

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ»
АДМИНИСТРАЦИИ МО «ОРШАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «РОДНИЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА II КАТЕГОРИИ**

«Зелёный листочек»

Образовательный проект

**Оршанка
2013**

Информационная характеристика проекта

Автор проекта: Ефремова Екатерина Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории МДОУ детский сад №5 «Родничок»

Руководитель проекта: Васенева И.В. – старший воспитатель МДОУ детский сад №5 «Родничок»

База: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» комбинированного вида II категории

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, музыкальный руководитель, родители.

Вид проекта: краткосрочный, исследовательско - творческий, групповой.

Сроки реализации: 8 апреля 2013 года – 18 мая 2013 года

Введение.

*Природа – это единственная книга,
каждая страница которой полна
глубокого содержания.*

И.В.Гете

Экология как наука появилась в конце 19 века, и долгое время она оставалась чисто биологической наукой. И только в середине 20 –го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

Сущность экологии хорошо отражают «законы», сформулированные американским ученым Б.Коммонером:

- всё связано со всем;
- всё куда-нибудь девается;
- всё что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Но как это сделать?

Поскольку игра - наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, поэтому подбирали и использовали игры, в которых по возможности бы присутствовала активная экологическая направленность.

Знакомя ребенка с природой Родного края, мы даем толчок к расширению его горизонта познания и направляем малыша в мир общечеловеческих ценностей.

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо знакомить детей с природой ближайшего окружения, расширять круг представлений об окружающей действительности, результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного.

Одним из инновационных методов решения этих задач является метод проекта.

Цель проекта: формирование познавательно - исследовательских знаний и умений детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- 1.1. обогащать и расширять представления детей о деревьях, как представителях живого в мире природы;
- 1.2. применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;
- 1.3. знакомить детей с таким явлением природы, как «появление листочков на ветках деревьев».
- 1.4. познакомить детей с художественным словом о деревьях, листьях.

2. Развивающие:

- 2.1. развивать умение определять возможные способы решения проблемы с помощью взрослого;
- 2.2. развивать у детей умение пользоваться простейшими способами обследования деревьев;
- 2.3. развивать умение получать сведения о растениях путем проведения опытов;

3. Воспитывающие:

- 3.1. воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве;
- 3.2. способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком дома.
- 3.3. воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.

Гипотеза: расширение знаний о деревьях, о появлении первых листочков будет способствовать развитию познавательных интересов детей, что в дальнейшем приведет к развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Формы работы с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;

- индивидуальная работа с детьми;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы о деревьях;
- утренние беседы;
- работа в книжном уголке;
- тематические праздники;
- взаимодействие с семьей.

Ожидаемые результаты:

- Расширится кругозор детей о растительном мире
- Дети смогут составлять из схем последовательность появления листочков
- Дети смогут использовать полученные знания в художественном творчестве.

Этапы проведения проекта:

1 этап – подготовительный с 8.04.13 по 12.04.13

Создание творческой группы
 Диагностика знаний детей по теме проекта
 Подготовка развивающей среды
 Составление плана проекта

2 этап – практический с 15.04.13 по 13.05.13

Работа с детьми
 Работа с педагогами
 Взаимодействие с родителями

3 этап – итоговый с 13.05.13 – 18.05.13

Диагностирование детей
 Заключительное мероприятие

Поэтапный план мероприятий по реализации проекта

Этапы, сроки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1. Предварительный этап с 08.04.13 по 12.04.2013	1. Создать творческую группу	08.04.13		Будет создана творческая группа	
	2. Мониторинг уровня сформированности знаний о деревьях	09.04.13-10.04.13	Ефремова Е.В.	Будет оценен уровень знаний детей	
	3. Разработка и согласование планов мероприятий по реализации проекта	11.04.13	Творческая группа	Будет разработан поэтапный план мероприятий	
	4. Изучение литературы по проблеме	08.04.13-12.04.13	воспитатели	Повышение уровня профессионализма	
	5. Беседа с родителями о проекте	12.04.13	Ефремова Е.В.	Родители познакомятся с реализацией проекта	
2. Практический этап 14.04.13 – 05.05.1316.	1. Разработка конспектов образовательной деятельности по обогащению знаний детей	15.04.13 – 19.04.13	воспитатели	Будет проведена серия образовательных занятий с детьми	
	2. Разработка картотеки наблюдений за деревьями	17.04.13-22.04.13	воспитатели	Будет изготовлена картотека наблюдений	
	3. Образовательная деятельность «Какие краски у весны»	18.04.13	Ефремова Е.В.	Дети получают знания об изменениях в природе весной	
	4. Наблюдение №1 «Рассматривание елочки»	18.04.13	Ефремова Е.В.	Дети получают знания о внешнем виде елочки	
	5. Консультация для родителей «Учите детей видеть красоту природы»	18.04.13	Ефремова Е.В.		
	6. Организованная продуктивная деятельность «Набухают почки»	19.04.13	Ефремова Е.В.	Закрепление приемов рисования фломастером	
	7. Наблюдение №2 «Рассматривание березы»	19.04.13	Ефремова Е.В.	Дети получают знания о внешнем виде березы	
	8. Пальчиковая игра «Дом на горе»	19.04.13	Ефремова Е.В.		
	9. Дидактическая игра «Разноцветные листочки»	22.04.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся различать и называть листочки	
	10. Разучивание пальчиковой игры «Я природу берегу!»	22.04.13	Смирнова Л.Ю.		
	11. Организованная игровая деятельность «Ветерок»	22.04.13	Смирнова Л.Ю.	Дети узнают о том, как шелестят листочки	

12. Чтение стихотворения «По весне набухли почки»	23.04.13	Ефремова Е.В.	Дети выучат стихотворение о листочке	
13. Наблюдение №3 «Сравнение елочки и березы»	23.04.13	Ефремова Е.В.	Дети узнают о строении клена	
14. Дидактическая игра «С какого дерева листок»	23.04.13	Ефремова Е.В.	Закрепятся знания о форме листьев	
15. Чтение «Сказка о деревьях»	24.04.13	Ефремова Е.В.	Дети познакомятся с новым произведением	
16. Наблюдение №4 «Рассматривание тополя»	24.04.13	Ефремова Е.В.	Дети познакомятся с тополем	
17. Непосредственная образовательная деятельность «Здравствуй, весна»	24.04.13	Ефремова Е.В.	Дети получают новые знания	
18. Наблюдение №5 «Рассматривание почек тополя и березы»	25.04.13	Смирнова Л.Ю.	Дети увидят разницу в размере почек	
19. Подвижная игра «Найди дерево»	25.04.13	Смирнова Л.Ю.		
20. Чтение детской сказка «Чудо-дерево»	25.04.13	Смирнова Л.Ю.	Познакомятся с новым произведением	
21. Дидактическая игра «Собери дерево»	26.04.13	Смирнова Л.Ю.	Закрепление строения дерева	
22. Наблюдение №6 «Рассматривание рябины»	26.04.13	Смирнова Л.Ю.	Познакомятся с новым деревом	
23. Продуктивная образовательная деятельность «Деревья проснулись»	26.04.13	Смирнова Л.Ю.	Дети научатся рисовать листочки ватной палочкой	
24. Опыт с веточками (занесение ветки в группу)	26.04.13 – 13.05.13	Ефремова Е.В.	Дети получают первый опыт исследовательской деятельности	
25. Дидактическая игра «С какой ветки эти детки»	29.04.13	Ефремова Е.В.	Дети научатся различать плоды	
26. Чтение рассказа «Осинка и ветерок»	29.04.13	Ефремова Е.В.	Познакомятся с новым произведением	
27. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Елка, елка, елочка..»	30.04.13	Ефремова Е.В.	Дети узнают новое стихотворение	
28. Наблюдение № 7 «Рассматривание клена»	30.04.13	Ефремова Е.В.	Узнают новое дерево	
29. Разучивание с детьми пальчиковой игры «Листопад»	30.04.13	Ефремова Е.В.		
30. Организованная продуктивная деятельность «Листочки выросли»	06.05.13	Ефремова Е.В.	Рисование листочков способ примакивание	
31. Наблюдение №8 «Сравнение рябины и клена»	06.05.13	Ефремова Е.В.	Узнают отличия деревьев	

	32. Разучить новую словесную игру «Ждали мы весну»	06.05.13	Ефремова Е.В.		
	33. Дидактическая игра «Собери дерево»	07.05.13	Смирнова Л.Ю.	Закрепить строение дерева	
	34. Организованная продуктивная деятельность «Украсим платье листочками»	07.05.13	Смирнова Л.Ю.	Упражнять в рисовании листьев	
	35. Разучить пальчиковую игру «Ветер»	07.05.13	Смирнова Л.Ю.		
	36. Наблюдение №9 «Сравнение кустарника с деревом»	08.05.13	Ефремова Е.В.	Показать отличие кустарника от дерева	
	37. Разучить игру со словами «Деревья»	08.05.13	Ефремова Е.В.		
	38. Продуктивная деятельность «Рисование деревьев»	08.05.13	Ефремова Е.В.	Закреплять умение рисовать карандашами	
	39. Наблюдение №10 «Набухание почек»	13.05.13	Ефремова Е.В.		
	40. Продуктивная деятельность «Листочки на веточках»	13.05.13	Ефремова Е.В.	Упражнять в умении лепить листочки	
	3. Обобщающий этап с 01.05.09 - 15.05.09	1. Анализ результатов реализации проекта	14.05.13	Ефремова Е.В.	
2. Диагностика знаний детей		13.05.13- 14.05.13	Ефремова Е.В.	Проанализировать уровень полученных знаний	
3. Проведение развлечения «Весёлые листочки».		16.05.13	Ефремова Е.В. Смирнова Л.Ю.		
4. Выступление с презентацией на педсовете по теме проекта		03.06.13	Ефремова Е.В.		

Ресурсное обеспечение проекта

- Методический инструментарий: картотека игр, наблюдений, художественного слова, конспекты занятий, сценарий развлечения.
- Подборка художественной литературы.
- Материал для художественного творчества.
- Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей.

Предметно – развивающая среда



Мониторинг детского развития

Вопросы для диагностики

1. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву.
2. Покажи у дерева ствол, ветки, почки, листья.
3. Узнай с какого дерева этот «лист».
4. Назови (покажи на картинке) какое сейчас время года.
5. Какого цвета весенние листочки.
6. Что нужно дереву чтобы появились листочки? (свет, вода, тепло)
7. Разложи последовательно картинки.

Оценка знаний:

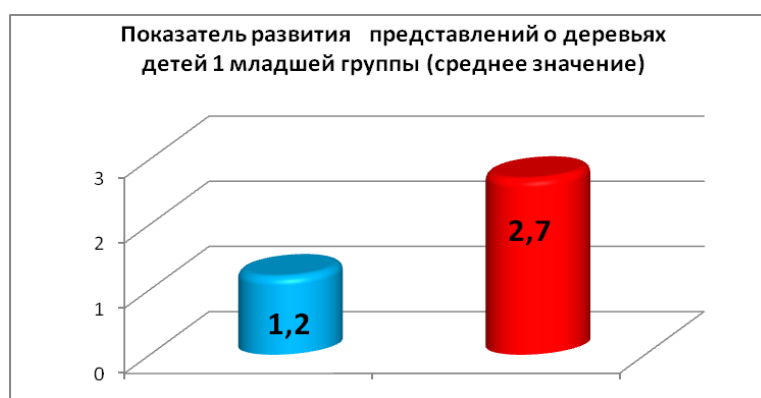
- 1 балл - ребёнок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощи взрослого
- 2 балла - ребенок выполняет не все предложенные задания с помощью взрослого
- 3 балла - ребенок выполняет все задания с частичной помощью взрослого
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подсчет результатов

- 3,5 – 4 балла – оптимальный уровень
2,4 – 3,4 балла – высокий уровень
1,3 – 2,3 балла - средний уровень
менее 1,2 балла - низкий уровень

Таблица оценок представлений детей о деревьях у детей
1 младшей группы

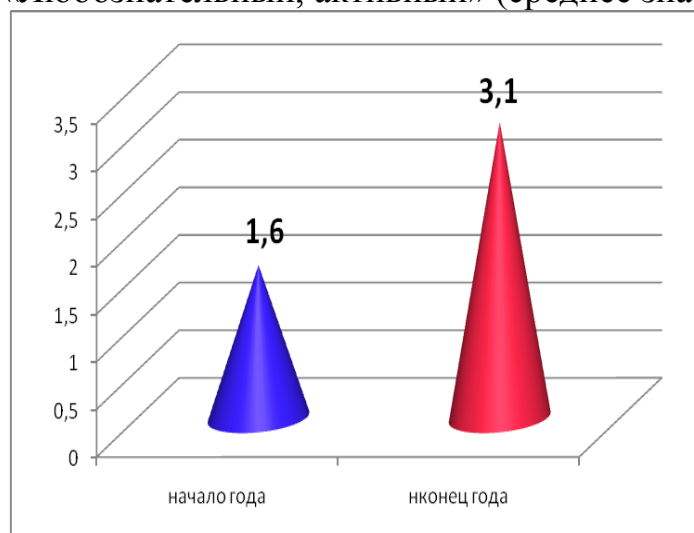
№ п/ п	Номер вопроса	1		2		3		4		5		6		7		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Бакланова Анастасия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,2
2	Бочкарев Кирилл	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,2
3	Брант Милан	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1,3	2,9
4	Вичужанина Карина	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,2
5	Иванов Антон	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1,0	2,3
6	Иванов Дима	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1,3	2,7
7	Иванова Дария	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1,3	2,9
8	Кудрявцев Захар	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1,4	3,0
9	Курочкин Дима	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1,4	2,9
10	Москвичёв Вадим	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1,0	2,3
11	Нагорина Ксюша	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1,0	2,6
12	Никифорова Ульяна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,1
13	Павлова Даша	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1,0	2,6
14	Пауткин Вадим	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	4	1,4	3,1
15	Поздеева Дарина	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,1
16	Решетова Диана	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,0	2,1
17	Сафронов Иван	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	1,3	2,7
18	Смирнов Стефан	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
19	Сушенцова Мария	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
20	Таныгин Илья	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1,0	2,3
21	Тырнова Анна	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
22	Холова Зарина	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	4	1,4	3,1
23	Чернова Вероника	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1,6	3,3
	Итого															1,2	2,7



	Уровень знаний	Начало проекта		Конец проекта	
		детей	в %	детей	в %
1	оптимальный	0	0%	0	0%
2	высокий	0	0%	14 детей	61 %
3	средний	11 детей	48%	9 детей	39 %
4	низкий	12 детей	52%	0	0 %



Показатель оценки интегративного качества «Любознательный, активный» (среднее значение)



Выводы:

В начале проекта мной был проведен мониторинг уровня сформированности знаний детей о деревьях. Детям предложила вопросы и карточки с помощью которых и был выявлен уровень представлений и знаний о деревьях. Результаты показали, что средний балл развития представлений о деревьях у детей на начало года составлял 1,2 балла, 52% всех детей находились на низком уровне развития и 48% на среднем уровне.

В конце проекта провела повторный мониторинг и результаты оказались намного лучше, чем в начале проекта. Средний балл развития представлений о деревьях составил 2,7 балла, 61% всех детей находятся на высоком уровне развития и 39% на среднем уровне.

В детском саду проводится оценка интегративных качеств дошкольников и для своего проекта я выделила одно интегративное качество «Любознательный, активный». Результаты оценки хорошие, если в начале года средний балл составлял 1,6 балла, то к концу года балл увеличился до 3,1 балла.

Анализ реализации проекта

Для реализации проекта мною были разработаны картотеки наблюдений, картотека игр: пальчиковых, дидактических, подвижных, создана подборка художественной литературы, разработаны занятия по теме проекта и развлечение для детей «В весеннем лесу». Разработаны консультации для родителей.

В ходе наблюдений дети познакомились с признаками весны, знакомились с деревьями и кустарниками окружающими детей на участке и территории детского сада. Дети учились видеть отличительные черты деревьев от кустов, видели различия одного дерева от другого. Вместе с детьми мы прикасались к стволам деревьев руками, щекой тем самым ощущая структуру коры деревьев, определили теплый ствол или холодный. Пытались обнимать деревья, определяя этим толщину ствола. Некоторые деревья обнимали вдвоем, а то и втроем. А вокруг красавицы берёзы закружили хоровод. Гладили веточки ели и выяснили, что ель не всегда нас колет иголками. Если на ладошку положить ветку ели, а другой рукой гладить ее по направлению роста иголок, то ель будет гладкой. Детям понравился запах ели, а когда я им сказала что этот запах полезен, то нюхали ребятки ель с особой охоткой, детки не любят болеть.

Занятия проводились разнообразные, как по содержанию так и по виду деятельности: познавательные, творческие, ознакомительного характера, занятия-игры. Богатые своим содержанием.

Знания детей, полученные в наблюдениях, чтении художественной литературы и совместной с педагогом деятельности закреплялись в игровой и продуктивной деятельности.

С родителями проводила консультации и беседы по теме проекта. Приглашала родителей на совместные прогулки-наблюдения. Родители во время прогулок со своими детьми обращали внимание детей на деревья в парке и растущие возле их дома. Тем самым так же пополняя и закрепляя представления детей о деревьях.

С детьми провели опыт «Распускание веток». Занесли в группу две ветки березы. Одну ветку поставили в вазу с водой, в тёплое место, освещаемое солнцем. Вторую ветку поставили в пустую вазу (без воды), и убрали в тёмное место, куда не попадают солнечные лучи. Ветки занесли 26 апреля. Дети ежедневно наблюдали за ветками в ожидании чудесного появления листочков. Наблюдения велись каждый день, а четко проявляющиеся признаки я заносила в таблицу. Наблюдения за ветками в вазах сравнивалось с деревьями растущими на участке. Во время опыта особое внимание обращалось на условия, в которых находились ветки в вазах и на деревья на участке и обозначали их карточками-схемами (солнце, вода). В конце опыта

сделали мы с детьми вывод – «чтобы на ветках появились листочки, нужна вода, свет и тепло».

Вывод

В ходе проекта осуществлялось чередование разнообразных видов совместной деятельности с детьми, что позволило усвоить новые знания более полно и в интересной форме.

В ходе проведения опыта с веткой дети увидели изменения происходящие весной с деревьями, сделали вывод что в тепле деревья просыпаются быстрее чем на улице. Узнали о появлении листочков, что они появляются из почек, которые расположены на ветках, ветки «пьют» воду, почки набухают, становятся толстыми и лопаются, от куда и появляются зелёные листочки, которые с каждым днём становятся больше, как и сами детки, которые тоже пьют, кушают и растут.

Сравнивая себя с деревьями, у детей сформировалось бережное отношение к природе.

Сведя результаты мониторинга уровня сформированности знаний детей о деревьях, отмечен высокий рост знаний детей о деревьях, что позволяет сделать вывод, что подобранные мною виды совместной деятельности с детьми и родителями эффективны в реализации проекта.

Литература

1. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж; 2001.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.; 2008.
3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 56с.
4. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград; 2011.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144с.
6. Образовательная программа ДОУ 1 младшей группы.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.-48с.
8. <http://www.maaam.ru/maps>
9. <http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou.html>
10. <http://pochemu4ka.ru/>
11. <http://doshkolnik.ru/>