «внутри», «вне»</p>

		<p>4. Игровоеупражнение «Вазы»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, внимания, умение делать умозаключение.</p> <p>Задание.</p> <p>«Раскрась вазы так, чтобы большая была между зеленой и синей, а зеленая стояла рядом с вазой с цветком.»</p> <p>Рефлексия.</p>
Октябрь	Неделя 1, Занятие № 4	<p>Мотивация</p> <p>1. Д/и «Разделиблоки»</p> <p>Цель: учить разбивать множество по трем совместным свойствам, производит логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.</p> <p>Ход: Затем предлагает разделить фигуры так, чтобы у волка оказались все круглые, у зайца – все большие, у лисы – все синие(можно использовать карточки – свойства).</p> <p>После практического решения задачи дети называют, какие фигуры оказались общими для всех игрушек (круглые большие синие); какие фигуры оказались только у волка (круглые маленькие не синие), только у зайца (большие не круглые не синие), только у лисы (синие маленькие не круглые); какие фигуры общие для волка и зайца (круглые большие не синие), для волка и лисы (круглые синие маленькие), для зайца и лисы (большие синие не круглые); какие фигуры никому не подошли (маленькие не круглые не синие).</p> <p>2. Д/и «Чтоизменилось? »</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине, развивать логическое мышление, память.</p> <p>Ход: запомнить несколько фигур, закрыть глаза и определить какие фигуры поменялись местами.</p> <p>3. Подвижная игра «Игры с одним обручем»</p> <p>Цель: дать детям представление о понятиях: «внутри», «вне»</p> <p>4. Игровое упражнение «Сколько зайцев за забором» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 6)</p> <p>Цель: развивать внимание, сообразительность, мышление, мыслительные операции.</p> <div data-bbox="1019 1522 1344 1711" data-label="Image"> </div> <p>Рефлексия</p>

<p>Неделя 2, занятие № 5</p>	<p>Мотивация</p> <p>1. И/у «Найди не такую» Цель: продолжать совершенствовать знания детей о свойствах фигур. Ход: показать фигуру и попросить найти фигуры не такие по цвету (форме, размеру, толщине)</p> <p>2. Знакомство с карточками-свойствами. Цель: познакомить детей с карточками-свойствами, умение читать их и соотносить с соответствующей фигурой. Ход: рассмотреть карточку и найти в наборе соответствующую фигуру по 2-м свойствам.</p> <p>3. П/и «Трогательная почта» Цель: развивать память и внимание. «Картотека математических игр в движении», игра 13.</p> <p>4. Логические задачи. Задача: Учить детей решать логические задачи. Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные. «Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?» Рефлексия</p>
<p>Неделя 3, занятие № 6</p>	<p>1. Работа с таблицей. «Рассели фигуры в домик» (простой вариант) Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по двум признакам.</p> <p>2. Игровое упражнение «Лесенка успеха» Цель: познакомить детей с понятием столбик. Развивать умения выявлять свойства в объектах, обосновывать свои рассуждения, классифицировать фигуры по заданному свойству.</p> <p>3. Д/и «Построй дорожку» Крупный строитель ЛЕГО. Цель: закреплять знания о свойствах фигур, умении выявлять два отличительных свойства, развивать умение делать выводы. Ход: построить дорожку так, чтобы рядом не было двух одинаковых фигур по форме и цвету (цвету, размеру).</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди кусочки» (из серии Реши-пиши, сложность 1, вариант 2) Цель: развивать умение самостоятельно анализировать рисунок, соотносить по образцу, находить правильное решение. Рефлексия.</p>
<p>Неделя 4, занятие № 7</p>	<p>1. Игра с таблицей. «Прочитай код и найди фигуру» домик с двумя свойствами» Цель: продолжать учить классифицировать фигуры по двум</p>

		<p>свойствам, развивать умение анализировать, память внимание.</p> <p>2. Логические задачи. Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные. «Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?»</p> <p>3. П/и «Ктобыстрее» Цель: учить составлять группу фигур по заданному свойству, развивать быстроту реакции, внимание. Ход: чья команда быстрее разложит фигуры в обруче по форме (цвету, размеру, толщине)</p> <p>4. Дидактическая игра «Логический треугольник» (из серии «Банда умников») Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, умение сравнивать, обобщать. Рефлексия.</p>
Ноябрь	Неделя 1, занятие № 8	<p>1. Игровоеупражнение «Лесенкауспеха» Цель: познакомить детей с понятием столбик, развивать умения выявлять свойства в объектах, обосновывать свои рассуждения, классифицировать фигуры по заданному свойству.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Помоги мышке» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 11) Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятие лево, право, развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>3. Подвижная игра «Игры с двумя обручами» Цель: дать детям представление об области пересечения, развивать мыслительные операции, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>4 Упражнение «Пиксельмания по числам» (из серии реши-пиши, сложность 1, вариант1) Цель: развивать внимание, мышление, умение соотносить цифры с цветовой палитрой. Рефлексия</p>
	Неделя 2, занятие № 9	<p>1. Д/и «Разведчики» Цель: познакомить детей с карточками- отрицаниями, учить читать кодовое значение и находить нужную фигуру из набора. Покажи фигуры: -не красную и не синюю; -не синюю и не желтую; -не красную и не желтую; -прямоугольную, не синюю и не красную;</p>

		<p>-квадратную, большую, не желтую и не синюю; -круглую, толстую, не синюю и не красную; -треугольную, тонкую, не синюю и не желтую; -не прямоугольную, не круглую, не треугольную; -не прямоугольные, не квадратные, не треугольные; -не квадратные, не прямоугольные, не круглые; -не треугольные, не круглые, не квадратные.</p> <p>2. Игровое упражнение «Сколько цыплят за забором» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 20) Цель: развивать внимание, сообразительность, мышление, мыслительные операции.</p>  <p>3. Подвижная игра «Групповые находилки» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Задание: ребенок получает карту-схему, находит по ней предметы в групповой комнате и отмечает найденные предметы в карте.</p> <p>4. Задачи на логическое сравнение. -Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Кто самый веселый? -У Инны волосы темнее, чем у Оли. У Оли темнее, чем у Ани. У кого волосы светлее всех? -Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех? -Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех? -Саша грустнее Толи, Толя грустнее Вани. Кто веселее всех? Рефлексия.</p>
Неделя 3, занятие № 10		<p>1. Игровое упражнение «Лесенка успеха» Цель: познакомить детей с понятием строка, развивать умения выявлять свойства в объектах, обосновывать свои рассуждения, классифицировать фигуры по заданному свойству.</p> <p>3. Логические задачи. Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна — листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина — не листочки?</p> <p>4. П/и Подвижная игра «Найди пару» Цель: развивать умение находить фигуру по свойству,</p>

		<p>развивать быстроту реакции.</p> <p>5. Игровое упражнение «Алгоритмы по клеточкам» (из серии Реши-пиши, сложность 1, вариант 1)</p> <p>Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 4, занятие № 11	<p>1. Дидактическое упражнение «Прочитай и угадай код»</p> <p>Цель: учить детей читать кодовое значение по карточке из трех свойств, находить заданную фигуру из набора, развивать память, внимание.</p> <p>2. Игровое упражнение «Закрась клетку, где окажется птичка» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 17)</p> <p>Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>3. П/и «Выполни столько же»</p> <p>Цель: развивать умение соотносить количество движений с количеством квадратов (кругов, прямоугольников).</p> <p>«Картотека математических игр в движении», игра 14</p> <p>4. Игровоеупражнение «Найдидомик»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, внимания, умение делать умозаключение.</p> <p>Задание.</p> <p>«Зайка живет между домиками белки и ежика. Домик ежика стоит около елочки. В какомдомикеживетбелочка?</p> <p>Нарисуйдорожки.»</p> <p>Рефлексия.</p>
Декабрь	Неделя 1, занятие № 12	<p>1. Д/и «Второйряд»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать фигуры, умение строить простейшие умозаключения, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход: выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним 2-й ряд так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера)</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Магические аквариумы» (кн. «Логические игры», Т.П. Воронина, стр. 6)</p> <p>Цель: развитие логического внимания, сообразительности, умение приводить умозаключения и делать выводы, развивать память.</p> <p>3. П/и «День и ночь»</p> <p>Цель: закреплять свойства фигур, двигательную активность.</p> <p>Ход: по сигналу прибежать в свой домик, соответствуя свойству своей фигуры, например, все толстые фигуры бегут к красному флажку, все синие фигуры к синему флажку и т.д.</p> <p>4. Дидактическая игра «Логический треугольник» (из серии «Банда умников»)</p>

		<p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, умение сравнивать, обобщать. Рефлексия.</p>
Неделя 2, занятие № 13	<p>1. Моделирование сказки «Курочка Ряба» (знакомство с моделированием на основе самой легкой сказки) Цель: дать детям представление о том, что сказку можно моделировать, развивать зрительное восприятие, внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Игровое упражнение «Что сегодня на обед» (из серии Реши-пиши, сложность 1, вариант1) Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10, знание цифр и чисел, развивать внимание.</p> <p>3. Подвижная игра «Соберицветок» Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу, классификации предметов. Задание. Каждому ребенку раздается карточка-лепесток с изображением предмета. Найти правильную серединку и выложить лепесток (на классификацию мебель, одежда, овощи, дикие животные...)</p> <p>4. Задачи - шутки на сообразительность и смекалку - Кто быстрее плавает утенок или цыпленок? - Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница? - На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? - Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело? - Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? - По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана? - Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит? - У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей? - Что едят крокодилы на северном полюсе?</p> <p>5. Игровое упражнение «Выложи по образцу» Цель: развивать зрительное восприятие, умение соотносить фигуры по образцу. Рефлексия</p>	
Неделя 3, занятие № 14	<p>1. Игровое упражнение «Точечная застройка» (кн. «Логические игры», Т.П. Воронина, стр. 10) Цель: учить детей проходить лабиринт, развивать умение продумывать свои ходы наперед, видеть результат,</p>	

		<p>развивать целеустремленность, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Игровое упражнение «Алгоритмы по клеточкам» (из серии Реши-пиши, сложность 1, вариант 2) Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>3. Подвижная игра «Игры с тремя обручами» Цель: закреплять понятие об области пересечения, развивать мыслительные операции, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>4. Упражнение «Пиксельмания по числам» (из серии реши-пиши, сложность 1, вариант 2) Цель: развивать внимание, мышление, умение соотносить цифры с цветовой палитрой. Рефлексия</p>
Неделя 4, занятие № 15		<p>1. Игровое упражнение «Дорожка признаков» (кн. «Логические игры», Т.П. Воронина, стр. 25) Цель: учить детей находить закономерность между двумя предметами, развивать мышление, логику, память.</p> <p>2. Игровое упражнение «Алгоритмы по клеточкам» (из серии Реши-пиши, сложность 1, вариант 2) Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>3. Подвижная игра «Логические концовки» (в кругу) Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. Задание. Закончить предложение: -Лимон кислый, а сахар ... (сладкий) -Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками) -Если стол выше стула, то стул... (ниже стола) -Если два больше одного, то один... (меньше двух) -если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши) -Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки) -Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры) -Если правая рука справа, то левая... (слева) -Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами)</p> <p>4. Игровое упражнение «Строим башенку для пограничника» Цель: учить детей читать кодовое значение из 4-х свойств, находить нужную фигуру из набора, выкладывать в определенной последовательности. Задание. На доске выкладываются карточки с кодовыми значениями друг над другом. Дети читают код, определяют фигуру, находят ее и выкладывают в той же последовательности на столе, что и карточки.</p>

		<p>-Какая фигура третья снизу? -Какая находится вторая сверху? ... Рефлексия.</p>
Январь	Неделя 2, занятие № 16	<p>1. Д/и «Автотрасса» Цель: развивать способности к анализу, абстрагированию, воспитывать желание действовать по правилу при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм действий. Ход: город логических фигур, готовиться к автомобильным соревнованиям – гонкам. Надо построить гоночную трассу. Дети строят дорожки (цепочки) по правилам, которые требуют учета трех свойств (цвет, размер, форма, толщина).</p>  <p>2. Игровое упражнение «Зачеркни клетки по адресам» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 36) Цель: продолжать учить детей ориентировке на листе бумаги, развивать внимание, закрепить понятие строка, столбец.</p> <p>3. Подвижная игра в кругу «Хорошо-плохо» Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать. Задание. Рассмотреть какой либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны. Например, дождь- почему хорошо? Почему плохо?</p> <p>4. Задачи - шутки на сообразительность и смекалку.</p> <p>-Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка? - На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок? - На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки? - Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц? - На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе? - Плывут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет? - Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше? - Что будет с мухой, если она налетит на сосульку? - Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?</p>

	<p>- Кто громче замычит петух или корова? - Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? Рефлексия.</p>
Неделя 3, занятие № 17	<p>1. Дидактическая игра «Назови что изменилось?» Цель: учить детей видеть изменение свойств в фигуре, развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Задание: посмотреть на фигуру, запомнить ее, закрыть глаза, воспитатель меняет фигуру, изменив сначала только одно свойство. Ребенок называет свойства, которые изменились.</p> <p>2. Словесная игра «Поиграем?» (кн. «Логические игры», Т.П. Воронина, стр. 24) Цель: развивать словарный запас активный и пассивный, внимательность, наблюдательность, умение делать умозаключения.</p> <p>3 Подвижная игра в кругу «Угадай, что я загадала» Цель: развивать мышление, логику. Задание. Разложить 10 кругов разного размера и цвета, показать загаданный круг при помощи наводящих вопросов ребенком, слова можно использовать только «больше - меньше» Например: - Это круг больше красного? (Да) -Он больше синего? (Да) -Больше желтого? (Нет) - Это зеленый круг? (Да)</p> <p>4. Игровое упражнение «Лесенка успеха» Цель: закрепить знания детей о понятии столбец, строка, развивать умения выявлять свойства в объектах, обосновывать свои рассуждения, классифицировать фигуры по заданному свойству. Рефлексия</p>
Неделя 4, занятие № 18	<p>1. Игровое упражнение «Лесенка успеха 2» (с блоками Дьенеша) Цель: совершенствовать мыслительные операции, развивать память, развивать умение анализировать, обобщать. Задания 1-3</p> <p>2. Игровое упражнение «Верю! Не верю!»(кн. «Логические игры», Т.П. Воронина, стр. 15) Цель: развивать умственную активность, умение сопоставлять факты и делать умозаключения, развивать воображение, творчество.</p> <p>3 Подвижная игра «Ктобыстрее?» Цель: продолжать учить работать в группе, закреплять умение классифицировать фигуры по свойствам.</p>

		<p>Задание. Кто быстрее разложит фигуры по форме, размеру...</p> <p>4 Дидактическое упражнение «Найди кусочки» (из серии Реши-пиши, сложность 1, вариант 3)</p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно анализировать рисунок, соотносить по образцу, находить правильное решение.</p> <p>Рефлексия</p>
Февраль	Неделя 1, занятие № 19	<p>1. Познакомить детей с карточками-отрицаниями. Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, умение разгадывать код и находить нужную фигуру.</p> <p>2. Игровое упражнение Лабиринт «Любим и сохраняем природу»(кн. «Логические игры», Т.П. Воронина, стр. 16) Цель: продолжать учить проходить лабиринт, находя самый короткий путь, развивать мыслительную активность, внимание, сообразительность.</p> <p>3 Игра в кругу «Вспомни быстрее» Цель: развивать логическое мышление, память, пассивную и активную речь. Задание. Быстро вспомнить и назвать предметы круглой формы, деревянные предметы, домашних животных, съедобных гриба....</p> <p>4 Графический диктант по клеточкам «Собачка» (подборка игр и упражнений «Играем с блоками Дьенеша») Цель: продолжать учить детей ориентировке на листе бумаги, развивать внимание, закрепить понятие строка, столбец. Рефлексия</p>
	Неделя 2, занятие № 20	<p>1. Дидактическое упражнение «Вкусный компот» (макет банок и блоки Дьенеша) Цель: продолжать учить детей читать кодовое значение, выбирать подходящие по условию фигуры, развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>2. Игровое упражнение «Выложи по схеме» (с блоками Дьенеша) Цель: развивать логическое мышление, умение читать схему и в соответствии с ней выкладывать приемом наложения одной фигуры на другую, развивать воображение, смекалку.</p> <p>3 Игра в кругу «Найди правильно» Цель: развивать логическое мышление, память, речевую активность. Задание. Отобрать картинки по названному признаку. -Отобрать все круглое -Выбрать все теплое -Найти все одушевленное, что умеет летать</p>

	<p>...</p> <p>4 Упражнение «Пиксельмания по числам» (из серии реши-пиши, сложность 2, вариант1)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, умение соотносить цифры с цветовой палитрой.</p> <p>Рефлексия</p>
Неделя 3, занятие № 21	<p>1. Дидактическая игра «Логический треугольник» (из серии Банда Умников)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, умение сравнивать, обобщать.</p> <p>2. Логические задачи.</p> <p>Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные.</p> <p>- На столе стояло 3 бочонка с медом. Винни – Пух съел 1 бочонок и поставил его на стол. Сколько бочонков на столе? (3).</p> <p>- Волк, Лиса, Еж участвовали в соревнованиях по бегу. Какое место занял каждый, если Волк был одним из первых, а Лиса пришла предпоследней? (1 Волк, 2 Лиса, 3 Еж).</p> <p>3. Игра «Пум-пум»</p> <p>Цель: развивать аналитико-синтетическую деятельность на основе метода исключения и умения выполнять классификацию геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал для игры: 2 квадрата - один большой желтый и маленький красный; 2 пятиугольника- большой красный, маленький желтый; 2 треугольника- большой желтый и маленький красный.</p> <p>Задание. По фигуре всем. Водящий выходит из комнаты. Остальные в это время загадывают любое свойство фигуры. Это и есть «Пум-пум».</p> <p>Например, загадали желтый цвет Водящий по очереди к каждому подходит и задает вопрос:</p> <p>- У тебя есть «Пум-пум»? (если есть у ребенка желтая фигура, то он отвечает ДА, если нет, то говорит НЕТ)</p> <p>Выслушав каждого водящий должен догадаться, какое свойство является тем самым «пум-пумом»</p> <p>4. Игровое упражнение «Заполни пропуски в таблице» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 14)</p> <p>Цель: продолжать учить детей устанавливать закономерность, находить пропущенные детали, развивать логическое мышление, внимание, память, целеустремленность, мыслительную активность.</p> <p>Рефлексия.</p>
Неделя 4, занятие № 22	<p>1. Игровое упражнение «Алгоритмы по клеточкам» (из серии Решы-пиши, сложность 1, вариант 2)</p> <p>Цель: развивать умение логически мыслить, внимание,</p>

		<p>умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>2. Игровоеупражнение «Лесенкауспеха 2» Цель: совершенствовать мыслительные операции, развивать память, развивать умение анализировать, обобщать. Задания 4-6</p> <p>3. Игра «Теремок» Цель: развитие умения классифицировать и обобщать предметы одинаковым свойством. Задание. У детей карточки с разными предметами. Один заселяется в домик.Каждый проходящий может заселиться лишь в том случае, если назовет чем его предмет похож на впереди заселившегося. Например, у первого картинка машинка. -Тук-тук, кто в тереме живет? -Это я, машина. -А я стол, пусти меня к себе жить. -Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня. -Я похож на тебя тем, что служу людям(удерживаю разные предметы на себе, а ты их перевозишь). Ты железная, и я могу быть железным. Ты машина живешь в доме гараже, и я живу в доме. У тебя 4 колеса, а у меня 4 ножки. Машина может ездить и я могу ездить, ведь я могу быть на колесиках.</p> <p>4. Упражнение «Соедини половинки квадратов» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 31) Цель: развивать зрительную память, внимание, логику. Рефлексия</p>
Март	Неделя 1, занятие № 23	<p>1. Упражнение «Заполни пропуски в таблице» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 34) Цель: развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, внимание, память.</p> <p>2. Блоки Дьенеша. Игры с двумя обручами. Цель: закреплять представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ»; упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.</p> <p>3. Подвижнаяигра «Веревочка» Цель: учить детей договариваться между собой, выложить из веревки, держась за нее круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>4. Логические задачи. Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные. -Среди всех мячей, красный мяч тяжелее синего. Синий тяжелее зеленого. Какой мяч самый тяжелый, а какой самый легкий? -Карлсон разрезал батон на три части. Сколько разрезов он</p>

	сделал? (2) Рефлексия
Неделя 2, занятие № 24	<p>1. Игровое упражнение «Алгоритмы по клеточкам» (из серии Реши-пиши, сложность 2, вариант 1) Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>2. Дидактическая игра «Логический треугольник» (из серии Банда Умников) Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, умение сравнивать, обобщать.</p> <p>3. Игра в круге «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения, развивать воображение.</p> <p>4. Дидактическая игра «Логический ряд» Цель: учить конструировать простой логический ряд, учить видеть закономерность, развивать память, внимание. Рефлексия.</p>
Неделя 3, занятие № 25	<p>1. Игровое упражнение «Дорисуй картинки в таблице» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 23) Цель: продолжать учить детей устанавливать закономерность, находить пропущенные детали, развивать логическое мышление, внимание, память, целеустремленность, мыслительную активность.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Закрась клетку, где окажется птичка» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 35) Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>3. Игра в кругу. Рассказы-загадки. Цель: логическое развитие мышления, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. - «Что было ночью?» В детском саду воспитатель подошел к окну и сказал: «Дети, посмотрите в окно, все вокруг белое – земля крыши домов, деревья. Как вы думаете, что было ночью?» Что ответили дети? - «Дождливая погода» Девочка Таня гуляла на улице, потом побежала домой. Мама ей открыла дверь и воскликнула: «Ой, какой пошел сильный дождь!». Мама в окно не смотрела. Как мама узнала, что на улице идет сильный дождь? - «Не покатались» Два друга Олег и Никита взяли лыжи, и пошли в лес. Ярко светило солнышко. Журчали ручьи. Кое-где проглядывала первая травка. Когда мальчики пришли в лес, то покатались на лыжах не смогли. Почему?</p>

		<p>4. Блоки Дьенеша. Дидактическая игра «Разложи пропущенные фигуры в домики» Цель: учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур; закреплять представления о свойствах геометрических фигур. Рефлексия.</p>
	Неделя 4, занятие № 26	<p>1. Дидактическое упражнение «Найди кусочки» (из серии Реши-пиши, сложность 2, вариант 1) Цель: развивать умение самостоятельно анализировать рисунок, соотносить по образцу, находить правильное решение.</p> <p>2 Дидактическая игра «Найди лишнюю» (блоки Дьенеша) Цель: учить анализировать ситуацию, сравнивать предметы, находить несколько решений одного задания.</p> <p>3 Игра в кругу. Рассуждение «Огонь – хорошо, огонь - плохо» Цель: учить детей делать умозаключения, развивать умение рассуждать.</p> <p>4 Упражнение «Зачеркни клетки по адресам» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 36) Цель: закреплять умение ориентироваться по таблице, повторить понятия строка, столбик; развивать внимание, сосредоточенность. Рефлексия.</p>
Апрель	Неделя 1, занятие № 27	<p>1. Упражнение «Пиксельмания по числам» (из серии реши-пиши, сложность 2, вариант2) Цель: развивать внимание, мышление, умение соотносить цифры с цветовой палитрой.</p> <p>2. Дидактическая игра «Логический треугольник» (из серии Банда Умников) Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, умение сравнивать, обобщать.</p> <p>3. Блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами. Цель: формировать умение классифицировать блоки по трем свойствам с использованием кодов, определять область пересечения, развивать логическое мышление.</p> <p>4. Упражнение «Выложи из фигур по контуру» Цель: учить детей решать конструктивную задачу, развивать мыслительные операции. Рефлексия.</p>
	Неделя 2, занятие № 28	<p>1. Игровое упражнение «Алгоритмы по клеточкам» (из серии Реши-пиши, сложность 2, вариант 2) Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>2. Игровоеупражнение «Лесенка успеха 2»</p>

	<p>Цель: совершенствовать мыслительные операции, развивать память, развивать умение анализировать, обобщать.</p> <p>Задания 7.</p> <p>3. Игра в кругу «Закончи предложение»</p> <p>Цель: учить детей подбирать нужную фразу из предложенных, повторить получившуюся фразу целиком, развивать речевую активность.</p> <p>-Моряк увидел далекий остров, потому что взял в руки (лупу, бинокль, очки...)</p> <p>-Маша уколола палец спицей, так как не умела (стирать, вязать, шить...)</p> <p>-Рабочие не могли поднять пианинов квартиру, так как лестница в подъезде была (старая грязная, узкая...)</p> <p>-Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось (зеркало, багажник, руль...)</p> <p>-Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в нее (прутик, камни, крошки...)</p> <p>-Катя одернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную) ручку сковороды...</p> <p>4 Игровое упражнение «Сколько спряталось кошек» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 43)</p> <p>Цель: развивать внимание, сообразительность, мышление, мыслительные операции.</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Неделя 3, занятие № 29</p>	<p>1. Упражнение «Соедини точки в указанном порядке» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 38)</p> <p>Цель: закрепить знание цифр, умение читать графический диктант, внимательность, память.</p> <p>2. Логические задачи.</p> <p>Цель: развитие мышления, логики, воображения, умения анализировать и обобщать данные.</p> <p>-Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?</p> <p>3. Игра в кругу «Кто кем будет»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, воображения, развивать кругозор детей.</p> <p>-Кем будет яйцо? Мальчик? Семечко? Гусеница? Цыпленок? Желудь? Икринка? Мука? Железо? Кирпич? Ткань? Ученик? Почка? Щенок? Шерсть? Теленок? Доска? Птенец? Козленок? Ягненок? Дети детского сада?</p> <p>4. Моделирование сказки «Теремок»</p> <p>Цель: продолжать учить детей моделировать сказку, развивать зрительное восприятие, внимание, память, ориентировку в пространстве, речевую активность.</p> <p>Рефлексия</p>

	Неделя 4, занятие № 30	<p>1. Дидактическое упражнение «Закрась клетку, где окажется птичка» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 41) Цель: развивать умение логически мыслить, внимание, умение рассуждать и предвидеть результат.</p> <p>2 «Домик для друзей» (блоки Дьенеша) Цель: развивать умение читать кодовое значение, умение ориентироваться на плоскости, закрепить понятия право-лево, верх-низ, развивать наблюдательность, внимание. Задание. Дети строят домик для друзей. Читают код, выбирают нужную фигуру, выкладывают на столе. Слева от неё выкладывают следующую, справа... вверху... снизу... в нижнем правом углу... в нижнем левом и т.д.</p> <p>3 Игра в кругу «Кто кем или чем был?» Цель: развитие внимания, памяти, воображения, развивать кругозор детей. Кем (чем) раньше был: цыпленок, лошадь, дуб, лягушка, хлеб, шкаф, велосипед, рубашка, мастер, шуба?</p> <p>4 Игровое упражнение «Сколько на картинке треугольников» (2 варианта заданий с клоунами) Цель: развивать логическое мышление, умение делать выводы, анализировать решение. Рефлексия</p>
Май	Неделя 1, занятие № 31	<p>1. Дидактическое упражнение «Найди кусочки» (из серии Реши-пиши, сложность 2, вариант 2) Цель: развивать умение самостоятельно анализировать рисунок, соотносить по образцу, находить правильное решение.</p> <p>2 Игра в кругу «Что лишнее?» Цель: активизировать умственную деятельность, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Задание. Выбрать из предложенных объект учетом выделенного признака, объяснить свой выбор. Цвет: цыпленок, лимон, василек; Огурец, морковь, трава. Халат врача, помидор, снег. Форма: телевизор, книга, колесо; Косынка, арбуз, палатка. Величина: бегемот, муравей, слон; Дом, карандаш, ложка. Материал: банка, кастрюля стакан; Альбом, тетрадь, ручка. Вкус: конфета, картошка, варенье; Торт, селедка, мороженое. Вес: вата, гиря, штанга; Мясорубка, перышки, гантели.</p> <p>3 Блоки Дьенеша. «Найди клад» Цель: развивать умение задавать вопрос, ориентироваться в</p>

		<p>пространстве, логическое мышление.</p> <p>4 Игровое упражнение «Собери наборы из 3 картинок, разные по всем признакам» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 54)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение соотносить картинки, анализировать, обобщать.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>Неделя 2, занятие № 32</p>	<p>1. Лабиринт «Помоги мышке найти ровно 5 вишен» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 62)</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, количественный счет, логику, память, умение анализировать.</p> <p>2 Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развивать тактильное восприятие, воображение, мышление.</p> <p>3 Игра в круге «Парочки»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение подбирать пару, умение обобщать и сравнивать.</p> <p>Стрелка –часы, колесо-...</p> <p>Колесо-круг, ковер-...</p> <p>Белка-дупло, медведь...</p> <p>Кофта-шерсть, шуба -...</p> <p>Магазин-продавец, больница-...</p> <p>Рыба-река, птица-...</p> <p>Ваза –стекло, кастрюля-...</p> <p>Молоко-масло,, мясо-...</p> <p>Коза-капуста, белка-...</p> <p>Лошадь-сено, кошка-...</p> <p>Чай-печенье, суп-...</p> <p>Стул-спинка, корабль-...</p> <p>Самолет-аэропорт, корабль-...</p> <p>Ракета – космос, самолет-...</p> <p>День-обед, вечер-....</p> <p>Инструмент-работа, кукла-...</p> <p>Охотник-ружье, рыбак-....</p> <p>Слово-буква, дом-...</p> <p>Ногти-ножницы, борода-...</p> <p>Дождь-сырость, жара-...</p> <p>Лес-деревья, поле-...</p> <p>Лиса-хитрость, заяц-...</p> <p>Палец-кольцо, ухо-...</p> <p>Лимон-кислота, конфета-...</p> <p>Школа-ученик, больница-...</p> <p>4 Упражнение «Выложи из фигур по контуру» (блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: учить детей решать конструктивную задачу, развивать мыслительные операции.</p> <p>Рефлексия</p>

<p>Неделя 3, занятие № 33</p>	<p>1. Игровое упражнение «Маша ищет свою куклу» (Женя Кац «Необычная математика», стр. 60) Цель: развивать внимание, умение сравнивать предметы, находить одинаковые.</p> <p>2. Блоки Дьенеша. «Рассели жильцов в замке» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, упражнять в счете, развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p> <p>3. Игра в кругу «Подбери по смыслу» Цель: продолжать учить детей обобщению, развивать внимание, речевую активность. Задание. Подобрать слова по смыслу. Стол, стул, диван... Творог, сыр, масло... Врач, повар, летчик... Сок, кефир, компот... Шишка, желудь, орех... Корабль, лодка, яхта... Паровоз, электричка, трамвай... Книга, альбом, блокнот... Торшер, бра, настольная лампа... Сосиски, колбаса, котлета... Земляника, клюква, малина... Сыроежка, лисичка, подберезовик... Сосна, береза, липа... Жасмин, шиповник, сирень... Дождь, ветер, иней.</p> <p>4. Дидактическая игра «Логический треугольник» (из серии «Банда умников») Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, умение сравнивать, обобщать. Рефлексия</p>
<p>Неделя 4, занятие № 34</p>	<p>Мотивация. Игры – эстафеты с использованием блоков Дьенеша. Цель: формировать операции классификации блоков по двум, трем признакам с использованием кодов и без них; определять область пересечения в играх с обручами, развивать умение размещать блоки в определенной последовательности, развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбалка 2. Найдиклад. 3. Волшебные дорожки. 4. Ктобыстрее. 5. ... <p>Рефлексия</p>

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие материалы:

1. Картотека дидактических игр на развитие логического мышления
2. Картотека дидактических упражнений развивающего характера
3. Картотека игровых упражнений
4. Картотека подвижных игр
5. Картотека мотиваций
6. Картотека рефлексии
7. Карточки задания для работы с блоками Дьенеша
8. Наборы блоков Дьенеша по количеству детей.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов реализации данной программы является участие детей в заключительном развлечении по итогам года.

Формой подведения итогов работы воспитателя по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня форсированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста по методике А.В.Белошистой.

Цель диагностики: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

Форма организации: проблемно-игровые ситуации, проводимые индивидуально с каждым ребёнком.

Диагностическая ситуация на анализ и синтез для детей 5 – 7 лет (методика Белошистой А.В.)

Цель: определить степень развитости навыка выделения фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие, выявить уровень знаний геометрических фигур.

Предъявление задания: индивидуально с каждым ребёнком. В 2 этапа.

1 этап.

Материал: 4 одинаковых треугольника. (слайд)

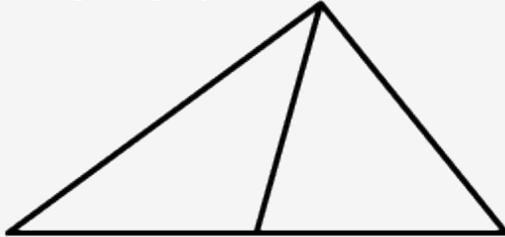


диагностическое задание

Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой — низкий; один узкий, другой — широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».

2 этап.

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. (слайд)



диагностическое задание

Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Оценка задания:

- 1 уровень – задание выполнено полностью верно
- 2 уровень – допущено 1-2 ошибки
- 3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого
- 4 уровень – ребёнок не справился с заданием

Диагностическая ситуация «Что лишнее» (методика Белошистой А.В.)

Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.

1 вариант.

Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожицы»)



диагностическое задание

Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»

2 вариант.

Материал: рисунок фигурок-человечков.



диагностическое задание

Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»

Оценка задания:

- 1 уровень – задание выполнено полностью верно
- 2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей.

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочередно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.

Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)



диагностическая ситуация

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2.

Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3.

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

2.7. Список литературы

1. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Методическое пособие. / Н.В.Белошистая. – М.: Аркти, 2004.

2. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов. Книга 2/А.В.Белошистая.- М.: Владос, 2008

3. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов. Книга 1/А.В.Белошистая.- М.: Владос, 2008

4. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. /Е.М.Кац.- М.:МЦНМО,2021

5. Папка дошкольника «Логика»/Кировская областная типография

6. Внимание, память, мышление, мелкая моторика для детей 7 лет/Солнечные ступеньки- Киров
7. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа, ФГОС/И.А.Помораева, В.А.Позина.-МОЗАЙКА-Синтез, 2004
8. Давайте вместе поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. А.А.Столяр. М., «Просвещение», 1991
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. А.А.Столяр. М., «Просвещение», 1988
10. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
11. А.В. Белошистая Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. «Владос» Москва, 2004
12. Л.С.Римашевская Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Москва, 2007
13. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Н.О. Лелявина, Б.Б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет»
14. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
Касабуигсий Н. И. и др. Математика "О". Минск, 1983.
15. Столяр А.А. Методические указания к учебному пособию "Математика"О". Минск. Народная асвета, 1983.
16. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт- Петербург". "Акцидент" 2000.
17. Источники интернета
-<https://mosmama.ru/2456-bloki-denesha.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html>
-<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsii-ispolzovanie-blokov-denesha-dlya-razvitiya>
-<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/igryi-s-blokami-denesha-dlya-starshey-gruppyi.html>

