

Принято:
На педагогическом совете
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
Протокол № 1 от 17.05. 2015г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Оршанский
детский сад «Родничок»
- В.М.Васенева
2015 г



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Регистрационный № 16

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы мониторинга МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» (далее - Учреждение).

1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 г № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста Поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. № ДМ-П44-3035»; Уставом Учреждения; Основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения; Положением о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

1.7. Психолого-педагогическое обследование проводится с согласия родителей.

1.8. Система оценки достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы осуществляется по Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» и отражает уровень развития сформированности показателей для каждого возраста в баллах и %.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. **Целью** организации мониторинга является:

- выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов освоения Программы федеральным государственным требованиям;

2.2. **Задачи** мониторинга:

- выявить возрастную динамику процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемую образовательными условиями учреждения;

- определить типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования;

- определить дальнейшую индивидуальную траекторию развития детей в условиях Учреждения.

3. Объект мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;

- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

4. Параметры, критерии и показатели мониторинга

4.1. **Параметры** (направления) оценки планируемых результатов освоения Программы:

- физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей в процессе освоения образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

4.2. **Критериями** оценки достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются итоговые планируемые результаты - интегративные качества ребенка-дошкольника:

- физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

- любознательный, активный;

- эмоционально отзывчивый;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

4.3. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4.4. **Показатели** оценки планируемых результатов освоения Программы – это внешние проявления критериев в каждый возрастной период по каждой образовательной области.

4.5. Интерпретация результатов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы в каждом психологическом возрасте осуществляется следующим образом:

4.5.1 напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы;

4.5.2 когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

4.6. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

4.7. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,6 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 1,6 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

5. Содержание, формы и методы мониторинга

5.1. Мониторинг осуществляется на основе Программы и годового плана деятельности учреждения.

5.2. Процедура оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы включает сочетание низкоформализованных и высокоформализованные методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

5.3. Низкоформализованные методы включают:

- наблюдение;
- беседу;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- игровые и педагогические ситуации, проблемные ситуации;
- портфолио ребенка.

5.4. Высокоформализованные методы применяются главным образом специалистами и включают:

- критериально-ориентированные тесты, скрининг-тесты;
- пробы;
- аппаратные методы;
- социометрию;
- эксперимент.

5.5. Методической основой материалов мониторинга является:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и зоны ближайшего развития;
- учет возрастных особенностей.

5.6. Для проведения мониторинга подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;

- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

5.7. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (промежуточных и итоговых) проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;
- в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3 Результаты диагностики могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей.

7. Ответственные и исполнители

7.1. Мониторинг проводят педагоги (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели)

7.2. Оценку физического развития осуществляет воспитатель учреждения, музыкального развития – музыкальный руководитель.

7.3. Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом учреждения.

7.4. Итоговая обработка данных мониторинга руководством проведения мониторинга осуществляется старшим воспитателем.

8. Отчетность

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Старший воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Анализ полученных результатов мониторинга

9.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, малых совещаний, методических часов.

9.2. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческие решения по его результатам (посещение непосредственно образовательной деятельности педагога с целью отслеживания эффективности применяемых методик обучения, выявления профессиональных затруднений педагога, выявления причин недостаточной сформированности интегративных качеств и т.д.)

- ответственные лица по исполнению решений;

- сроки устранения недостатков;

- сроки проведения контроля устранения недостатков.

9.3. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

9.4. Ежегодно до 10 июня текущего года представляется в МУ «отдел образования и по делам молодежи» администрации муниципального образования «Оршанский муниципальный район» сводный отчет итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно утвержденной форме.

