

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
_____ Е.В.Ефремова
приказ №66 от «14» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
БУКВОЕЖКА**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 33 часа
Попцова Елена Викторовна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории

п.г.т. Оршанка
2023 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3-11
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график	11
2.3 Содержание курса программы	14
2.4 Условия реализации программы	18
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	20
2.6 Оценочные материалы	21
2.7 Методические материалы	22
2.8 Список литературы и электронных источников	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является значимой и занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, понимать при чтении смысл текста и излагать свои мысли в письменной форме.

Почему грамота является важным элементом в речевом развитии? Во-первых – это особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей. Во-вторых – это одно из требований школы – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет **естественнонаучную** направленность.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Буквоежка» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

Актуальность программы. Актуальность данной программы во-первых, состоит в том, что дети имеющие речевые нарушения, более испытывают трудности в овладении аналитико-синтетическими навыками. Во-вторых, коррекционная работа позволяет успешнее устранить причины неуспеваемости детей в школе и более успешно адаптироваться к школьной жизни. Занятия направлены на познавательное – речевое развитие дошкольников. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Успешная учеба в школе во многом зависит от развития ребенка в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Вся работа по формированию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте основывается на основных дидактических принципах: от простого к сложному, последовательность, учет возрастных особенностей, используется дифференцированный подход, яркая и доступная наглядность, игровые методы и приемы. Современная система обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает в себя коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Вопросами логопедической коррекции фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием занимались такие ученые как Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.Е. Левина.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма у детей с ФФНР для дальнейшего успешного обучения в школе.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме, поэтому большое внимание уделяется одному из центральных принципов программы – достаточно долгому этапу звуковому анализу и синтезу, дифференциации звуков. Этапу введения звуков, букв и обеспечивающему лингвистическую ориентацию детей в языке – представлению о слове как звучащей форме.

Адресат программы. Программа рассчитана на освоение детьми в возрасте 5-6 лет, навыков звукового анализа, чтения и письма. Количество детей, обучающихся по программе «Буквоежка» - старшая группа- 24 ребенка.

Объем программы. Количество учебных часов, запланированных на период обучения – 33 часа.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в дошкольном учреждении и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Организационной формой обучения является групповые занятия в группе одного возраста.

Основными формами проведения занятий являются учебная и игровая деятельность. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия должна быть компактной и включать информацию о теме занятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к грамоте «Буквоежка» представляет собой цикл занятий по обучению детей грамоте, через практические упражнения, игры, подготовку детей к чтению и письму, и формирование у детей навыков чтения и письма.

Режим занятий. Занятия проводятся в течении учебного года 1 раз в неделю продолжительность 25 минут. Итого 4 занятия в месяц, 33 занятия в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель—подготовка детей к школе, формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза в процессе подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи:

- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать представления о существовании разных языков;
- закреплять термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук»;
- развивать умение классифицировать согласные звуки: «твердый-мягкий», «звонкий-глухой»;
- формировать и развивать умение проводить звуковой анализ слова, осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов;
- формировать умение составлять схемы звукового состава слова;
- знакомить со слоговой структурой слова, делить на слоги двух-,трехслоговые слова
- учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией
- формировать умение правильно строить предложение, по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- использовать предлоги, строить распространенные предложения;
- формировать умение строить схему предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- развивать умение дифференцировать звуки;
- расширять словарный запас детей;
- обучать детей слоговому чтению;
- развивать графические умения и навыки, подготовить руку ребёнка к письму;
- развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью штриховки, печатанья букв, слогов;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.3 Объем программы. Программа рассчитана на 33 часа.

1.4 Содержание программы

I. Знакомство со звуками и буквами

Теория. Что такое звук, чем он обозначается. Буквы-гласные и согласные, для чего нам буквы и звуки, как они пишутся. Место звука в слове. Разбор звуков и всех букв алфавита. Что такое алфавит. Твердость, мягкость, артикуляция звуков

Практика. Запоминание букв, проговаривание, правильное произношение звуков, печатанье букв, определение позиции звука, умение дифференцировать звуки.

Форма контроля: наблюдение, опрос

II. Знакомство со слогом

Теория. Знакомство с понятием слог. Что такое слог, чем он обозначается. Прямые и обратные слоги. Анализ и синтез слогов. Написание слогов, как они пишутся.

Практика. Запоминание, проговаривание, правильное произношение слогов, печатанье и выкладывание слогов, составление звукового анализа слога, чтение слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос

III. Знакомство со словом

Теория. Знакомство с понятием слово. Что такое слова, чем он обозначаются. Анализ и синтез слов. Звуковой анализ слова. Написание слов, как они пишутся. Схема слова. Виды слов. Ударение в слове.

Практика. Проговаривание, правильное произношение слов. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Составление звукового анализа слова. Печатанье и выкладывание слов, чтение слов.

Форма контроля: наблюдение, опрос

IV. Знакомство с предложением.

Теория. Знакомство с понятием предложение. Что такое предложение, какие бывают предложения, чем они обозначаются. Анализ предложения. Схема предложения. Написание предложения.

Практика. Проговаривание, правильное составление предложений. Разбор предложения. Составление схемы предложения. Печатанье и выкладывание предложений, чтение предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос

V. Работа с текстом.

Теория. Знакомство с понятием текст. Что такое текст, какие бывают тексты. Чтение текста.

Практика. Чтение, слушание.

Форма контроля: наблюдение, опрос

VI. Работа с тетрадью.

Практика. Штриховка букв, печатанье букв, слогов, слов. Составление схем слова, предложения. Составление звукового анализа слова. Разбор предложения. Чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос

VII. Скороговорки, чистоговорки, игровые упражнения.

Практика. Определение позиции звука в слове, проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок, игровые упражнения на проговаривание звуков

Форма контроля: наблюдение, опрос

1.5 Планируемые результаты. Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся

узнают:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

овладеют:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово*;
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие*;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

научатся:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- читать, сливая слоги, а слоги в слова;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретиче ские занятия	Практиче ские занятия	
1	Органы артикуляции	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Понятие о звуковом ряде. Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; анализ выполнения заданий в раб. тетрадах
4	Звук и буква «О» .	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
5	Звук и буква «И» .	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
6	Звук и буква «ы» .	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
7	Звуки «Н»- «Нь». Буква «Н».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
8	Звуки «Т »- «ТЬ». Буква « Т».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
9	Звуки «К» - «Кь». Буква «К».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; анализ занятия
10	Звуки «С»-«Сь» буква « С».	1	-	1	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
11	Звуки «Л»-«Ль». Буква «Л».	1	-	1	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
12	Звуки «Р»- «Рь». Буква «Р».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах

13	Звуки «В» -«Вь». Буква «В».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
14	Звук и буква «Е»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
15	Звуки «П» -«П ь». Буква «П».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
16	Звуки «М»-«Мь» Буква «М».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
17	Звуки «З» - «Зь». Буква «З». Дифференциация звуков [С]-[З]	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
18	Звуки «Б»-«Бь» Буква « Б». Дифференциация звуков [Б]-[П].	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
19	Звуки «Д»-«Дь» буква «Д» Дифференциация звуков [Д]-[Т]	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
20	Звук «Я».Буква «Я» Дифференциация звуков «А»-«Я»	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
21	Звуки «Г»-«Гь». Буква «Г» Дифференциация звуков [К]-[Г]	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
22	Звук «Ч».буква «Ч»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
23	Звук «Ш».Буква «Ш»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
24	Звук «Ж».Буква «Ж». Дифференциация звуков [Ш]-[Ж]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
25	Звук «Ё».Буква «Ё». Дифференциация звуков [Е]-[Ё]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения

					задания в раб. тетрадях
26	Звук[Й].Буква[Й]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
27	Звуки «Х»-«Хь» . Буква « Х».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
28	Звук «Ю». Буква «Ю» Дифференциация звуков «У»-«Ю»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
29	Звук «Ц».Буква «Ц» Дифференциация звуков [Ц]-[Ч]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
30	Звук «Э». Буква «Э»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
31	Звук «Щ». Буква «Щ». Дифференциация звуков [Щ]-[Ч] Правописание ща-щу	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
32	Звуки «Ф» -«Фь». Буква «Ф». Дифференциация звуков [В]-[Ф]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
33	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
	ИТОГО	33	12	21	

2.2. Календарный учебный график для старшей группы

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09.23	17:30	групповое	1	Органы артикуляции	группа	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	26.09.23	17:30	групповое	1	Понятие о звуковом ряде. Звук и буква «А»	группа	Педагогическое наблюдение
3	Октябрь	03.10.23	17:30	групповое	1	Звук и буква «У»	группа	Педагогическое наблюдение
4	Октябрь	10.10.23	17:30	групповое	1	Звук и буква «О» .	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
5	Октябрь	17.10.23	17:30	групповое	1	Звук и буква «И» .	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
6	Октябрь	24.10.23	17:30	групповое	1	Звук и буква «ы» .	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
7	Ноябрь	07.11.23	17:30	групповое	1	Звуки «Н»- «Нь». Буква «Н».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
8	Ноябрь	14.11.23	17:30	групповое	1	Звуки «Т »- «ТЬ». Буква « Т».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
9	Ноябрь	21.11.23	17:30	групповое	1	Звуки «К» - «Кь». Буква «К».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
10	Ноябрь	28.11.23	17:30	групповое	1	Звуки «С»-«Сь» буква « С».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
11	Декабрь	05.12.23	17:30	групповое	1	Звуки «Л»-«Ль». Буква «Л».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
12	Декабрь	12.12.23	17:30	групповое	1	Звуки «Р»- «Рь». Буква «Р».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах

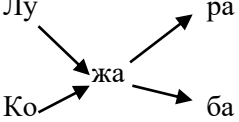
13	декабрь	19.12.23	17:30	групповое	1	Звуки «В» -«Вь». Буква «В».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
14	декабрь	26.12.23	17:30	групповое	1	Звук и буква «Е»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
15	январь	16.01.24	17:30	групповое	1	Звуки «П» - «П ь». Буква «П».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
16	январь	23.01.24	17:30	групповое	1	Звуки «М»-«Мь» Буква «М».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
17	январь	30.01.24	17:30	групповое	1	Звуки «З» - «Зь». Буква «З» . Дифференциация звуков [С]-[З]	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
18	февраль	06.02.24	17:30	групповое	1	Звуки «Б»- «Бь» Буква « Б». Дифференциация звуков [Б]-[П].	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
19	февраль	13.02.24	17:30	групповое	1	Звуки «Д»-«Дь» буква «Д» Дифференциация звуков [Д]-[Т]	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
20	февраль	20.02.24	17:30	групповое	1	Звук «Я».Буква «Я» Дифференциация звуков «А»-«Я»	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
21	февраль	27.02.24	17:30	групповое	1	Звуки «Г»-«Гь». Буква «Г» Дифференциация звуков [К]-[Г]	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
22	март	05.03.24	17:30	групповое	1	Звук «Ч».буква «Ч»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
23	март	12.03.24	17:30	групповое	1	Звук «Ш».Буква «Ш»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
24	март	19.03.24	17:30	групповое	1	Звук «Ж».Буква «Ж». Дифференциация звуков [Ш]-[Ж]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
25	март	26.03.24	17:30	групповое	1	Звук «Ё».Буква	группа	Опрос, анализ

						«Ё». Дифференциация звуков [Е]-[Ё]		занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
26	апрель	02.04.24	17:30	групповое	1	Звук [Й]. Буква [Й]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
27	апрель	09.04.24	17:30	групповое	1	Звуки «Х»-«Хь» . Буква « Х».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
28	апрель	16.04.24	17:30	групповое	1	Звук «Ю». Буква «Ю» Дифференциация звуков «У»-«Ю»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
29	апрель	23.04.24	17:30	групповое	1	Звук «Ц». Буква «Ц» Дифференциация звуков [Ц]-[Ч]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
30	май	07.05.24	17:30	групповое	1	Звук «Э». Буква «Э»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
31	май	14.05.24	17:30	групповое	1	Звук «Щ». Буква «Щ». Дифференциация звуков [Щ]-[Ч] Правописание ща-щу	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
32	май	21.05.24	17:30	групповое	1	Звуки «Ф» -«Фь». Буква «Ф». Дифференциация звуков [В]-[Ф]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
33	май	28.05.24	17:30	групповое	1	Закрепление пройденного материала	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах

2.3 Содержание курса программы

Период	№ темы	Название темы	Навыки звукового Анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь 3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	Работа в тетради по трафарету, обвести осенние листья и дождь из тучки.
Сентябрь 4-неделя	2	Понятие о звуковом ряде. Звук и буква «А»	Выделение гласного звука [А] из ряда звуков, а также в начале слова.	Знакомство с буквой и звуком [А] Печатанье буквы [А]
Октябрь 1-я неделя	3	Звук и буква «У»	Выделение гласного звука [У] из ряда звуков, а также в начале слова. Знакомство с понятием «слог». Звуковой анализ слогов АУ-УА	Знакомство с буквой и звуком [У]. Печатанье буквы [У]
Октябрь 2-я неделя	4	Звук и буква «О» .	Выделение гласного звука [О] из ряда звуков, а также в начале слова. Звуковой анализ слогов ОУ-ОА-АО-УО, звуковой анализ слов ,в начале слова звука [О] (осы,Оля,ослик,окна)	Знакомство с буквой и звуком [О]. Печатанье буквы [О]
Октябрь 3-я неделя	5	Звук и буква «И» .	Выделение гласного звука [И] из ряда звуков, а также в начале слова (Ира,ива,индюк,игра). Звуковой анализ слогов АУИ-ИА-ИУ	Знакомство с буквой и звуком [И]. Чтение слогов УИ,ИА,АИ,ОУ,ОИ. Печатанье буквы [И]
Октябрь 4- неделя	6	Звук и буква «ы» .	Выделение гласного звука [ы] из ряда звуков, а также в середине слова, и в конце слова (сыр,дым,мышь,рыба, часы).	Знакомство с буквой и звуком [ы]. Печатанье буквы [ы]
Ноябрь 1-я неделя	7	Звуки «Н»- «Нь». Буква «Н».	Выделение согласных звуков[Н]- [Нь] в начале и конце слова. Различение твердых и мягких звуков. Анализ и синтез слогов ан, ун, ин, он,ын,на,ну, но,ны,ни	Знакомство с буквой[Н]. Чтение прямых и обратных слогов на, но, ну, ны,ни, ан, он, ин, ун,ын
Ноябрь 2-я неделя	8	Звуки «Т »- «ТЬ». Буква « Т».	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Определение позиции звука [т] в словах. Анализ и синтез слогов: та, ту, то, ти,ты,ат,от, ут,ыт,ит	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, то, ат, ут, от, ит
Ноябрь 3-я неделя	9	Звуки «К» - «Кь». Буква «К».	Определение позиции звука [к]-[кь] в словах (начало, <u>середина</u> , конец) Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т)	Чтение прямых и обратных слогов КА,КУ,КО,КЫ,КИ АК,ОК,УК,ИК,ЫК.

			Звуковой анализ слов кот, кит – выкладывание звуковой схемы	
Ноябрь 4-я неделя	10	Звуки «С»-«Сь» буква « С».	Определение позиции звука [С] в словах. Различение твердых и мягких звуков[С]-[Сь].Выделение согласного в начале,в середине и в конце слова. Звукослоговой анализ слов СОН,СОК,САНИ	Чтение и печатанье слова САНИ
Декабрь 1-я неделя	11	Звуки «Л»-«Ль». Буква «Л».	Определение позиции звуков (твердости и мягкости) в словах. Звукослоговой анализ слов односложных слов ЛУК,ЛАК	Чтение и печатанье слогов ла,лу,ло,лы, ли,ал,ол,ул,ил,ыл и слов ЛУК,ЛАК
Декабрь 2-я Неделя	12	Звуки «Р»- «Рь». Буква «Р».	Различение твердых и мягких звуков [Р]-[Рь] выделение звука среди других согласных. Звукослоговой анализ односложного слова РАК , Деление слова на слоги.	Чтение и печатание слогов по слоговой таблице.
Декабрь 3-я неделя	13	Звуки «В» -«Вь». Буква «В».	Определение позиции и твердости и мягкости звука[В] (мягкого и твердого) в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова ИВА	Чтение и печатание слогов по слоговой таблице.
Декабрь 4-я неделя	14	Звук и буква «Е»	Выделение гласного звука в словах .В начале, в конце слова	Чтение по слоговой таблице с согласными звуками.
Январь 2-я неделя	15	Звуки «П »- «П ь». Буква «П».	Определение позиции и твердости и мягкости звука[П] в слове (начало,середина,конец) и обратных слогах. Анализ слова ПОНИ .Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Чтение и печатанье слогов около синего и зеленого кружка АП,ОП, УП,ИП,ЫП, ПА,ПО,ПУ,ПЫ,ПИ ПОНИ -звуковой анализ слова.
Январь 3-я неделя	16	Звуки «М»-«Мь» Буква «М».	Определение позиции и твердости и мягкости звука [М] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова Мама .Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Составление слогов со звуком [М]. Составление предложения.
Январь 4-я неделя	17	Звуки «З» - «Зь». Буква «З». Дифференциация звуков [С]-[З]	Определение позиции и твердости и мягкости звука [З] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова Зима	Чтение и печатанье слогов. Составление схемы предложения.
Февраль 1-я неделя	18	Звуки «Б»- «Бь» Буква « Б». Дифференциация звуков [Б]-[П].	Определение позиции и твердости и мягкости звука [Б] в слове (начало,середина,конец) Составление слогов	Чтение по слоговой таблице. Печатанье слогов,слов.

			<p>Определение наличие или отсутствие в слове звука [Б]. Дифференциация звуков [Б]-[П]. Звуковой анализ слов бим-бом</p>	
Февраль 2-я неделя	19	<p>Звуки «Д»-«Дь» буква «Д» Дифференциация звуков [Д]-[Т]</p>	<p>Определение позиции звука , различение твердости и мягкости [Д] в слове (начало,середина,конец) Составление слогов Определение наличие или отсутствие в слове звука [Д]. Дифференциация звуков [Д]-[Т]. Звуковой анализ слова ДОМ,ДЫМ</p>	<p>Чтение по слоговой таблице. Печатанье слогов и слов. Звуковой анализ слова дом,дым,</p>
Февраль 3-я неделя	20	<p>Звук «Я».Буква «Я» Дифференциация звуков «А»-«Я»</p>	<p>Определение позиции звука [я] в словах (начало,середина,конец).</p>	<p>Чтение по слоговой таблице.Печатанье слогов, слов. Звуковой анализ слов яма,мясо</p>
Февраль 4-я неделя	21	<p>Звуки «Г»-«Гь». Буква «Г» Дифференциация звуков [К]-[Г]</p>	<p>Определение позиции звука [Г] в слове (начало,середина,конец) Подобрать слова к схемам (по картинкам) Звукослоговой анализ слова ГУСИ.</p>	<p>Чтение по слоговой таблице.Печатанье слогов,слова ГУСИ Звукослоговой анализ слова ГУСИ.</p>
Март 1-я неделя	22	<p>Звук «Ч».буква «Ч»</p>	<p>Выделение звука [Ч] в речи. Нахождение место звука в слове (начало,конец, середина)</p>	<p>Чтение по слоговой таблице.Печатанье слогов,слова ЧАСЫ Звукослоговой анализ слова ЧАСЫ.</p>
Март 2-я неделя	23	<p>Звук «Ш».Буква «Ш»</p>	<p>Выделение звука [Ш] в речи. Нахождение место звука в слове (начало,конец, середина) Звукослоговой анализ слова ШАПКА</p>	<p>Чтение по слоговой таблице.Печатанье слогов,слова ШАПКА Звукослоговой анализ слова ШАПКА.</p>
Март 3-я неделя	24	<p>Звук «Ж».Буква «Ж». Дифференциация звуков [Ш]-[Ж]</p>	<p>Выделение звука [Ж] в речи. Нахождение место звука в слове (начало,конец, середина) Правило жи-ши Звукослоговой анализ слова ЖУК</p>	<p>Чтение по слоговой таблице.Печатанье слогов,слов ЖУК,ШАР Чтение и печатанье слов по схеме</p> 
Март 4-я неделя	25	<p>Звук «Ё».Буква «Ё». Дифференциация звуков [Е]-[Ё]</p>	<p>Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова ЁЖИК</p>	<p>Чтение по слоговой таблице.Печатанье слогов,слова ЁЖИК, Составление предложения и схемы предложения.</p>

Апрель 1-я неделя	26	Звук [Й]. Буква [Й]	Определение позиции звука [Й] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова ЙОГ	Печатанье слов с буквой й Зай → Гай → ка Май → Вставка пропущенной буквы й, Вот зайка. Он зимой белый.
Апрель 2-я неделя	27	Звуки «Х»-«Хь» . Буква « Х».	Различение твердых и мягких звуков [Х]. Определение позиции звука [Х] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова МУХИ.	Чтение по слоговой таблице. Печатанье слогов и слова МУХИ
Апрель 3-я неделя	28	Звук «Ю». Буква «Ю» Дифференциация звуков «У»-«Ю»	Определение позиции звука [Ю] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова ЮЛА	Чтение по слоговой таблице Печатанье слогов и слова ЮЛА
Апрель 4-я неделя	29	Звук «Ц». Буква «Ц» Дифференциация звуков [Ц]-[Ч]	Определение позиции звука [Ц] в слове (начало, конец, середина) Звукослоговой анализ слова ЦЫПА	Чтение и печатанье слов по слогам Ца улица Цо яйцо Цы зайцы
Май 1-я неделя	30	Звук «Э». Буква «Э»	Определение позиции звука [Э] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова к звуковой схеме ЭХО, ЭДИК	Чтение по слоговой таблице с согласными звуками. Печатание слов Эдик, эхо. Звукослоговой анализ слов.
Май 2-я неделя	31	Звук «Щ». Буква «Щ». Дифференциация звуков [Щ]-[Ч] Правописание щ-щу	Определение позиции звука [Щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова ЩУКА, ЧАЩА	Чтение и печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «щу пишу с буквой у» Ща-роща Щу-щука Вот роща; тут поют щеглы.
Май 3-я неделя	32	Звуки «Ф» -«Фь». Буква «Ф». Дифференциация звуков [В]-[Ф]	Определение позиции звука [Ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова ФОКА, ФАРА	Чтение и печатанье слов, подбирая их по звуковым схемам Фара туфли шарф Фото кофта шкаф
Май 4-я неделя	33	Закрепление пройденного материала	Определение наличия или отсутствия заданных звуков в словах. Игра на развитие фонематического слуха и восприятия «Предложение рассыпалось», « Подружи слова»	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составления предложения по картинкам

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности учитель-логопед 8 лет и высшую квалификационную категорию, 12 лет по должности воспитатель и первую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Дидактические игры:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Слоговое лото»
4. «Дополни слог, слово»
5. «Перевёртыши»
6. «Узнай звук»
7. «Слоговой аукцион»
8. «Найди слово в слове»
9. «Третий лишний»
10. «Напиши кружочками»
11. «Слушай хлопки»
12. «Что общего»
13. «Кто так говорит, делает?»
14. «Звуковые человечки»
15. «Волшебный мешочек»
16. «Назови братца»
17. «Пишущая машинка»
18. «Звуковая цепочка»
19. «Рифмы»
20. «Чей голосок?»
21. «Кто что подарил?»
22. «Сигнальщики»
23. «Рассыпанное слово»
24. «Синий – зелёный»
25. «Расшифруй слово»
26. «Повтори, не ошибись!»
27. «Заколдованные слова»
28. «Найди букву»
29. «Назови ласково»
30. «Измени слово»
31. «Придумай слово»
32. «Доскажи словечко»
33. «Звук заблудился»
34. «Закончи слово, предложение»

35. «Анаграммы»
36. «Читаем сами»
37. «Звуковая цепочка»
38. «На какую букву»
39. «Буква заблудилась»
40. «Синквейн»
41. «Угадай букву»

Дидактический материал:

подвижная азбука (набор букв алфавита);

- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);

• рабочие тетради дошкольника (рабочая тетрадь «Обучение грамоте» часть 1(серия «Рабочие тетради дошкольника), обычная тетрадь в крупную клетку)

• карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

- плакаты «Алфавит»;
- таблицы со слогами и словами;
- пеналы со «звуковичками», модель слова (птица),схемы предложений;
- цветные карандаши , простой карандаш;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: кукла Буквоежка, картинки по тематике, звуковички на определение твердый, мягкий согласный , гласный звук., картинки на различение звук-буква, игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал- шишка, прутики и т.д., бросовый материал.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы логопеда по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 5-6 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?

Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Ф.И. ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложения	

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

- 3 балла – полный ответ;
- 2 балла – анализ с ошибками;
- 1 балл – ответ с помощью воспитателя;
- 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

2.7 Методические материалы

Методы обучения детей в кружке « Буквоежка» основаны на таких методах как:

• **словесные методы:** рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

• **наглядные методы:** демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.

• **практические методы:** игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

• **методы поощрения:** похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемые задания.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, массажным шариком Су-Джок, игры с природным и бросовым материалом (шишки, веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

2.8 Список литературы и электронных источников:

- 1.Афонькина, Ю.А .Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.Издательство: "Учитель", 2012.-64 с.
- 2.Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. – М.: PerSe, 2007. – 144 с.
- 3.Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной группе /О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМи Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
4. Жукова, Н. С. Букварь/ Н.С.Жукова. - М. :Эксмо. 2010.- 96 с.
- 5.Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда.Длялогопедов,воспитателей, студ.дефектол.факультетов/О.Б.Иншакова. – М.: Владос, 2014 .- 280 с.
- 6.Иншакова, О.Б.“Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция” – Учебное пособие под ред. О. Б. Иншаковой, – Москва-Воронеж.: 2001. – 239с.
- 7.Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН/В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко. – М.: 1998.-98с.
- 8.Лизунова, Л.Р. Игры для тигры. Учебно-методическое пособие издательство 2-е,доп.иперераб./ Л.Р.Лизунова.-Пермь, 2009.-60 с.
- 9.Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр./О.Н. Лиманская. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-176с.
- 10.Мухина, В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
- 11.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап: пос. для логопеда/ Т.А.Ткаченко.- М.: Владос, 2014-112 с.
- 12.Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие/ Н.М.Трубникова, Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51 с.
- 13.Филичева, Т.Б. Обучение на занятиях (обучение и воспитание детей с ФФН) / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина// Логопедия.- 2013.-№ 1(1).- С.36-43.
- 14.Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева. - М.: Аргус-Пресс, 1999. - 254 с.

