

1.Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршанский детский сад «Родничок», расположено по адресу п. Оршанка, ул. Палантая, 4.

Учредителем является Муниципальное образование «Оршанский муниципальный район», от имени которого полномочия и функции Учредителя осуществляет отраслевой орган администрации муниципального образования «Оршанский муниципальный район» - муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи» администрации муниципального образования «Оршанский муниципальный район».

Детский сад построен по типовому проекту силами ПК «Оршанская ПМК», здание пущено в эксплуатацию 15.02.1984 году, сегодня детскому саду исполняется 34 года, «Оршанский детский сад «Родничок» находится в здании, рассчитанном по проекту на 7 групп. Общая площадь 1352 кв.м.

Выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 28 января 2009 года (№ 12МР248116), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя; выдано свидетельство о государственной регистрации права от 30 сентября 2014 года (№ 12-МР 959886) на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Детский сад функционирует на основе Устава, зарегистрированного 26 января 2015 года, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 2 марта 2015 года (12ЛЮ1 № 0000330 срок действия: бессрочно), акта проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2017-2018 учебному году, подписан руководителем и комиссией «Отдела образования и по делам молодежи». Локальные акты учреждения приведены в соответствии с ФГОС ДО и утверждены на педагогическом совете №1 от 2015 года

Детский сад работает 5 дней в неделю, 11 часовой рабочий день, с 7.00. до 18.00. В детском саду осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанников. В детском саду используются фронтальная, групповая, индивидуальная форма работы с детьми, допускается сочетание различных форм получения образования.

С первых дней открытия и по сентябрь 2017 года заведующим детского сада была Васенева Валентина Матвеевна, в сентябре 2017 года назначена заведующим Ефремова Е.В.

Разработана Программа развития МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» на 2015-2020 гг.

Приоритетными направлениями работы детского сада являются:

1. Обеспечение физического и психического здоровья ребенка.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
3. Обеспечение интеллектуального развития ребенка, развитие его творческих способностей.
4. Обеспечение тесной связи и взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели и задачи:

1. *Определить и откорректировать содержание и оптимальные условия организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ДО*

1.1.Формировать у педагогов потребность в освоении новых образовательных программ и технологий.

1.2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечив его готовность к работе по основной общеобразовательной программе МДОУ детский сад «Родничок» и освоение современных технологий и методов работы с детьми.

1.3.Привести предметно-пространственную развивающую образовательную среду в соответствие с ФГОС ДО. Создать условия в предметной -пространственной развивающей среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей. способностей и потребностей ребенка.

2. *Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику*

2.1 Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального развития и воспитания детей.

2.2 Формировать умения педагогов выявлять уровень и особенности развития детей, с целью выбора индивидуальных дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития каждого ребенка.

3. *Создание единого пространства развития ребенка «детский сад-семья»*

3.1 Продолжать активное вовлечение родителей в образовательный процесс и формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3.2 Выработать единую программу воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.

3.3 Повысить эффективность взаимодействия с семьей через систематизацию работы и отбор оптимальных форм взаимодействия.

3.4 Обеспечить социально-психологическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

2. Состав воспитанников

В детском саду функционирует 7 групп – одна группа раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста. В детском саду сегодня воспитывается 169 детей. Средняя наполняемость групп 24 ребенка. Детский сад в основном посещают дети поселка. Но в связи с тем что в районе прошла оптимизация образовательных учреждений, детский сад посещают воспитанники из с. Табашино, д. Б-Орша, д. Керды, д. М. Каракша, д. Чирки.

За 34 года детский сад выпустил в школу 1122 воспитанника и в мае этого года в школу уйдут еще 26 детей.

Детский сад посещают два ребенка-инвалида, один ребенок-сирота находится под опекой.

Для детей инвалидов разработаны Индивидуальные образовательные программы, принятые педагогическим советом, утверждены приказом заведующего, согласованы с председателем родительского комитета.

Детский сад всего посещает 150 семей, 130 семей являются полными семьями, в 8 семьях родители разведены, в 10 семьях воспитывают детей только мамы и в 2 семьях детей воспитывает отец с помощью бабушки.

№	Всего детей	167
1	Количество родителей	278
2	Количество семей	150
3	Количество полных семей	130
4	Количество неполных семей -разведены -матери-одиночки -один отец с бабушкой	20 8 10 2
5	Количество семей под опекой, взятых в семью	1
6	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	36
7	Количество семей имеющих 2 детей	81
8	Количество семей, в которых 2 и более детей посещают детский сад	15
9	Семьи, воспитывающие детей- сирот	1
10	Родители, имеющие высшее образование	99
11	Родители, имеющие среднее специальное образование	170
12	Родители, имеющие среднее образование	9

3. Структура управления ДОУ

В детском саду действует сложившаяся структура управления учреждением: **заведующий** осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. **Старший воспитатель** вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствии требованиям ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы. **Медсестра** отвечает за проведение медицинской и коррекционно-оздоровительной работы в учреждении. **Заведующий хозяйством** осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении. Управлять дошкольным учреждением - это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив, а через него на воспитательно-образовательный процесс для достижения максимальных результатов развития детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов. Специалисты: ст.воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и 10 воспитателей: высшую категорию имеют - 5 человек, 1-я категория - 5 человек. Не имеют категорию - 2 человека, 1 человек работает по соответствию занимаемой должности. Стаж работы педагогического состава: до 5 лет – 1 человек, с 5 до 10 лет – 5 человек, свыше 20 лет – 7 человек. Средний возраст педагогических работников составляет 44 года. Учится заочно в ВУЗе – 1 человек. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив детского сада в данное время:

- квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры (38 %-имеют высшую квалификационную категорию, 38%- имеют первую категорию, 8% имеют соответствие занимаемой должности и 16%- не имеют категории);
- 9 педагогов имеют высшее специальное образование - 69 %, 4 педагога со средним-специальным образованием – 31 %
- работоспособный, т.е. опытный (7 педагогов имеют стаж больше 20 лет) и одновременно перспективный (5 педагогов, стаж которых от 5 до 10 лет)

Детский сад гордится достижениями своих педагогов. Сотрудники ДОУ неоднократно награждались благодарственными письмами, почетными грамотами отдела образования, администрации района, Министерства образования и науки РМЭ, Марийским институтом образования, один педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл», два педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 2 педагога награждены Почетной Грамотой Правительства Республики Марий Эл, 2 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации.

Наши педагоги это творческие, инициативные, активные люди, ежегодно принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня:

Уже три года подряд педагоги принимают участие во всероссийском конкурсе **«Воспитатели России»**

Чернова С.В. –диплом победителя специальной номинации, 2015 год;

Безрукова Г.А. – диплом за 3 место, Мерзлякова Н.А. и Васенева И.В. – сертификаты участников, 2016 год;

Попцова Е.В. и Чурикова И.А. – сертификаты участников, 2017 год.

Воспитатели ежегодно принимают участие и достойно представляют наше дошкольное учреждение на районном и республиканском конкурсе **«Воспитатель года»:**

Мерзлякова Н.А. победитель районного конкурса и финалист республиканского конкурса в 2011 году;

Безрукова Г.А. победитель районного конкурса и финалист республиканского конкурса в 2012 году;

Чернова С.В. победитель районного конкурса и финалист республиканского конкурса в 2013 году;

Ефремова Е.В. победитель районного конкурса и финалист республиканского конкурса в 2014 году;

Смирнова Л.Ю. победитель районного и участник республиканского конкурса в 2015 году;

Попцова Е.В. участник районного конкурса в 2016 году

Еремеева Н.А. участник районного конкурса в 2017 году.

Районный конкурс «**Лучшая методическая разработка**»

Порохина А.А. – сертификат участника конкурса, 2015 г.

Попцова Е.В. и Еремеева Н.А. – дипломы призеров конкурса, 2016 г.

Васенева И.В. – диплом победителя и Мерзлякова Н.А. – диплом призера, 2017 год.

Чурикова И.А. активно принимала участие в районных конкурсах и стала победителем в конкурсе «Книжный уголок в детском саду», 2014 г., «Театральный уголок в детском саду», 2017г., «Уголок изодетельности в детском саду», 2016 г., «Сюжетно-ролевая игра в детском саду», 2014 г.

Ежегодно наши педагоги делятся опытом своей работы с коллегами района и республики, вступают и печатают свой опыт в сборнике на межрегиональной научно-практической конференции Глушковские чтения:

- педагоги Безрукова Г.А., Мерзлякова Н.А., Ефремова Е.В., Еремеева Н.А., Чурикова И.А., Васенева И.В. принимали участие в работе 13 Глушковских чтений, 02.04.2014 г.;

- педагоги Еремеева Н.А., Смирнова Л.Ю., Порохина А.А. напечатали свои выступления в сборнике материалов межрегиональной конференции XIV Глушковские чтения, а Попцова Е.В. выступила на конференции по теме: «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения детей младшего дошкольного возраста», 07.04.2015 г.;

- педагоги Васенева И.В., Попцова Е.В., Чернова С.В. напечатали свои выступления в сборнике материалов межрегиональной конференции XV Глушковские чтения, 06.04.2016 г.;

- Чернова С.В. выступила по теме «Использование логических блоков Дьенеша в работе с детьми старшего дошкольного возраста» на межрегиональной конференции XVI Глушковские чтения, 05.04.2017 г.;

Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функциональных обязанностей осуществляется с учетом личных качеств, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости, определена мера личной ответственности каждого исполнителя.

На данный момент детский сад полностью укомплектован кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами, осознает необходимость перемен, выражает готовность к деятельности в условиях обновления образовательной практики, в условиях внедрения ФГОС и имеет благоприятный психологический климат.

Для образовательного процесса используются групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

Предметно-развивающая среда детского сада отличается динамичностью и многофункциональностью. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Для этого мы, преобразуем, пространство группы в разнообразные «уголки», которые восполняют детскую потребность в развитии познавательного общения. Не смотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

В здании ежегодно проводится косметический ремонт. В групповых комнатах, спальнях комнатах и раздевалках проводится ремонт с помощью родителей.

В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной

деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда строится, с целью предоставления детям, как можно больше возможностей для активной, целенаправленной и разнообразной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая возрастная группа имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений пополняется, выдерживается мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, создаётся «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Это помещение располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, USB с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, различные виды детских театров.

В ДОО имеются технические средства: магнитофоны, компьютеры, фотоаппарат, принтеры, ксероксы, сканер, мультимедийный проектор.

В нашем дошкольном учреждении при поддержке и помощи родителей создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

На территории детского сада для каждой группы имеются оборудованные индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и клумбы, есть огород, растут разнообразные деревья и кустарники.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации — знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям — посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео-, цифровых и Интернет-ресурсов.

Создан официальный сайт МДОО, который регулярно обновляется. Размещается на сайте ДОО ежегодный публичный отчет руководителя об образовательной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности. В детском саду используются информационно-коммуникационные технологии: проводятся итоговые мероприятия с детьми с использованием ИКТ, старший воспитатель использует ИКТ в методической работе: создаёт и использует мультимедийные презентации при проведении педагогических советов, методических объединений, семинаров – практикумов.

Косметический ремонт проводится ежегодно, по мере необходимости. Приобретены двухъярусные кровати в группу «Радуга». С помощью родителей проведена замена ламп

дневного света в группах «Капелька», «Росинка», «Фонтанчик». Во всех группах, с помощью родителей, произведена замена старых деревянных балконных дверей на пластиковые двери. Проведена замена трубопроводов канализации в группе «Фонтанчик», в медицинском блоке, в подвальном помещении. Проведен косметический ремонт игрового оборудования на площадках и прогулочных верандах, провели замену ламп дневного света в музыкально-физкультурном зале на светодиодные лампы.

Соблюдаются в учреждении меры противопожарной и антитеррористической безопасности: установлена автоматическая тревожная сигнализация с выходом на пульт «Охрана» 424037, система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией «ПКП «Гранд Магистр 8», установлен прибор «Стрелец-мониторинг» с системой мониторинга автоматической пожарной сигнализации ООО «Аргус-Спектр Мари», установлено уличное видеонаблюдение. Учебно-тренировочные эвакуации проводятся 1 раз в квартал.

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок», разработанной и утвержденной в 2015 году на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью осуществления приоритетных направлений работы детского сада используем дополнительные программы:

Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. /Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.- М.Просвещение, 2008

Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-240с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней, старшей, подготовительной группах детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

В своей работе мы еще используем рабочие программы педагогов для организации кружковой и дополнительной работы: (программы представлены на слайде)

Программа «Детский сад и семья»

Авторы: Васенева В.М.- заведующая, Васенева И.В.-старший воспитатель д/с №5 «Родничок»

Программа «Здоровый малыш».

Авторы: Васенева И.В.- старший воспитатель, Васенева В.М.- заведующая д/с №5 «Родничок»

«Думай, играй, отгадывай» Рабочая программа кружка по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста

Автор: Мерзлякова Н.А.- воспитатель высшей категории

«Сказочная полянка» Рабочая программа кружка по развитию творческих способностей и артистических навыков детей дошкольного возраста

Автор: Еремеева Н.А. –воспитатель первой категории

«Радуга красок» Рабочая программа кружка и методические рекомендации для воспитателей по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования

Автор: Порохина А.А. – воспитатель первой категории

«Буквоежка» Рабочая программа кружка по обучению детей старшего дошкольного возраста чтению

Автор: Попцова Е.В. – учитель-логопед

Рабочая программа кружка по изобразительности «Народно-прикладное искусство в развитии творческих способностей детей»

Автор: Клюкина Е.Г. – воспитатель первой категории

«Здоровячок» Рабочая программа кружка по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные и хороводные игры

Автор: Смирнова Л.Ю. – воспитатель первой категории

«Развитие у детей дошкольного возраста графических умений и навыков» Программа дополнительного образования и методические рекомендации для воспитателей по развитию графических умений и навыков у детей дошкольного возраста

Автор: Безрукова Г.А. воспитатель высшей категории

Сочетание всех используемых программ и технологий позволяет добиваться высоких результатов в развитии детей.

В 2017 году детский сад получил статус муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», в соответствии с этим разработан инновационный проект реализации работы по теме, составлен план работы на 2017-2018 учебный год.

Цель: внедрение технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников в работу детского сада

Задачи:

- 1.Сформировать у педагогов правильное отношение к технологии развития навыков сотрудничества
- 2.Развивать умение детей сотрудничать со взрослым и с детьми
- 3.В процессе внедрения технологии освоить с детьми три модели сотрудничества
- 4.Развивать у детей навыки работы с различными источниками информации через использование различных форм организации занятий с детьми.
- 5.Воспитывать у детей умение сообща, творчески и произвольно управлять своим поведением

В инновационном проекте принимают участие четыре дошкольные группы, педагоги уже освоили первый этап развития навыков сотрудничества, в данное время идет работа по освоению первой модели сотрудничества «совместно-индивидуальной». Педагоги активно используют в работе с детьми игры, на развитие навыков сотрудничества, из сборника, который был представлен на районном конкурсе «Лучшая методическая разработка» в октябре 2017 года, воспитатель - тьютер Чернова С.В. поделилась опытом своей работы по развитию навыков сотрудничества у дошкольников на Республиканском фестивале творческих воспитателей, воспитатели активно внедряют в работу с детьми модели сотрудничества.

Основная общеобразовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослых и детей, этот вопрос педагоги детского сада выбрали своей методической темой вот уже не первый год. В детском саду провели ряд мероприятий посвященных этой теме:

Республиканский семинар «Развивающие занятия как одно из условий введения ФГОС ДО», 04.02.2015;

Районный семинар «Развивающие возможности методики взаимодействия в парах у дошкольников в контексте ФГОС ДО», 26.04.2016;

Республиканский семинар «Использование технологии развития навыков сотрудничества в работе МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» в условиях введения ФГОС ДО», 25.11.2016.

Для развития у дошкольников умения сотрудничать друг с другом, со взрослыми, для улучшения качества проведения занятий, для расширения кругозора детей педагоги используют в своей работе педагогические новинки и сами разрабатывают и реализуют с детьми проекты.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Проекты реализуем с детьми во всех возрастных группах и принимаем активное участие в районном конкурсе «Я познаю мир»:

Диплом призера III районного конкурса проектов «Я познаю мир», приказ №50-п от 18.04.2014;

Диплом победителя IV районного конкурса проектов «Я познаю мир», приказ №56-п от 17.04.2015;

Диплом победителя V районного конкурса проектов «Я познаю мир», приказ №53-п от 14.04.2016;

Диплом призера VI районного конкурса проектов «Я познаю мир», приказ №55-п от 13.04.2017;

Диплом призера (секция «Правильное питание-основа ЗОЖ») VI районного конкурса проектов «Я познаю мир», приказ №55-п от 13.04.2017;

Диплом призера (3 место) VI районного конкурса проектов «Я познаю мир», приказ №55-п от 13.04.2017;

Для более глубокого развития дошкольников, для подготовки детей к школе в дошкольном учреждении работают дополнительные бесплатные кружки по интеллектуальному, художественно-эстетическому и физическому направлению: комплектуя их, мы учитываем индивидуальные особенности детей, их интересы, склонности и желания.

Кружок «Игралочка» в старшей группе по развитию у детей логического мышления, памяти, внимания под руководством воспитателя Мерзляковой Н.А.

Кружок «Умные пальчики» во 2 младшей группе под руководством Безруковой Г.А. Занимаясь в кружке «Умные пальчики» дети разучивают пальчиковые игры и упражнения, учатся делать разнообразные штриховки.

Кружок «Буквоежка» в подготовительной группе и кружок «**АБВГДейка**» в старшей группе «А» по развитию речи и подготовке к грамоте руководитель Попцова Е.В., на занятиях кружка дети знакомятся со звуком, слогом, словом, предложением.

Кружок «Знаечка» в средней группе руководитель Асатрян Е.Н., работа кружка направлена на экспериментальную деятельность дошкольников.

Наши дети также занимаются в кружках художественно-эстетического направления.

Кружок «Волшебные краски» в младшей группе руководитель Клюкина Е.Г., **«Радуга красок»** кружок в младшей группе «А» руководитель Порохина А.А. на занятиях кружков у детей совершенствуются изобразительные навыки, формируется восприятие цвета, формы, эстетические чувства, дети знакомятся с нетрадиционной техникой рисования.

В театральном кружке **«Театралочка»** средней группы руководитель Чурикова И.А. и кружке **«Сказочная полянка»** в подготовительной группе руководитель Еремеева Н.А. дети совершенствуют артистические навыки, моделируют навыки социального поведения в заданных условиях.

На занятиях кружка **«Здоровячок»** в старшей группе «Б» руководитель Смирнова Л.Ю. у детей развивается умение самостоятельно организовывать подвижные игры, знакомятся со строением своего тела.

Кружок «Игротека» в старшей группе «Б», руководитель Камалева Д.Л., она знакомит детей с играми на развитие навыков сотрудничества

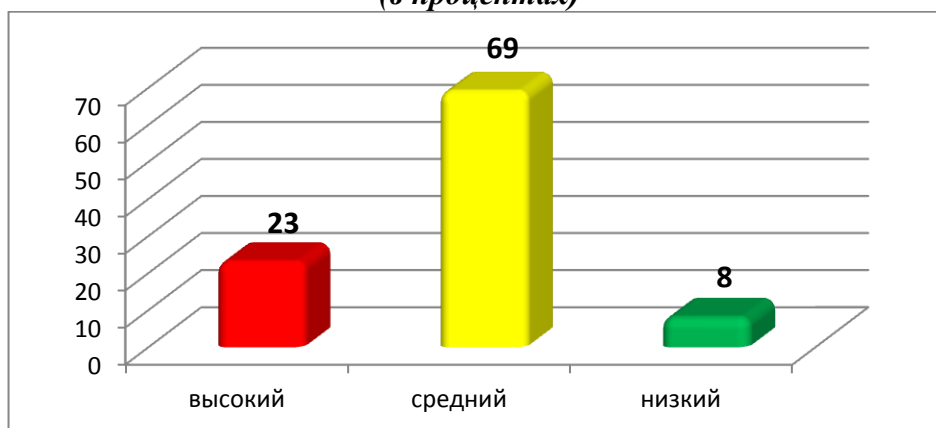
Итак, охват детей дополнительными образовательными услугами составляет не менее 80%

Осуществляя подготовку к школе, воспитатели вносят определенную коррекцию в организацию детской деятельности, общения и познания, с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных с позиции предстоящего школьного обучения черт личности и поведения.

Для оценки готовности к школьному обучению проводилась психологическая диагностика готовности к обучению детей в школе по методике Ю. А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Диагностический модуль имеет уровневое строение. Его содержание основано на выделении в каждом компоненте психологической готовности к школе центрального показателя, который в интегрированном виде демонстрирует уровень сформированности отдельных психических функций. Диагностика включает 4 компонента: информационный, произвольность, личностно-мотивационный, психофизиологический. Каждый тест оценивался в баллах, по сумме полученных баллов определялся уровень школьной готовности.

6 детей имеют высокий уровень школьной готовности, 18 детей средний уровень готовности и 2 детей низкий уровень готовности.

Показатель школьной зрелости у детей подготовительной группы по методике Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова (в процентах)



Из представленной диаграммы видно, что в детском саду хорошо поставлена работа по подготовке детей к школе, **91%** всех детей подготовительной группы готовы к обучению в школе.

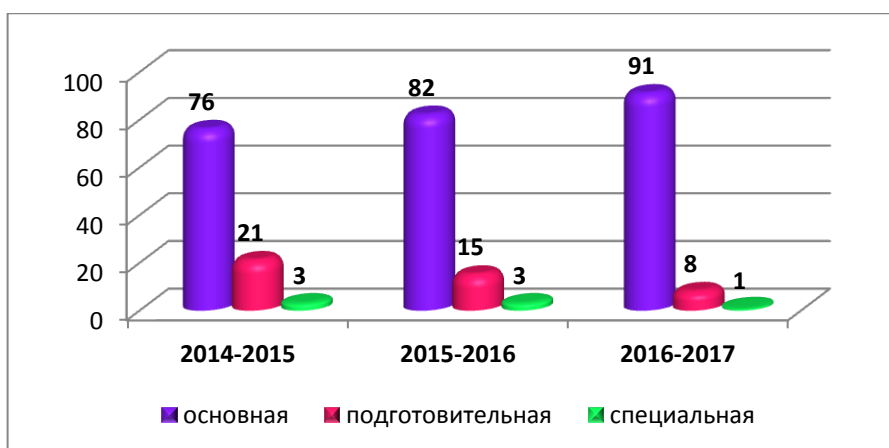
Важной задачей работы нашего дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья детей.

Для организации оздоровительной работы в детском саду созданы неплохие условия. Оздоровительная работа ведется в соответствии с программой детского сада «Здоровый малыш». Коллектив детского сада работает в тесном контакте, это обеспечивает воспитание здорового ребенка, что подтверждают показатели группы здоровья, показатели заболеваемости детей

Распределение по физкультурным группам воспитанников МДОУ детский сад №5 «Родничок»

Физкультурные группы	Количество детей		
	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г
основная	76%	82%	91%
подготовительная	21%	15%	8%
специальная	3%	3%	1%

Динамика физкультурных групп воспитанников МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»(в процентах)



За период с 2014 по 2017 год увеличился показатель детей с основной группой здоровья, и незначительно снизился со специальной группой здоровья.

Распределение по группам здоровья воспитанников МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»

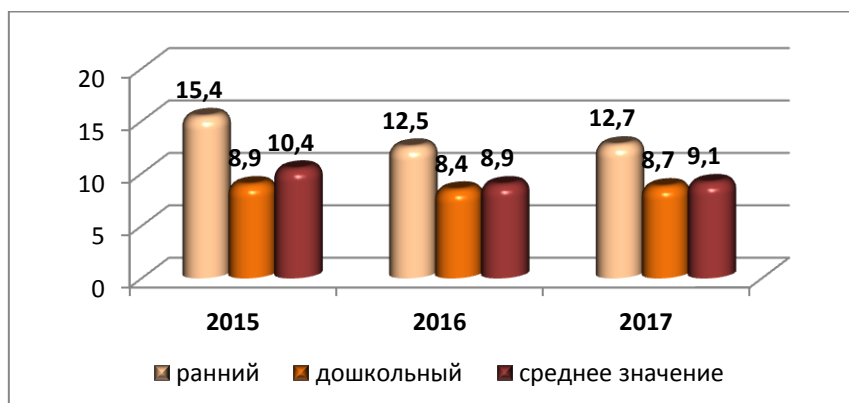
Группы здоровья	Количество детей		
	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г
I	5%	16%	39%
II	80%	70%	49%
III	13%	13%	11%
IV	2%	2%	1%

Вывод: за истекший период увеличился показатель детей с 1 и 2 группой здоровья и снизился показатель детей с 3 группой здоровья, незначительно улучшился показатель с 4 группой, детский сад посещают 2 ребенка с ОВЗ.

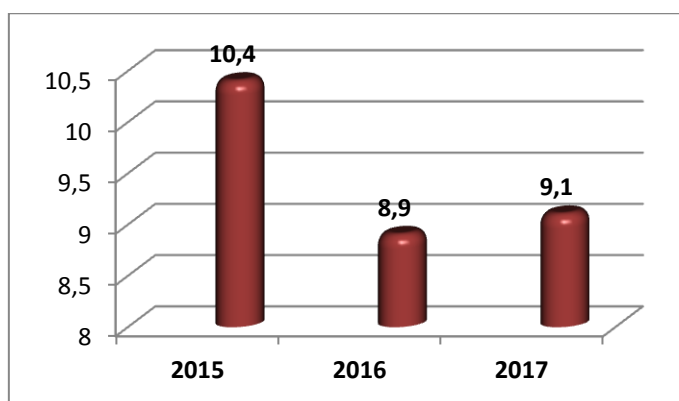
Показатели заболеваемости воспитанников МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»

Группы здоровья	Заболеваемость (детодни)		
	2015	2016	2017
Ранний	15,4	12,5	12,7
Дошкольный	8,9	8,4	8,7
Среднее значение по д/с	10,4	8,9	9,1

Динамика заболеваемости воспитанников МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» (в детоднях)



Итоговые показатели заболеваемости у воспитанников МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»



Заболеваемость детей уменьшилась по сравнению с 2015 годом, но незначительно увеличилась по сравнению с 2016 годом, было большое количество вирусных заболеваний.

Посещаемость по детскому саду у нас хорошая -83% (но хотелось, бы лучше). Больше всего пропусков по семейным обстоятельствам, много пропусков без уважительных причин, дети должны ходить в детский сад каждый день.

Коллектив детского сада продолжает работать над проблемой оздоровления и повышения уровня посещаемости, улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы: упорядочение режима дня, улучшения качества проведения физкультурных занятий. Воспитатели в совершенстве владеют дыхательной и профилактической гимнастикой (гимнастика для стоп по профилактике плоскостопия и по профилактике сколиоза), используют в работе различные виды закаливания, фитонцидотерапию, употребление в пищу лимонов.

Важным направлением работы детского сада является создание единого пространства «детский сад-семья».

В детском саду создан благоприятный микроклимат. Поиски оптимального стиля общения детей и взрослых дали положительные результаты: детям и родителям эмоционально комфортно в детском саду, они открыты к общению и диалогу, любят свой детский сад и активно участвуют в жизни детского сада.

Нашими первыми и постоянными помощниками и спонсорами являются родители. Они помогают нам в создании предметно-развивающей среды групп и детского сада (делают ремонт, ремонтируют оборудование на площадках, шьют костюмы к концертам, приобретают игрушки и канцтовары). Они наши постоянные участники всех проводимых мероприятий, соревнований, субботников. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях в значительной мере повышает уровень участия родителей в жизни детского сада.

Мы очень ответственно относимся к проведению родительских собраний, для их проведения используем различные формы. С родителями на собраниях мы говорим не только о воспитании детей, но и о взаимоотношениях матери и отца в семье. Мы рады, что посещаемость групповых родительских собраний у нас всегда не менее 90%. Результаты анкетирования по вопросу какая форма работы больше всего устраивает родителей, 97 % родителей выбрали групповые родительские собрания и совместные мероприятия.

Мы стараемся разнообразить формы работы с родителями, формы организацию собраний, организацию выставок с участием родителей и детей, организацию совместных мероприятий с родителями, проведение занятий для родителей.

В этом году хочется отметить работу всех педагогов с родителями. Много времени и внимания они уделяют родителям, организуя консультации для родителей, интересные родительские уголки, разнообразные по темам и формам проведения родительские собрания, создают новую, яркую предметно-развивающую среду группы и прогулочных площадок.

Важным моментом в работе с родителями является ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. И здесь

воспитатели используют различные формы: наглядность, беседы, поощрения, благодарности и т.д.

Родители стали понимать роль их участия в совместной деятельности и ценить роль своих отношений и действий в развитии ребенка. Постепенно они все больше интересуются увлечениями своего ребенка и переходят от «проживания» рядом с ним к новому мироощущению – «быть вместе» с ребенком.

Праздники у нас проводятся не только для родителей, а с их участием, чтобы они окунулись в атмосферу жизни ребенка в детском саду и дома. Мы вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс: проводим показательные и совместные занятия детей и родителей, с большим удовольствием родители вместе с детьми принимают участие в подготовке и реализации проектов, в конкурсах творческих поделок, выставках поделок из природного и бросового материала, праздниках, развлечениях. И здесь родители раскрываются нам совсем с другой стороны: у многих большие способности и таланты, к какому – либо виду деятельности. Сколько творчества и фантазии наши родители проявили в конкурсах. Сколько гордости появляется у детей за своих родителей.

Родители оказывают нам огромную помощь в изготовлении игрового оборудования, шьют костюмы для детей, принимают активное участие в субботниках по благоустройству групповых площадок, изготовлении снежных построек. Родители – наши главные помощники и спонсоры.

Дети вместе с родителями принимали участие в районных и республиканских конкурсах.

Каждый год дети принимают участие в районном конкурсе рисунков «Кем я хочу стать?»:

Дипломы победителей за 1.,2,3 место, приказ №146-п от 10.11.2014;

Дипломы победителей за 1 место и 3 место, приказ №193-п от 06.11.2015;

Дипломы победителей за 1 место и за 2 место, приказ №171-п от 11.11.2016;

Ежегодно принимаем участие в районном конкурсе фотографий

Диплом победителя конкурса «Моя домашняя библиотека», 2015 год;

Два диплома победителя конкурса «Книга всегда со мной», 2016 год;

Три диплома за второе и третье места конкурса «Чтение с увлечением», 2017год.

Уже стало традицией принимать участие в районном конкурсе «Живая классика»:

Диплом победителя в номинации «Стихотворение» и диплом призера в номинации «Проза», 27.02.2014;

Диплом победителя в номинации «Проза», диплом за 2 место в номинации «Стихотворение» и диплом за 3 место в номинации «Инсценирование», 23.04.2015;

Диплом победителя в номинации «Стихотворение», диплом за 2 место в номинации «Инсценирование» и диплом за 3 место в номинации «Проза», 18.02.2016;

Диплом победителя в номинации «Стихотворение», диплом победителя в номинации «Проза» и диплом победителя в номинации «Инсценирование», 07.02.2017

Родители принимают активное участие в подготовке костюмов для участия детей в районном конкурсе «Музыкальные конфетти» во всех трех номинация:

Два диплома победителей и диплом призера за 2015 год, диплом победителя и диплом призера за 2016 год и диплом победителя, диплом призера и диплом за 3 место в 2017 году.

Родители вместе с воспитателями готовят детей к участию в республиканском интеллектуальном конкурсе «Юные умники и умницы»:

Диплом 3 степени, 06.04.2014 года;

Диплом 3 степени, 27.03.2016 года

Два диплома участников конкурса, 12.03.2017 года.

За 34 года работы установилось тесное сотрудничество с партнерами Отделом образования, Марийским институтом образования, ПК «Оршанская ПМК», Оршанской ЦРБ и другими социальными партнерами:

У нас установились прочные, деловые, творческие контакты с Оршанским многопрофильным колледжем им. И.К.Глушкова.

Детский сад является основной базой педагогической практики студентов. Работа ведется на основании договора. Студенты проходят педагогическую практику.

Преподаватели колледжа оказывают воспитателям консультативную помощь, а студенты - выступают на родительских собраниях, педсоветах, проводятся совместные семинары-практикумы.

Дети старшего дошкольного возраста активно посещают детскую районную библиотеку, один раз в неделю дети подготовительной группы ходят в библиотеку. Для них в библиотеке организуют разнообразные интересные мероприятия, викторины, беседы, выставки. Библиотекари оказывают помощь воспитателям в подборе материалов или литературы для работы.

Активное сотрудничество у нас налажено с Центром детского творчества им.Г.С.Чесноковой и с детской школой искусств, наши воспитанники посещают детские кружки по дополнительному образованию, учащиеся школы искусств и ЦДТ приходят к нам в детский сад с концертами, спектаклями.

Дети среднего, старшего дошкольного возраста любят посещать музей, не только Музей крестьянского труда и быта, но и Музей воинской славы.

Детский сад сотрудничает с редакцией районной газеты «Вперед». В газете мы освещали проведенные мероприятия: конкурсы, праздники и развлечения, смотр строя и песни, посвященный Дню победы и еще другие интересные мероприятия.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям детскому саду организовано 4-хразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Выполнение натуральных норм за 2015 год составило 86,5%, за 2016 год -85,3%, за 2017 год-87,8%

Стоимость питания 1 ребенка в среднем за 2015 год – 69,17 в день, за 2016 -67,83, за 2017 – 73,05.

Родительская плата за 3 года не изменилась и составляет 80 руб.в день.

Для детей с аллергическими заболеваниями организовано диетическое питание. Стараемся учесть все рекомендации врачей и родителей.

Результаты анкетирования показали: что качество питания на «Отлично» оценили 81% , и на «хорошо» 13 % родителей.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Наименование показателя	всего	Операции по лицевым счетам
Поступления всего:	7749470,00	7749470,00
Субсидии на выполнение муниципального задания	6212729,90	6212729,90
Субсидии на иные цели	20000,00	20000,00
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	1516740,10	1516740,10
Выплаты ,всего:	7749470,00	7749470,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	4998341,00	4998341,00
Коммунальные услуги	811154,10	811154,10

Перспективы на будущее:

Итак, анализ учета реальных возможностей учреждения, желания и сплоченности коллектива позволяет определить следующую перспективу развития детского сада:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Создание целостной структуры управления ДОО: осознание членами коллектива процесса развития, как важной ценности, понимания современных требований к ДОО и их изменений в будущем.
3. Создание единого развивающего пространства ДОО и семья, работать над сплочением родительского коллектива и вовлечением семей непосредственно в образовательную деятельность
4. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Разумная любовь к детям, творческий подход к делу, доброта – вот три кита, на которых стоит наш милый, уютный, теплый, спасающий нас в дни непогоды, согревающий наши души детский сад. И пусть никогда не иссякает Родничок доброты, который мы вкладываем в души наших воспитанников. Только совместными усилиями мы сможем вырастить успешных замечательных детей.

Общие выводы: В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. В МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.

Для повышения эффективности и качества образовательного процесса в ДОО определены основные направления ближайшего развития:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
- использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны и здоровья детей;
- активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- совершенствование модели взаимодействия со школой: поиск новых форм сотрудничества;
- укрепление МТБ, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО