

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ»
АДМИНИСТРАЦИИ МО «ОРШАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «РОДНИЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА II КАТЕГОРИИ**

«Сосулька»

Образовательный проект

**Оршанка
2013**

Поэтапный план мероприятий по реализации проекта.

Этапы, сроки	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.Предварительный этап	1.Создание творческой группы педагогов	18.02.2013	восп-ли 1 мл.гр.	Будет создана творческая группа	
	2. Изучение литературы по теме проекта	18.02.2013- 21.02.2013	восп-ли 1 мл.гр.	Повышение уровня профессионализма	
	3. Консультация с методистом и воспитателями по разработке конспектов занятий	22.02.2013	старш. восп-ль	Будут разработаны планы-конспекты познавательных занятий	
	4. Разработка планов мероприятий по реализации проекта	25.02.2013- 27.02.2013	восп-ли 1 мл.гр.	Будут разработаны планы мероприятий	
2.Практический этап	1.Разработка конспектов познавательных занятий.	27.02.2013- 1.03.2013	восп-ли 1 мл.гр.	Будет разработана серия познавательных занятий.	
	2. Работа творческой группы по проведению занятий	4.03.2013- 28.03.2013	восп-ли 1 мл.гр	Будет проведена серия познавательных занятий.	
	3.Проведение серии познавательных занятий.	4.03.2013- 28.03.2013	восп-ли 1 мл.гр	Дети получают новые знания.	
	4.Организация и проведение подвижной игры.	15.03.2013	восп-ли 1 мл.гр	Дети, совместно с педагогом, научатся играть в	

				новую игру.	
3.Обобщающий этап	1.Анализ результатов реализации проекта	29.03.2013	восп-ли 1 мл.гр	Дети получили новые знания.	
	2.Создание выставки «На дворе сосульки капали...».	29.032013	восп-ли 1 мл.гр	Будет создана выставка сосуллек, работы увидит общественность.	
	3.Проведение развлечения «Весёлые сосульки».	28.032013	восп-ли 1 мл.гр.	Дети получают хорошее настроение и удовольствие от праздника	
	4.Выступление на педсовете по теме проекта.		восп-ли 1 мл.гр	Поделиться опытом работы с педагогами	
	5.Проведение концерта перед игрушками.	29.03.2013	восп-ли 1 мл.гр	Дети выступят перед игрушками, расскажут выученные стихи и споют песни о весне.	

Дальнейшее развитие проекта.

**План работы по реализации проекта
«Веселая сосулька» в 1 мл.гр.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	Отметка о выполнении
1.	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» -помочь детям понять содержание, вызвать желание проговаривать слова.	4.03.2013	
2.	Познавательное занятие «Какие краски у весны» -дать представление детям о времени года «весна»; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	5.03.2013	
3.	Познавательное занятие: «Пришла весна, потекла вода» -учить слушать произведения без наглядного сопровождения; учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него; развивать внимание, речевое дыхание, воспитывать интерес к чтению.	7.03.2013	
4.	Прогулка «Наш участок весной» -развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать интерес к объектам неживой и живой природы.	11.03.2013	
5.	Чтение «Воробей и сосулька» -учить слушать произведение, отвечать на вопросы об услышанном.	11.03.2013	
6.	Наблюдение за сосульками и капелью. -показать что весной светит солнце и пригревает; снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые; сосульки прозрачные, холодные, твёрдые; на солнце они красиво блестят; активизировать словарь детей.	12.03.2013	

7.	Подвижная игра «Морозята и сосульки» -создавать веселое настроение, играть по правилам	15.03.2013	
8.	Рисование «Вот какие у нас сосульки» - учить создавать образ сосульки.	15.03.2013	
9.	Чтение «Гордая сосулька» -вызывать радость от услышанного произведения, желание учувствовать в рассказывании.	18.03.2013	
10.	Лепка «Сосульки» - учить создавать образ сосульки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к крыше домика	20.03.2013	
11.	Познавательное занятие - опыт «Волшебные сосульки» -развитие познавательных и речевых способностей детей через исследовательскую деятельность.	21.03.2013	
12.	Логоритмическое занятие «Весна пришла» -продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас по теме; развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями.	26.03.2013	

13.	<p>Оформление выставки «На дворе сосульки капали...»</p> <p>-привлечь родителей к совместному с детьми рисованию весенней капли и сосуллек.</p>	27.03.2013	
14.	<p>Заучивание стихов о весне и весенних явления</p> <p>-побуждать детей запоминать небольшие стишки, развивать память, создать веселое настроение.</p>	4.03.2013- 26.03.2013	
15.	<p>Интегрированное занятие «Весенняя прогулка»</p>	28.03.2013	
16.	<p>Праздник «Весёлые сосульки»</p> <p>-создать эмоционально – положительный климат в группе.</p>	28.03.2013	

Приложение

Сказка «Воробей и сосулька»

Сидел воробей на крыше дома. Рядом висела большая прозрачная сосулька.

– «Что ты воробей такой невеселый?» – спрашивает сосулька.

– «А чему радоваться? Начало весны, а зима уходит не хочет, снегом бросается, да морозом пугает. На дворе холодно, да пасмурно».

– «А я люблю такую погоду» – сказала сосулька. Удивился воробей, но промолчал.

Вдруг выглянуло солнышко. Заиграло, засветило, припекать стало. Обрадовался воробей, зачирикал, запрыгал. Посмотрел он на сосульку, а она плачет. Удивился воробей. Хотел спросить, от чего плачет сосулька, да не успел – она пропала.

Гордая сосулька

Приглянулась как-то Морозу Сосулька. Долго он любовался ею, пока не решился, наконец, признаться в своих чувствах.

- Полюбила ты мне, сударыня, - сказал он ей однажды, - вот было бы хорошо, если б мы с тобой стали друзьями.

- Еще чего. Уж больно ты колючий и неприятный.

- Таким меня сделала природа.

- Я не знаю, каким тебя сделала природа, но в друзья ты мне не годишься.

- Как хочешь, - грустно сказал Мороз и оставил Сосульку в покое.

Прошло время, наступила весна. Сосулька впервые увидела весеннее солнце и оно ей сразу понравилось.

- Какое ты красивое, - сказала она однажды Солнцу, - буду с тобой дружить!

И Солнце с Сосулькой стали друзьями. Солнце каждый день нежно ласкало Сосульку своими лучами, и Сосулька день ото дня становилась более гладкой и праздничной.

- Посмотрите, какая я красивая: гладкая и праздничная, как хрусталь, - говорила она всем и каждому.

- Остерегайся, сударыня, - попытался ее предостеречь Мороз.

- Не суйся не в свое дело!

С каждым днем Сосулька становилась все тоньше и меньше. Несчастному влюбленному захотелось спасти свою возлюбленную и в последние мартовские дни он принес холоду.

- Что ты делаешь! – в негодовании закричала на него Сосулька. – Как ты обезобразил меня. Я стала сразу некрасивой: толстой и лохматой. Прекрати сейчас же.

Не мог Мороз послушаться своей возлюбленной. Опять наступила оттепель. Опять Солнце стало играть с Сосулькой. И Сосулька снова сделалась гладкой и прозрачной, и что ни день, таяла все больше и больше. А когда она стала совсем малюсенькой, поняла к своему большому огорчению, что прав был Мороз. Обратилась Сосулька за помощью к Морозу, но он уже ничем ей помочь не мог – на дворе стоял апрель.

И закапала тогда Сосулька горькими слезами и исчезла без следа.

Интегрированное занятие в 1 младшей группе «Весенняя прогулка»

Программные задачи:

1. Знакомить детей с изменениями в природе; формировать представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет; знакомить со свойствами воды; По развитию речи: обогащать словарь детей существительными; учить понимать речь; упражнять в правильном произношении звукоподражаний;
2. Развивать координацию речи с движением; способствовать усвоению понятия «весна»; развивать память, внимание; закреплять прем лепки «размазывание»
3. Воспитывать интерес к явлениям природы; воспитывать интерес к лепке.

Методы и приемы: художественное слово, игровой прием, элементы моделирования, сюрпризный момент, показ.

Предварительная работа:

Показ иллюстраций и фотографий с изображением весенних пейзажей.

Наблюдение за погодой. Работа с календарем погоды.

Чтение стихотворений о весне.

Дидактические игры «Найди одежду», «Когда это бывает?»

Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша идет гулять».

Подвижная игра «Веселый воробей».

Оборудование: кукла, набор одежды, картинки для фланелеграфа (солнце, ручей, лужи, дерево, листочки, медведь, заяц, 2-3 птички, трава), маска воробья, 2 веревки, 2 лужи из бумаги, макет дома, сосульки на липучках, солнце, заготовки с домиками для детей и для воспитателя.

Ход занятия:

Дети проходят в игровой уголок и садятся на стульчики.

Воспитатель: Сегодня ребята мы пришли в гости к кукле Маше. Давайте поздороваемся с Машей. Здравствуй Маша (вместе с детьми). Маша мы с ребятами хотели пригласить тебя сегодня погулять. На улице весна, а ты сидишь дома. Маша ты знаешь, что такое весна?

Кукла (Воспитатель имитирует ответ куклы): Нет

Воспитатель: Я хочу рассказать вам и Маше, что такое весна.

Воспитатель рассказывает стихотворение и сопровождает слова показом на ковровом коврике или фланелеграфе.

Утром солнышко проснулось, (солнышко)

Потянулось, улыбнулось. (лучики)

Стало солнце припекать,

И вокруг все согревать.

Начал таять вдруг снежок, (ручеек, лужицы)

Превратился в ручеек.

Весело он зажурчал,

По дорожке побежал.

Травка стала зеленеть, (травку)

Птички стали громко петь. (птичек)

Превратились почки (листочки)

В зеленые листочки.

Рады звери, рады птицы, (зверей)

Рада вся детвора.

Весна идет,

Всех гулять зовет.

Воспитатель читает стихотворение не спеша, чтобы успеть поместить картинки. У детей должно создаться впечатление, что картинка оживает.

Воспитатель: Ребята, что бывает весной? Посмотрите на картинку и скажите.

Ответы детей. (солнышко, ручеек, лужи, травка, листочки, птички поют)

Воспитатель: Маша, теперь ты поняла, что такое весна? (кукла кивает) Пойдешь с нами гулять?

Ребята давайте поможем Маше одеться.

Игра «Оденем Машу на прогулку»

Воспитатель приглашает выбрать из набора одежды, одежду для прогулки весной.

Воспитатель: Катя, что нужно одеть кукле? (ребенок называет предмет одежды или показывает). Правильно, куртку. Подай мне куртку или пальто, (в зависимости от набора одежды)

Воспитатель: Саша, а что еще нужно одеть кукле? Правильно штаны. Подай, Саша, штаны.

Воспитатель: Вика, что мы еще забыли одеть? Правильно, шапку. Какую шапку нужно взять? (Ребенок должен выбрать весенний вариант)

Воспитатель: Никита, посмотри, все ли мы одели кукле? Правильно. Нужны еще сапоги.

Воспитатель: Теперь можно идти гулять. Только смотрите осторожно! Чтобы не намочить ножки. На улице кругом большие лужи. Нужно идти по дорожке. А если на дорожке встречается лужица, ее нужно перепрыгнуть.

Дети встают и следуют за воспитателем по «дорожке» (можно ограничить двумя веревками). Воспитатель показывает, как нужно перепрыгивать «лужицу».

Дорожка заканчивается возле домика.

Лепка

Воспитатель обращает внимание на домик и на сосульки.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это?

Ответы детей: (сосульки)

Воспитатель: Правильно. Солнышко греет, снег на крыше тает, превращается капельки. Ночью, когда солнышка нет, капельки замерзают и получаются сосульки. Ребята, вы любите лепить? Давайте пригласим Машу к нам в детский сад и покажем, как мы научились лепить. Мы будем лепить сосульки.

Дети проходят к столам и садятся.

Воспитатель: Я вам покажу, как правильно лепить сосульки.

У каждого ребенка лист бумаги голубого цвета с изображением домика и солнца. На крышах домиков предварительно нанесен белый пластилин. Воспитатель показывает на своем образце прием лепки «размазывание», комментируя действия словами.

Воспитатель: теперь вы сами попробуйте.

Воспитатель: (После окончания работы) Паша, что мы сейчас делали? (Ответ: лепили сосульки.) Даша, а почему на крыше сосульки? (Ответ: Потому что солнышко греет)

Воспитатель: Правильно, весна наступила и все вокруг тает.

Воспитатель: Маша, тебе понравились наши работы? Кукла кивает. А теперь давайте поиграем с Машей и проводим ее домой.

Подвижная игра «Веселый воробей»

Воробей с березы

На дорожку прыг! (Дети прыгают)

Больше нет мороза-

Чик- чирик! (Дети прыгают и чирикают)

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек, (Дети произносят « ЖЖЖЖЖЖ!»)

Ине зябнут лапки-

Скок-скок-скок! (Дети прыгают)

Высохнут овражки-

Прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают)

Вылезут букашки-

Чик- чирик! (Дети чирикают)

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилась прогулка? Что мы сегодня делали?

Ответы детей: помогали Маше одеться, перепрыгивали через лужицы, лепили сосульки, играли. (воспитатель помогает вспомнить, побуждая детей к повторению)

Воспитатель: Ребята, напомните Маше, какое сейчас время года.

Ответы детей: весна

Воспитатель: Поиграли с Машей, а теперь Маше пора домой. Маша приготовила для вас угощение.

Примерный перечень наблюдений на прогулке в марте.

1. Наблюдение за солнцем.

Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу- они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.

Полюбоваться, как снег искрится на солнце.

Светит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

2. Продолжить наблюдение за солнцем.

Цель: Продолжать формировать представления о ранней весне (солнечных дней больше, солнце стало более ярким, теплым).

Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть?- солнце стало ярким. Потрогать предметы, находящиеся на солнце и в тени. Почему одни теплые, а другие холодные? Объяснить, что такое тень.

Солнышко, солнышко
Красное ведрышко,
Высоко взойди, далеко посвети.
На темные лесочки,
На речку, на поля,
На синие моря
На наш огород
И на весь народ

3. Наблюдение за снегом.

Цель: Формировать представления о первых весенних представлениях в природе. Показать свойства снега весной. Начинает таять. На крышах появляются сосульки. На сугробах образуется жесткая ледяная корка – снег на солнце тает, а когда солнце скроется, водичка замерзает и образуется ледяная корка. Снег уже не пушистый, как зимой.

Вышло солнце из-за тучи
И нагрело снег скрипучий,
Снег задумался чуть – чуть
И ручьём пустился в путь.

4. Наблюдение за сосульками.

Цель: Показать, что весной солнце светит и пригревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят.

Сосулька песенку поет
Кап- кап-кап.
Только кто её поймет
Кап-кап-кап.
Очень грустно мне
Кап-кап-кап
Кто поможет мне
Кап-кап-кап.

5. Наблюдение за ветром.

Цель: Показать особенности ветряной погоды .

Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу.

Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать как они шелестят и как колышет их ветер.

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах звонко,
Мчится вьюга по земле
Белою поземкой.

6. Наблюдение за птицами

Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей). Расширять представления о поведении птиц весной. Звукоподражать голосам птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Наспать хлебных крошек в кормушку. Обратить внимание , что воробьи на солнышке весело чирикают, а вороны громко каркают.

Маленькая птичка прилетела к нам,
Маленькой птичке зернышек я дам,
Маленькая птичка зернышки клюет,
Маленькая птичка песенки поет.

7. Продолжить наблюдение за сосульками.

Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением – сосульками. Активизировать словарь детей: сосульки, длинные, короткие, толстые, холодные, твердые.

Объяснить , что солнце пригрело снег, он начал таят и превратился в воду. Она капает с крыш и замерзает. Сбить сосульку лопатой. Дать потрогать и рассмотреть её.

Сосулька песенку поет

Кап- кап-кап.

Только кто её поймет

Кап-кап-кап.

Очень грустно мне

Кап-кап-кап

Кто поможет мне

Кап-кап-кап.

8. Наблюдение за солнцем. Игра с солнечными зайчиками.

Цель: Формировать понятие, что с приходом весны солнце светит чаще, ярче. Оно греет, светит и всем становится веселее. Познакомить с понятием « Солнечный зайчик», поиграть с ним.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе

Вот он светленький кружок

Вот, вот, вот- левей, левей.

Убежал на потолок.

9. Наблюдение за погодными явлениями.

Цель: Учить детей замечать изменения в природе, первые признаки весны: Ярко светит солнце, с крыш идет капель, снег мокрый, тяжелый, серый.

Весна, весна,

Отворяй ворота,

Приходи поскорей,

Землю нашу согрей

10 . Наблюдение за работой дворника.

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.

Много снега , негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот ребята вам лопаты,

Поработаем для всех.

11. Наблюдение за воробьями.

Цель: Расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать как они передвигаются: ходят, прыгают, летают. Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы (чив, чик – чирик). Звукоподражать голосам птиц.

Посмотрите, посмотрите

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

Чик- чирик, чик-чирик.

12. Наблюдение за снегом.

Цель: Формировать понятие, что с приходом весны снег начал таять; Он стал серым, грязным, жестким. Вместо пушистых снежинок образовались льдинки. Снега становится все меньше и меньше.

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед будто раскололи.

Все чернее с каждым днем

Стежки и дорожки.

13. Наблюдение за небом

Цель: Показать особенности весеннего неба. Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут облака.

Облака, белогривые лошадки,

Облака, что вы мчитесь без оглядки.

Облака, не спешите вы , пожалуйста

А по небу прокатите на, облака.

14. Наблюдение за таянием снега, первыми лужами.

Цель: Формировать понятие, что , когда тает снег, он превращается в воду. Вода собирается в лужбинках и образуются лужи. Там, где солнышко не попадает, в тени- снег тает медленно

Обратить внимание, что снега становится все меньше и меньше, а луж все больше. Предложить детям набрать снег на лопаты и бросить его на солнечную сторону на асфальт. Понаблюдать как снег быстро тает и образуется вода.

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под её ногами

Черные проталины на полях видны

Видно очень теплые ноги у весны.

15. Наблюдение за ручейками.

Цель: Расширять представления детей о весне, обогащая их знания новыми понятиями- тает снег, образуются лужи, бегут ручьи, в ручейках можно пускать бумажные кораблики.

Вышло солнце из-за тучи

И нагрело снег скрипучий,

Снег задумался чуть – чуть

И ручьём пустился в путь.

16. Наблюдение за скворцами, воробьями.

Цель: Расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают. Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы (чив, чик – чирик).Пояснить, что прилетели к нам еще птицы – скворцы.

Возвращаются скворцы,

Наши старые жильцы.

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

17. Наблюдение за одеждой детей.

Цель: Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д)

Сняли шарф и рукавички,

Сняли шубу с башлыком,

Расстегнули все петлички,

К нам весна идет с теплом.

18.. Наблюдение за изменениями в природе.

Цель: Расширять представления детей о весне, обогащая их словарь новыми словами и понятиями – сосульки, ручейки журчат, солнышко яркое, лучистое. Вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе.

Пришла весна- веснушка,

Веселая гостьюшка,

Водяная, ветреная,

Травяная, солнечная...

Ручейком в канавушках-

Жур, жур, жур.

Дождиком в окошко-

Кап, кап, кап.

Опытническая работа на тему «Волшебные сосульки»

Ход:

Загадка:

Растет она вниз головою

Не летом растет, а зимою.

На солнце ее припечет

Растает она и умрет.

Что это? (сосулька)

- Сосулька – это кусочки льда. Где растут сосульки? (на крыше домов) Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ «Волшебные льдинки» (Н.Ф. Виноградова «Рассказы – загадки о природе» стр. 44).

«Мой знакомый лесник рассказал мне про волшебные сосульки-льдинки. Было раннее утро. Солнце только поднималось. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки большие-большие, прозрачные как стекло, льдинки.

До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднимается, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется. Вдруг ему за воротник... кап-кап, поднял голову – нет сосулек. Только капельки воды с крыш капают. Удивился он: куда это сосульки делись? Подумал, подумал, покачал головой, да так и не придумал».

- Что это за капельки и откуда они появились? (солнышко пригрело и сосульки растаяли)

- Какие свисали с крыш сосульки? (большие, прозрачные как стекло)

- Как появились сосульки, кто знает?

- Сосульки образуются в оттепель, в теплую погоду, когда слой снега на крыше тает и тонкие струйки воды стекают до карниза. А здесь они попадают на морозный воздух, замерзают и становятся сосульками.

Физкультминутка «Выпал беленький снежок».

- Посмотрите, пожалуйста, на рисунок, что вы видите на заднем плане? (девочка ест сосульку)

- Можно есть сосульку? (снег и лед есть нельзя, даже если очень хочется пить. Замерзшая вода, не только очень холодная, но и недостаточно чистая для питья.)

Вывод: От тепла лед тает, а от холода вода замерзает.

Опыт: Сейчас мы с вами сделаем небольшой опыт. Мы сказали, что сосулька это замерзшая вода. Я налила в банку воду. Скажите, какая вода? (бесцветная, прозрачная, сквозь нее все видно).

- Закройте глаза. (кинуть в воду какой-нибудь предмет, например, пуговицу). Посмотрите, что я кинула в воду? Как вы догадались? (вода прозрачная, сквозь нее все видно).

- Сейчас начнется «волшебство» - вы увидите приготовление красивой разноцветной воды (добавить разноцветную гуашь). Посмотрите, какая краска расходуется по воде. Видно ли пуговицу, которая лежит в банке? Куда исчезла?

Вывод: Подкрашенная вода непрозрачна, сквозь нее ничего не видно. Я беру песочную формочку и наливаю туда цветную воду. Кладу в воду нитки, для того, чтобы я смогла привязать свою льдинку на ветку дерева.

Самостоятельная работа детей, каждый выбирает себе формочку, подкрашивает воду в баночках, наполняет формочки водой.

- Дальше будет «колдовать» мороз на улице – он сделает из воды цветные льдинки. Разноцветными льдинками мы украсим участок нашего детского сада.

Конспект логоритмического занятия в младшей группе детей.

Тема: «Весна пришла».

Цели:

Знакомить детей с сезонными изменениями в природе;

обогащать пассивный и активный словарный запас по теме;

развивать фразовую речь;

развивать слуховое внимание, речеслуховое восприятие;

стимулировать подражательную деятельность (двигательную и речевую);

вырабатывать направленную воздушную струю;

развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

развивать пространственные представления.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Педагог читает стихотворение и в соответствии с его содержанием выставляет картинки на магнитной доске:

К нам пришла весна, весна,

Очень тёплая она.

Солнце светит, солнце греет.

Тает снег, ручьи бегут.

Всюду травка зеленеет,

Одуванчики растут.

Насекомые ползут.

Птички песенки поют.

- Наступила весна. На небе ярко светит солнышко. Солнышко греет землю. Снег тает. Ручейки бегут, журчат. На деревьях скоро появятся листочки. На земле зеленеет травка. Выползают жучки. Птички прилетели, они строят гнёздышки, поют песенки. Хорошо весной!

Посмотрите на эту весеннюю картину. Давайте вместе расскажем о весне.

Воспитатель ещё раз в медленном темпе читает стихотворение, побуждая детей к совместному проговариванию (договору последнего слова в строке).

2. Упражнение «Кап-кап».

- А сейчас я спою вам весеннюю песенку.

(Дети выходят на ковер, встают в круг. Педагог поёт и показывает движения, дети повторяют за ним.)

Кап-кап, кап вода.

Ритмично и плавно двигают кистями

На дворе весна, весна,

рук сверху вниз (падают капли).

Солнышко пригрело,

Поднимают руки вверх, тянутся.

Птички прилетели.

Машут руками, как крылышками.

Чив-чив-чив, чив-чив-чив,

Ритмично соединяют большие пальцы с

Распевают ласточки.

остальными пальцами.

Весело летают,

Машут руками, как крылышками.

Зёрна собирают.

Стучат большим и указательным пальцами

правой руки по ладони левой.

3. Упражнение «Птички летают».

- Ласточки летают, машут крылышками.

(С началом музыки дети бегают по группе в рассыпную – летают, размахивая руками, как крылышками. По окончании музыки приседают. Игра повторяется два раза.)

4. Речедвигательное упражнение «Дождик».

- Вдруг на небе появилась тучка, и пошёл дождик.

(Дети выполняют движения вместе с логопедом и подговаривают слова речёвки.)

Капля раз, капля два,

Ритмично и плавно двигают кистями

Очень медленно сперва, рук сверху вниз (падают капли).
А потом, потом, потом, Шагают на месте.
Всё бегом, бегом, бегом. Бегут на месте.
Мы зонты свои раскрыли, Разводят руки в стороны.
От дождя себя укрыли. Соединяют руки полукругом над головой.

5. Упражнение «Солнышко и дождик».

-Дождик закончился. Выглянуло солнышко, погода хорошая. Дети пошли на прогулку.

(Дети двигаются по группе врассыпную – гуляют. Музыка меняется – пошёл дождь. Дети подбегают к воспитателю, прячутся под зонтик).

-Никого дождик не намочил? Все успели спрятаться?

6. Речедвигательное упражнение «Солнышко».

Дети вместе с логопедом встают в круг, берутся за руки. Логопед читает стихотворение, дети подговаривают и выполняют движения.

Солнышко, солнышко, Идут по кругу, взявшись за руки.

Золотое донышко.

Гори, гори ясно, Останавливаются, хлопают в ладоши.

Чтобы не погасло.

Ручейки журчат, журчат, Вытягивают руки вперёд, плавно двигают
из стороны в сторону.

В небе ласточки летят. Вытягивают руки в стороны, машут.

А сугробы тают, тают, Медленно приседают.

А цветочки вырастают. Встают, тянутся вверх.

-Подул ветерок, и цветочки зашевелили своими лепестками.

(Дети покачивают руками).

Мы подуем высоко: с – с – с.

Мы подуем низко: с – с – с.

Мы подуем далеко: с – с – с.

Мы подуем близко: с – с – с.

(Дети выполняют движения по тексту и произносят звук: поднимают руки вверх, опускают вниз, вытягивают вперёд, подносят к губам).

- Солнышко светит, солнышко греет. Оно греет головку, щёчки, шейку, животик, ножки. (Дети гладят свою голову, щёки, шею, живот, ноги).

7. Игра с прищепками «Солнышко».

Дети садятся за столы. Перед каждым ребёнком лежит жёлтый кружок из картона, набор прищепок.

- Ребята, у вас на столах лежат фигурки. Возьмите их в руки.

Как называется эта фигура? (Кружок).

Какого цвета кружок? (Жёлтый).

Этот жёлтый кружок похож на солнышко. Но ему не хватает лучиков. Сделаем лучики из прищепок. Какие прищепки мы возьмём? (Жёлтые).

(Дети выбирают из коробки жёлтые прищепки и прикрепляют их к кругу).

- Покажите, какие солнышки у вас получились.

(Дети поднимают получившиеся солнышки над головой).

III. Итог.

-Молодцы! Ребята, у вас получились очень красивые солнышки.

Давайте вспомним, о чем мы сегодня рассказывали. Посмотрите на картину. К нам пришла ... (весна). Что бывает весной?

(Воспитатель побуждает детей отвечать фразой.)

Весёлые сосульки

Жили – были весёлые Сосульки. Висели они на крыше детского сада №1 «Росток». Все Сосульки были разные. Одна похожа на волшебную палочку, другая – на морковку, третья – на иголку. Проснулось Солнышко. Стало играть с Сосулками, греть их тёплыми лучиками. Сосульки от счастья дарили матушке Земле свои водяные Капельки. Каждая Капелька падала на землю и пела свою песенку. Повсюду слышны звонкие голоса Капелек. В это время дети играли на участке. Они услышали, как поют Сосульки. Им очень понравились песенки. Стали дети повторять всё за Капельками и не заметили, как запели вместе с Сосулками.

Наблюдение за сосулками

Цели:

познакомить с различными явлениями природы;

показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ»
АДМИНИСТРАЦИИ МО «ОРШАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «РОДНИЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА II КАТЕГОРИИ

«Волшебные сосульки»

(создание серии познавательных занятий с целью
обогащения знаний детей о родном крае)

Образовательный проект

Информационная характеристика инновационного проекта

Авторы проекта: Чернова С.В. воспитатель 1мл. группы
Ефремова Е.В. воспитатель 1мл. группы
Смирнова Л.Ю. воспитатель 1мл. группы

Научный руководитель:

Заказчик проекта:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» комбинированного вида II категорий

Сроки реализации:

Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, об образовании сосулек их формах и размерах.

Задачи:

1. Формировать интерес к объектам природы, в процессе игр знакомить со свойствами воды.
2. Провести серию познавательных занятий на развитие наблюдательности детей за красотой природных явлений.
3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком дома.
4. Воспитывать интерес к явлениям природы.
5. Составить перспективный план работы по ознакомлению детей с природными явлениями.

Гипотеза:

Формирование и расширение знаний детей о явлениях природы способствует развитию познавательных интересов детей.

Предмет исследования:

Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе

Объект исследования: познавательная деятельность детей 1 младшей группы.

Теоретическая значимость: Разработка познавательных занятий, презентация проекта.

Методы:

- Изучение методической литературы по теме

- Изготовление и подбор материала для занятий.

Новизна: заключается в разработке перспективного плана по ознакомлению детей с сосулькой.

Ожидаемые результаты:

Для детей - получение новых знаний, обогащение познавательной деятельности, создание хорошего настроения, получение удовольствия.

Для родителей – активно участвовать в совместной деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Для педагогов – повысить профессиональное мастерство.

Этапы проекта:

1. Предварительный этап с 18.02.2013г. по 27.02.2013г.
2. Практический этап с 27.02.2013г. по 27.03.2013г.
3. Обобщающий этап с 27.03.2013г. по 29.03.2013г.