

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
_____ Е.В.Ефремова
приказ №66 от «14» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
БУКВОЕЖКА 2**

Направленность программы :естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 33 часа
Попцова Елена Викторовна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории

п.г.т. Оршанка
2023 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3-12
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	5
1.5 Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график	10
2.3 Содержание курса программы	16
2.4 Условия реализации программы	20
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	21
2.6 Оценочные материалы	21
2.7 Методические материалы	22
2.8 Список литературы и электронных источников	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

В настоящее время проблема подготовки детей к школе, а в частности овладению грамотой является значимой и занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, понимать при чтении смысл текста и излагать свои мысли в письменной форме.

Почему грамота является важным элементом в речевом развитии? Во-первых – это особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей. Во-вторых – это одно из требований школы – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет **естественнонаучную** направленность.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Буквоежка» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

Актуальность программы. Актуальность данной программы во-первых, состоит в том, что дети имеющие речевые нарушения, более испытывают трудности в овладении аналитико-синтетическими навыками. Во-вторых, коррекционная работа позволяет успешнее устранить причины неуспеваемости детей в школе и более успешно адаптироваться к школьной жизни. Занятия направлены на познавательное – речевое развитие дошкольников. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Успешная учеба в школе во многом зависит от развития ребенка в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Вся работа по формированию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте основывается на основных дидактических принципах: от простого к сложному, последовательность, учет возрастных особенностей, используется дифференцированный подход, яркая и доступная наглядность, игровые методы и приемы. Современная система обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает в себя коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Вопросами логопедической коррекции фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием занимались такие ученые как Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.Е. Левина.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма у детей с ФФНР для дальнейшего успешного обучения в школе.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме, поэтому большое внимание уделяется одному из центральных принципов программы – достаточно долгому этапу звуковому анализу и синтезу. Этапу введения букв и обеспечивающему лингвистическую ориентацию детей в языке – представлению о слове как звучащей форме.

Адресат программы. Программа рассчитана на освоение детьми в возрасте 6-7 лет, навыков звукового анализа, чтения и письма. Количество детей, обучающихся по программе «Буквоежка» - подготовительная группа А- 20 детей, подготовительная группа Б -20 детей.

Объем программы. Количество учебных часов, запланированных на период обучения – 33 часа.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в дошкольном учреждении и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Организационной формой обучения является групповые занятия в группе одного возраста.

Основными формами проведения занятий являются учебная и игровая деятельность. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия должна быть компактной и включать информацию о теме занятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к грамоте «Буквоежка» представляет собой цикл занятий по обучению детей грамоте, через практические упражнения, игры, подготовку детей к чтению и письму, и формирование у детей навыков чтения и письма.

Режим занятий. Занятия проводятся в течении учебного года 1 раз в неделю продолжительность 30 минут. Итого 4 занятия в месяц, 33 занятия в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель—подготовка детей к школе, формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза в процессе подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи:

- формировать и развивать фонематический слух и фонематическое восприятие звуков;
- закреплять умение у детей делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- формировать умение в составлении предложений, использовать предлоги;
- упражнять в умении деления простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;
- продолжать закреплять термины «слово», «звук», «буква», «гласный», «согласный», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- продолжать осуществлять звукослоговой анализ слова, интонационно выделять звуки в слове, определять позицию звука в слове;
- упражнять в умении детей подбирать слова к схемам звукослогового анализа, подбирать слова с заданным количеством слогов и позиций звука;
- упражнять в умении дифференцировать звуки речи;
- обучать детей чтению: слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, подготовить руку ребёнка к письму;
- развивать графические умения и навыки;
- развивать слухо-речевую память (слушать, слышать, формулировать фразы);
- развивать умение в отгадывании загадок;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.3 Объем программы. Программа рассчитана на 33 часа.

1.4 Содержание программы

I. Знакомство со звуками и буквами

Теория. Что такое звук, чем он обозначается. Отличие буква-звук, гласные и согласные звуки, твердые-мягкие, звонкие-глухие; для чего нам буквы и звуки, как они пишутся. Место звука в слове. Звукослоговой анализ слогов. Артикуляция звуков.

Практика. Запоминание образ буквы, проговаривание, правильное произношение звуков, печатанье букв, определение позиции звука в слове, определение последовательности звуков в слове, синтез звуков в словах

Форма контроля: наблюдение, опрос

II. Знакомство со слогом

Теория. Закрепление понятия слог. Что такое слог, чем он обозначается. Прямые и обратные слоги. Анализ и синтез слогов. Написание слогов, как они пишутся, составление слов из слогов

Практика. Соединение звуков в слоги. Запоминание, проговаривание, правильное произношение слогов, печатанье и выкладывание слогов, чтение слогов по слоговой таблице.

Форма контроля: наблюдение, опрос

III. Знакомство со словом

Теория. Знакомство с понятием слово. Что такое слово, из чего состоит. Словообразование(образование новых слов с помощью суффиксов, образование притяжательных прилагательных, образование слов с увеличительными оттенками).

Анализ и синтез слов. Звуковой анализ слова. Написание слов, как они пишутся. Схема слова. Виды слов. Ударение в слове. Звукослоговой анализ и синтез слов, сравнение количества звуков и букв в словах. Подбор слов к схемам.

Практика. Проговаривание, правильное произношение слов. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Печатанье слов. Составление и выкладывание слов из разрезной азбуки, чтение слов.

Форма контроля: наблюдение, опрос

IV. Знакомство с предложением.

Теория. Знакомство с понятием предложение. Что такое предложение, какие бывают предложения, чем они обозначаются. Анализ предложения. Схема предложения. Написание предложения.

Практика. Проговаривание, правильное составление предложений. Разбор предложения. Составление схемы предложения. Печатанье и выкладывание предложений, чтение предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос

V. Работа с текстом.

Теория. Знакомство с понятием текст. Что такое текст, какие бывают тексты. Чтение текста.

Практика. Чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос

VI. Работа с тетрадью.

Практика. Печатанье букв, слогов, слов, предложений. Составление звукослоговых схем слогов, слов. Составление схем к предложению. Звуковой анализ слова. Разбор предложения. Чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос

VII. Скороговорки, чистоговорки, игровые упражнения.

Теория. Знакомство с понятиями чистоговорка и скороговорка. Для чего они нужны.

Практика. Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок, игровые упражнения на проговаривание звуков, развитие дикции, артикуляции речевого аппарата.

Форма контроля: наблюдение, опрос

1.5 Планируемые результаты. Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся

узнают:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный: твердый – мягкий, звонкий – глухой);

овладеют:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово, предложение, текст;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

научатся:

- выделять слова в предложении, определять их место, количество слов в предложении;
- проводить звуковой анализ и синтез слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- читать, сливая слоги, а слоги в слова, слова в предложения;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретич еские занятия	Практичес кие занятия	
1	Органы речи. Ознакомление с рядом.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Звуки [А]- [У] Буквы А,У	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Звук [И]. Буква «И»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; анализ выполнения заданий в раб. тетрадях
4	Звуки [П]-[Пь]. Буква «П»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
5	Звуки [Т]-[ТЬ]. Буква «Т»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
6	Звук [О] . Буква « О».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
7	Звуки [К] – [Кь]. Буква «К».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
8	Звук [Э] . Буква « Э».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
9	Звуки [М]-[Мь] Буква «М».	1	-	1	Педагогическое наблюдение; анализ занятия
10	Звуки [Х]-[Хь] . Буква « Х». Ударение.	1	-	1	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
11	Звук [Ы] . Буква « Ы». Дифференциация звуков[И]-[Ы]	1	-	1	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
12	Звуки [С]-[Сь] буква « С».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
13	Звуки [Н]-[Нь] . Буква « Н».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
14	Звуки [З]-[Зь] . Буква « З». Дифференциация звуков[С]-[З]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
15	Звуки [Л]-[Ль]. Буква «Л». Предложение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; анализ занят. анализ в тетр.
16	Звук [Ш]. Буква «Ш»	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
17	Звуки[Б]- [Бь]. Буква «Б»	1	-	1	Опрос, анализ занятия;

					анализ выполнения задания в раб. тетрадях
18	Звуки [Р]-[Рь]. Буква «Р».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
19	Звук [Ж]. Буква [Ж] Дифференциация звуков [Ш]-[Ж] Правило ЖИ-ШИ	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
20	Звуки [Е] –[Ё] Буквы «Е»-«Ё».	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
21	Звуки [Д]-[Дь] Буква «Д» Дифференциация звуков [Д]-[Т]	1	-	1	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
22	Звуки [В]-[Вь] Буква «В»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
23	Звуки [Г]-[Гь]. Буква «Г» Дифференциация звуков [Г]-[К]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
24	Звук [Й]. Буква «Й»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
25	Звук [Я]. Буква «Я»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
26	Звуки [Ф] –[Фь]. Буква «Ф» Дифференциация [В]-[Ф]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
27	Звук [Ю]. Буква «Ю»,	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
28	Звук [Ц]. Буква «Ц» Дифференциация [Ц]-[С]	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
29	Звук [Ч]. Буква «Ч» Правописание ЧА-ЧУ	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
30	Звук [Щ]. Буква «Щ» Правописание ЩА-ЩУ	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
31	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
32	Буква разделительный Ъ	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
33	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
	ИТОГО	33	10,5	22,5	

2.2. Календарный учебный график для подготовительной группы Б на период 2023-2024год

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21.09.23	16.30-17.00	групповое	1	Органы речи. Ознакомление с рядом.	группа	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	28.09.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [А]- [У] Буквы А,У	группа	Педагогическое наблюдение
3	Октябрь	05.10.23	16.30-17.00	групповое	1	Звук [И]. Буква «И»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
4	Октябрь	12.10.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [П]-[Пь]. Буква «П»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
5	Октябрь	19.10.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Т]-[ТЬ]. Буква «Т»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
6	Октябрь	26.10.23	16.30-17.00	групповое	1	Звук [О] . Буква « О».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
7	Ноябрь	02.11.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [К] – [Кь]. Буква «К».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
8	Ноябрь	09.11.23	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Э] . Буква « Э».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
9	ноябрь	16.11.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [М]-[Мь] Буква «М».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
10	Ноябрь	23.11.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Х]-[Хь] . Буква « Х». Ударение.	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
11	Декабрь	01.12.23	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Ы] . Буква « Ы». Дифференциация звуков [И]-[Ы]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
12	декабрь	07.12.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [С]-[Сь] буква « С».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах

13	декабрь	14.12.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Н]-[Нь] . Буква «Н».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
14	декабрь	21.12.23	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [З]-[Зь] . Буква «З». Дифференциация звуков [С]-[З]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
15	январь	11.01.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Л]-[Ль]. Буква «Л». Предложение.	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
16	январь	18.01.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Ш]. Буква «Ш»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
17	январь	25.01.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Б]-[Бь]. Буква «Б»	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
18	февраль	01.02.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Р]-[Рь]. Буква «Р».	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
19	февраль	08.02.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Ж]. Буква [Ж] Дифференциация звуков [Ш]-[Ж] Правило ЖИ-ШИ	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
20	февраль	15.02.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Е] –[Ё] Буквы «Е»-«Ё».	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
21	февраль	22.02.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Д]-[Дь] Буква «Д» Дифференциация звуков [Д]-[Т]	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
22	март	07.03.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [В]-[Вь] Буква «В»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
23	март	14.03.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Г]-[Гь]. Буква «Г» Дифференциация звуков [Г]-[К]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
24	март	21.03.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Й]. Буква «Й»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
25	март	28.03.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Я]. Буква «Я»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах

26	апрель	04.04.24	16.30-17.00	групповое	1	Звуки [Ф] –[Фь]. Буква «Ф» Дифференциация [В]-[Ф]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
27	апрель	11.04.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Ю]. Буква «Ю»,	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
28	апрель	18.04.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук[Ц]. Буква «Ц» Дифференциация [Ц]-[С]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
29	апрель	25.04.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Ч]. Буква «Ч» Правописание ЧА-ЧУ	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
30	май	08.05.24	16.30-17.00	групповое	1	Звук [Щ]. Буква «Щ» Правописание ЩА-ЩУ	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
31	май	16.05.24	16.30-17.00	групповое	1	Буква Ъ.	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
32	май	23.05.24	16.30-17.00	групповое	1	Буква разделительный Ъ	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
33	май	30.05.24	16.30-17.00	групповое	1	Закрепление пройденного материала	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях

**Календарный учебный график для подготовительной группы А
на период 2023-2024 год.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	20.09.23	17:30	групповое	1	Органы речи. Ознакомление с рядом.	группа	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	27.09.23	17:30	групповое	1	Звуки [А]- [У] Буквы А,У	группа	Педагогическое наблюдение
3	Октябрь	04.10.23	17:30	групповое	1	Звук [И]. Буква «И»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадях
4	Октябрь	11.10.23	17:30	групповое	1	Звуки [П]-[Пь]. Буква «П»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ

								выполнения задания в раб. тетрадах
5	Октябрь	18.10.23	17:30	групповое	1	Звуки [Т]-[ТЬ]. Буква «Т»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
6	Октябрь	25.10.23	17:30	групповое	1	Звук [О] . Буква «О».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
7	Ноябрь	08.11.23	17:30	групповое	1	Звуки [К] – [КЬ]. Буква «К».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
8	Ноябрь	15.11.23	17:30	групповое	1	Звук [Э] . Буква «Э».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
9	ноябрь	22.11.23	17:30	групповое	1	Звуки [М]-[МЬ] Буква «М».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
10	Ноябрь	29.11.23	17:30	групповое	1	Звуки [Х]-[ХЬ] . Буква «Х». Ударение.	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
11	Декабрь	06.12.23	17:30	групповое	1	Звук [Ы] . Буква «Ы». Дифференциация звуков[И]-[Ы]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
12	декабрь	13.12.23	17:30	групповое	1	Звуки [С]-[СЬ] буква «С».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
13	декабрь	20.12.23	17:30	групповое	1	Звуки [Н]-[НЬ] . Буква «Н».	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
14	декабрь	27.12.23	17:30	групповое	1	Звуки [З]-[ЗЬ] . Буква «З». Дифференциация звуков[С]-[З]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
15	январь	17.01.24	17:30	групповое	1	Звуки [Л]-[ЛЬ]. Буква «Л». Предложение.	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
16	январь	24.01.24	17:30	групповое	1	Звук [Ш]. Буква «Ш»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах

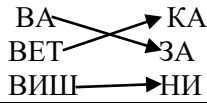
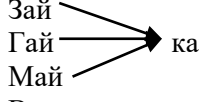

								тетрадах
17	январь	31.01.24	17:30	групповое	1	Звуки [Б]- [Бь]. Буква «Б»	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
18	февраль	07.02.24	17:30	групповое	1	Звуки [Р]-[Рь]. Буква «Р».	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
19	февраль	14.02.24	17:30	групповое	1	Звук [Ж]. Буква [Ж] Дифференциация звуков [Ш]-[Ж] Правило ЖИ-ШИ	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
20	февраль	21.02.24	17:30	групповое	1	Звуки [Е] –[Ё] Буквы «Е»-«Ё».	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
21	февраль	28.02.24	17:30	групповое	1	Звуки [Д]-[Дь] Буква «Д» Дифференциация звуков [Д]-[Т]	группа	Педагогическое наблюдение анализ занят. анализ в тетр.
22	март	06.03.24	17:30	групповое	1	Звуки [В]-[Вь] Буква «В»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
23	март	13.03.24	17:30	групповое	1	Звуки [Г]-[Гь]. Буква «Г» Дифференциация звуков [Г]-[К]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
24	март	20.03.24	17:30	групповое	1	Звук [Й]. Буква «Й»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
25	март	27.03.24	17:30	групповое	1	Звук [Я]. Буква «Я»	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
26	апрель	03.04.24	17:30	групповое	1	Звуки [Ф] –[Фь]. Буква «Ф» Дифференциация [В]-[Ф]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
27	апрель	10.04.24	17:30	групповое	1	Звук [Ю]. Буква «Ю»,	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
28	апрель	17.04.24	17:30	групповое	1	Звук [Ц]. Буква «Ц» Дифференциация [Ц]-[С]	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
29	апрель	24.04.24	17:30	групповое	1	Звук [Ч]. Буква «Ч» Правописание	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб.

						ЧА-ЧУ		тетрадах
30	май	08.05.24	17:30	групповое	1	Звук [Щ]. Буква «Щ» Правописание ЩА-ЩУ	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
31	май	15.05. 24	17:30	групповое	1	Буква Ь.	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
32	май	22.05.24	17:30	групповое	1	Буква разделительный Ъ	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах
33	май	29.05.24	17:30	групповое	1	Закрепление пройденного материала	группа	Опрос, анализ занятия; анализ выполнения задания в раб. тетрадах

2.3 Содержание курса программы

Период	№ темы	Название темы	Навыки звукового Анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь 3-я неделя	1	Органы речи. Ознакомление с рядом.	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд»	Выполнение прямых и наклонных линий
Сентябрь 4-я неделя	2	Звуки [А]- [У] Буквы А,У	Определение наличия и звуков[А],[У]в словах. Звуковой анализ и синтез слогов АУ-УА.	Закрепление букв. Печатание букв А,У, когда слышали звуки [А]-[У] в начале слова. Чтение слогов АУ-УА
Октябрь 1-я неделя	3	Звук [И]. Буква «И»	Определение позиции звука[И]в словах. Звуковой анализ и синтез слогов АИ-ИА,ИУ-УИ	Печатание буквы И, печатание и чтение слогов АИ-ИА,УИ-ИУ
Октябрь 2-я неделя	4	Звуки [П]- [Пь]. Буква «П»	Определение позиции звука[П] в слове (начало,середина,конец). Звуковой анализ обратных слогов АП,УП,ИП, прямых слогов ПА,ПУ,ПИ, Звуковой анализ слова ПАПА	Чтение и печатание обратных слогов АП,УП,ИП ПА,ПУ,ПИ Печатание слова ПАПА.
Октябрь 3-я неделя	5	Звуки [Т]- [ТЬ]. Буква «Т»	Определение позиции звука[Т] в слове (начало,середина,конец). Звуковой анализ обратных слогов АТ,УТ,ИТ, прямых слогов ТА,ТУ,ТИ.	Чтение и печатание прямых и обратных слогов ТА,ТУ,ТИ,АТ,УТ,ИТ
Октябрь 4-я неделя	6	Звук [О] . Буква « О».	Определение позиции звука[О] в словах (начало,середина.конец). Звуковой анализ и синтез слогов ОП,ОТ,ПО,ТО	Чтение и печатание прямых и обратных слогов ОП,ОТ,ПО,ТО
Ноябрь 1-я неделя	7	Звуки [К] – [Кь]. Буква «К».	Определение позиции звука [К] в словах (начало, середина, конец) Звуковой анализ слогов АК,ОК,КУ,КИ Звуковой анализ слов КОТ,КИТ	Чтение и печатание прямых и обратных слогов АК,ОК,КУ,КИ Печатание слов КОТ,КИТ. Выкладывание схемы слов.
Ноябрь 2-я неделя	8	Звук [Э] . Буква « Э».	Определение позиции звука[Э] слове (начало,середина,конец). Анализ и синтез слога ЭЖ	Печатание буквы Э, чтение и печатание слогов КЭ,ПЭ,ТЭ
Ноябрь 3-я неделя	9	Звуки [М]- [Мь] Буква «М».	Определение позиции звука [М] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова МАК,МАКИ	Чтение и печатание слоговМУ,МЭ,КО,ПИ Печатание слов МАК,МАКИ
Ноябрь 4-я неделя	10	Звуки [Х]- [Хь] . Буква « Х». Ударение.	Определение позиции звука [Х] в словах. «Кто плачет?Кто смеется?» ХО,ХА,ХИ ОХ,УХ,АХ Анализ слова МУХИ(сколько букв в слове,сколько гласных букв, согласных,сколько слогов,какая буква смягчает ?и т.д.)	Чтение и печатание слогов около синего и зеленого кружка АХ,ПУХ,ТИХО,МУХИ Звуковой анализ слова МУХИ
Декабрь 1-я неделя	11	Звук [Ы] . Буква « Ы». Дифференциация звуков[И]-[Ы]	Определение позиции звука [Ы] в словах (середина,конец). Звуковой анализ слова КИТЫ	Чтение и печатание слогов и коротких слов ТЫ,МЫ,КОТЫ,КИТЫ

Декабрь 2-я Неделя	12	Звуки [С]- [Съ] буква « С».	Определение позиции звука [С] в слове (начало,середина,конец) .Анализ прямых и обратных слогов СА,СУ,СО,СИ,АС,УС, ИС,ОС Звукослоговой анализ СОКИ,СОМ	Чтение и печатанье слогов,слов,предложений: САМ,СОМ,СУП ТУТ ОСЫ.
Декабрь 3-я неделя	13	Звуки [Н]- [Нь] . Буква « Н».	Определение позиции звука [Н] в слове (начало,середина,конец) Аналит прямых и обратных слогов НА,НО,НУ,ИН,НИ Звуковой анализ слова КОНИ	Печатанье под картинками слов НОТЫ,ОКНА,КИНО (по слогам) Выкладывание и печатанье предложений ТУТ КОНИ.
Декабрь 4-я неделя	14	Звуки [З]- [Зь] . Буква « З». Дифференци ация звуков[С]-[З]	Определение позиции звука [З] в слове (начало,середина,конец) Составление слова по данному количеству звуков: ЗИМА,ЗАМОК, ЗОНТИК Звукослоговой анализ слова ЗИМА	Печатанье слов на синей и зеленой дорожке ЗАМОК,ЗОНТ ЗИМА,ЗИНА Печатанье предложения У КАТИ ЗОНТ.
Январь 2-я неделя	15	Звуки [Л]- [Ль]. Буква «Л». Предложение.	Определение позиции звука [Л] в слове (начало,середина,конец) Звукослоговой анализ слова ЛАМПА Подбор слов к схемам звукослогового анализа ЛИСА,ЛУК,ЛИМОН	Печатанье слогов слов по схеме  Лук пила пол Предложения: ЭТО ЛУНА У ПАПЫ ПИЛА.
Январь 3-я неделя	16	Звук [Ш]. Буква «Ш»	Определение позиции звука [Ш] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова МИШКА	Составление из слогов имен детей и печатанье: МИ СА ПА МА 
Январь 4-я неделя	17	Звуки[Б]- [Бь]. Буква «Б»	Определение позиции звука [Б] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова БУЛКА	Чтение и печатанье слов и предложения: БЫК,БУЛКА,БАНТ У КАТИ ШУБА.
Февраль 1-я неделя	18	Звуки [Р]- [Рь]. Буква «Р».	Определение позиции звука [Р] в слове (начало,середина,конец) Составление слогов наоборот:РА- АР,УР-РУ,ОР-РО Звуковой анализ слова ШАРИК	Печатанье слов около синего и зеленого домика РОЗА,СЫР,РЫБА РИС ,ШАРИК ЭТО ЛИСА.У ЛИСЫ НОРА.
Февраль 2-я неделя	19	Звук [Ж]. Буква [Ж] Дифференци ация звуков [Ш]-[Ж] Правило ЖИ- ШИ	Определение позиции звука [Ж] в слове (начало,середина) Звуковой анализ слова ЖУКИ	Чтение и печатанье слов по схеме 
Февраль 3-я неделя	20	Звуки [Е] –[Ё] Буквы «Е»–	Определение позиции звуков [Е]-[Ё] в слове (начало,середина,конец)	Чтение по слоговой таблице. Работа по рабочим листам

		«Ё».	Звуковой анализ слова ЁЖИК	«Загадки и отгадки» ЁЖ,ЁЛКА,САМОЛЁТ Печатанье предложения: ЁЖ НЁС ЛИСТ.
Февраль 4-я неделя	21	Звуки [Д]- [Дь] Буква «Д» Дифференциация звуков [Д]-[Т]	Определение позиции звука [Д] в словах (начало,середина,конец) Синтез звуков в слове: [Д][О][М]-ДОМ [Д][У][Б]-ДУБ [С][А][Д][Ы]-САДЫ [Д][И][М][А]-ДИМА	Чтение по слоговой таблице. Звуковой анализ слова САДЫ Печатанье слов возле символов ДЫНИ ДАША УТКА КОТ Предложения: У ДИМЫ ДЫНИ.
Март 1-я неделя	22	Звуки [В]- [Вь] Буква «В»	Определение позиции звука [В] в словах (начало,середина,конец). Звуковой анализ слова СЛИВЫ	Чтение по слоговой таблице. Печатанье предложения: В САДУ СЛИВЫ. Составление и запись слова по схеме 
Март 2-я неделя	23	Звуки [Г]- [Гь]. Буква «Г» Дифференциация звуков [Г]-[К]	Определение позиции звука [Г] в слове (начало,середина,конец) Синтез слогов в слова: ЛО,ГО,ВА-ГОЛОВА ГА,НО-НОГА РА,ГО-ГОРА Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Чтение по слоговой таблице. Печатанье слов под рисунками ГОЛ ГУСИ ГРУША ГАЗЕТА Предложения У ГАЛИ ГРИБЫ Звуковой анализ слов ГРИБЫ
Март 3-я неделя	24	Звук [Й]. Буква «Й»	Определение позиции звука в слове (начало,конец, середина) Звуковой анализ слова ЗАЙКА	Печатанье слов с буквой Й  Вставка пропущенной буквы Й, Вот заяка. Он зимой белый.
Март 4-я неделя	25	Звук [Я]. Буква «Я»	Определение позиции звука [Я] в слове (начало,середина,конец) Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Звуковой анализ слова РЯБИНА	Чтение по слоговой таблице. Печатанье буквы «Я», Слова ЯМА,МЯСО,ЯЗЫК, МОРЯК Предложение: ТАНЯ ЕЛА ПРЯНИК. ОЛЯ ЕСТ МАЛИНУ.
Апрель 1-я неделя	26	Звуки [Ф] – [Фь]. Буква «Ф» Дифференциация [В]-[Ф]	Определение позиции звука [Ф] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова ФОНАРИ	Чтение и печатанье слов, подбирая их по схеме  ● АРА ТУФЛИ ШАРФ ФОТО КОФТА ШКАФ Составление и печатанье предложения по картинке: ФИЛИН ДНЕМ СПИТ,
Апрель 2-я неделя	27	Звук [Ю]. Буква «Ю»,	Определение позиции звука [ю] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова	Чтение по слоговой таблице,составление из них слов и предложений и

			САЛЮТ	написание их: У НАС ВЕСНА, С ЮГА ЛЕТЯТ ЛЕБЕДИ,
Апрель 3-я неделя	28	Звук [Ц]. Буква «Ц» Дифференциация [Ц]-[С]	Определение позиции звука [Ц] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова ЦЫПЛЯТА	Чтение и печатанье слов со слогами ЦА УЛИЦА КУРИЦА ЦО ЛИЦО ЯЙЦО ЦЫ ЗАЙЦЫ ОГУРЦЫ Печатанье слов по схеме ● — ● — ● ЦВЕТЫ ОВЦА ОТЕЦ
Апрель 4-я неделя	29	Звук [Ч]. Буква «Ч» Правописание е ЧА-ЧУ	Определение позиции звука [Ч] в слове (начало, конец, середина) Звукослоговой анализ слова РЕЧКА	Чтение и печатанье слов И предложений МЯЧ, ЛУЧ, КАЧЕЛИ, БОЧКА В НЕБЕ ТУЧИ. В ДВЕРИ КЛЮЧ. Печатанье слов и предложений на правило ЧА и ЧУ ЧАЙ, ЧУДО, ТУЧА ВАНЯ ДРАЧУН.
Май 1-я неделя	30	Звук [Щ]. Буква «Щ» Правописание е ЩА-ЩУ	Определение позиции звука [Щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова ПЛАЩ	Чтение и печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «щу пишу с буквой у» Ща-роща Щу-щука ВОТ РОЩА. ТУТ ПОЮТ ЩЕГЛЫ.
Май 2-я неделя	31	Буква Ъ.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ	Печатанье слов с добавлением буквы Ъ БРАТ-БРАТЬ УГОЛ-УГОЛЬ ЕЛ-ЕЛЬ Печатанье предложений У ДИМЫ ОКУНЬ. У КОЛИ КАРАСЬ.
Май 3-я неделя	32	Буква разделительный Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ПОДЪЕЗД	Печатанье слов возле рисунков СЪЕХАЛА ОБЪЕХАЛА ПОДЪЕХАЛА Печатанье предложений ДЕТИ СЪЕЛИ КАШУ.
Май 4-я неделя	33	Закрепление пройденного материала	Определение наличия или отсутствия заданных звуков в словах. Игра на развитие фонематического слуха и восприятия «Предложение рассыпалось», «Подружи слова»	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составления предложения по картинкам

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности учитель-логопед 8 лет и высшую квалификационную категорию, 12 лет по должности воспитатель и первую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Дидактические игры:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Слоговое лото»
4. «Дополни слог, слово»
5. «Перевёртыши»
6. «Узнай звук»
7. «Слоговой аукцион»
8. «Найди слово в слове»
9. «Третий лишний»
10. «Напиши кружочками»
11. «Слушай хлопки»
12. «Что общего»
13. «Кто так говорит, делает?»
14. «Звуковые человечки»
15. «Волшебный мешочек»
16. «Назови братца»
17. «Пищущая машинка»
18. «Звуковая цепочка»
19. «Рифмы»
20. «Чей голосок?»
21. «Кто что подарил?»
22. «Сигнальщики»
23. «Рассыпанное слово»
24. «Синий – зелёный»
25. «Расшифруй слово»
26. «Повтори, не ошибись!»
27. «Заколдованные слова»
28. «Найди букву»
29. «Назови ласково»
30. «Измени слово»
31. «Придумай слово»
32. «Доскажи словечко»
33. «Звук заблудился»
34. «Закончи слово, предложение»

35. «Анаграммы»
36. «Читаем сами»
37. «Звуковая цепочка»
38. «На какую букву»
39. «Буква заблудилась»
40. «Синквейн»
41. «Угадай букву»

Дидактический материал:

подвижная азбука (набор букв алфавита);

- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);

• рабочие тетради дошкольника (рабочая тетрадь «Обучение грамоте» часть 1(серия «Рабочие тетради дошкольника), обычная тетрадь в крупную клетку)

• карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

- плакаты «Алфавит»;
- таблицы со слогами и словами;
- пеналы со «звуковичками», модель слова (птица),схемы предложений;
- цветные карандаши , простой карандаш;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: кукла Буквоежка, картинки по тематике, звуковички на определение твердый, мягкий согласный , гласный звук., картинки на различение звук-буква, игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал- шишка, прутики и т.д., бросовый материал.

2.5.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы логопеда по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 5-6 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
 3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Ф.И. ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложения	

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

2.7 Методические материалы

Методы обучения детей в кружке «Буквоежка» основаны на таких методах как:

• **словесные методы:** рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

• **наглядные методы:** демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.

• **практические методы:** игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

• **методы поощрения:** похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемые задания.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, массажным шариком Су-Джок, игры с природным и бросовым материалом (шишки, веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

2.8 Список литературы:

1.Афонькина, Ю.А .Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.Издательство: "Учитель", 2012.-64 с.

2.Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. – М.: PerSe, 2007. – 144 с.

3.Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной группе /О.С.Гомзьяк.-М.: Издательство ГНОМи Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

4. Жукова, Н. С. Букварь/ Н.С.Жукова. - М. :Эксмо. 2010.- 96 с.

5.Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда.Длялогопедов,воспитателей, студ.дефектол.факультетов/О.Б.Иншакова. – М.: Владос, 2014 .- 280 с.

6.Иншакова, О.Б.“Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция” – Учебное пособие под ред. О. Б. Иншаковой, – Москва-Воронеж.: 2001. – 239с.

7.Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН/В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко. – М.: 1998.-98с.

8.Лизунова, Л.Р. Игры для тигры. Учебно-методическое пособие издательство 2-е, доп. и перераб./ Л.Р.Лизунова.-Пермь, 2009.-60 с.

9.Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр./О.Н. Лиманская. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-176с.

10.Мухина, В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

11.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап: пос. для логопеда/ Т.А.Ткаченко.- М.: Владос, 2014-112 с.

12.Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие/ Н.М.Трубникова, Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51 с.

13.Филичева, Т.Б. Обучение на занятиях (обучение и воспитание детей с ФФН) / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина// Логопедия.- 2013.-№ 1(1).- С.36-43.

14.Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева. - М.: Аргус-Пресс, 1999. - 254 с.