

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ»
АДМИНИСТРАЦИИ МО «ОРШАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «РОДНИЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА II КАТЕГОРИИ**

«Наши любимые игрушки»

Практико-ориентированный проект

**Оршанка
2013**

Информационная характеристика проекта

Авторы проекта:

Ефремова Екатерина Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории МДОУ детский сад №5 «Родничок»;

Чернова Светлана Васильевна - воспитатель первой квалификационной категории МДОУ детский сад №5 «Родничок»;

Смирнова Любовь Юрьевна - воспитатель второй квалификационной категории МДОУ детский сад №5 «Родничок»;

Руководитель проекта: Васенева И.В. – старший воспитатель МДОУ детский сад №5 «Родничок»

База: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» комбинированного вида II категории

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, музыкальный руководитель, родители.

Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный, групповой.

Сроки реализации: с октября 2013 года по ноября 2013 года

Введение

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Дети задают взрослым множество вопросов. Вопросы направлены на поддержание общения со взрослыми.

Введение в предметный мир предполагает: ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.д.), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Цель проекта: формирование четкого представления об игрушках в целом (умение вычленять существенные признаки, сравнивать с другими предметами, воспитывать культуру поведения); гармонизировать семейные отношения, как одного из важнейших условий успешной социализации детей.

Задачи:

1. Образовательные:

- 1.1. обогащать и расширять представления детей об игрушках;
- 1.2. формировать навыки игровой деятельности с игрушками;
- 1.3. формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

2. Развивающие:

- 2.1. развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности;
- 2.2. развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- 2.3. развивать умение получать знания об игрушках путем проведения опытов;

3. Воспитывающие:

- 3.1. воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- 3.2. способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком дома;
- 3.3. воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.

Гипотеза: расширение знаний об игрушках будет способствовать развитию бережного отношения к игрушкам, развитию игровых действий, что в дальнейшем приведет к развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Формы работы с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- рассматривания, беседы, обследования;
- индивидуальная работа с детьми;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- тематические праздники;
- работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- Расширится кругозор детей об игрушках
- Дети будут бережно относиться к игрушкам
- Дети смогут использовать полученные знания в художественном творчестве.

Этапы проведения проекта:

1 этап – подготовительный с 05.11.13 по 08.11.13

- Создание творческой группы
- Диагностика знаний детей по теме проекта
- Подготовка развивающей среды
- Составление плана проекта

2 этап – практический с 11.11.13 по 22.11.13

- Работа с детьми
- Работа с педагогами
- Взаимодействие с родителями

3 этап – итоговый с 25.11.13 по 27.11.13

- Диагностирование детей
- Заключительное мероприятие

Поэтапный план мероприятий по реализации проекта

Этапы, сроки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Предварительный этап с 05.11.13 по 08.11.13	1. Создать творческую группу	05.11.13		Будет создана творческая группа	
	2. Мониторинг уровня сформированности знаний об игрушках	05.11.13-08.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В.	Будет оценен уровень знаний детей	
	3. Разработка и согласование планов мероприятий по реализации проекта	05.11.13-08.11.13	Творческая группа	Будет разработан поэтапный план мероприятий	
	4. Изучение литературы по проблеме	05.11.13-06.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В. Смирнова Л.Ю.	Повышение уровня профессионализма	
	5. Беседа с родителями о проекте	08.11.13	Ефремова Е. Чернова С. В.В.	Родители познакомятся с реализацией проекта	
Практический этап с 11.11.13 по 22.11.13	1. Разработка конспектов образовательной деятельности по обогащению знаний детей	06.11.13 – 15.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В. Смирнова Л.Ю.	Будет проведена серия образовательных занятий с детьми	
	2. Разработка картотеки игр с куклой	15.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В. Смирнова Л.Ю.	Будет изготовлена картотека игр с куклой	
	3. Консультации для родителей: -рассматривание картин -подвижные игры «Зайка»	12.11.13-20.11.13	Ефремова Е.В.		
	4. Беседа «Для чего нужны игрушки»	11.11.13	Ефремова Е.В.	Дети получают знания о том, для чего нужны игрушки	
	5. Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»	11.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С.В.	Дети выучат стихотворения об игрушках	
	6. Дидактическая игра «Сервируем стол»	12.11.13	Ефремова Е.В.	Дети научатся сервировать стол для кукол	
	7. Рисование «Воздушные шарики»	09.04.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся рисовать круги, закрашивать их	
	8. «В гостях у кукол»	13.11.13	Ефремова Е.В.	Дети научатся отвечать на вопросы	
	9. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	12.11.13	Смирнова Л.Ю.	Дети выучат стихотворение	
	10. Дидактическая игра «Оденем куклу»	13.11.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся отличать одежду по сезону	
	11. Аппликация «Разноцветные огоньки в домике у кукол»	14.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С.В.	Дети научатся аккуратно наклеивать круги в домиках	
	12. «Игрушки в гостях у ребят»	18.11.13	Ефремова Е.В.	Дети научатся отвечать на вопрос о какой-либо игрушке	

13. Чтение А.Барто «Грузовик»	18.11.13	Смирнова Л.Ю.	Дети выучат стихотворение	
14. «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	22.11.13	Ефремова Е.В.	Дети научатся играть вместе	
15. Дидактическая игра «Собери цепочку предметов»	21.11.13	Чернова С.В.	Дети научатся собирать предметы, объединяя в целое	
16. Конструирование «Ворота»	15.11.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся строить ворота и обыгрывать постройку	
17. «Из чего сделаны игрушки»	14.11.13	Ефремова Е.В.	Дети научатся определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны	
18. Опыт «Тонет –не тонет»	20.11.13	Смирнова Л.Ю. Чернова С.В.	Дети узнают о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки	
19. Чтение «В магазине игрушек»	12.11.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся слушать рассказ до конца	
20. Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»	14.11.13	Смирнова Л.Ю. Чернова С.В.	Познакомятся с новой игрой	
21. Лепка «Колечки для пирамидки»	21.11.13	Смирнова Л.Ю. Чернова С.В.	Дети научатся лепить колечки	
22. Дидактическая игра «Найди игрушку по описанию»	12.11.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся определять игрушку по описанию	
23. «Моя любимая игрушка»	18.11.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся рассказывать о своей любимой игрушке	
24. Выставка «Моя любимая игрушка»	22.11.13	Ефремова Е.В. Смирнова Л.Ю. Чернова С.В.	Дети увидят любимые игрушки других детей	
25. Пение «Лошадка»	13.11.13	Ефремова Е.В.	Дети выучат песню	
26. Лепка «Крендельки»	18.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В.	Дети научатся лепить крендельки для кукол	
27. Дидактическая игра «Чего не стало?»	18.11.13	Ефремова Е.В.		
28. Пляска «Мишка с куклой»	18.11.13	Ефремова Е.В.		
29. Консультация для род-лей «Игра не забава»	22.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В.		
30. «Помоем игрушки»	14.11.13	Ефремова Е.В.	Дети научатся мыть различные игрушки	
31. Рисование «Неваляшки – яркие рубашки»	22.11.13	Смирнова Л.Ю. Чернова С. В.	Дети научатся раскрашивать силуэт неваляшки	
32. Выбираем игрушки для прогулки	12.11.13- 22.11.13	Ефремова Е.В.		
33. Дидактическая игра «Круглые детали для игрушек»	13.11.13	Смирнова Л.Ю.		
34. Рассказывание стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки для	11.11.13	Смирнова Л.Ю. Чернова С. В.		

	игрушек»				
	35. Лепим пирожки из сырого песка	11.11.13	Смирнова Л.Ю.	Закрепление значения совочка и формочек	
	36. Выставка «Умелые ручки»	22.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В.	Дети научатся делать игрушки своими руками	
Обобщающий этап с 25.11.13 по 27.11.13	1.Развлечение «Настоящие друзья»	26.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В. Смирнова Л.Ю.		
	2. Выступление на педсовете «Игровые зоны для детей 2 младшей группы»	ноябрь	Ефремова Е.В.		
	3. Анализ результатов реализации проекта	27.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В. Смирнова Л.Ю.		
	4. Диагностика знаний детей	26.11.13- 27.11.13	Ефремова Е.В. Чернова С. В. Смирнова Л.Ю..		

Ресурсное обеспечение проекта

- Методический инструментарий: картотека игр, конспекты занятий, сценарий развлечения, консультации для родителей.
- Подборка художественной литературы.
- Материал для художественного творчества.
- Альбомы, репродукции картин.

Предметно – развивающая среда



Мониторинг детского развития

Вопросы для диагностики

1. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву.
2. Покажи у дерева ствол, ветки, почки, листья.

3. Узнай с какого дерева этот «лист».
4. Назови (покажи на картинке) какое сейчас время года.
5. Какого цвета весенние листочки.
6. Что нужно дереву чтобы появились листочки? (свет, вода, тепло)
7. Разложи последовательно картинки.

Оценка знаний:

- 1 балл - ребёнок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощи взрослого
- 2 балла - ребенок выполняет не все предложенные задания с помощью взрослого
- 3 балла - ребенок выполняет все задания с частичной помощью взрослого
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подсчет результатов

3,5 – 4 балла – оптимальный уровень

2,4 – 3,4 балла – высокий уровень

1,3 – 2,3 балла - средний уровень

менее 1,2 балла - низкий уровень

Таблица оценок представлений детей о деревьях у детей
1 младшей группы



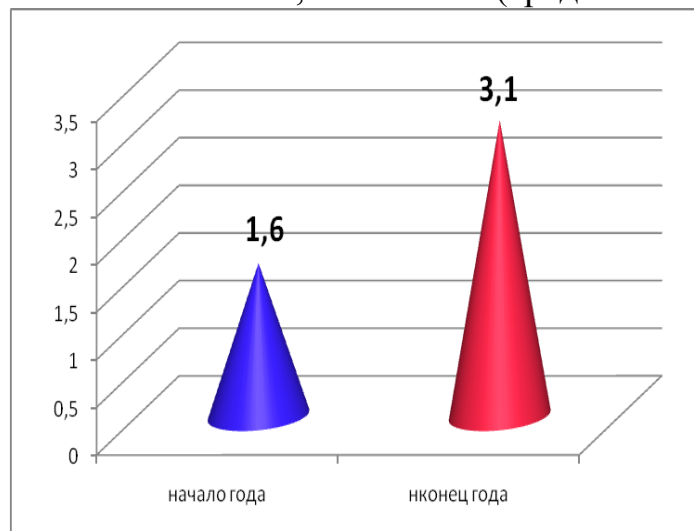
№ п/п	Номер вопроса	1		2		3		4		5		6		7		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Бакланова Анастасия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,2
2	Бочкарев Кирилл	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,2
3	Брант Милан	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1,3	2,9
4	Вичужанина Карина	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,2
5	Иванов Антон	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1,0	2,3
6	Иванов Дима	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1,3	2,7
7	Иванова Дария	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1,3	2,9
8	Кудрявцев Захар	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1,4	3,0
9	Курочкин Дима	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1,4	2,9
10	Москвичёв Вадим	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1,0	2,3
11	Нагорина Ксюша	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1,0	2,6
12	Никифорова Ульяна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,1
13	Павлова Даша	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1,0	2,6
14	Пауткин Вадим	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	4	1,4	3,1
15	Поздеева Дарина	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,1
16	Решетова Диана	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,1
17	Сафронов Иван	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	1,3	2,7
18	Смирнов Стефан	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
19	Сушенцова Мария	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
20	Таныгин Илья	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1,0	2,3
21	Тырнова Анна	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
22	Холова Зарина	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	4	1,4	3,1
23	Чернова Вероника	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
	Итого															1,2	2,7

	Уровень знаний	Начало проекта		Конец проекта	
1	оптимальный	0	0%	0	0%
2	высокий	0	0%	14детей	61 %

3	средний	11 детей	48%	9 детей	39 %
4	низкий	12 детей	52%	0	0 %



Показатель оценки интегративного качества «Любознательный, активный» (среднее значение)



Выводы:

В начале проекта мной был проведен мониторинг уровня сформированности знаний детей о деревьях. Детям предложила вопросы и карточки с помощью которых и был выявлен уровень представлений и знаний о деревьях. Результаты показали, что средний балл развития представлений о деревьях у детей на начало года составлял 1.2 балла, 52% всех детей находились на низком уровне развития и 48% на среднем уровне.

В конце проекта провела повторный мониторинг и результаты оказались намного лучше, чем в начале проекта. Средний балл развития представлений о деревьях составил 2,7 балла, 61% всех детей находятся на высоком уровне развития и 39% на среднем уровне.

В детском саду проводится оценка интегративных качеств дошкольников и для своего проекта я выделила одно интегративное качество «Любознательный, активный». Результаты оценки хорошие, если в начале года средний балл составлял 1,6 балла, то к концу года балл увеличился до 3,1 балла.

Анализ реализации проекта

Для реализации проекта мною были разработаны картотеки наблюдений, картотека игр: пальчиковых, дидактических, подвижных, создана подборка художественной литературы, разработаны занятия по теме проекта и развлечения для детей «В весеннем лесу». Разработаны консультации для родителей.

В ходе наблюдений дети познакомились с признаками весны, познакомились с деревьями и кустарниками окружающими детей на участке и территории детского сада. Дети учились видеть отличительные черты деревьев от кустов, видели различия одного дерева от другого. Вместе с детьми мы прикасались к стволам деревьев руками, щекой тем самым ощущая структуру коры деревьев, определили теплый ствол или холодный. Пытались обнимать деревья, определяя этим толщину ствола. Некоторые деревья обнимали вдвоем, а то и втроем. А вокруг красавицы берёзы закужили хоровод. Гладили веточки ели и выяснили, что ель не всегда нас колет иголками. Если на ладонку положить ветку ели, а другой рукой гладить ее по направлению роста иголок,

то ель будет гладкой. Детям понравился запах ели, а когда я им сказала что этот запах полезен, то нюхали ребятки ель с особой охоткой, детки не любят болеть.

Занятия проводились разнообразные, как по содержанию так и по виду деятельности: познавательные, творческие, ознакомительного характера, занятия-игры. Богатые своим содержанием.

Знания детей, полученные в наблюдениях, чтении художественной литературы и совместной с педагогом деятельности закреплялись в игровой и продуктивной деятельности.

С родителями проводила консультации и беседы по теме проекта. Приглашала родителей на совместные прогулки-наблюдения. Родители во время прогулок со своими детьми обращали внимание детей на деревья в парке и растущие возле их дома. Тем самым так же пополняя и закрепляя представления детей о деревьях.

С детьми провели опыт «Распускание веток». Занесли в группу две ветки березы. Одну ветку поставили в вазу с водой, в тёплое место, освещаемое солнцем. Вторую ветку поставили в пустую вазу (без воды), и убрали в тёмное место, куда не попадают солнечные лучи. Ветки занесли 26 апреля. Дети ежедневно наблюдали за ветками в ожидании чудесного появления листочков. Наблюдения велись каждый день, а четко проявляющиеся признаки я заносила в таблицу. Наблюдения за ветками в вазах сравнивалось с деревьями растущими на участке. Во время опыта особое внимание обращалось на условия, в которых находились ветки в вазах и на деревья на участке и обозначали их карточками-схемами (солнце, вода). В конце опыта сделали мы с детьми вывод – «чтобы на ветках появились листочки, нужна вода, свет и тепло».

Вывод

В ходе проекта осуществлялось чередование разнообразных видов совместной деятельности с детьми, что позволило усвоить новые знания более полно и в интересной форме.

В ходе проведения опыта с веткой дети увидели изменения происходящие весной с деревьями, сделали вывод что в тепле деревья просыпаются быстрее чем на улице. Узнали о появлении листочков, что они появляются из почек, которые расположены на ветках, ветки «пьют» воду, почки набухают, становятся толстыми и лопаются, от куда и появляются зелёные листочки, которые с каждым днём становятся больше, как и сами детки, которые тоже пьют, кушают и растут.

Сравнивая себя с деревьями, у детей сформировалось бережное отношение к природе.

Сведя результаты мониторинга уровня сформированности знаний детей о деревьях, отмечен высокий рост знаний детей о деревьях, что позволяет сделать вывод, что подобранные мною виды совместной деятельности с детьми и родителями эффективны в реализации проекта.

Литература

1. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж; 2001.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.; 2008.
3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 56с.
4. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград; 2011.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144с.
6. Образовательная программа ДОУ 1 младшей группы.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.-48с.
8. <http://www.maaam.ru/maps>
9. <http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou.html>

10. <http://pochemu4ka.ru/>

11. <http://doshkolnik.ru/>