

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
_____ Е.В.Ефремова
приказ №66 от «14» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
НЕЙРОБИКА**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 30 часов
Петухова Наталья Алексеевна, воспитатель
высшей квалификационной категории,
педагог-психолог первой квалификационной категории

п.Оршанка
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Объем программы	4
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты	6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейробика»	6
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Содержание курса программы	7
2.4. Условия реализации программы	20
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	21
2.6. Оценочные материалы	21
2.7. Список литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Нейробика» составлена на основе законов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Уставом МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

Психологическая успешность ребенка – первостепенная задача процесса развития. Развитие в детском возрасте подчиняется этиопатогенетическому принципу, который гласит, что нарушения на разных этапах развития могут быть вызваны различными этиологиями, а также, одна и та же этиология на различных этапах развития может давать различную симптоматику. Таким образом, задачей всестороннего развития возможностей ребенка в условиях ДОУ является не только своевременная коррекция нарушений, но также и своевременная профилактика, подготовка высших психических функций к полной своей реализации в более старшем возрасте. Грани успешности во многом опираются на возможности и функциональную сформированность мозгового субстрата, что в свою очередь требует определенных усилий со стороны взрослых. Преимущественно, развитие детского мозга происходит через плотный контакт с окружающей действительностью, движении и физической активности. Данная программа предназначена для детей 6-7 лет и направлена на нейропрофилактику и развитие высших психических функций ребенка. Программа построена с учетом особенностей психофизического развития детей в указанном возрастном диапазоне и опирается на классические принципы нейропсихологии.

Развивающие занятия строятся с опорой на нейропсихологические принципы развития высших психических процессов в онтогенезе. Нейропсихология – наука о мозговой организации психических процессов. В основе развивающих занятий лежат классические постулаты о развитии мозга и психики А.Р. Лурии. Л.С. Цветковой и др. Также, принципы построения программы составлены с учетом нормативных показателей созревания психических функций и зоны ближайшего развития, методологически выходящих также из концепции Л.С. Выготского.

Одним из эффективнейших методов сенсомоторного развития на данный момент, использующихся при построении программы, является авторский подход А.В. Семенович – метод замещающего онтогенеза, преследующий цель развития мозгового (нейросоматического) обеспечения онтогенетического развития психики ребенка.

Актуальность программы. В условиях роста числа факторов риска представляется первостепенно важной психопрофилактика. В последние десятилетия растет число встречающихся патологических феноменов в детской популяции. С нейропсихологической точки зрения это во многом коррелирует с актуализацией «дисгенетического синдрома» –

возникшей дисфункции наиболее рано созревающих структур мозга, детерминированной органически или функционально. Последствия данного синдрома ставят онтогенез в искаженную позицию – наблюдаются задержки психо-речевого развития, искажается становление подкорково-корковых структур и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации полушарий головного мозга. Психопрофилактика обеспечивает своевременное развитие психики ребенка в естественных условиях с опорой на ведущую игровую деятельность в детском возрасте. Также, в рамках программы занятия проходят в определенной тематике, которая дополняет и закрепляет знания детей об окружающем мире. Программа «Нейробика» несет в себе следующие важнейшие задачи: коррекционная, образовательная, профилактическая, воспитательная. Новизна программы в рамках ДОУ заключается в принципах интегрированности, естественности развития в естественной игре, движении психических процессов и функций. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, совершенствование и развитие высших психических функций, овладение двигательными навыками, пространственными представлениями в естественной ведущей деятельности с учетом запросов общеобразовательной программы, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Нейробика» – развитие психических процессов и высших психических функций в условиях двигательной активности и игры.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка;
- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать память, внимание, зрительно-двигательную координацию.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым;
- формировать умение работы в коллективе.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Нейробика» составляет 30 часов, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по развитию межполушарных связей реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Прямыми противопоказаниями к занятиям является эпилепсия, прочие заболевания с противопоказаниями к форсированию дыхания и активным глазодвигательным упражнениям. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.5. Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Нейробика» предусматривает, что по окончании курса дети:

- овладеют основными логическими операциями;
- научатся мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способны объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперируют обобщающими понятиями;
- умеют мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- научатся находить закономерности в явлениях, научатся их описывать;
- смогут при помощи суждений делать умозаключения;
- способны ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- увеличат словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, станут наблюдательны, внимательны, усидчивы, заинтересованы в результатах своей работы;
- овладеют навыками сотрудничества, научатся работать в паре и подгруппе;
- научатся проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейробика»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Нейроупражнения, нейроигры	8	4	4	Педагогическое наблюдение
2	Дидактические игры на развитие психических процессов	7	2	5	Педагогическое наблюдение
3	Межполушарное взаимодействие в прописях	7	2	5	Педагогическое наблюдение; анализ выполнения заданий
4	Игровые упражнения	3	1	2	Опрос, анализ выполнения заданий
5	Нейроигры в движении (подвижные игры)	5	1	4	Опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		30	10	20	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	08.09	15.25-15.55	Диагностика	1		группа	наблюдение и опрос
2		15.09	15.25-15.55	Диагностика	1		группа	наблюдение и опрос
3		22.09	15.25-15.55		1	Занятие №1	группа	опрос
4		29.09	15.25-15.55		1	Занятие №2	группа	опрос
5	октябрь	06.10	15.25-15.55		1	Занятие №3	группа	опрос
6		13.10	15.25-15.55		1	Занятие №4	группа	опрос
7		20.10	15.25-15.55		1	Занятие №5	группа	опрос

8		27.10	15.25-15.55		1	Занятие №6	группа	опрос
9	ноябрь	3.11	15.25-15.55		1	Занятие №7	группа	опрос
10		10.11	15.25-15.55		1	Занятие №8	группа	опрос
11		17.11	15.25-15.55		1	Занятие №9	группа	опрос
12		24.11	15.25-15.55		1	Занятие №10	группа	опрос
13		декабрь	01.12	15.25-15.55		1	Занятие №11	группа
14	8.12		15.25-15.55		1	Занятие №12	группа	опрос
15	15.12		15.25-15.55		1	Занятие №13	группа	опрос
16	22.12		15.25-15.55		1	Занятие №14	группа	опрос
17	январь	12.01	15.25-15.55		1	Занятие №15	группа	опрос
18		19.01	15.25-15.55		1	Занятие №16	группа	опрос
19		26.01	15.25-15.55		1	Занятие №17	группа	опрос
20	февраль	02.02	15.25-15.55		1	Занятие №18	группа	опрос
21		09.02	15.25-15.55		1	Занятие №19	группа	опрос
22		16.02	15.25-15.55		1	Занятие №20	группа	опрос
23	март	01.03	15.25-15.55		1	Занятие №21	группа	опрос
24		15.03	15.25-15.55		1	Занятие №22	группа	опрос
25		22.03	15.25-15.55		1	Занятие №23	группа	опрос
26		29.03	15.25-15.55		1	Занятие №24	группа	опрос
27	апрель	05.04	15.25-15.55		1	Занятие №25	группа	опрос
28		12.04	15.25-15.55		1	Занятие №26	группа	опрос
29		19.04	15.25-15.55		1	Занятие №27	группа	опрос
30		26.04	15.25-15.55		1	Занятие №28	группа	опрос
31	май	17.05	15.25-15.55		1	Занятие №29	группа	опрос
32		24.05	15.25-15.55		1	Занятие №30	группа	опрос
33		31.05	15.25-15.55	Диагностика	1		группа	наблюдение и опрос

2.3. Содержание программы

- Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:
- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;
 - практическая работа –совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие психических процессов и межполушарного взаимодействия.

Дата		Структура занятия (название, цель)
Сентябрь	Неделя 2, Диагностика	
Сентябрь	Неделя 3, занятие №1	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ладонь-кулак» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12). 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий». («Память и внимание» стр. 1). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 1). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 1). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.5). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 1). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 1) 8. Нейродинамическая гимнастика. Первый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 5). <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 4, занятие № 2	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12). 2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок» («Память и внимание» стр. 2). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 2). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 2). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.6-7). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 2). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 2) 8. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая». Первый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 6). <p>Рефлексия.</p>
Октябрь	Неделя 1, Занятие № 3	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28). 2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник» («Память и внимание», стр.7, 8). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 3).

		<p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 3).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.8-9).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 3).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 3)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика. Второй комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 7).</p> <p>Рефлексия.</p>
Неделя 2, занятие № 4		<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке» («Память и внимание», стр. 8).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 4).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 4).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.10-11).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 4).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 4)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики». Второй комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 8).</p> <p>Рефлексия.</p>
Неделя 3, занятие № 5		<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12)</p> <p>2. Рассказ на память и внимание «День рождения» («Память и внимание», стр. 4)</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 5).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 5).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.12-13).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 5).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 5)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика с карандашом. Третий комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 9).</p> <p>Рефлексия.</p>

	Неделя 4, занятие № 6	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12). 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек» («Память и внимание», стр. 5). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 6). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 6). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.14-15). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 6). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 6) 8. Нейродинамическая гимнастика. Третий комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 10). <p>Рефлексия.</p>
Ноябрь	Неделя 1, занятие № 7	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12). 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет» («Память и внимание» стр. 6) 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 7). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 7). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.16-17). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 7). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 7) 8. Нейродинамическая гимнастика с платочками. Четвёртый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 11). <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 2, занятие № 8	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28). 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу» («Память и внимание», стр. 10). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 8). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 8).

		<p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.18-19).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 8).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 8)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика. Четвёртый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 12).</p> <p>Рефлексия.</p>
Неделя 3, занятие № 9		<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок» («Память и внимание», стр. 11)</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 9).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 9).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.20-21).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 9).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 9)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика с карандашом. Пятый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 13).</p> <p>Рефлексия.</p>
Неделя 4, занятие № 10		<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов» («Память и внимание», стр. 12)</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 10).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 10).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.22-23).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 10).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 10)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика «Животные». Пятый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 14).</p> <p>Рефлексия.</p>

Декабрь	Неделя 1, занятие № 11	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 19, 28). 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти» («Память и внимание», стр. 13). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 11). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 11). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.24-25). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 11). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 11) 8. Нейродинамическая гимнастика. Шестой комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 15). <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 2, занятие № 12	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28). 2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам» («Память и внимание», стр. 14). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 12). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 12). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.26-27). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 12). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 12) 8. Нейродинамическая гимнастика. Шестой комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 16). <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 3, занятие № 13	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28). 2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки» («Память и внимание», стр. 15). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 13). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 13).

		<p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.28-29).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 13).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 13)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика с карандашом. Седьмой комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 17).</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>Неделя 4, занятие № 14</p>	<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы» («Память и внимание», стр. 16-17).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 14).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 14).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.30-31).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 14).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 14)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика «Фигуры». Седьмой комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 18).</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>Неделя 5, занятие № 15</p>	<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Обведи слоников» («Память и внимание», стр. 18).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 15).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 15).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.32).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 15).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 15)</p>

		8. Нейродинамическая гимнастика с бусами. Восьмой комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 19). Рефлексия.
Январь	Неделя 2, занятие № 16	Мотивация. 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28). 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками». 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 16). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 16). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.5). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 16). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 16) 8. Нейродинамическая гимнастика. Девятый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 20). Рефлексия.
	Неделя 3, занятие № 17	Мотивация. 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23). 2. Игра на память и внимание «Найди цифры» («Память и внимание», стр. 22). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 17). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 17). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.6-7). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 17). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 17) 8. Нейродинамическая гимнастика с крупой. Девятый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 21). Рефлексия.

	<p>Неделя 4, занятие № 18</p>	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23). 2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки» («Память и внимание», стр. 23). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 18). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 18). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.8-9). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 18). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 18) 8. Нейродинамическая гимнастика. Девятый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 22). <p>Рефлексия.</p>
Февраль	<p>Неделя 1, занятие № 19</p>	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23). 2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы» («Память и внимание», стр. 24). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 19). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 19). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.10-11). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 19). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 19) 8. Нейродинамическая гимнастика. Десятый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 23). <p>Рефлексия.</p>
	<p>Неделя 2, занятие № 20</p>	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23). 2. Игра на память и внимание «В магазине» («Память и внимание», стр. 25-26) 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 20).

		<p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 20).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.12-13).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 20).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 20)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика «Круги». Десятый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 24).</p> <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 3, занятие № 21	<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы» («Память и внимание», стр. 27).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Дорисуй вторую часть» (день 21).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 21).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.14-15).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Проведи корабли по реке» (день 21).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи и зачеркни фигуры как в образце» (день 21)</p> <p>8. Нейродинамическая гимнастика с горохом. Одиннадцатый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 25).</p> <p>Рефлексия.</p>
Март	Неделя 1, занятие № 22	<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови» («Память и внимание», стр. 28).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками» (день 1).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 1).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.16-17).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди точную копию» (день 1).</p>

		<p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 1)</p> <p>8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Телескоп» (день 1)</p> <p>9. Нейродинамическая гимнастика «Кот». Одиннадцатый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 26). Рефлексия.</p>
Неделя 2, занятие № 23	Мотивация.	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий» («Память и внимание», стр. 29).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 2).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 2).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.18-19).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 2).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 2)</p> <p>8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Микроскоп» (день 2)</p> <p>9. Нейродинамическая гимнастика. Двенадцатый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 27). Рефлексия.</p>
Неделя 3, занятие № 24	Мотивация.	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев».</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 3).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 3).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.20-21).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 3).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 3)</p> <p>8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Телескоп» (день 3)</p>

		<p>9. Нейродинамическая гимнастика. Двенадцатый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 28). Рефлексия.</p>
	Неделя 4, занятие № 25	<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из подземелья» («Память и внимание», стр. 31).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 4).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 4).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.22-23).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 4).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 4)</p> <p>8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Микроскоп» (день 4)</p> <p>9. Нейродинамическая гимнастика. Тринадцатый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 29). Рефлексия.</p>
Апрель	Неделя 1, занятие № 26	<p>Мотивация.</p> <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» («Память и внимание», стр. 32).</p> <p>3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 5).</p> <p>4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 5).</p> <p>5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.24-25).</p> <p>6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 5).</p> <p>7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 5)</p> <p>8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Телескоп» (день 5)</p> <p>9. Нейродинамическая гимнастика «Квадраты». Тринадцатый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 30). Рефлексия.</p>

<p>Неделя 2, занятие № 27</p>	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11). 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» («Память и внимание», стр. 32). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 6). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 6). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.26-27). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 6). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 6) 8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Микроскоп» (день 6) 9. Нейродинамическая гимнастика со счётными палочками. Первый комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 5). <p>Рефлексия.</p>
<p>Неделя 3, занятие № 28</p>	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11). 2. Игра «Пятнашки» (И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 7). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 7). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.28-29). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 7). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 7) 8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Телескоп» (день 7) 9. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая рука». Первый комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 6) <p>Рефлексия.</p>

Май	Неделя 4, занятие № 29	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11). 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» (Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 46-47). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 8). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 8). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.30-31). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 8). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 8) 8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Микроскоп» (день 8) 9. Нейродинамическая гимнастика. Второй комплекс. Мануальный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 7). <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 3, занятие № 30	<p>Мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» (О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11). 2. Игра «Вообрази и покажи» (Н. Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2», стр. 29). 3. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Обведи двумя руками одновременно» (день 9). 4. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Перерисуй фигуры» (день 9). 5. Прописи «Межполушарное взаимодействие», упражнение «Проведи правой и левой рукой» (стр.32). 6. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Найди и обведи точную копию» (день 9). 7. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Куда шагает утка?» (день 9) 8. Ш. Ахмадуллин «Книга-тренажёр», упражнение «Телескоп» (день 9) 9. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики». Второй комплекс. Психомоторный блок (Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.8). <p>Рефлексия.</p>
	Неделя 4,	Диагностика
	Неделя 5.	Диагностика

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие материалы:

1. Карточка дидактических игр на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
2. Карточка игровых упражнений.
3. Карточка физкультминуток и подвижных игр.
4. Карточка мотиваций.
5. Карточка рефлексии.
6. Карточки по межполушарному взаимодействию.
7. Рабочие тетради-прописи по межполушарному взаимодействию.
8. Нейро-тренажёры.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов реализации данной программы является диагностика детей по итогам года.

Формой подведения итогов работы воспитателя по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня форсированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы

Диагностические задания.

1. Диагностика особенностей развития памяти.

Цель: определение особенности развития памяти дошкольников.

Диагностика особенностей развития памяти у детей проводилось с использованием следующих методик:

1.1 Методика «Запомни фигуры» (Р. С. Немов).

Цель: определение особенности зрительной памяти.

Оборудование: доска, мел, листочки бумаги, ручки.

Условия: просмотрев все 5 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

Инструкция: мы повторяем с ребенком геометрические фигуры. Утвердившись, что ребёнок знает их, рисуем на доске 5 геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Ребёнок должен внимательно посмотреть и запомнить их. Через 7-8 секунд стираем с доски все геометрические фигуры и просим ребёнка нарисовать все фигуры, которые он запомнил в той же последовательности.

Оценка результата:

- высокий уровень – ребенок по памяти рисует все 5 геометрических фигур в той же последовательности;
- средний – 5 и 4 в разной;
- низкий – 3 и меньше.

1.2 Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков).

Цель: определение уровня развития произвольной образной памяти.

Оборудование: рисунок А и рисунок Б.

Инструкция: наглядный материал представлен на (рис. А). Мы используем наглядный материал, подготовленный, для данной методики в течение 10 сек. Показываем ребенку рисунок А (девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убираем, а ребёнку немедленно предъявляется рисунок Б, где все виденные схематические фигуры из рисунка А разбросаны среди других двадцати пяти фигур. В рисунке Б ребёнок должен найти первые девять фигур.

Оценка результата:

- высокий – ребенок без ошибок показывает 9-8 фигур;
- средний – 7-5;
- низкий 4 и меньше.

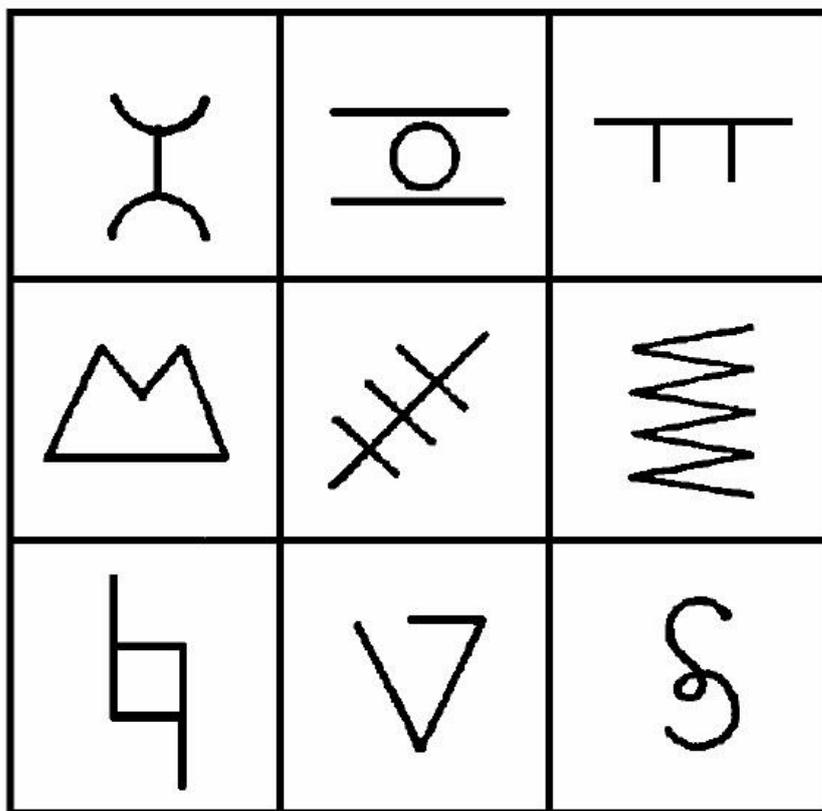


Рисунок А

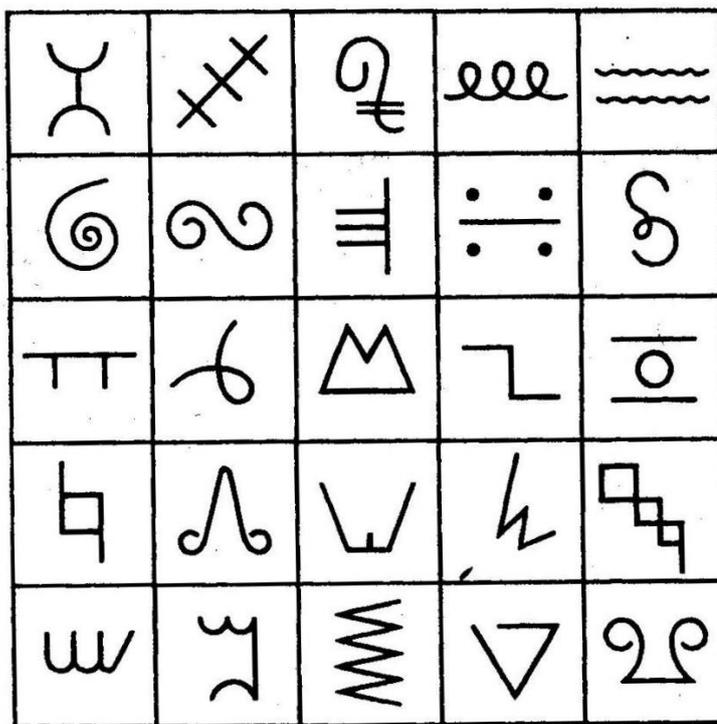


Рисунок Б

1.3 Методика «Весёлые картинки» (Т. В. Розановой).

Цель: изучение кратковременной памяти.

Оборудование: набор карточек со словами, достаточно хорошо знакомыми детям. На одних карточках помещается 2 слова, на других – от 3 до 7 слов (всего 27): 1) лампа, санки; 2) книга, мясо, лодка; 3) волк, стул, молоко, бумага; 4) нос, вода, ботинки, дом, лопата; 5) подарок, мел, диван, птица, машина, забор; 6) мороз, дерево, кукла, парта, день, картина, погода.

Инструкция: ребенку предъявляем сначала карточки с двумя словами, мы прочитываем вслух слова на карточках (слова после этого убираются) и сразу ребенок воспроизводит слова вслух.

Оценка результата. Таким путем выясняются возможности детей старшего дошкольного возраста удержать в памяти 2, 3, 4, 5, и 7 слов при их одноразовом предъявлении.

- высокий уровень: 7 слов;
- средний уровень: 4-5 слов;
- низкий уровень: 3 слова.

1.4 Методика. Диагностика уровня сформированности у старших дошкольников логической опосредованной памяти.

Цель: изучение уровня развития у дошкольников смыслового соотнесения, как логического приема запоминания.

Оборудование: десять пар слов, между которыми легко установить словесные связи: стол – тарелка, машина – дорога, вода – лодка, кошка – мышка, нож – колбаса, кукла – мяч, мост – река, цветок – бабочка, глаз – рот, снежинка – снеговик.

Инструкция: педагог вначале читает каждую пару слов, а ребенок старается установить связь между словами пары. Потом педагог называет только первое слово пары, а дошкольник должен воспроизвести второе, пользуясь установленной связью.

Оценка результата: каждое слово - это один балл. Всего 10 слов.
Высокий уровень: 7 – 10 баллов;
средний уровень: 4 – 6 баллов;
низкий уровень – до 3 баллов.

2. Диагностика особенностей развития внимания.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 5-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; средняя норма – 350-399 знаков, концентрация – 11-15 ошибок; низкая – 300-349 знаков, концентрация – 16-20 ошибок.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: на бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут. Пример:

~~Е~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~С~~ ~~О~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~Е~~ ~~С~~ ~~В~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~К~~ ~~В~~ ~~Р~~ ~~Е~~

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗЩДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

3. Диагностика особенностей развития воображения.

Методика «Где чье место?» (автор Е. Е. Кравцова).

Цель: проявление воображения в жестко заданной предметной ситуации.

Инструкция: для проведения этой методики ребенку давалась сюжетная картинка, на которой изображены дом, дворовые постройки и др. (Рисунок 1).

Около всех изображенных предметов расположены пустые кружочки. Также педагог даёт кружки-вставки, на которых изображены героев картинки (Рисунок 2). Все фигурки в кружочках имеют свое место на картинке. Педагог просит ребенка рассмотреть рисунок очень внимательно и расставить кружочки в «необычное» место, а затем объяснить, почему они там оказались. Методика проводится индивидуально.

Оценка:

Если ребенок ставит фигурки на «законные» места, то ставится 1 балл, низкий уровень.

Если ребёнок ставит кружочки с героями на «чужие» места, но объяснение вызывает у них затруднения, то ставится 2 балла, средний уровень.

Если же ребёнок без труда расставляет кружочки на «чужие» места и объясняет, что он делает, то ставится 3 балла, высокий уровень.



Рисунок 1 - Основное изображение



Рисунок 2 - Кружочки с фигурками

4. Диагностика особенностей развития восприятия.

Методика «Чего не хватает?»

Инструкция: ребёнку предлагается 7 рисунков, на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотри внимательно и назови ее. (рис.1).

Проводящий диагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 26-30 секунд.

6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 36-40 секунд.

4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

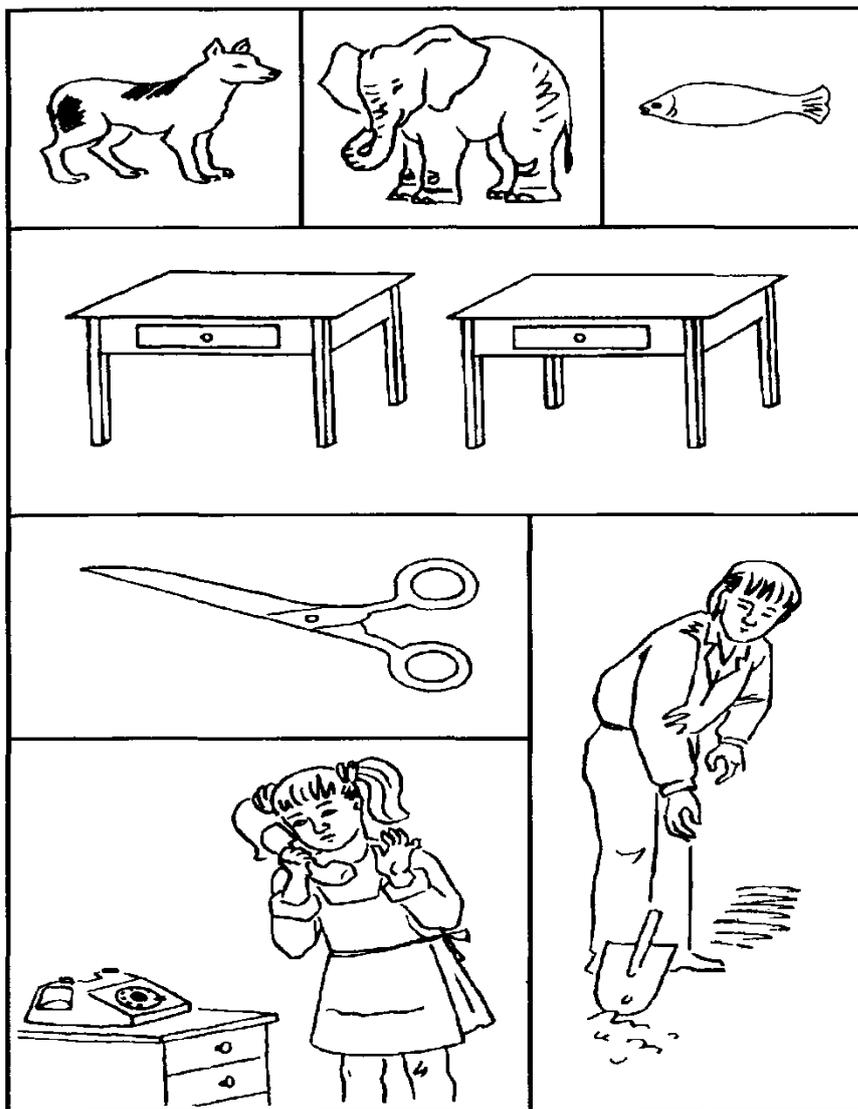
0-1 балл – время поиска всех недостающих предметов составило в целом более 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.



5. Диагностика особенностей развития мышления.

Методика «Времена года».

Цель: изучение уровня развития образно-логического мышления.

Инструкция: ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов теста.

10 баллов - за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов - ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов - ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов - ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок что-то сделать).

Выводы об уровне развития образно-логического мышления:

8-10 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

0-5 баллов - низкий.



