

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель отдела образования администрации
Оршанского муниципального района Республики
Марий Эл

Н.С. Москвина
«14» января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ детский сад «Оршанский
детский сад «Родничок»

Е.В. Ефремова
Введено в действие приказом № 2а
от «12» января 2021 г.



Рассмотрено на педагогическом совете МДОУ
«Оршанский детский сад «Родничок»
Протокол № 3 от «12» января 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2025 годы
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Оршанский детский сад «Родничок»**

п. Оршанка, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Паспорт программы развития на 2021 – 2025 г.г.....	4
3. Информационная справка.....	7
4.Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатовобразовательной деятельности.....	9
4.1. Результаты реализации Программы развития ДООУ на 2015-2020 годы.....	10
4.2. Анализ внутренней среды ДООУ.....	11
4.3. Анализ образовательного процесса.....	12
4.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.....	13
4.5. Анализ кадрового состояния.....	14
4.6.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
4.7.Анализ управляющей системы.....	16
4.8.Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее.....	17
4.9.Анализ внешней среды ДООУ.....	17
5. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития.....	18
5.1.Механизм реализации Программы Развития.....	19
5. Цели и задачи программы развития ДООУ.....	19
5.1.Принципы заложенные в основу Программы.....	20
5.2.Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	21
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	22
6.1.Проект «Шаг вперед».....	24
6.2.Проект «Компетентный педагог».....	26
6.3.Проект: «Здоровый малыш».....	31
7. Система контроля выполнения основных разделов программы.....	33

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршанский детский сад «Родничок» на 2021-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» на 2021-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

2. Паспорт Программы развития
МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»
на 2021-2025 гг.

1	Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»
2	Основание для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Национальный проект «Образование» на 2019- 2024, - Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; - Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 №29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (Принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года) - Устав Учреждения; - Локальные акты.
3	Авторы программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация - Творческая группа педагогических работников
4	Руководитель Программы	- заведующий Учреждением
5	Исполнители основных мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий ДОУ - коллектив Учреждения - родители (законные представители) воспитанников - воспитанники Учреждения
6	Цель Программы	Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ.

7	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; - Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОО инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета»; - Использовать возможности взаимодействия между ДОО и школой с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - Развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
---	------------------	---

8	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021-2025 годы.</p> <p><i>Первый этап 2021</i> – формирующий: Формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития Учреждения.</p> <p><i>Второй этап 2022-2024</i> – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Учреждения.</p> <p><i>Третий этап 2025</i> – аналитико-результатирующий: анализ эффектов реализации Программы.</p>
9	Перечень реализуемых проектов	<p>«Шаг вперед»</p> <p>«Компетентный педагог»</p> <p>«Здоровый малыш»</p>
10	Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учреждения
11	Источник финансирования Программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
12	Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Создание гибкой управленческой системы; - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; - Повышение качества дошкольного образования; - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; - Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми; - Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования; - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; - Увеличение объема образовательных услуг (в том числе платных). <p>Внутренняя система оценки качества ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества образовательной деятельности; - Оценка качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО); - Оценка качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ); - Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. <p>Трансляция опыта.</p>

13	Контроль исполнения Программы	<p>Внутренняя система оценки качества ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества образовательной деятельности; - Оценка качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО); - Оценка качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ); - Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. <p>Трансляция опыта.</p>
----	-------------------------------	---

3. Информационная справка

МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»

I. Общие сведения об образовательной организации	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршанский детский сад «Родничок»
Краткое наименование образовательной организации	МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»
Адрес организации	425250, Республика Марий Эл, Оршанский район, пгт. Оршанка, ул. Палантая, д.4
Телефон	8(836)41 2 35 97
Адрес электронной почты	rodnikocha@mail.ru
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»	Ефремова Екатерина Владимировна
Учредитель	<p>Администрация Оршанского муниципального района Республики Марий Эл. Полномочия и функции Учредителя осуществляет отдел образования администрации Оршанского муниципального района Республики Марий Эл.</p> <p>Руководитель отдела образования администрации Оршанского муниципальногорайона Республики Марий Эл – Москвина Наталья Степановна.</p>
Дата создания	1984 год
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 12Л01 №0000330 от 02.03.2015г. Срок действия: бессрочно
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10ч 30 мин. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.
II. Материально-техническая база	

Характеристика контингента воспитанников на 01.01.2021

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу за 2020г.:

№	Наименование показателя	Количество человек
1	Всего детей	170
2	Количество родителей	287
3	Количество семей: -полные семьи: -неполные семьи: -разведены: -одна мать: -один отец:	147 141 6 6 - -
4	Количество детей в семье: -3 и более ребенка: -2 ребенка: -1 ребенок:	 12 87 48
5	Семьи, воспитывающие детей сирот	-
6	Семьи с детьми инвалидами	-
7	Семьи с детьми ОВЗ	1

Количество воспитанников по годам

2016	2017	2018	2019	2020
169	167	170	170	173

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1)

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого иметодического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения на 2015-2020 гг. выполнена в хорошем объеме.

За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепилась материально-техническая база Учреждения. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального зала, медицинского кабинета, кабинета учителя-логопеда, открыт кабинет педагога-психолога. Приобретено новое оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов Учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- 85% педагогов имеют высшее образование;
- 85% педагогов имеют квалификационные категории;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы;
- на базе Учреждения работает муниципальная инновационная площадка по теме «Технология развития навыков сотрудничества в работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»;
- функционирует официальный сайт Учреждения.

4.1. Результаты реализации Программы развития ДОУ на 2015-2020 годы

Развитие ДОУ определялось в 2015-2020 годах Программой, предусматривающей совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС после реорганизации ДОУ, определенная ею, реализована, задачи решены, мероприятия выполнены в полном объеме, плановые значения показателей эффективности (индикаторов) достигнуты. Приводимые далее цифры и факты характеризуют основные изменения, произошедшие в ДОУ за последние три года:

- укреплена материально-техническая база ДОУ, обновлена предметно-пространственная среда, выстроенная с принципов ФГОС ДО, учетом индивидуальных особенностей детей,
- обеспечено соответствие перечня оборудования требованиям ООП и АООП ДО ДОУ, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игры и игрушки, инвентарь для физкультурно- оздоровительной деятельности;
- сформирован коллектив педагогов-единомышленников, реализованы меры по развитию

педагогических кадров (100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, членами педагогического коллектива строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- увеличилась доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, в общей численности участников соответствующих опросов.

При этом в числе нерешенных (или не в полной мере решенных) остались проблемы, связанные с:

- использованием в образовательном процессе инновационных технологий, соответствующих идеологии ФГОС ДО (информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологий проблемного и игрового обучения, системно-деятельностного подхода к организации детской деятельности);

- созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников, предоставления им возможности для проявления творческих способностей;

- укреплением сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

Не может не беспокоить рост значения такого показателя состояния здоровья детей, как группа здоровья, пропуски дней по болезни, который в 2020 году оказался выше предыдущих показателей ДОУ.

Работа по решению этих проблем будет продолжена в рамках Программы развития ДОУ на 2021-2025 годы.

4.2 Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. Учреждение размещено в двухэтажном здании, на уличной территории расположены прогулочные площадки, оснащенные верандами и малыми формами для организации различных видов детской деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В настоящее время функционируют 7 групп. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, малые формы, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, учителя - логопеда, педагога – психолога, прачечная, пищеблок. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, методический материал, дидактические пособия, в том числе: - фортепиано -1 шт., музыкальный центр -2 шт., компьютер- 3 шт, -ноутбук- 1 шт., принтеры – 3 шт., проектор – 1 шт.

В ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения интерактивного оборудования на группы, приобретение игрового оборудования, обновления костюмов, мягкого инвентаря.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4.3. Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации педагогического процесса. Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел (модуль) программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности центры.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, социально- личностное. В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

Ежегодный мониторинг результатов образовательной работы показывает стабильные показатели дошкольной готовности.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении педагогов с детьми преобладает личностно- ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом).

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО участвуют и занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Проблемное поле: недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Перспективы развития: включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Возможные риски: в связи с отсутствием в микрорайоне новых точек жилищного строительства приток молодых семей не существен, что может вызвать снижение количества воспитанников, поступающих в учреждение.

4.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приема пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Анализ состояния здоровья за 2018-2020 гг. показывают

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

Год	Списочный состав	Пропуск по болезни
На 01.01.2018	170	7,6

На 01.01.2019	170	8,1
На 01.01.2020	173	4,7

Состояние детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018	2019	2020
Всего детей	170	170	173
I	54	21	13
II	99	134	145
III	15	15	15
IV	2	-	-

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

В ДОУ проводится образовательная деятельность по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в физического развития, низкий уровень знаний о ЗОЖ в семьях, отсутствие в районе точек культурного досуга, низкий уровень знания молодых родителей о системе профилактики заболеваемости, в т. ч. о формах и методах закаливания, отсутствие профилактической работы в детской поликлинике.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, разработка авторской программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»; совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ. Социум – налаживание тесного взаимодействия с ЦРБ Оршанского района - педиатрическое отделение поликлиники.

4.5. Анализ кадрового обеспечения

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей осуществляют:

Педагогический персонал – 13 человек;

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 10 человек;

Старший воспитатель – 1 чел

Учитель-логопед – 1 чел.;
Музыкальный руководитель – 1 чел.
Педагог-психолог – 1 чел. (внутреннее совместительство).

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 8 чел.;
Первая – 3 чел.;
Без категории – 2 чел

Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
13	2	2	11	10	12

Общие сведения о стаже работы педагогов ДОО на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
13	1	-	1	3	0	8

Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
13	-	1	4	0	1	2	2	2	0	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Коллектив ДОО находится на оптимальном уровне развития, объединяя в себе опыт педагогов - стажистов и желание работать.

Проблемное поле. По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития: привлечение молодых специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Использование современных форм повышения компетентности квалификации: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.п.

4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из главных задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. ДОО постоянно совершенствует работу с родителями. Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в городских конкурсах, различных мероприятиях ДОО. В ДОО ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. Дальнейшее совершенствование взаимодействия ДОО с семьями воспитанников связано с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Проблемное поле: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Перспективы развития: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».

4.7. Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, собрание трудового коллектива. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты

управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность собрания трудового коллектива.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.8. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования является республиканский бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДООУ.

Проблемное поле: недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития ДООУ, формирования его материальных ресурсов.

Перспективы развития: привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счет предоставления дополнительных, в том числе платных, услуг.

Возможные риски: отсутствие возможности удовлетворить потребности родителей в предоставлении спектра дополнительных услуг.

4.9. Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Социокультурные особенности ДООУ расположен в центральном парке поселка, который используется для прогулок населения. Рядом библиотека, дом культуры, церковь. Программа развития ДООУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение Сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: школа, центр детского творчества.
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, дом культуры, музей, пожарная часть.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Перспективы развития: налаживание преемственности со школой, совершенствовать взаимодействие с окружающим социумом: поликлиникой в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста, центром физической культуры, домом культуры, пожарная часть. Информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт ДОУ, стенды, прием администрации и специалистов и т.д.)

5. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» служат:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие навыков в сфере ИКТ.
4. Модернизация образовательной среды.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
6. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

5.1. Механизм реализации Программы Развития

1. Механизмом реализации программы Развития ДОО является составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2025 года является: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОО инновационных форм дошкольного

образования, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности.

6. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».

7. Использовать возможности взаимодействия между ДОО и школой с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

8. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

9. Развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.

6.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- **Принцип единства и целостности** (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

- **Принцип результативности и эффективности** (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- **Принцип прозрачности (открытости) планирования** (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- **Принцип реалистичности** (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- **Принцип ресурсной обеспеченности** (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- **Принцип измеряемости целей** (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- **Программно-целевой принцип** (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

6.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Создание гибкой управленческой системы;	<ul style="list-style-type: none">- готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности.- повышение активности собрания трудового коллектива.- Совершенствование нормативно-правового сопровождения, оценки качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО; оценку качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ; оценку удовлетворенности потребителей качеством образования)
Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">- закупка интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы)- обновление (пополнение) УМК для организации образовательного процесса.- пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none">- снижение уровня заболеваемости,- повышение посещаемости в ДОУ;- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">- создание качественных организационно- педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).- положительная динамика развития каждого воспитанника;- благоприятная адаптация к школьному обучению, оптимальные результаты успеваемости в школах выпускников ДОУ на уровне начального общего

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, аттестованных на категории (повышение категории); - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, технологии системно - деятельностного метода, проблемного обучения и т.п.; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии системно – деятельностного метода (СДМ) в работе с детьми, в том числе и детей с ОВЗ; - ежегодное проведение конкурсов в ДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и детей, в том числе и детей с ОВЗ; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения инновационных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать педагогический опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности Родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема образовательных услуг (в том числе платных) .	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные образовательные Услуги.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проектах: «Шаг вперед», «Компетентный педагог», «Здоровый малыш», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей

воспитанников, социума.

Программы взаимосвязаны между собой стратегией и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации программы

2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- Подбор материалов для реализации проектов.

2021-2024 г.г.- этап реализации

Задачи:

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация подпрограмм Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля.

2024-2025 г.г.- аналитико-информационный этап

Задач:

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития;
- Оформление и трансляция опыта работы.

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Механизм реализации</i>
1	Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое Проект «Шаг в перед»	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам- Укрепление материально – технической базы
2	Развитие педагогического потенциала, профессионального роста педагога Проект «Компетентный педагог»	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.- Стимулирование творческой активности педагогов.- Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.- Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.- Сформированная мотивация на инновационную деятельность

3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект «Здоровый малыш»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. - Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей. - Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
---	--	--

6.1. Проект по совершенствованию материально-технической базы «Шаг вперед»

Проблема: оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой имеет недостаточный уровень соответствия ФГОС ДО.

Цель: Обновление и совершенствование расширения материально-технической базы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
2. Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
4. Улучшение условий труда сотрудников.
5. Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса Учреждения для выявления уровня материально-технического оснащения Учреждения, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса	-разработка проекта Обновления материально-технической базы образовательной деятельности	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Бухгалтер
2021-2024 г.г.- Этап реализации			

<p>Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; - дальнейшее совершенствование спортивной базы ДОУ; - пополнение библиотечного фонда; -обновление оборудования кабинетов специалистов -совершенствование материально-технической базы ДОУ через привлечение возможностей социальных партнеров. -Проведение педагогического совета «Современные условия и требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среде» -Проведение смотра-конкурса «Лучший познавательный, творческий, игровой центр» -Проведение смотра-конкурса «Лучший участок» - Проведение мастер-классов по изготовлению дидактического пособия своими руками -Педагогический совет «Педагогическая мастерская» -Обновление игрового и спортивного оборудования на участках учреждения 	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
--	--	------------------	---

2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы Учреждения	-Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности состоянием материально-технической базы Учреждения -Определение проблем для разработки новой Программы развития	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Прогнозируемый результат:

- Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**6.2. Проект по повышению профессиональной компетентности педагога
«Компетентный педагог»**

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений
- Повышение профессиональной компетентности по использованию в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная деятельность педагогов, воспитанников, родителей и др);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025 г	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка /корректировка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2025 (согласно годового плана)	Старший воспитатель
- ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. -Разработка методического сопровождения по внедрению/реализации инновационной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. - Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности	-Разработка комплекта методических материалов «Инновационная деятельность» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий -повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель

2021-2024 г.г.- Этап реализации

<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка/корректировка рабочих программ; -Корректировка примерного календарно-тематического планирования.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности(введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группе.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности образования, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);	В течение всего отчетного периода 2020-2025	Заведующий Старший воспитатель

	<p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта, обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой Обстановки в ДОУ (мониторинг, статистические данные);</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p>	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>-анализ результатов реализации Программы развития</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

6.3. Проект по совершенствованию системы оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровый малыш»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДООУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»)	2020-2021г.	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатель
2021-2024 г.г.- Этап реализации			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников (программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»)	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатель

<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения</p>	<p>- приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - Оснащение предметной среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>- постоянно действующий семинар: «Современные здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ</p>	<p>- совместные спортивные Мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др); - создание на сайте детского</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатель</p>

	сада страницы «Здоровье – это здорово» (пополнение материалами).		
2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного самообследования на сайте ДОУ);	2024-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ, группах в социальных сетях	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы оперативного / тематического контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

7. Система контроля выполнения основных разделов программы

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, контроля.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим Советом, собранием трудового коллектива;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, мониторинге предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, поселке, ДОУ.