

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МДОУ «Оршанский детский сад  
«Родничок»  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад  
«Родничок»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Ефремова  
приказ №66 от «14» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Думай, играй, отгадывай**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 33 часа  
Мерзлякова Нина Анатольевна, воспитатель  
высшей квалификационной категории

п. Оршанка  
2023

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1 Общая характеристика программы .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3 Объем программы .....	5
1.4 Содержание программы .....	5
1.5 Планируемые результаты .....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	8
2.1 Учебный план .....	8
2.2 Календарный учебный график .....	8
2.3 Содержание курса программы.....	10
2.4 Условия реализации программы .....	14
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	14
2.6 Оценочные материалы .....	14
2.7 Методические материалы .....	17
2.8 Список литературы и электронных источников .....	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думай, играй, отгадывай» имеет естественнонаучную направленность.

### **1.1. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Думай, играй, отгадывай» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

#### ***Актуальность программы.***

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

**Отличительной особенностью данной программы** от существующих является то, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, **на зону его ближайшего развития.**

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Думай, играй, отгадывай» составляет 33 часа, продолжительностью 30 минут.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация кружка «Думай, играй, отгадывай» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами (Блоками Дьенеша), тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления

формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста. Широкие возможности для развития логических приемов мышления старших дошкольников предоставляет познавательная деятельность в детском саду.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

## **1.2 Цели и задачи программы**

Целью программы кружка «Думай, играй, отгадывай» является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи, позволяющие достичь цель:

*Обучающие:*

- учить детей ориентироваться в пространстве;
- учить находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление и творческие способности;
- развивать математические способности;
- развивать личностные качества;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать навык самостоятельного решения поставленных задач, выбора приемов и средств, проверки правильности решения;
- помочь овладеть навыком мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- сохранение и укрепление здоровья;

*Воспитывающие:*

- воспитание у детей интереса к занятиям, формирование работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

**1.3 Объем программы.** Программа рассчитана на 33 учебных часа.

## **1.4 Содержание программы**

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач зачастую характерно неожиданное решение. Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Выполнение заданий позволит совершенствовать свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств

умственного развития являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, веселым, самобытным и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

«Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту по дошкольной дидактике, а французскому писателю Анатолью Франсу, но с ним можно полностью согласиться.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

*Программа* по развитию логического мышления реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления и формированию математических представлений можно сгруппировать по следующим разделам:

- ❖ игры с блоками Дьенеша;
- ❖ дидактические игры на развитие логического мышления;
- ❖ дидактические упражнения развивающего характера;
- ❖ упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- ❖ игры на развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки;
- ❖ упражнения на развитие мелкой моторики.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

#### **1.5. Планируемые результаты:**

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать систематизировать предметы окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначения) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушивать, помогать по необходимости.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Думай, играй, отгадывай»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Игры с блоками Дьенеша	5	2	3	Педагогическое наблюдение
2	Дидактические игры на развитие логического мышления	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Дидактические упражнения развивающего характера	6	2	4	Педагогическое наблюдение; анализ выполнения заданий
4	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение; нейрогимнастика	4	-	4	Опрос, анализ выполнения заданий
5	Игры на развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	7	2	5	Опрос, анализ выполнения заданий
6	Упражнения на развитие мелкой моторики	7	4	3	Опрос, анализ выполнения заданий
<b>Итого объем программы</b>		<b>33</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	21.09	16.30-17.00		1	Занятие №1	группа	пед. наблюдение
2		28.09	16.30-17.00		1	Занятие №2	группа	пед. наблюдение
3	октябрь	05.10	16.30-17.00		1	Занятие №3	группа	пед. наблюдение
4		12.10	16.30-17.00		1	Занятие №4	группа	опрос
5		19.10	16.30-17.00		1	Занятие №5	группа	опрос
6		26.10	16.30-17.00		1	Занятие №6	группа	опрос
7		ноябрь	02.11	16.30-17.00		1	Занятие №7	группа
8	09.11		16.30-17.00		1	Занятие №8	группа	опрос

9		16.11	16.30-17.00		1	Занятие №9	группа	пед. наблюдение
10		23.12	16.30-17.00		1	Занятие №10	группа	пед. наблюдение
11		30.11	16.30-17.00		1	Занятие №11	группа	пед. наблюдение
12	декабрь	07.12	16.30-17.00		1	Занятие №12	группа	пед. наблюдение
13		14.12	16.30-17.00		1	Занятие №13	группа	пед. наблюдение
14		21.12	16.30-17.00		1	Занятие №14	группа	пед. наблюдение
15		28.12	16.30-17.00		1	Занятие №15	группа	опрос
16	январь	11.01	16.30-17.00		1	Занятие №16	группа	опрос
17		18.01	16.30-17.00		1	Занятие №17	группа	опрос
18		25.01	16.30-17.00		1	Занятие №18	группа	опрос
19	февраль	01.02	16.30-17.00		1	Занятие №19	группа	опрос
20		08.02	16.30-17.00		1	Занятие №20	группа	опрос
21		15.02	16.30-17.00		1	Занятие №21	группа	опрос
22		22.02	16.30-17.00		1	Занятие №22	группа	опрос
23		29.02	16.30-17.00		1	Занятие №23	группа	опрос
24	март	07.03	16.30-17.00		1	Занятие №24	группа	опрос
25		14.03	16.30-17.00		1	Занятие №25	группа	опрос
26		21.03	16.30-17.00		1	Занятие №26	группа	опрос
27		28.03	16.30-17.00		1	Занятие №27	группа	опрос
28	апрель	04.04	16.30-17.00		1	Занятие №28	группа	опрос
29		11.04	16.30-17.00		1	Занятие №29	группа	опрос
30		18.04	16.30-17.00		1	Занятие №30	группа	опрос
31		25.04	16.30-17.00		1	Занятие №31	группа	опрос
32	май	09.05	16.30-17.00		1	Занятие №32	группа	опрос
33		16.05	16.30-17.00		1	Занятие №33	группа	опрос

### 2.3. Содержание курса программы

Дата		Структура занятия (название, цель)
сентябрь	Занятие №1	Цель: Учить различать понятия «влево», «вправо», устанавливать последовательность событий. Учить ориентированию во времени. Продолжать знакомить с месяцами, их порядком в году. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/у «Елочка»</li> <li>2. Д/и «Что было до...»</li> <li>3. Д/и «Найди правильно»</li> <li>4. Мелкая моторика «Обведи»</li> </ol>
	Занятие №2	Цель: Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать внимание. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/у «Подбери цифру»</li> <li>2. Д/и «Подбери цвет»</li> <li>3. Д/у « Найди и зачеркни»</li> </ol>
октябрь	Занятие №3	Цель: Уметь делать выводы, выяснять закономерность. Упражнять в умении классифицировать. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зарядка для ума»</li> <li>2. Дорисуй</li> <li>3. Упражнения на внимание</li> <li>4. Нейрогимнастика</li> </ol>
	Занятие №4	Цель: Учить детей работать последовательно, развивать внимание, сообразительность, логическое мышление. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи фигуру из палочек»</li> <li>2. Упражнение на развитие зрительной памяти</li> <li>3. Математические лабиринты</li> <li>4. Нейрообводилки</li> </ol>
	Занятие №5	Цель: развивать способности к логическим действиям и операциям, умение действовать последовательно, строго в соответствии с правилами. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические задачи</li> <li>2. «Зеркало»</li> <li>3. «Лабиринт»</li> <li>4. Работа по клеточкам</li> </ol>
	Занятие №6	Цель: продолжать знакомить с карточками-свойствами, учить читать их, выбирать нужные из набора, развитие внимания. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блоки Дьенеша «Кондитер»</li> <li>2. «Перерисуй»</li> <li>3. Д/у «Сыщик»</li> <li>4. Графомоторика</li> </ol>
ноябрь	Занятие №7	Цель: Продолжать учить детей работать по схемам, рассуждать, развивать внимание. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/ и «К каким домикам ведут дорожки?»</li> <li>2. «Найди рисунок»</li> <li>3. «Закончи предложение»</li> <li>4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Помоги герою».</li> </ol>
	Занятие № 8	Цель: Учить детей работать последовательно, развивать внимание, логическое мышление. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/ и «Нарисуй правильно (по клеткам).</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Логические задачи</li> <li>3. Д/и «Подыщи пару»</li> </ul>
	Занятие №9	<p>Цель: Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Развивать внимание образное и логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Олимпийские кольца»</li> <li>2. Д/и «Подбери правильно»</li> <li>3. Развитие моторики «Дорожка»</li> </ul>
	Занятие №10	<p>Цель: Учить детей сравнивать. Определять принадлежность предмета к той или иной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Найди отличия»</li> <li>2. Логические задачи «Кого и как зовут»</li> <li>3. Мелкая моторика «Обведи картинку»</li> </ul>
декабрь	Занятие №11	<p>Цель: Поддерживать познавательный интерес. Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Кто в домике живет?»</li> <li>2. Д/и «Цветы»</li> <li>3. Д/и «Заполни логический ряд».</li> </ul>
	Занятие №12	<p>Цель: Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями. Использование сериационного ряда в качестве модели словесно-обозначенных сериационных отношений между объектам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Круги Эйлера»</li> <li>2. Д/и «Птички»</li> <li>3. Д/и «Пронумеруй картинку (пазлы)»</li> </ul>
	Занятие №13	<p>Цель: Продолжить формирование представления о системе графического отображения классификаций понятий в форме кругов Эйлера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Животные для зоопарка» (дикие, домашние, животные южных мест, северных широт)</li> <li>2. «Раскрась ту же геометрическую фигуру»</li> </ul>
	Занятие №14	<p>Цель: Учить детей мыслить логически. Уметь сравнивать, выделять части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Логические задачи</li> <li>2. Д/и «Найди по схеме (паспорт)»</li> <li>3. Д/и «Головоломка с палочками»</li> </ul>
январь	Занятие №15	<p>Цель: Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления. Закрепить геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Найди лишнее» (круги Эйлера)</li> <li>2. Д/и «Найди правильно»</li> <li>3. Д/и «Помоги герою» (лабиринт)</li> </ul>
	Занятие №16	<p>Цель: Уметь делать выводы, выяснять закономерность. Упражнять в умении классифицировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и ««Расшифруй письмо»</li> <li>2. Д/и «Рассели фигуры»</li> <li>3. Мелкая моторика «Раскрась правильно».</li> </ul>
	Занятие №17	<p>Цель: Развивать умение у детей читать знаки- символы (признаки геометрических фигур), выбирать необходимый блок из нескольких.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/у «Украсим елочку»</li> <li>2. Д/у «Соедини фигурки правильно»</li> <li>3. Д/у ««Лабиринт»»</li> </ol>
	Занятие №18	<p>Цель: Учить устанавливать последовательность событий. Развивать умение обобщать понятия, группировать предметы, находить закономерность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Собери сказку» (картинки)</li> <li>2. Д/у «Где живут животные?»</li> <li>3. Д/у «Подбери пару к слову»</li> <li>4. Работа с листочком в клеточку.</li> </ol>
февраль	Занятие №19	<p>Цель: Знакомить с родословными отношениями возможностью их графического отображения. Подбор родовых понятий к видовым и наоборот.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круги Эйлера Д/и «Назови одним словом»</li> <li>2. Д/у «Назови, что это»</li> <li>3. Мелкая моторика «Веселая дорожка»</li> </ol>
	Занятие №20	<p>Цель: Закрепление представления о системе графического отображения, классификация понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические задачи</li> <li>2. Круги Эйлера Д/и «Разложи на группы» (звери, насекомые, рыбы, птицы)</li> <li>3. Д/у «Раскрась в каждой рамке ту фигуру как та, что нарисована сверху»</li> </ol>
	Занятие №21	<p>Цель: Мотивировать детей самостоятельно устанавливать родовые отношения между понятиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Покупаем разные товары из магазина»</li> <li>2. Д/и «Что лишнее»</li> <li>3. Д/у «Прорисовка кругов Эйлера»</li> </ol>
	Занятие №22	<p>Цель: Продолжать учить детей обобщать, сравнивать по признакам. Знакомить детей с логическими задачами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Что лишнее?»</li> <li>2. Д/и «Найди правильно»</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Мелкая моторика «Выполни штриховку»</li> </ol>
март	Занятие №23	<p>Цель: Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам, в группировке их по размеру, форме, цвету и толщине. Упражнять в узнавании предметов по силуэту. Закрепить знание о числах и цифрах. Учить делать логические умозаключения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Волшебная страна»</li> <li>2. Д/и «Найди своё место»</li> <li>3. Д/и «Игровые задания с геометрическими фигурами»</li> <li>4. Мелкая моторика «Что нужно сделать чтобы ...» (прорисовка).</li> </ol>
	Занятие №24	<p>Цель: Упражнять в умении узнавать предметы по заданным признакам. Развивать познавательную активность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Узнай предмет по заданному признаку»</li> <li>2. Д/и «Назови наоборот»</li> <li>3. Мелкая моторика «Дорисуй узор»</li> </ol>
	Занятие №25	<p>Цель: Учить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, животных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на рассуждение «Назови все деревянное»,</li> </ol>

		<p>«Теплое – холодное»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Неделька»</li> <li>Мелкая моторика «Дорисуй узор»</li> </ol>
	Занятие №26	<p>Цель: Продолжать учить детей обобщать, сравнивать по признакам, знакомить детей с логическими задачами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Что лишнее?»</li> <li>Д/и «Найди правильно»</li> <li>Логические задачи</li> <li>Мелкая моторика «Выполни штриховку»</li> </ol>
апрель	Занятие №27	<p>Цель: Закреплять умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о порядке и числовом ряде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/у «Части суток»</li> <li>Д/у «Ориентировка на листе бумаги»</li> <li>Д/у «Числовой ряд»</li> </ol>
	Занятие №28	<p>Цель: Формировать умение решать математические задачи на слух. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение расставлять числа по порядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/у «Волшебные задачки»</li> <li>Д/у «Покажи следующую цифру»</li> <li>Д/и «Найди заплатки нужной формы»</li> </ol>
	Занятие №29	<p>Цель: Закреплять умение составлять фигуру из частей. Способствовать развитию логического мышления. Закрепление умения выявлять и продолжать закономерность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Фигуры»</li> <li>Д/у «Раздели группы правильно»</li> <li>Д/и «Поиск закономерности».</li> </ol>
	Занятие №30	<p>Цель: Продолжать развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Закрепить знания дней недели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/ игра «Найди меня» («Вот какой рассеянный»)</li> <li>Д/и «Неделька»</li> <li>Мелкая моторика «Прорисуй предметы»</li> </ol>
май	Занятие №31	<p>Цель: Развивать знание цвета, формы, размера; развивать внимание. Развивать целостность восприятия у ребенка законченности рисунка, (развитие восприятия).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Бусы для Каркуши»</li> <li>Д/и «Сыщик»</li> <li>Д/у «Незаконченные рисунки...»</li> </ol>
	Занятие №32	<p>Цель: Учить детей работать последовательно, развивать внимание, сообразительность, логическое мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Найди логическую пару»</li> <li>Д/и «Часть – целое»</li> <li>Д/у «Раскрась круги так»</li> </ol>
	Занятие №33	<p>Цель: Закрепить с детьми полученные знания и доставить радость детям</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Знатоков»</p>

## 2.4. Условия реализации программы

### *Кадровое обеспечение программы*

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 38 лет и высшую квалификационную категорию

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы; стулья; магнитная доска

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран

**Дидактические средства:** инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

**Организация рабочего места.** Для более успешной работы по программе необходимы следующие материалы:

1. Картотека дидактических игр на развитие логического мышления
2. Картотека дидактических упражнений развивающего характера
3. Картотека игровых упражнений
4. Картотека подвижных игр
5. Наборы блоков Дьенеша по количеству детей.

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов реализации данной программы является участие детей в заключительном развлечении по итогам года.

Формой подведения итогов работы воспитателя по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня форсированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

## 2.6. Оценочные материалы

Цель диагностики: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Оценка уровня развития логического мышления старших дошкольников проводится с помощью мониторинга по методике Э.Ф.Замбицавичене (на основе словесного материала) и теста «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии					баллы
	анализ	синтез	сравнение	обобщение	классификация	
Высокий	За отведенное время	За отведенное время ребенок	За отведенное время	Ребенок решил	Ребенок выделил все	Выше 7

	время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	группы фигур за время до 2,5 мин	
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

#### Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на

самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть



### Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.



### Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

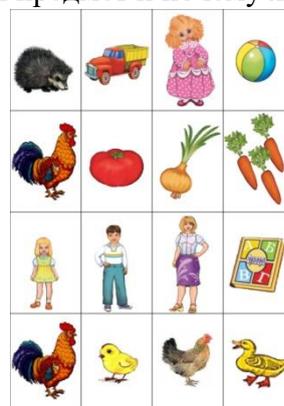
Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления. Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.



### Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

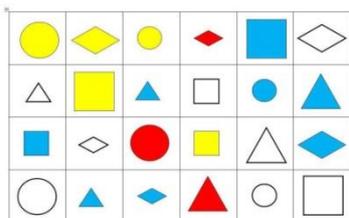
Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.



### Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.



Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:  
8-10 - высокий уровень  
5-7 - средний уровень  
0-4 - низкий уровень

### 2.7. Методические материалы

Успешному овладению содержания программы способствует *разнообразие методов обучения* (словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения).

Различные формы занятий и используемые методы, способствуют удовлетворению потребности детей в получении новых знаний, овладении практическими навыками, общении со своими сверстниками, позволяют организовать досуг воспитанников интересно и с пользой для себя.

*Алгоритм занятия.*

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

## Список литературы

1. Е.Ф.Черенкова. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
2. Столяр А.А., Сгобелев Г.Н. «Давайте поиграем», Москва «Просвещение», 1991.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие. СПб: «Акцидент»,1997.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Москва: Мозаика - Синтез, 2008.
5. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы: Пособие для воспитателя детских садов и родителей. – Ч.1СПб.: АКЦИДЕНТ,1998.
6. Михайлова В.А. Математика от трёх до семи. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2001.
7. Лелявина Н.О, Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. СПб.: ООО «Корвет», 2001.
8. Л.Ф.Тихомирова. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия. К: Академия Холдинг, 2000. – 256с., ил – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).
9. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
10. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. ООО «РИВ»,2007.
11. 1. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Методическое пособие. / Н.В.Белошистая. – М.: Аркти, 2004.

### Источники интернета

12. <http://planetadetstva.net/> ;
13. Сайт «Дошколенок. ру»;
14. <http://www.maaam.ru/>
15. <http://www.detskiysad.ru>
16. <http://vospitatel.com.ua/>
17. <http://detsadd.narod.ru/>
18. <http://www.doshvozzrast.ru/>



