

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
МУ «Отдел образования и по делам молодежи»
администрации МО «Оршанский муниципальный район»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Оршанский детский сад «Родничок»

Республиканский семинар в рамках
Акции «Методическая мастерская»

Изготовление дидактической игры «Геометрический конструктор»

конспект организованной образовательной деятельности

Ефремова Екатерина Владимировна
воспитатель высшей категории
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»

25.11.2016г.
Оршанка

Группа: подготовительная группа «А»

Место проведения: групповая комната «Росинка»

Продолжительность: 30 минут

Интеграция областей: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: Изготовление дидактической игры «Геометрический конструктор»

Тип занятия: интегрированное занятие

Форма проведения: совместно-взаимодействующая модель сотрудничества

Цель: создание дидактической игры для малышей «Геометрический конструктор»

Задачи:

1. Познавательное развитие

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- развивать у детей представления о том, как из одной фигуры сделать несколько других;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- продолжать учить детей составлять образец из геометрических фигур для игры «Геометрический конструктор»;
- создавать предмет из отдельных частей по контурному образцу.

2. Социально-коммуникативное развитие

- получение детьми опыта договора в группе, паре о выборе способа деятельности;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппе, паре при создании игры;
- развивать желание помогать друг другу в процессе выполнения задания;
- воспитывать чувство ответственности за достижение общего результата.

3. Художественно-эстетическое развитие

- закреплять умение складывать бумагу квадратной формы;
- развивать эстетическое восприятие и эстетический вкус.

4. Речевое развитие

- совершенствовать диалогическую речь;
- побуждать детей к высказыванию своей точки зрения, согласия или несогласия с товарищами.

5. Физическое развитие

- развивать мелкую моторику руки.

Основной дидактический метод: практический - выполнение практических действий.

Частные методы и приемы:

наглядные –просмотр презентации;

словесные - беседа, пояснения, указания, вопросы, педагогическая оценка;

игровые – отгадывание и загадывание загадок, игровые проблемные ситуации;

практические – практический прием-сравнение.

Оборудование: ножницы, бумага, клей, клеёнки, салфетки, бумага для образца, конверты, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, ромб; коробка для игры, проектор, экран, ноутбук

Используемые источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд., испр.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.
- 2.Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2007.
3. Агафонова И.Н., Князева Н.А. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников подготовительной группы. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №4 2015 г., стр.34

Ход занятия

Дети сидят и играют в настольные игры «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.п. Входят в гости.

Д.: Здравствуйте, проходите, присаживайтесь.

В.: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей ладошками и скажем им «добрый день» и подарим свои замечательные улыбки.

- Ребята, вы умеете играть в разные игры с геометрическими фигурами. На днях, я зашла к детям в среднюю группу, они тоже знают различные геометрические фигуры, но у них нет таких игр как у вас, да и такие игры как «Танграм» или «Колумбово яйцо» сложные для малышей, но деткам так хочется тоже играть в геометрический конструктор.

- Мы можем им помочь?

- Как мы можем им помочь?

- Предлагаю нам сделать для детей средней группы геометрический конструктор. Но прежде чем приступить к работе предлагаю вам вспомнить геометрические фигуры. Присаживайтесь на стулья.

Презентация.

В.: Загадаю я загадку, будьте внимательны

Три вершинки,

Три угла,

Три сторонки,

Вот и я!

О какой фигуре говорится в загадке?

Д.: треугольник.

(слайд 1)

- Какой треугольник может быть отгадкой для этой загадки?

Д.: Красный большой треугольник, не знаю...

Чтобы прийти вместе с детьми к полному и правильному ответу, педагог предлагает сравнить треугольники.

Вопросы педагога:

- Чем отличаются треугольники? (цветом и размером)
- Чем они похожи? (количеством углов, сторон, вершин)
- Что отличает треугольник от любой другой фигуры? (три стороны три угла три вершины)
- Так какой треугольник может быть отгадкой к загадке?

Д.: Любой.

- Почему?

Д.: Потому что у каждого треугольника есть три вершины, три угла и три стороны.

-Замечательно ответили на мою хитрую загадку.

(слайд 2)

- Перед вами опять треугольник. Поделим треугольник двумя линиями.

Сколько получилось треугольников? (6) Покажите их.

- Теперь двумя линиями я разделю еще один такой же треугольник.

Изменилось ли количество треугольников?

Д.: Количество треугольников не изменилось, второй треугольник тоже делили двумя линиями и поэтому треугольников тоже 6, треугольников стало больше, их 8.

Внимательно пересчитывая треугольники, дети убеждаются в том, что их количество изменилось. Правильен третий вариант ответа.

- как же так треугольники одинаковые, их делили двумя линиями, а количество треугольников получилось разное: 6 и 8. Почему?

Вместе с детьми педагог обсуждает способ деления треугольника в первом и втором случае.

- Оказывается, что количество треугольников зависит от способа деления треугольника двумя линиями.

- Загадаю я еще одну загадку

Четыре сторонки,

Четыре угла,

Четыре вершинки,

Вот и я!

Д.: Квадрат, четырёхугольник

(Слайд 3)

- Какой четырёхугольник может быть отгадкой? Почему?

Д.: Отгадкой могут быть квадрат и прямоугольник, ромб может быть отгадкой, все четырехугольники могут быть отгадкой.

Все ответы обсуждаются. Обращается внимание на сходства всех фигур количеством вершин, углов и сторон.

Д.: Все четырехугольники могут быть отгадкой.

-Наличие 4 сторон, 4 углов и 4 вершин является признаком любого четырехугольника.

- А если отгадка среди этих фигур к следующей загадке

Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатаешь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это ... Квадрат.

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его... квадрат.

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Д.: Да, квадрат.

(слайд 4)

- Можем ли мы разделить квадрат одной линией на 2 части?

Д.: Да, можем.

- А можем ли разделить квадрат одной линией на три части?

Д.: Нет, нельзя (пробуют провести линию указкой)

- Вспомните, какие еще бывают линии?

Д.: Прямые, кривые.

(показываю картинку)

Рассматривая рисунки, дети вместе с педагогом делают вывод:

- Чтобы разделить квадрат на больше частей чем 2, можно использовать замкнутые кривые линии (окружность, овал и т.д.) Используя разные линии, можно разделить квадрат на две и более частей.

- Ребята, мы многое вспомнили о геометрических фигурах я уверена, что вы готовы к изготовлению геометрического конструктора для детей средней группы. Нам предстоит большая и трудная работа, чтобы ее сделать хорошо и быстро предлагаю вамделиться на 3 группы.

- Молодцы, в вашей группе 3 человека, можно я буду работать с вами?
- Я заметила, что в средней группе дети любят играть фигурками домашних и диких животных, различным транспортом, поэтому, геометрический конструктор им будет интересен такой из которого можно собрать фигурки домашних животных, диких животных и транспорт.
- Ребята обсудите в своих группах изображение кого или чего ваша группа хотела бы сделать...Если вы договорились, то прошу вас пройти в мастерскую и найти свое рабочее место.
- Давайте вспомним, из какой геометрической фигуры мы делаем геометрический конструктор?
- Что мы должны сделать с квадратом? (разделить на 8 треугольников).
- Совершенно верно. Чтобы дети средней группы могли правильно сложить изображение вам нужно сделать для них карточку-подсказку (показываю) и 8 треугольников из которых дети будут собирать изображение, все это мы вложим в конверт.
- Каждая группа должна сделать две игры, наверное будет лучше и удобнее если вы поделитесь на пары: один будет делать карточку-подсказку, а второй детали для сборки изображения, у каждой пары получится одна игра.
- Для быстрой и дружной работы нам нужно вспомнить правила работы в группах и парах:

Дети:

1. Уметь выслушать товарища
2. Высказывать свое мнение.
3. Сам сделал-помоги другу.
4. Советуйся с напарником.

В.: Замечательно, желаю вам успехов в работе. (Сажусь вместе с детьми выполнять задание)

- Ребята, я приготовила коробку, в которую мы сложим эти конверты, вот такой геометрический конструктор у нас получился.

Рефлексия.

- Что мы должны были сделать?
- Как вы думаете, у нас получилось?
- А почему так хорошо получилось?
- Вместе дело спорится быстрее! Молодцы, я была уверена что справитесь с этим заданием и порадуите ребят средней группы. А может быть мы пойдём и подарим этот геометрический конструктор детям? Тогда вперед их группа находится напротив нашей.