

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
Е.В. Ефремова
приказ № 60 от «11» сентября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ГОВОРЯЩИЙ ДОМИК -2»**

ID программы :8277
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа
Разработчик программы: Кузнецова Надежда Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»

п. Оршанка
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Календарный учебный график	7
2.3 Содержание программы.....	9
2.4 Условия реализации программы	21
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	21
2.6 Оценочные материалы	22
2.7 Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ГОВОРЯЩИЙ ДОМИК -2» представляет собой цикл занятий по развитию речевых умений и навыков, включающих в себя дидактические и словесные игры, пальчиковые игры для речевого развития, различные игровые упражнения, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствуют творческому поиску, практические упражнения, пересказы, с использованием технологии «Кубик Блума».

Направленность программы – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная программа «ГОВОРЯЩИЙ ДОМИК -2» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

Актуальность программы. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, период формирования речевых навыков, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей.

Речь является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Речь для ребенка является средством планирования и организации своих действий, деятельности и перспектив своей жизни, средством саморазвития и самовоспитания.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком,

развитие языковых способностей является одной из основных задач программы дошкольного воспитания детей.

Актуальность заключается в том, что ребенок сам учится наблюдать, различать, оценивать, делать выводы, принимать решения – эти умения формируются в образовательном процессе.

Программа развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Дидактическое пособие – домик, позволит каждому участнику развивать свою речь, активно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослым, пополнять активный словарь.

Участие в групповых практических занятиях позволит развить коммуникативные навыки дошкольников, раскрепостить застенчивых детей, развить желание у дошкольников показать свои полученные знания.

Отличительной особенностью программы является использование инновационной технологии «Кубик Блума», позволяющий добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, развитие критического мышления. Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Работая в режиме данной технологии, педагог превращает обучение в совместный и интересный поиск. Так же даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет на речевое развитие.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет, проявивших желание развивать свою речь.

Объем программы. Количество учебных часов, запланированных на период обучения – 32 часа, продолжительностью 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме. Форму занятий в зависимости от темы, цели, задач этапа обучения выбирает и устанавливает педагог.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими задачами.

На занятии используются развивающие дидактические игры. Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач речевого развития детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Это полноценная и содержательная деятельность, она имеет свои мотивы и способы действия, игры имеют готовый игровой замысел, игровой материал, правила.

Очень хорош прием технологии развития критического мышления «Кубик Блума», его суть заключена в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлечи меня – я пойму». Ребенку предлагается не готовое решение, а проблема, которую он сможет решить на основе ранее полученных знаний: «Знаю, творю, умею».

А так же использование данного приема – закрепление изученного материала, анализ полученных знаний и использование их на практике.

"Кубик Блума" универсален. Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии - когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком. Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

Например, вместо стандартных вопросов можно использовать следующие:

- Опиши. Форму, размер, цвет, качество предмета, природное явление, игрушку и т.д.

- Сравни. То есть, сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.
- Назови ассоциацию. С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление? С чем можно сравнить?
- Сделай анализ. То есть, расскажи, из чего это состоит, как сделано и прочие.
- Примени. Приведи примеры использования или покажи применение.
- Оцени. То есть, укажи все "плюсы" и "минусы". Можно использовать ТРИЗ «Хорошо-плохо».

Организационной формой обучения является групповые занятия в группе одного возраста.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практические части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 30 минут, всего 32 занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Говорящий домик-2» – развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- учить ребёнка использовать метод исследования в обучении;
- учить ставить перед собой вопросы и искать на них ответы;
- учить связно и последовательно составлять рассказ;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;
- пополнять словарный запас дошкольников;
- формировать грамматически правильные высказывания.

Развивающие:

- развивать связанную грамотную речь;
- продолжать развивать навыки общения;
- развивать творческое воображение;
- развивать чувство уместности высказывания

Воспитывающие:

- воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «ГОВОРЯЩИЙ ДОМИК - 2» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

1. Развитие личности дошкольника в критическом мышлении по кубику Блума.

Теория: знакомство с методом исследования и обучения, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы.

Практика: составление рассказа на определенную тему.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2. Игры и упражнения для развития речи

Практика: упражнение в организации и самостоятельном участии в играх развивающего характера

Форма контроля: наблюдение.

3. Задание на обогащение словарного запаса

Теория: пополнять словарный запас и грамматический строй речи.

Практика: упражнения по развитию всех операций мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, конкретизации, абстракции). Упражнять в правильном согласовании слов в речи.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4. Работа по составлению рассказа по картине

Теория: Знакомство с рассказом по сюжетным картинкам, какие бывают рассказы, о чем можно рассказать, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам или серии

Форма контроля: наблюдение, опрос.

5. Работа с заучиванием стихотворений, скороговорок с использованием мнемотехники.

Теория: Знакомство с мнемотаблицами, разбор стихотворения по мнемотаблицам, как их составлять.

Практика: заучивание стихотворений по мнемотаблицам с отработкой дикции

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

1.5. Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Говорящий домик -2» предусматривает, что по окончании курса дети.

овладеют:

-связной речью;

- критическим мышлением, т.е. умению отвечать на поставленные вопросы, находить на них ответы;

- приемом анализа, смогут самостоятельно классифицировать, объединять, разделять, сравнивать действия.

научатся:

- правильно передавать идею и содержание;

- усовершенствовать навыки связной речи, мышления, восприятия, памяти и внимания;

- правильно произносить все звуки родного языка, свободно пользоваться всеми грамматическими формами речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорящий домик -2»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Развитие личности дошкольника в критическом мышлении	8	4	4	опрос, наблюдение
2	Игры и упражнения для развития речи	7	0	7	выполнение задания
3	Задания на обогащение словарного запаса	6	2	4	опрос, наблюдение.
4	Работа по составлению рассказов по картинам	7	4	3	опрос, наблюдение
5	Работа с заучиванием стихотворений, скороговорок с использованием мнемотехники.	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий.
Итого объем программы		32	12	20	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	19.09	15.25-15.55		1	«Здравствуй наш садик!»	группа	Опрос, пед.наблюдение
2		26.09	15.25-15.55		1	«Одежда»	группа	пед. наблюдение
3	октябрь	03.10	15.25-15.55		1	«Осень. Перелетные птицы»	группа	пед. наблюдение
4		10.10	15.25-15.55		1	«Дары осени»	группа	опрос
5		17.10	15.25-15.55		1	«Дары осени»	группа	опрос
6		24.10	15.25-15.55		1	«Деревья. Листья»	группа	опрос
7	ноябрь	07.11	15.25-15.55		1	«Откуда пришел хлеб»	группа	опрос
8		14.11	15.25-15.55		1	«Я и моя семья. Неделя доброты»	группа	опрос
9		21.11	15.25-15.55		1	«Неделя игры и игрушек»	группа	пед. наблюдение
10	декабрь	28.11	15.25-15.55		1	«Веселая ферма. Домашние птицы»	группа	опрос
11		05.12	15.25-15.55		1	«Я и мои друзья»	группа	пед. наблюдение
12		12.12	15.25-15.55		1	«Зима приметы»	группа	пед .наблюдение
13		19.12	15.25-15.55		1	«Зимние чудеса»	группа	пед. наблюдение
14	январь	16.01	15.25-15.55		1	«Зимние забавы»	группа	пед. наблюдение

15		23.01	15.25-15.55		1	«Мир животных леса»	группа	опрос
16		30.01	15.25-15.55		1	«Зимующие птицы»	группа	опрос
17	февраль	06.02	15.25-15.55		1	«Дом в котором я живу. Бытовая техника»	группа	опрос
18		13.02	15.25-15.55		1	«День науки»	группа	опрос
19		20.02	15.25-15.55		1	«Я и мои эмоции»	группа	опрос
20		27.02	15.25-15.55		1	«День Защитника Отечества. Профессия пап»	группа	опрос
21	март	05.03	15.25-15.55		1	«8 марта. Профессии мам»	группа	опрос
22		12.03	15.25-15.55		1	«Весна. Приметы»	группа	опрос
23		19.03	15.25-15.55		1	«Профессии»	группа	опрос
24		26.03	15.25-15.55		1	«Спорт. ЗОЖ»	группа	опрос
25	апрель	02.04	15.25-15.55		1	«Путешествие к экзотическим животным»	группа	опрос
26		09.04	15.25-15.55		1	«Космос. Звезды и планеты»	группа	опрос
27		16.04	15.25-15.55		1	«Пасха. Первоцветы»	группа	опрос
28		23.04	15.25-15.55		1	«Народные традиции и праздники»	группа	опрос
29	май	07.05	15.25-15.55		1	«День победы»	группа	опрос
30		14.05	15.25-15.55		1	«Посуда. Продукты»	группа	опрос
31		21.05	15.25-15.55		1	«Насекомые»	группа	опрос
32		28.05	15.25-15.55		1	«Дом моды» (головные уборы, обувь). Лето! Ах, лето!	группа	опрос

2.3 Содержание программы.

месяц	№ занятия	Содержание
Сентябрь	Занятие №1 «Здравствуй наш детский сад!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. Загадывание загадок «Кто работает в д/саду» Цель: закрепить знания о профессиях. 2. Рассматривание сюжетных картинок групп детского сада. 3. Игра «Чье это?»(профессии в саду и их предметы) 4. Составь рассказ. «Кем я хочу стать» Цель: продолжать учить составлять рассказ. 5. Задание на согласование числит.с сущ.: один воспитатель, два воспитателя, пять воспитателей. Цель: развивать умения согласовывать числительные с существительными. 6. Физкультминутка В школу осенью пойду (пальчиками обеих рук по столу) Там друзей себе найду, Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду!(загибают по одному пальчику с мизинца) Но свой садик не забуду! (грозят указательным пальчиком.) 7. Задание 19. Ткаченко «Логические упр-ия для р/р «Письмо» Цель: развивать внимание и мышление. 8. Рефлексия.
	Занятие №2 Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. Загадка по теме. Игра «Кто больше назовет?» Е.Ульева «Большая книга заданий по р/речи» с.4. Задание №2. Цель: учить логическому построению высказывания 2. Игра «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать антонимы 3. Чтение рассказа Н.Носова «Заплата». Ответы на вопросы. 4. Физкультминутка. Раз, два, три, четыре, пять (последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки). Будем вещи мы стирать: Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточки, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. (кулачки имитируют стирку) Цель: развивать двигательные умения пальчиков.

		<p>5. Повторение чтение с разбором мнемотаблицы. Цель: учить составлять рассказ, используя предметные картинки.</p> <p>6. Пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>7. Рефлексия:</p>
	<p>Занятие №3 «Осень. Перелетные птицы»</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Опиши» Цель: Е.Ульева «Большая книга заданий по р/речи» с.7. Задание №14</p> <p>2. Опорные картинки к рассказу «Осенний ковер» Цель: закрепить представление о временах года.</p> <p>3. Называние признаков осени по опорным картинкам. Цель: закрепить признаки осени.</p> <p>4. Игра «Какая осень» Цель: закрепить умения подбирать прилагательные по теме.</p> <p>5. Чтение рассказа «Осенний ковер» по Б.Тимофееву). Ответы на вопросы. Цель: закреплять умения отвечать на вопросы по рассказу полным ответом.</p> <p>6. Скороговорка 25.(использование мнемотаблицы) Сорок сорок воровали горох, Сорок ворон разогнали сорок, Сорок орлов разогнали ворон, Сорок коров распугали орлов. Цель: развивать внимание и память.</p> <p>7. Повторение чтение с разбором мнемотаблицы. Пересказ с опорой на мнемотаблицу. Цель: воспитывать умение слушать сверстников, учить пересказывать с помощью опорных картинок.</p> <p>8. Рефлексия.</p>
Октябрь	<p>Занятие №4 «Дары осени»</p>	<p>1. Организац.момент: серия сюжетно-ролевых картинок «Мужик и медведь» Цель: повторить обобщающие понятия «Овощи». Задачи: Знаком со словарем по теме. Образует относительные прилагательные. Способен разложить серию сюжетных картинок. Может пересказать рассказ.</p> <p>2. Игра«<i>Вершки-корешки</i>» Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). Повторить название овощей.</p> <p>3. Чтение рассказа. Цель: учить внимательно слушать сказку.</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек». Цель: учить образовывать сложных слов путем соединения двух корней. (кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок и др.)</p> <p>5. Повторное чтение и раскладывание последовательности сюжетных картинок. Последовательный рассказ с опорой на картинки. Цель: учить выделять главные части в сказке, продолжать учить отвечать полными предложениями, развивать память и мышление.</p>

		<p>6. игра "Один -много" цель: учить согласовывать числительное с существительным</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	Занятие №5 «Дары осени»	<p>1. Организационный момент. Мотивация. Загадывание загадок.</p> <p>2. Чтение рассказа. Л.Н.Носова «Косточка» Цель: развивать слуховое внимание и память</p> <p>3. Игра «Какое блюдо?». Атрибуты: мяч, слива, предметные картинки фруктов и блюд из них (сок, пирог, конфета). Цель: закреплять умения образовывать относительные прилагательные.</p> <p>4. Физкультминутка «А в лесу растёт черника» А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Нужно глубже приседать. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p> <p>5. Повторное чтение с разбором мнемотаблиц сюжетных картинок.</p> <p>6. Последовательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	Занятие №6 «Деревья. Листья»	<p>1. Мотивация. Игра « Как называется - это дерево?». Атрибуты: кубик с изображением деревьев и их листьев. Цель: Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова»</p> <p>2. Раскладывание сюжетных картинок. Серия картинок «В лесу». Ответы на вопросы Цель: Учить составлять рассказ по серии картинок; Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей; Воспитывать навыки организованного поведения.</p> <p>3. Игра «Детки с ветки» Цель: расширять словарь по теме.</p> <p>4. Скороговорка №13 Шашки на столе, шишки на сосне.</p> <p>5. Рефлексия. «Листочки»</p>
	Занятие №7 «Откуда пришел хлеб»	<p>1. Загадки на тему: «Хлеб всему голова» Цель: закрепить знания о хлебе,</p> <p>2. Игра «Хлебобулочные изделия»</p> <p>3. Рассматривание сюжетной картинки.»Отуда пришел хлеб» Ответы на вопросы.</p> <p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молотить, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на</p>

		<p>вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле. Подобрать родственные слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебоборб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) —</p> <p>Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.</p> <p>4. Физкультминутка «Хлеб» Муку в тесто замесили, <i>(Сжимают и разжимают кулачки)</i> А из теста мы слепили: <i>(Прихлопывают ладошками, «лепят»)</i> Пирожки и плюшки, <i>(Поочередно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца)</i> Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Всё мы испечём в печи. <i>(Обе ладошки разворачивают вверх)</i> Очень вкусно! <i>(Гладят живот)</i></p> <p>5. Работа с поговоркой. Выучить 2-3 пословицы о хлебе. Будет хлеб, будет и обед. Ешь хлеб, коли пирога нет. Лучше хлеб с водою, чем пирог с бедою.</p> <p>6. Самостоятельный рассказ. 7. Рефлексия</p>
Ноябрь	Занятие №8 «Я и моя семья.»	<p>1. Мотивация. Рассматривание картины. Е.Ульева , с.38.№208 Цель: воспитывать заботливое отношение к своим членам семьи.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Семья». Ответы на вопросы. Цель: обучать детей понимать содержание картины.</p> <p>3. Физкультминутка Раз, два, три, четыре! Кто живет в моей квартире? Раз – два- три- четыре-пять! Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я - вот и вся моя семья. <i>(поочередно сгибание пальчиков)</i></p> <p>4. Самостоятельный рассказ по «Речевым – кубикам» на тему «Семья».</p>

		<p>Цель: учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям, активизировать словарный запас.</p> <p>5. Рефлексия</p>
Занятие №9 «Неделя доброты»	<p>1. Мотивация. Коммуникативная игра «Доброе утро!»</p> <p>Придумано кем-то Просто и мудро. При встрече здороваться: Доброе утро. <i>правые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки</i> Доброе утро! - <i>левые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки</i> Солнцу и птицам. <i>поднимают руки вверх, тянутся</i> Доброе утро! - <i>машут правой рукой</i> Улыбчивым лицам. <i>улыбаются друг другу.</i> И каждый становится Добрый, доверчивым. Пусть доброе утро. Длится до вечера.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины. Цель: обучать детей понимать содержание картин</p> <p>3. Физкультминутка. По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте), И про добрые дела никогда не забываем (поклонились). Всем всегда поможем дружно (взялись за руки), Потому что это нужно (указательным пальцем показываем). Добрый быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны), Улыбнись нам поскорей (улыбаемся). Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши) Раз, два, три, На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны)</p> <p>4. Самостоятельный рассказ по сюжетной картине. Цель: Учить детей связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно.</p> <p>5. Рассказ из жизненного опыта. Цель: Учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	
Занятие №10 «Неделя игры и игрушек»	<p>1. Мотивация. Загадки. Цель: учить образовывать относительные загадки по теме.</p> <p>2. Игра «Из чего игрушка?» Цель: закреплять умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>3. Физкультминутка. Есть у нас игрушка : (хлопки). Пластмассовые погремушки, (встряхивают кулачки). Мишка мягкий меховой, (сжимают и разжимают пальцы). Мяч резиновый цветной, (делают шар из пальцев).</p>	

		<p>Кубик деревянный,(кулачками стучат). Солдатык оловянный, (руки сложить в круг перед собой). Шарик легкий надувной, (руки сложить в круг перед собой). Я люблю играть с тобой. (хлопают в ладоши).</p> <p>4. Разбор мнемотаблицы Т.А. Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов» (Игрушка). Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ. Совершенствовать умения составлять рассказ по мнемотаблице.</p> <p>5. Рассказ по мнемотаблице. Цель: развивать связанную речь, умеренного темпа речи.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	<p>Занятие №11 Веселая ферма. Домашние птицы.</p>	<p>1. Мотивация. Игра «Кто как голос подает?» 2. Игра «Семейка домашних птиц» Цель: закреплять знания о семействах домашних птиц.</p> <p>3. Слушание рассказа «Как Томка не оказался глупым» (по Е.Чарушину) 4. Ответы на вопросы. Цель: закреплять умение отвечать на вопросы по прослушанному рассказу.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>Птички прыгают, летают, <i>«имитируют полёт»</i> Птички прыгают, поют. <i>«поют»</i> Птички крошки собирают, <i>«собирают»</i> Зернышки клюют. <i>«клюют»</i> Перышки почистили, <i>«чистят»</i> И на место сели. <i>«салятся»</i> .</p> <p>6. Повторное чтение с разбором опорных картинок. 7. Самостоятельный пересказ. 8. Рефлексия</p>
	<p>Занятие №12 Зима, приметы.</p>	<p>1. Мотивация. Игра « Да и нет не говори, черный, белый не бери». Ульева, с.17№66. 2. Упражнение «Приметы зимы» цель: закреплять умения говорить полным предложением. 3. Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) Мы во двор пошли гулять (указательным и средним пальчиками «идем» по столу) Бабу снежную слепили (катаем руками «комоч») (кормим птичек) Птичек крошками кормили (кормим птичек) С горки мы потом катались (ведем указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись (кладем ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли (отряхаем ладошки) Суп поели (едим суп) Спать легли (ладошки под щечку)</p> <p>4. Игра «Слова – родственники» Цель: Уточнить и закрепить понятие «родственные слова».</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот»</p>

		<p>Цель: Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков.</p> <p>6. Игра «Правда или нет?»</p> <p>7. Слушание стихотворения . «Белый снег пушистый...» Проговаривание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Цель: Учить рассказывать с опорой на картинно-графический план и по вопросам.</p> <p>8. Рефлексия .</p>
Декабрь	Занятие №13 Я и мои друзья	<p>1. Мотивация. Чтение стихотворения. «Мой четвероногий друг»</p> <p>2. Д. игра «Щенок потерялся»</p> <p>Цель: учить развивать предложенный сюжет.</p> <p>3. Д.игра «Уговори имаму оставить щенка дома»</p> <p>Цель: продолжать учить развивать предложенный сюжет.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Объяснение поговорок.</p> <p>Цель: учить понимать смысл поговорок.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	Занятие №14 Зимние чудеса	<p>1. Организационный момент. Игра «Отгадай-ка».</p> <p>2. Игра «Какие бывают елочные украшения» (с мячом).</p> <p>3. Упражнение «Что сначала, что потом?».</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (поочередно соединяем подушечки пальцев обеих рук).</p> <p>Будем елку наряжать. (соединяю ладони «домиком» над головой и разводим руки в стороны).</p> <p>Мы повесим шарики, (соединяем подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик).</p> <p>Яркие фонарики, (прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперед – назад).</p> <p>Веселого Петрушку, (показываем длинный нос).</p> <p>И разные игрушки: (вытягиваем ладони вперед).</p> <p>И мишку – шалунишку (показывают «мишкины лапы»)и покачиваются из стороны в сторону).</p> <p>И зайньку трусишку. (показываем раскрытые ладони к голове).</p> <p>5. Упражнение «Подумай и ответь».</p> <p>Цель: Закреплять умение подбирать родственные слова к слову «снег»;</p> <p>Упражнение «Составь рассказ»</p> <p>Цель: Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам;</p> <p>6. Припоминание стихотворения «Белый снег пушистый...»</p> <p>7. Рефлексия «Ёлочка настроения»</p>
	Занятие №15 Зимние забавы	<p>1. Мотивация . Игра «Снежный ком»</p> <p>2. Припоминание примет зимы.</p> <p>Цель: Закрепить и расширить знания о зиме</p> <p>3. Зимние загадки.</p>

		<p>Цель: Развивать умение отгадывать загадки по теме «Зима»;</p> <p>4. Физкультминутка Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки). Кати по снегу свой снежок (показываем руками, как лепим снежок). Он превратится в толстый ком. (сомкнуть и округлить кисти рук). И станет ком снеговиком. (обвести руками в воздухе две окружности). Его улыбка так светла! (хлопки). Два глаза... шляпа... нос... метла (показываем по тексту). Но солнце припечет слегка – ладонь правой руки приложить к левой, пальцы растопырить (солнце). Увы! – и нет снеговика. (развести руками).</p> <p>5. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.</p> <p>6. Самостоятельный рассказ по сюжетной картинке. Рассказ из жизненного опыта.</p> <p>Цель: чить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам;:</p> <p>7. Рефлексия «Ёлочка настроения»</p>
	Занятие №16 Мир животных леса	<p>1. Мотивация. Игра «Семейка».</p> <p>2. Игра «Слова – родственники»</p> <p>3. Игра «Чей? Чья? Чье?»</p> <p>4. Физкультминутка «Звери делают зарядку...»</p> <p>5. Чтение рассказа «Купание медвежат». Рассказ В.В.Бианки</p> <p>Цель: Закрепить знания о животных</p> <p>6. Вопросы к рассказу. Выделение частей рассказа. Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту полными фразами</p> <p>7. Повторное чтение рассказа.</p> <p>8. Пересказ рассказа. Цель: Учиться пересказывать рассказ близко к тексту по опорным картинкам.</p> <p>9. Рефлексия</p>
	Занятие 17 Зимующие птицы	<p>1. Мотивация. Упражнение «Подумай и ответь».</p> <p>2. Игра «Скажи одним словом»</p> <p>2. Физкультминутка. Сколько птиц в кормушке нашей (ритмично сжимаем и разжимаем кулачки) Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, (на каждое название птиц загибают пальчики по одному). Шесть шеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (ритмично сжимают и разжимают кулачки).</p> <p>3. Упражнение «Составь предложение». Цель: Учить образовывать сложные прилагательны</p>

		<p>4. Рассказ по сюжетной картинке. Цель: Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.</p> <p>5. Упражнение «Родственные слова». Цель: Учить подбирать родственные слова.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
Январь	Занятие №18 Дом в котором я живу. Бытовая техника.	<p>1. Мотивация. Загадки</p> <p>2. Беседа по картинкам.</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по опорным картинкам.</p> <p>3. Игра «Для чего что нужно?»</p> <p>цель: учить выделять лишние из перечисленных предметов.</p> <p>Ульева.с.10.№26</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>Раз, два, три, четыре. (удары кулачками др.о друга).</p> <p>Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой).</p> <p>Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики, начиная с большого).</p> <p>И большую поварешку.</p> <p>Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой).</p> <p>Только чашку мы разбили,</p> <p>Нос у чайника отбил.</p> <p>Ложку мы чуть – чуть сломали,</p> <p>Так мы маме помогли (удары кулачками др.о друга).</p> <p>5. Упражнение «Что не так?». Составление рассказа по опорным картинкам. Рассказы детей.</p> <p>Цель: учить составлять предложения и выявлять ошибки в иллюстрации.</p> <p>6. Рефлексия</p>
Февраль	Занятие №19 День науки	<p>1. Мотивация. Показ презентации на тему «Человек создает технику» (бытовая техника)</p> <p>2. Загадки про быт.технику.</p> <p>Цель: развивать умения детей описывать предметы, использовать в речи загадки.</p> <p>3. Игра «Посчитай-ка»</p> <p>Цель: учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>4. Упражнение «Зачем это нужно»</p> <p>Цель: учить детей рассуждать, воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Разбираем пословицы.</p> <p>Цель: развивать умения детей описывать предметы, использовать в речи пословицы.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	Занятие №20 Я и мои эмоции	<p>1. Мотивация. Чтение сказки «У страха глаза велики» Вопросы к сказке.</p> <p>Цель: учить слушать внимательно, объяснять значение слов.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Повторное чтение сказки.</p> <p>4. Пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p>

		<p>5. Подбор синонимов: учить подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>6. Игра «Скажи наоборот.»</p> <p>Цель: учить замечать смысловые несоответствия</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	<p>Занятие №21 День Защитника Отечества. Профессия пап.</p>	<p>1. Мотивация. Рассматривание иллюстраций. Упражнение «Разложи картинки по порядку»</p> <p>2. Игра «Профессии»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с военными профессиями.</p> <p>3. Ответы на вопросы.</p> <p>4. Составление рассказа по серии картинок. (Собака – санитар»)</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок по цепочке и в целом.</p> <p>5. Рассказы детей.</p> <p>Цель: активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
Март	<p>Занятие №22 8 марта. Профессии мам.</p>	<p>1. Мотивация. Беседа.</p> <p>2. Игра «Профессии»</p> <p>3. Чтение рассказа В.Сутеева «Мамин праздник»</p> <p>Цел: учить детей рассказывать близко к тексту и по плану.</p> <p>4. Вопросы к рассказу. Повторное чтение.</p> <p>Цель: продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>5. Пересказ рассказа.</p> <p>Цель:развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.</p> <p>6. «Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	<p>Занятие № 23 Профессии</p>	<p>1. Мотивация. Беседа «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Моя мечта»</p> <p>Цель: учить составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>2. Игра «Загадки о профессиях»</p> <p>3. Игра «Как сказать иначе?»</p> <p>Цель: Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.</p> <p>4. Игра «Кто, что, для кого»</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>6. Рассказ о профессии по мнемотаблице.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	<p>Занятие №24 Спорт. ЗОЖ.</p>	<p>1. Мотивация.</p> <p>2. Упражнение «Зимние забавы»</p> <p>3. Упражнение «Зимние виды спорта»</p> <p>Цель: формировать умения понимать и объяснять незнакомые слова.</p> <p>4. Физкультминутка</p>

		<p>5. Не боимся мы метели...</p> <p>6. Игра «Чей след?»</p> <p>Цель: формировать умения отвечать на вопросы полным, развернутым ответом.</p> <p>7. Игра «Шифровки»</p> <p>8. Рефлексия.</p>
	<p>Занятие №25</p> <p>Путешествие к экзотическим животным.</p>	<p>1. Мотивация Загадки. Отгадывание загадок и рассматривание картинок.</p> <p>2. Упражнение «Он какой?» (по картинкам)</p> <p>Цель: Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа</p> <p>3. Игра «Найди отличия»</p> <p>4. Игра «Чьи детеныши?»</p> <p>5. Игра «1-2-много»</p> <p>6. Физкультминутка «Море волнуется»</p> <p>7. Упражнение «Покажи и ответь»</p> <p>8. Рефлексия</p>
	<p>Занятие №26</p> <p>Космос. Звезды и планеты.</p>	<p>1. Мотивация. Загадки.</p> <p>Слушание стихотворения. “Космонавт” (В.Степанов)</p> <p>2. Беседа</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность.</p> <p>3. Проговаривание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>4. Слушание рассказа о космосе.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Вопросы по рассказу</p> <p>7. Пересказ с опорой на картинки.</p> <p>Цель: продолжать развивать связанную речь, активизировать словарь ребенка.</p> <p>8. Рефлексия.</p>
Апрель	<p>Занятие №27</p> <p>Пасха.</p> <p>Первоцветы.</p>	<p>1. Мотивация.</p> <p>Загадки.</p> <p>Цель: Закреплять умение отгадывать загадки по теме.</p> <p>2.Слушание стихотворения. Беседа</p> <p>3.Проговаривание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Мнемотаблица «Одуванчик» Е.СЗерова, рассказ «Хитрый одуванчик» Н.Сладков.</p> <p>4.Слушание рассказа.</p> <p>Цель: Формировать умение отвечать на вопросы полными, развернутыми ответами.</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Вопросы по рассказу</p> <p>7.Пересказ с опорой на картинки.</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать прослушанный текст (с опорой на картинки)</p> <p>8.Рефлексия</p>
	<p>Занятие №28</p> <p>Народные традиции и праздники.</p>	<p>1. Мотивация . Игра «Скажи наоборот</p> <p>2. Разбор сюжетной картинки.</p> <p>3. Знакомство с пословицами и поговорками.</p> <p>Цель: Учить понимать пословицы и поговорки.</p>

		4. Игра «Подбери картинку» 5. Рефлексия
	Занятие №29 День победы.	1. Мотивация. Рассматривание фото из музея Воинской славы. Беседа «Что понравилось в музее». Цель: продолжать развивать патриотический интерес. 2. «Парад 9 мая». Составить рассказ по картинкам. Цель: учить составлять рассказ по картинке без предварительного анализа ее содержания. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. 3. Игра на развитие личности дошкольника в критическом мышлении «Расскажи, что ты знаешь об этом». На гранях куба изображены: военная техника, атрибуты, спец одежда солдата и др. Цель: развивать связанную грамотную речь, мышление. 4. Игра на обогащение словарного запаса «Герои ВОВ» Цель: Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны. 5. Рефлексия
	Занятие №30 Посуда. Продукты.	1. Мотивация. Игра «Часть – целое» 2. Припоминание посуды. Разделение на виды посуды. 3. Что из чего?» (образование относительных прилагательных). Цель: Учить словообразованию (образование относительных прилагательных). 4. «Скажи наоборот» (образование антонимов) Цель: Учить детей подбирать антонимы и синонимы по теме. 5. Чтение сказки с последующим обсуждением. 6. Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Пересказ сказки. Цель: Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; 7. Рефлексия
Май	Занятие №31 Насекомые.	Отгадывание загадок о насекомых. Беседа с детьми о насекомых по вопросам: Физкультминутка: «бабочки» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Сложи картинку» Игра «1-2-много» Слушание стихотворения Рассказывание стихотворения по мнемотаблице Рефлексия
	Занятие №32 Дом моды (головные	1. Мотивация. Беседа. Цель: Познакомить с назначением обуви, ее назначением, использованием; 2. Упражнение «Покажи и назови» (по картинкам)

	уборы, обувь). Лето» ах, лето!	<p>3. Упражнение «Части обуви» (по картинкам)</p> <p>4. Игра «1-2-много» (с мячом)</p> <p>Цель: Учить использовать единственное и множественное число существительных.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Игра «Правильно или неправильно?»</p> <p>Цель: Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>7. Игра «Какая обувь» (с мячом)</p> <p>цельФормировать умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>8. Работа с сюжетной картинкой «Сапожник»</p> <p>9. Беседа по картинке.</p> <p>10. Рефлексия.</p>
--	-----------------------------------	--

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 10 лет и первую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска, конструкция домика.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

Дидактический материал:

- Карточки для составления рассказов ;
- Картины для описания рассказов;
- Схемы, мнемотаблиц.
- Цветные карандаши , простой карандаш;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.

• выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (речевое развитие), Верещагина Н.В.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития:

5 баллов - высокий уровень, выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла – средне-высокий уровень, ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;

3 балла – средний уровень, ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

2 балла — низко-средний уровень, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл –низкий уровень, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

В конце проверки производится подсчет баллов.

Среднее значение больше 3,8 указывает на нормативный вариант развития ребенка.

Среднее значение в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка.

Среднее значение менее 2,2 будет свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Выявление уровня владения связной речью:

1. *Выразительно, связно и последовательно рассказывает небольшую сказку.*

2. *Может выучить небольшое стихотворение.*

3. *Драматизирует небольшие сказки.*

4. *Читает по ролям стихотворение.*

5. *Составляет рассказ по сюжетной картине.*

6. *Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.*

7. *Пресказывает литературное произведение.*

2.7 Список литературы

1. Бахарева К.С Игры по развитию речи дошкольного возраста./ Издательство: Феникс,2009.-220с.
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 года. ФГОС». – Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий». – ТЦ Сфера, 2007г.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
5. Диагностика умственного развития дошкольников/Под/ред. Л.В.Венгера, В.М. Хомловской.-М.: Педагогика, 2009. – 312 с.
6. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников./ Под.ред Ермолаева С.Д. – Издательство Детство – Пресс, 2021. – 96с.
7. Пятница Т.В «По секрету всему свету расскажу...»: Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Т.В. Пятница, Т.И Прончак. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 72, [4] с.: ил. – (Серия « Из опыта работы дошкольных учреждений»).

8. Тихеева Е.И. развитие речи детей/ Е.И.Тихеева. – М.: издательство Юрайт, 2022. – 161 с.
9. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

