

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
_____ Е.В.Ефремова
приказ №66 от «14» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СМЕКАЛОЧКА**

Направленность программы: познавательная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Чернова Светлана Васильевна, воспитатель,
высшей квалификационной категории

п.Оршанка
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Смекалочка» составлена на основе законов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Уставом МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Актуальность программы. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста. Широкие возможности для развития логических приемов мышления старших дошкольников предоставляет познавательная деятельность в детском саду.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они нерегулярно. *Новизна программы* состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: логические блоки Дьенеша и технология синквейн. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Смекалочка» – освоение детьми свойств предметов; обеспечение своевременного интеллектуального логического развития, развитие сенсорных эталонов.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

- учить детей выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов;
- учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, толщине;
- формировать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам;
- Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Развивающие:

- развивать мыслительные умения - сравнивать, классифицировать, обобщать;
- развивать умение подбирать предметы по цвету и величине;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством исчётом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Смекалочка» составляет 34 часа, продолжительностью 15 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по развитию логического мышления реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления и формированию математических представлений можно сгруппировать по следующим разделам:

- ориентирование в пространстве;
- геометрические фигуры и величины.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.5. Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Смекалочка» предусматривает, что по окончании курса дети *будут знать*:

- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- основные цвета (желтый, красный, синий);
- свойства фигур (цвет, форма, размер, толщина).

будут уметь:

- выявлять свойства объектов, называть их, объяснять, в чем состоят различия и сходства;
- использовать приемы сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, рядом);
- самостоятельно решать задачи учебного и практического плана;
- настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями, проявлять инициативу;
- следовать инструкциям и работать по схемам;
- выполнять мыслительные операции;
- логически мыслить;
- лучше разговаривать;
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смекалочка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Игры с блоками Дьенеша	10	5	5	Педагогическое наблюдение
2	Дидактические игры на развитие логического мышления	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3	Дидактические упражнения развивающего характера	7	2	5	Педагогическое наблюдение; анализ выполнения заданий
4	Логические игры в движении (подвижные игры)	8	2	6	Опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		34	13	21	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09	15.25-15.55	Диагностика	1	Занятие №1	группа	пед. наблюдение

2		14.09	15.25-15.55		1	Занятие №2	группа	пед. наблюдение
3		21.09	15.25-15.55		1	Занятие №3	группа	пед. наблюдение
4		28.09	15.25-15.55		1	Занятие №4	группа	пед. наблюдение
5	октябрь	05.10	15.25-15.55		1	Занятие №5	группа	пед. наблюдение
6		12.10	15.25-15.55		1	Занятие №6	группа	опрос
7		19.10	15.25-15.55		1	Занятие №7	группа	опрос
8		26.10	15.25-15.55		1	Занятие №8	группа	опрос
9	ноябрь	09.11	15.25-15.55		1	Занятие №9	группа	опрос
10		16.11	15.25-15.55		1	Занятие №10	группа	опрос
11		23.11	15.25-15.55		1	Занятие №11	группа	пед. наблюдение
12	декабрь	08.12	15.25-15.55		1	Занятие №12	группа	пед. наблюдение
13		15.12	15.25-15.55		1	Занятие №13	группа	пед. наблюдение
14		22.12	15.25-15.55		1	Занятие №14	группа	пед. наблюдение
15		29.12	15.25-15.55		1	Занятие №15	группа	пед. наблюдение
16	январь	12.01	15.25-15.55		1	Занятие №16	группа	опрос
17		19.01	15.25-15.55		1	Занятие №17	группа	опрос
18		26.01	15.25-15.55		1	Занятие №18	группа	опрос
19	февраль	02.02	15.25-15.55		1	Занятие №19	группа	опрос
20		09.02	15.25-15.55		1	Занятие №20	группа	опрос
21		16.02	15.25-15.55		1	Занятие №21	группа	опрос
22		23.02	15.25-15.55		1	Занятие №22	группа	опрос
23	март	02.03	15.25-15.55		1	Занятие №23	группа	опрос
24		09.03	15.25-15.55		1	Занятие №24	группа	опрос
25		16.03	15.25-15.55		1	Занятие №25	группа	опрос
26		23.03	15.25-15.55		1	Занятие №26	группа	опрос
27		30.03	15.25-15.55		1	Занятие №27	группа	опрос

28	апрель	06.04	15.25-15.55		1	Занятие №28	группа	опрос
29		13.04	15.25-15.55		1	Занятие №29	группа	опрос
30		20.04	15.25-15.55		1	Занятие №30	группа	опрос
31		27.04	15.25-15.55		1	Занятие №31	группа	опрос
32	май	04.05	15.25-15.55		1	Занятие №32	группа	опрос
33		11.05	15.25-15.55		1	Занятие №33	группа	опрос
34		18.05	15.25-15.55		1	Занятие №34	группа	опрос

2.3. Содержание курса программы

Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:

-теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;

-практическая работа–совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие логического мышления и интеллектуальных способностей детей.

Дата		Структура занятия (название, цель)
Сентябрь	Неделя 2, Занятие № 1	<p>Мотивация «Игры с куклами» Знакомство с блоками Дьенеша. Тема занятия «Раздели фигуры» Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами блоками Дьенеша; дать детям представление о признаке предмета – размер; развивать умение группировать фигуры по величине. Оборудование: 2 комплекта блоков, две куклы разные по росту большая и маленькая. Задание. В гости приходят две куклы, приносят 2 коробки. Воспитатель обращает внимание на размер кукол, они стоят рядом, просит показать большую, затем маленькую. Куклы предлагают детям поиграть с фигурами. Блоки выкладываются на ковер. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры, взять в руки, поиграть. После игры нужно собрать фигуры: в одну коробку большие, а в другую – маленькие. Куклы просят помощи у детей. Воспитатель предлагает большой кукле в коробку собрать большие блоки, а маленькой кукле – маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят им фигуры.</p>
	Неделя 3, Занятие № 2	<p>Мотивация «Мишка рассыпал фигуры» Тема «Найди такой же» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине; учить соотносить величину предмета с движением; содействовать развитию внимания. Оборудование: обруч, 2 комплекта блоков. Задание. Блоки лежат в обруче на ковре. Воспитатель показывает</p>

		<p>детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины. Затем показывает большую фигуру и просит найти такие же. После сбора фигур проводится игра «Большой - маленький». Воспитатель в разноразмерной показывает фигуры. Если дети видят большую фигуру, то поднимают руки вверх, если маленькую – приседают, т.е. движением имитируют размер фигуры.</p>
	<p>Неделя 4, Занятие № 3</p>	<p>Мотивация «Поиграем с зайкой» Тема «Найди фигуру» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине; понимать слова «разные», «одинаковые». Оборудование: 2 комплекта блоков, 2 обруча. Задание. Блоки разложены в два обруча. Воспитатель предлагает детям взять блоки из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать, у кого маленькие – покружиться. Затем предлагает подойти к другому обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать или поднять фигуру другой величины.</p>
Октябрь	<p>Неделя 1, Занятие № 4</p>	<p>Мотивация – поможем Маше убежать от медведя. Тема «Дорожки» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине; понимать слова «разные», «одинаковые». Оборудование: блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь» Задание. Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Маша и медведь», предлагает детям помочь убежать Маше от Медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке и дедушке. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый выбирает себе фигуру и от нее строит дорожку.</p>
	<p>Неделя 2, Занятие № 5</p>	<p>Мотивация – поможем блокам найти свой домик, чтобы они не промокли под дождем. Тема «Заселим домики» Цель: продолжать знакомить детей с цветом; учить классифицировать предметы по цвету; содействовать развитию внимания. Оборудование: три домика с крышами разного цвета: желтый, красный, синий; блоки. Задание. Воспитатель показывает детям три домика, обращает внимание, что в домике с синей крышей живут блоки только синего цвета. В доме с красной крышей блоки красного цвета. А желтые фигуры в доме с желтой крышей. Дети заселяют в домики жильцов определенного цвета. Затем берут по одной фигуре (выглянуло солнышко и жильцы пошли на прогулку), дети идут по всей группе. Воспитатель меняет домики местами. Начался дождь и жильцов нужно вернуть в свой домик. 2-3 раза проводится игра.</p>

	Неделя 3, Занятие № 6	<p>Мотивация – поможем Мышке сделать запасы на зиму. Тема «Мышка - норушка» Цель: продолжать знакомить детей с цветом; развивать умение сравнивать предметы по цвету; выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность. Оборудование: игрушка мышка, блоки – зернышки, корзинка, коробка. Задание. К детям пришла в гости Мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка любит зернышки желтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зернышки » нужного цвета и приносят их Мышке.</p>
	Неделя 4, Занятие № 7	<p>Мотивация – помочь бабушке разложить печенье. Тема «Второй ряд» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету; понимать слова «разные», «одинаковые»; развивать пространственные представления. Оборудование: карточки с двумя полосками- коробки для печенья; блоки- печенье; поднос. Задание. Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, наполовину заполнила их. Но устала и решила отдохнуть. Воспитатель предлагает детям помочь бабушке, разложить оставшееся печенье по коробкам. На верхней части карточки выложены 6 фигур. Воспитатель просит детей выложить фигуры во второй ряд так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.</p>
Ноябрь	Неделя 1, Занятие № 8	<p>Мотивация – разложим фигурки как в книжке по цвету. Тема «Разноцветные странички» Цель: познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, желтый, синий); учить детей группировать фигуры по цвету. Оборудование: картинки с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом, солнце, подсолнух, желтая груша, желтые листья, синее море, синий василек; ведерки разного цвета; обруч; блоки. Задание. Воспитатель показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, то поспел он, ясно. Если красный светофор, то идти опасно. Ну а если красный нос – значит на дворе мороз. Открывает желтую страницу: Желтое солнце на землю глядит, Желтый подсолнух за солнцем следит. Желтые груши на ветках висят, Желтые листья на ветках висят. Показывает синюю страницу: В синем море островок, путь до острова далек. А на нем растет цветок- синий-синий василек.</p>

	<p>Воспитатель обращает внимание детей, что наши фигуры тоже разного цвета. И предлагает разложить их в разноцветные ведерки по цвету.</p>
<p>Неделя 2, Занятие № 9</p>	<p>Мотивация – поможем собрать урожай в корзинки. Тема «Соберем урожай» Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Оборудование: блоки - фрукты, корзинки. Задание. Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Воспитатель предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки: Большие, красные яблоки Маленькие, синие сливы Большие, желтые груши.</p>
<p>Неделя 3, Занятие № 10</p>	<p>Мотивация - путешествие в лес. Тема «За грибами» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине); понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Оборудование: автобус из стульчиков, ведерки, блоки – грибы. Задание. Дети собираются ехать в лес за грибами на автобусе. Нужно купить билет. Монетки это блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные: -Принести две монетки одинаковой величины, -...одинакового цвета, -...одинаковой величины, но разные по цвету, -...одинакового цвета, но разные по величине. Приезжают в лес и собирают грибы каждый в свое ведерко. Красные большие Красные маленькие Желтые большие и т,д Дети рассказывают, какие грибы они насобирали.</p>
<p>Неделя 4, Занятие № 11</p>	<p>Мотивация – научим Белочку различать фигуры. Тема «Найди фигуру» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине); понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Оборудование: блоки, обруч. Задание. Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре. Воспитатель показывает фигуру и просит: -Найти фигуру, как эта по величине; -Найти не такую фигуру, как эта по величине; -Найти фигуру, как эта по цвету; -Найти не такую фигуру, как эта по цвету; -Найти такую фигуру, как эта по цвету и размеру;</p>

		-Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру.
Декабрь	Неделя 1, Занятие № 12	<p>Мотивация – в гости пришли фигуры. Тема «Раздели фигуры» Цель: познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение группировать предметы по форме. Оборудование: картинки – изображения геометрических фигур с «мордашками»; блоки; 4 коробки. Задание. В гости к детям приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе: Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг).</p> <p>Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат).</p> <p>Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? ...(треугольник).</p> <p>Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник). Воспитатель обращает внимание на блоки, на то, что они все разные. Предлагает разложить их в коробки по форме. Закрепляют название фигур в коробках.</p>
	Неделя 2, Занятие № 13	<p>Мотивация – угощение для Карлсона. Тема «Кулинары» Цель: продолжать знакомить детей с формой; развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме. Оборудование: игрушка или картинка Карлсона; 4 торта разной формы; блоки – цукаты. Задание. Воспитатель предлагает детям украсить торты для сладкоежки Карлсона. 4 торта разной формы (квадратной, круглой, прямоугольной, треугольной) украсить цукатами такой же формы. Карлсон наблюдает за работой детей:</p>

		<p>- Покажите торт, похожий на круг или другую фигуру.</p> <p>- Какой торт украсим этими цукатами?</p> <p>...</p>
	Неделя 3, Занятие № 14	<p>Мотивация – бусы в подарок кукле.</p> <p>Тема «Бусы»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).</p> <p>Оборудование: листы с нарисованной веревочкой для нанизывания бусин; блоки – бусины.</p> <p>Задание. Воспитатель предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать бусинки по цвету и форме.</p>
	Неделя 4, Занятие № 15	<p>Мотивация – поход на рыбалку.</p> <p>Тема «Рыбалка»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством фигур – толщиной; учить понимать слова «толстый», «тонкий»; развивать умение группировать предметы по толщине.</p> <p>Оборудование: 2 ведра; блоки – рыбки.</p> <p>Задание. Дети отправляются на рыбалку. Воспитатель закидывает удочку и ловит рыбу. Показывает ее детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают ее, сравнивают по толщине, пойманную воспитателем. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведерки: толстую - в красное, тонкую – в синее ведро.</p>
Январь	Неделя 2, Занятие № 16	<p>Мотивация – играем все вместе.</p> <p>Тема «Домино»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы по толщине.</p> <p>Оборудование: блоки.</p> <p>Задание. Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины.</p>
	Неделя 3, Занятие № 17	<p>Мотивация</p> <p>Тема «Поручения»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине)</p> <p>Оборудование: блоки.</p> <p>Задание. Дети играют с блоками. Воспитатель дает поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Саше собрать все толстые красные фигуры. -Лизе – синие, тонкие. -Артему – желтые, толстые и т.д.
	Неделя 4, Занятие № 18	<p>Мотивация – поможем Маше найти нужные фигуры.</p> <p>Тема «Найди фигуру»</p>

		<p>Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам; понимать и использовать в речи слова «одинаковые», «разные».</p> <p>Оборудование: блоки, обручи.</p> <p>Задание. Блоки лежат в обруче, дети сидят вокруг обруча.</p> <p>Воспитатель просит найти две фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Одинаковые по цвету, но разные по форме. -Одинаковые по форме, но разные по величине. -Одинаковые по величине, но разные по цвету. -Одинаковые по форме, но разные по толщине. -Одинаковые по толщине, но разные по форме. <p>...</p>
Февраль	Неделя 1, Занятие № 19	<p>Мотивация – угостим Мишку и Зайку.</p> <p>Тема «Раздели фигуры»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма); подводить детей к пониманию отрицания свойств.</p> <p>Оборудование: игрушки заяц и медведь, два подноса, коробки для подарков, блоки.</p> <p>Задание. В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости получили они от Деда Мороза.</p> <p>Воспитатель предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки – печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заяц любит только желтое печенье, а мишка только треугольное. <p>Проверяют, какое печенье досталось зайцу (желтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не желтое)</p> <p>Раскладывают конфеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заяц любит только круглые, а мишка только синие. <p>Проверяют какие конфеты достались мишке и зайке.</p>
	Неделя 2, Занятие № 20	<p>Мотивация – кто быстрее?</p> <p>Тема «Кто быстрее соберет?»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине)</p> <p>Оборудование: блоки, коробки.</p> <p>Задание. Блоки лежат на ковре. Воспитатель предлагает навести порядок. Раздает детям коробки и дает задание на классификацию двух свойств (форма, величина)</p>
	Неделя 3, Занятие № 21	<p>Мотивация</p> <p>Тема «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развивать умение выявлять свойство предметов (форма, величина) на ощупь.</p> <p>Оборудование: мешочек, блоки.</p> <p>Задание. Дети находят в группе красивый мешочек. Воспитатель говорит, что в нем находятся красивые камни. Чтобы узнать, что это за камни нужно определить форму на ощупь.</p> <p>По очереди дети определяют какие камни спрятаны в мешочке.</p>

	Неделя 4, Занятие № 22	<p>Мотивация – покупка сладостей. Тема «Магазин» Цель: развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки-схемы. Оборудование: карточки с символами свойств – величина, цвет; блоки – пирожное. Задание. Дети идут в магазин, чтобы купить пирожные. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Сладость получает тот, кто правильно прочитал схему и правильно выбрал пирожное.</p>
Март	Неделя 1, Занятие № 23	<p>Мотивация – дома для гномиков. Тема «Строители» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине), опираясь на карточки – схемы. Оборудование: карточки – схемы (форма, величина), блоки – кирпичи, машинки для перевозки кирпичей. Задание. Воспитатель предлагает детям построить домики для гномиков. Гномики написали письмо, из каких кирпичей построить для них дома (карточки - схемы). Дети выбирают нужные кирпичи, загружают машины, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают, из каких кирпичей они построены.</p>
	Неделя 2, Занятие № 24	<p>Мотивация – работа на фабрике сладостей. Тема «Кондитерская фабрика» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и толщине), опираясь на карточки – схемы. Оборудование: карточки с символами свойств, коробки для конфет, блоки – конфеты. Задание. Дети работают на кондитерской фабрике, раскладывают конфеты соответственно схемам.</p>
	Неделя 3, Занятие № 25	<p>Мотивация – желание вырастить цветы. Тема «Садовники» Цель: продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трем свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств. Оборудование: карточки – символы (величина, толщина, цвет), обручи, блоки. Задание. Дети отмечают весенние изменения в природе, говорят, что скоро надо будет сажать цветы. Воспитатель предлагает поиграть в садовников и устроить в группе весенний сад. На клумбах (обручи) лежат карточки. Дети сажают цветы, любят свои клумбы. Рассказывают, какие цветы на них выросли.</p>
	Неделя 4, Занятие № 26	<p>Мотивация – кто быстрее. Тема «Кто быстрее соберет»</p>

		<p>Цель: продолжать развивать умения выделять свойства предметов, обобщать предметы по трем свойствам (цвет, величина, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.</p> <p>Оборудование: карточки – символы (цвет, величина, толщина), блоки, ведерки.</p> <p>Задание. Блоки лежат на ковре. У каждого ребенка свое ведерко и по 3 карточки – схемы. По команде воспитателя начинают собирать фигуры. Выигрывает тот, кто больше соберет своих блоков.</p>
Апрель	Неделя 1, Занятие № 27	<p>Мотивация – помочь Маше нарисовать картины.</p> <p>Тема «Художники»</p> <p>Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, учить находить заданные фигуры в соответствии с рисунком, развивать внимание, память, умение анализировать форму предметов, сравнивать.</p> <p>Оборудование: блоки, картинки - образцы</p> <p>Задание. Найти нужные фигуры и наложить на образец.</p>
	Неделя 2, Занятие № 28	<p>Мотивация – игра с матрешкой.</p> <p>Тема «Какой фигуры не стало?»</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Оборудование: блоки</p> <p>Задание. Предложить детям запомнить 2-3 фигуры, закрыть глаза, открыть и определить какой фигуры не стало.</p>
	Неделя 3, Занятие № 29	<p>Мотивация – игра с матрешкой</p> <p>Тема «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Оборудование: блоки.</p> <p>Задание. Детям предлагается 3 фигуры запомнить как лежат. Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет местами две фигуры. Определить, что изменилось.</p>
	Неделя 4, Занятие № 30	<p>Мотивация – игра с чудесным мешочком.</p> <p>Тема «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: закрепить умение определять свойство фигуры на ощупь, развивать тактильное восприятие, память, умение анализировать.</p> <p>Оборудование: блоки, чудесный мешочек.</p> <p>Задание. Воспитатель предлагает задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Достать все круглые блоки на ощупь. -Достать все толстые фигуры. -Найти все маленькие блоки ...
Май	Неделя 1, Занятие № 31	<p>Мотивация - путешествие к Мишке.</p> <p>Тема «Игра – путешествие в гости к Мишке»</p> <p>Цель: выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предмета (цвет, форма, величина, толщина).</p>

	<p>Оборудование: машинка из стульчиков, корзинка, обручи – клумбы, карточки – схемы, игрушки – мишка, заяц лиса, стол – прилавок магазина, чудесный мешочек, блоки.</p> <p>Задание. Дети отправляются в гости к зайчику и мишке. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы. Дети сажают цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит цветы детям.</p>
Неделя 2, Занятие № 32	<p>Мотивация – путешествие в сказку. Тема «Игра – путешествие «В гостях у сказки» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам; понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые»; развивать внимание; воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. Оборудование: карточки – схемы (цвет, форма, величина), блоки, кукла, ведерки, корзинки, обручи. Задание. Смотри приложение – конспект «В гостях у сказки»</p>
Неделя 3, Занятие № 33	<p>Мотивация – выложи правильно. Тема «Домино» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные, «одинаковые». Оборудование: блоки. Задание. Блоки делятся поровну между детьми. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускает. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры на игровое поле. Ходить можно только фигурами другого цвета.</p>
Неделя 4, Занятие № 34	<p>Мотивация – кто быстрее и правильно. Тема «Все в ряд» Цель: продолжать знакомить детей с символами свойств; учить выбирать фигуры в соответствии с символами; развивать внимание. Оборудование: блоки, карточки с 8-ю клетками, в первой из них нарисовано свойство. Задание. Детям раздаются карточки. Они заполняют клетки в соответствии с условием. Выигрывает тот, кто первым заполнит пустые клетки без ошибок.</p>

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие материалы:

1. Карточки-символы со свойствами фигур.
2. Карточки задания для работы с блоками Дьенеша
3. Наборы блоков Дьенеша по количеству детей.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов реализации данной программы является участие детей в заключительном развлечении по итогам года.

Формой подведения итогов работы воспитателя по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня форсированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста по методике Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова.

Цель диагностики: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

Форма организации: проблемно-игровые ситуации, проводимые индивидуально с каждым ребёнком.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.	<p>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на одной много игрушек, - на второй - одна, - на третьей - ни одной. <p>Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.</p> <p>2 балла - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p>3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>

<p>Уровень знаний об эталонах величины и их использовании</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку». Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть полоски. Инструкция. Определи длину полоски способом наложения. <ul style="list-style-type: none"> - Какая длиннее (короче)? - Назови цвет полосок (шарфиков). - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п. 2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку». Материал: елочки, разные по высоте. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».</p> <p>2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.</p> <p>3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>
<p>III. Уровень представлений о форме.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди домик». Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.</p>	<p>1балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.</p> <p>2балла - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p>3балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник</p>
<p>IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания:Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: <ul style="list-style-type: none"> - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз; - спрячь морковку за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т. п. </p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.</p> <p>2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.</p> <p>3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p> <p>Высокий уровень - 10-12 б. Средний уровень - 6-9 б. Низкий уровень - 4-5 б</p>

2.7. Список литературы

1. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Методическое пособие. / Н.В.Белошистая. – М.: Аркти, 2004.
2. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов. Книга 2/А.В.Белошистая.- М.: Владос, 2008
3. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов. Книга 1/А.В.Белошистая.- М.: Владос, 2008
4. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. /Е.М.Кац.- М.:МЦНМО,2021
5. Папка дошкольника «Логика»/Кировская областная типография
6. Внимание, память, мышление, мелкая моторика для детей 7 лет/Солнечные ступеньки- Киров
7. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа, ФГОС/И.А.Помораева, В.А.Позина.-МОЗАЙКА-Синтез, 2004
8. Давайте вместе поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. А.А.Столяр. М., «Просвещение», 1991
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. А.А.Столяр. М., «Просвещение»,1988
5. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
6. А.В. Белошистая Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. «Владос» Москва, 2004
7. Л.С.Римашевская Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Москва, 2007
8. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Н.О. Лелявина, Б.Б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет»
9. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
Касабуигсий Н. И. и др. Математика "О". Минск, 1983.
10. Столяр А.А. Методические указания к учебному пособию "Математика"О". Минск. Народная асвета, 1983.
11. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт- Петербург". "Акцидент" 2000.
12. Источники интернета
-<https://mosmama.ru/2456-bloki-denesha.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html>
-<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsii-ispolzovanie-blokov-denesha-dlya-razvitiya>
-<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/igryi-s-blokami-denesha-dlya-starshey-gruppyi.html>

